

PAPER DETAILS

TITLE: İlköğretim Öğrencileri İçin Sağlık Tutum Ölçeği Geliştirilmesi

AUTHORS: Fatma PELİTOĞLU,Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU,Sami ÖZGÜR

PAGES: 32-56

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/39865>



Development of a Health Attitude Scale for Primary School Students

Fatma CILDIR PELITOGLU, Sami OZGUR*

Balikesir University, Balikesir, TURKEY

Received: 18.02.2012

Accepted: 16.04.2013

Abstract –Health is one of the most fundamental elements of life and health education is increasing its importance each day. The manner health education influences students especially in primary education, where the foundations of education are laid, is an important topic. When the health education curriculum in primary schools is examined in general, it can be observed that it is in the form of an interim discipline embedded in various disciplines. Health education influences students in various aspects through various disciplines by means of various teachers. This condition leads to the conclusion that the attitude and behavior acquired by the student in primary education regarding health influences his/her life in the future in various forms. Based on all these assumptions, the purpose of the study is to develop an attitude scale in order to determine the attitudes of primary school students on health. In this context, the stages required for the preparation and development of a scale have been followed respectively. The validity analyses of the scale were performed and its reliability was determined. Furthermore, the differences between the mean scores of the lower 27% and upper 27% groups were tested with the unrelated t test. As a result, by consulting expert opinions a valid and reliable 34 item student health attitude scale was attempted to be developed.

Key words: Health, health education, health attitude scale, primary education, student.

DOI No: <http://dx.doi.org/10.12973/nefmed152>

Summary

In 1948 the World Health Organization (WHO) defined health as “a state of complete physical, mental, and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity” (WHO, 1998). Different perspectives on health and health education in recent years are striking. Current approaches providing health responsibility to individuals such as especially improving health have become more popular.

* Corresponding author: Sami OZGUR, Assist. Prof. Dr. in Biology Education, Balikesir University, Necatibey Education Faculty, Balikesir, TURKEY.
E-mail: samiozgur@yahoo.fr

Note: This study is a part of Fatma CILDIR PELITOGLU Phd dissertation.

Having the individual acquire the responsibility of health accompanied by international and national policies requires a challenging and long process. In this scope, significant activities should be conducted in the field of education. Attitudes and behaviors acquired in the primary education level, in which the personality of the individual is shaped, can influence the life of the individual in future years. In this context, special emphasis should be laid on health education in the primary education level and various content areas should be determined in different countries or even different regions. For instance, according to Yarham (1994) in a school health education program eight areas of content should be determined. In brief this study can provide information regarding student attitudes to studies to be conducted in the field of health education, which has an extensive scope.

Purpose of the Study

Determining the attitudes of students on health formed as a result of health education provided in Turkey at a primary educational level and developing a scale regarding these attitudes.

Significance of the Study

Health education in the primary education curriculum is in the form of an interim discipline. Thus, this education is provided to students through various disciplines and various teachers. In such a case, it is important whether or not there is a determined and practiced common approach regarding health education and whether or not there is an influence of various movements. A manner of learning this is to observe the attitudes of students on health and health education.

Process of Preparation and Development of the Student Health Attitude Scale

The study consists of two stages. The first one of these is to collect information on what the attitudes of primary education students are regarding health. The other is testing to what extent these statements measure the attitudes in the minds of students towards health.

The first stage of the study consists of attempts of determining existing attitudes of primary school students on health. In the following stage, these attitudes have been transformed into a measurable form. For this purpose, planning and implementation was conducted in a manner covering the phases required for the development of an attitude scale. To this end, first of all an item pool was composed. Afterwards, the items selected from this item pool were converted into a three point Likert type scale. This scale was implemented to 234 randomly selected students in the 6th and 7th grades from three schools in the central district of Balıkesir and villages affiliated to the central district.

In the validity works of the scale, the scope and structure validity was tested. With regards to the scope validity, during the determination of the attitude statements, the obtained expert opinions were considered suitable and sufficient. For the purpose of revealing the structural validity of the scale, the exploratory factor analysis was utilized. As a result of these analyses, it was observed that the scale consisted of the three factors of “Health Responsibility”, “Environment and Safety Health”, and “The Whole Human Health”.

Regarding the reliability and validity works of the scale the Cronbach alpha coefficient, which is suitable for use with Likert type scales, was calculated as 0.968. In such a case, it can be said that the items constituting the scale are consistent with each other. However, the alpha coefficient is not adequate on its own. In addition to this, the effect of each item to this coefficient was analyzed and with the opinions of experts, it was deemed appropriate for each item to be in the scale.

With the conducted item analysis, the difference between the item averages of the lower 27% and upper 27% groups constituted according to the total score of the scale was compared with the independent group t test. It was concluded that the difference between the groups at the 0.05 significance level was important and that it would be suitable for the items to stay in the scale as they are. As a result of the validity and reliability analyses performed in this context and the obtained expert opinions a 34 item health attitude scale was developed.

As a result of conducted analyses, it can be said that this scale developed for determining the attitudes of students towards health education is relevant to the measurement instrument and represents the area that is desired to be measured. Even though an exploratory factor analysis was conducted under the scope of the study for the structural validity of the scale, confirmatory factor analyses should be conducted for the purpose of more detailed analyses. It would be appropriate if the study was repeated at different grade levels and different settings and new data are added to the study.

In the next stage, more detailed studies should be conducted on whether or not there is a determined and implemented approach to health education in Turkey and if so, how this reflects to the student.

İlköğretim Öğrencileri İçin Sağlık Tutum Ölçeği Geliştirilmesi

Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU, Sami ÖZGÜR[†]

Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, TÜRKİYE

Makale Gönderme Tarihi: 18.02.2012

Makale Kabul Tarihi: 16.04.2013

Özet – Sağlık, hayatın en temel öğelerinden biriyken sağlık eğitimi her geçen gün daha da önem kazanmaktadır. Özellikle eğitimin temellerinin atıldığı ilköğretimde sağlık eğitiminin öğrenciyi nasıl etkilediği önemli bir konudur. İlköğretim programlarındaki sağlık eğitimine genel olarak bakıldığında, farklı disiplinlere yerleştirilmiş bir ara disiplin olarak yer aldığı görülmektedir. Sağlık eğitimi, farklı öğretmenler tarafından farklı disiplinler aracılığı ile öğrenciyi farklı açılardan etkilemektedir. Bu durum, öğrencinin ilköğretimde kazandığı sağlığa yönelik tutum ve davranışlarının ileriki yaşantısını farklı şekillerde etkileyebileceği sonucunu doğurmaktadır. Tüm bu varsayımlardan hareketle çalışmanın amacı, ilköğretim öğrencilerinin sağlığa yönelik tutumlarını tespit etmek için bir tutum ölçeği geliştirmektir. Çalışmanın ilk aşamasında, ilköğretim öğrencilerinin sağlığa yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Sonraki aşamada bu tutumlar ölçülebilir bir forma dönüştürülmüştür. Bu amaçla önce bir madde havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra bu madde havuzundan seçilen maddeler, üçlü Likert tipi bir ölçeğe dönüştürülmüştür. Balıkesir merkez ve merkeze bağlı köy okullarından rastgele seçilen üç ilköğretim okulunda 6 ve 7. Sınıftan 234 öğrenciye bu ölçek uygulanmıştır. Ölçeğin geçerlik çalışmasında kapsam ve yapı geçerliği sınanmıştır. Kapsam geçerliği için tutum ifadelerinin belirlenmesi sırasında alınan uzman görüşleri uygun ve yeterli sayılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğini ortaya koymak amacı ile açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Bu analizler sonucunda ölçeğin “Sağlık Sorumluluğu”, “Çevre ve Güvenlik Sağlığı” ve “Bütünüyle Sağlıklı Bir İnsan” olmak üzere üç faktörden oluştuğu görülmüştür. Ölçeğin Cronbach alpha katsayısı 0.968 olarak hesaplanmıştır. Madde ayırt ediciliklerinin belirlenmesi için %27’lik üst-alt grup tekniği ile analiz yapılmıştır. Bu bağlamda yapılan geçerlik ve güvenilirlik analizleri ve alınan uzman görüşleri neticesinde 34 maddelik bir sağlık tutum ölçeği ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Sağlık, sağlık eğitimi, ilköğretim, öğrenci, tutum ölçeği.

[†] İletişim: Sami ÖZGÜR, Yard. Doç. Dr., Biyoloji Eğitimi A.B.D, OFMA Eğitimi Bölümü, Necatibey Eğitim Fakültesi, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, TÜRKİYE.

E-posta: samiozgur@yahoo.fr

Not: Bu çalışma Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU’ nun doktora tezinin bir bölümüdür.

Giriş

Sağlıklı olmak ve nesli sağlıklı bir şekilde devam ettirmek içgüdüsel canlıların pek çok davranışına şekil verdiği gibi toplumsal bir nitelik de kazanmıştır (Akdur, 2003). Sağlığa nereden ve nasıl bakıldığına bağlı olarak çeşitli felsefe ve yaklaşımlar ortaya çıkmıştır. Sağlık, yalnızca sağlık hizmet sektörünün değil pek çok sektörün ortaklaşa çalıştığı, ulusal ve uluslararası politikalarla düzenlenen toplumsal bir davranış haline gelmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 56. maddesi (1982) Sağlık Hizmetleri ve Çevrenin Korunması başlığında “Herkes sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek devletin ve vatandaşların ödevidir” demektedir (Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 56. Madde, 1982).

İnsan ve toplum hayatında önemli bir yere sahip olan “**Sağlık**”, 1948’de Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından, “*Yalnız hastalık ve sakatlığın olmaması durumu değil; bedensel, zihinsel ve sosyal yönlerden de tam bir iyilik hali*” olarak tanımlamıştır (WHO, 1998). Günümüzde sağlığın kapsamı genişletilerek bedensel boyutunun yanı sıra ruhsal, psikolojik, sosyolojik boyutları da eklenmiştir (Doğan, 2006). Genel olarak sağlık; psikolojik ve fiziksel olarak sağlam olma, organların tam ve sağlıklı çalışması, ruhsal sağlığın dengeli olması halidir (Zöllner, Stoddart & Selby Smith, 2003).

Ülkelerin bilim toplumu düzeyine ulaşabilmeleri ve bu gelişmişliği devam ettirebilmeleri için sağlıklı bireylere sahip olması gerekir. Sağlıklı bireylere sahip olmak için ise etkili bir sağlık eğitiminin günlük hayata geçirilmesi gerekmektedir (MEB, 2012). Günümüzde sağlık, bilinçli ve planlı bir eğitim süreci ile birey ve toplum hayatında yer almaktadır. Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) “**Sağlık Eğitimi**”ni kapsamlı olarak şöyle tanımlamaktadır; “*Sağlık eğitimi, bireylere ve topluma sağlıklı yaşam için alınması gereken önlemleri benimsetip uygulamak, sunulan sağlık hizmetlerini kullanmaya alıştırmak, sağlıklarını ve çevrelerini iyileştirmek için insanları ikna etmek, ortak karara vardırmak ve eyleme yönleltmek amacıyla gerçekleştirilen eğitim uygulamalarıdır*” (WHO, 1998; 2013a) (Alkan, Ertem, Hatemoğlu, Hülür ve Mollahaliloğlu, 2005).

Modernizm öncesi yaklaşımlarda aileler, sağlıkla ilgilenen temel kurumlardı ve fiziksel yöntemlerin yanı sıra doğaüstü pratikler de önemli ölçüde kullanılmaktaydı. Modernizmin etkisiyle, bilimsel bilgi hızla yaygınlaşmış ve birey sağlık kontrolünü tümüyle uzmanların eline bırakmıştır. Daha sonra postmodern yaklaşımların ortaya çıkmasıyla, bireylerin sağlık bilinci gündeme gelmeye başlamıştır (Man ve Balcı, 2006).

Günümüzde hastalıklardan korunmak ya da hastalıkların tedavisi yerine sağlığın nasıl geliştirileceği konusu gündemdedir. Özellikle sağlık eğitiminde sağlık bilincine vurgu yapan “**Sağlığın Geliştirilmesi ve Teşviki (Health Promotion)**” kavramı öne çıkmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü Avrupa Bölge Ofisi tarafından ilk kez önerilmiş ve Birinci Uluslararası Sağlığın Teşviki ve Geliştirilmesi Konferansında onaylanıp Ottawa Sözleşmesinde yayımlanmış ve “İnsanların kendi sağlıkları üzerindeki kontrolü arttırmalarını ve böylece sağlıklarını geliştirmelerini sağlama süreci” şeklinde tanımlanmıştır (Rootman, 2011). Sağlığı geliştirme, DSÖ tarafından “insanların kendi sağlıklarını kontrol etmeyi ve geliştirmeyi arttırmaya olanak sağlayan bir süreç” olarak tanımlanmaktadır. Bu süreci başarıyla uygulayan insan sağlıklıdır. Genel olarak bakıldığında sağlığı geliştirme, insanların en uygun sağlık koşullarına ulaşmaları için yaşam stillerini değiştirmelerine yardım etme bilimi ve sanatıdır (WHO, 1998; 2013b) (Kaya, Ünüvar, Bıçak, Yorgancı, Funda Öz ve Kankaya, 2008). Fiziksel, ruhsal ve sosyal anlamda iyi olma durumunu sağlayabilmek için birey veya grup; isteklerinin farkında olmalı, çevreyi değiştirebilmeli ve çevreyle uyum sağlayabilmelidir (Fosse ve Roeiseland, 1999). Pender’e göre sağlığı geliştirme; iyilik düzeyini artırma ve bireyin, ailenin ve toplumun sağlık potansiyelini üst düzeye çıkarma aktiviteleri olarak görülmektedir (Srof ve Velsor-Friedrich, 2006).

Farklı şekillerde tanımlansa bile sağlığı geliştirmenin genel özelliği, sağlık konusunda söz hakkını öncelikle topluma ve dolayısı ile de bireye vermesidir. Bu bilinci, sağlıkla ilgili görülen ya da görülmeyen tüm sektörlerin işbirliği ile bir plan ve program çerçevesinde hayata geçirmeyi hedeflemektedir. Bu güncel sağlık eğitimi yaklaşımına sahip bir birey kendi sağlığından olduğu kadar çevresinin sağlığından da sorumlu ve yetkilidir. Man ve Balcı (2006) bunu, postmodern yaklaşımların sağlık bilincini gündeme getirmesi olarak açıklamaktadır. Bu durum geleneksel sağlık eğitimi yaklaşımlarında görülmez. Çünkü geleneksel bakış açısına sahip birey, kendi ve çevresinin sağlığından sorumlu olmaz. Bu sorumluluğu ve yetkiyi kendisinin dışındaki unsurlara verir. Geleneksel sağlık eğitimi bakış açısında koruyucu, önleyici ve tedavi edici hizmetlerle sağlık eğitimi verilir ve birey sağlığından doğrudan sorumlu değildir.

Sağlığı geliştirmede sadece bilgileri öğrenmek değil aynı zamanda bunu bir yaşam tarzı haline getirmek önemlidir. Dolayısıyla sağlık eğitimi, belli bir plan ve program çerçevesinde, sağlık bilincini hayata geçirecek şekilde olmalıdır. Bir sağlık eğitimi programı geliştirilirken; sağlık alanına özgü süreç ve eğitim süreci ortaklaşa vurgulanmalıdır. Müzakere, planlama, etkileşim, duyarlılık, karar verme, analiz, kritik düşünme, dinleme, problem çözme, kişisel

seçim, değerlendirme, ortak çalışma, iletişim gibi yaşam becerilerinin metodolojisi programın her alanına uygulanmalıdır. Sağlık eğitimi ile öğrenciye karar vermeyi öğretmek, özsayıgılarını inşa etmelerini desteklemek ve gelecekteki fırsatları yakalayabilmeleri için yaratıcılıkla donatmak gerekmektedir. Tüm seviyelerinde düzenli bir yaklaşımla öğrenci, kendi kişisel duyarlılığını ve özsayıgısını arttırabilmelidir. Bunun yanı sıra bazen kriz odaklı yaklaşımlarla belli bir konu üzerine gidilebilmelidir. Örneğin, HIV/AIDS gibi konularda okullarda özel eğitimler verilebilmelidir. Ancak bu konular okullarda süregelen sağlık eğitimi programlarının bir parçası olmalıdır. Sağlık eğitimi, yapısı gereği güncel veriler ışığında revize edilmeye muhtaçtır. Sağlık eğitiminde; toplumsal bir düzenlemeye gitmeye, tutumlara vurgu yapmaya ve davranış değişikliğine gitmeye odaklanan metotlar kullanılmalıdır. Bu gibi durumlarda yenilikçi öğretim metotları, strateji ve teknikleri, uygun eğitim desteği gereklidir. Eylem odaklı bu programda fikirler, tutumlar, bilgiler ve beceriler toplanmalıdır (Yarham, 1994).

Bu bağlamda Yarham (1994) sekiz içerik alanına sahip, sarmal bir okul sağlık eğitimi programı önermiştir. Bu içerik alanları; bütünüyle sağlıklı bir insan, sağlık sorumluluğu, sosyal sağlık, güvenlik sağlığı, çevresel sağlık, beslenme sağlığı, ilaçlar, tüketici sağlığı olarak sıralanabilir. Bu kapsamda verilen örnek sağlık eğitimi programında yer alan sekiz içerik alanı, sağlık eğitimine yönelik tutumların belirlenmesinde araştırmaya kaynak olmuştur.

Pender'in Sağlığı Geliştirme Modeline dayandırılarak, bireylerin sağlığı geliştirme davranışlarını ölçmek için Walker ve arkadaşları (1987) tarafından Sağlığı Geliştirme Yaşam Stili ölçüm aracı geliştirilmiştir. Bu ölçek 1996'da Walker ve arkadaşları (1996) tarafından tekrar revize edilerek 52 maddelik Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları Ölçeği II oluşturulmuştur. Bu ölçek; manevi gelişim, kişilerarası ilişkiler, beslenme, fiziksel aktivite, sağlık sorumluluğu ve stres yönetimi olmak üzere altı faktörden oluşmaktadır (Bahar, Beşer, Gördes, Ersin ve Kıssal, 2008).

Türkiye'de sağlık eğitimi hakkında önemli çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların bir kısmı sağlık eğitiminin var olan durumunu ortaya koymakta ve öneriler sunmaktadır. Örneğin Alkan ve arkadaşları (2005), okullardaki sağlık eğitimi hakkında mevcut durum raporu hazırlamışlardır. Bu rapora göre kapsamlı bir okul sağlık eğitimi programının nasıl olması gerektiği üzerinde durulmuştur. Okul sağlık öğretim programı okul öncesi dönemde başlayan ve orta öğretimin sonuna kadar süren planlı ve aşamalı bir programdır. Bu programda güdüleme ve davranış değiştirmenin öne çıkarılması ve olumsuz ortamın yanı sıra akran baskı ve etkileri ile de mücadele edilmesi gerekliliği vurgulanmıştır.

Kaya ve arkadaşları (2008) tarafından sağlığı geliştirme davranışları üzerine yapılan çalışmada öğretim elemanları incelenmiş ve öğretim elemanlarının sağlığı geliştirme ile ilgili davranışlarının genel olarak orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Üniversite öğrencilerinin iyilik halini araştıran Doğan (2006) çalışmasında, ailelerinden ve arkadaşlarından yeterince destek gören, fiziksel egzersiz yapan ve kendi geleceklerine ilişkin olumlu düşüncelere sahip üniversite öğrencilerinin iyilik halinin daha yüksek olduğunu saptamıştır.

Cerrah ve Ayaş (2003) tarafından yapılan araştırmada, meslek liselerinde görev yapan biyoloji öğretmenlerine anket uygulanmış ve ankete katılanların büyük çoğunluğunun öğrencilerin sağlık konusundaki bilgilerinin yetersizliğinden dolayı ayrı bir Sağlık Bilgisi dersinin gerekli olduğunu vurguladıkları belirtilmiştir.

Sağlam (1996), ortaöğretimde Sağlık Bilgisi dersinin niteliği ve öğrencilerin bu derse ilgilerini saptamaya yönelik çalışmıştır. Örneklemdeki öğrencilerin ilgileri, Sağlık Bilgisi dersinin içeriği, dersin işleniş biçimi, öğretmen ve öğrencilerin ders ile ilgili karşılaştıkları sorunlar araştırılmıştır. Çalışma kapsamında, öğretmen ve öğrencilerin çoğunun, Sağlık Bilgisi dersinin öğretim ve öğreniminin yetersizliğine vurgu yaptığı ortaya çıkmıştır. Dersin verimini engelleyen unsurlar olarak; öğretmenin bilgi yetersizliği, biyoloji dersi konularıyla çakışması ve dolayısıyla teorik bilginin yeterince verilememesi, pratik uygulamalarla desteklenememesi gibi nedenler ortaya konmuştur. Dolayısıyla öğrencilerin, sağlıkla ilgili bazı konulara ilgisinin azaldığı dile getirilmiştir.

Ortaöğretimde sağlık eğitiminde bu problemler görülüyorsa ilköğretimde durumun nasıl olduğu, bir ara disiplin olarak öğrencileri nasıl etkilediği, öğrencilerin kendilerinin ve çevrelerinin sağlığı hakkında sorumluluk alıp alamadıkları ve sağlık eğitimine yönelik tutumlarının tespiti önemlidir. Bireyin bir konu ya da derse yönelik duyuşsal özelliklerinin ve özellikle geliştirdiği tutumların eğitim ve öğrenme açısından önemi bilinmektedir. Tutumların belirlenmesi için ise fizyolojik tepkilerden vardama, açık davranışlardan vardama ve ölçek geliştirmeden faydalanılır (Kan ve Akbaş, 2005). Bu araştırmada da tutumların belirlenmesi için bir sağlık ölçeği geliştirilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı; Türkiye’de ilköğretim 1-8. sınıf düzeyinde, çeşitli disiplinler kapsamında verilen sağlık eğitimine yönelik etkinlikler sonucu öğrencilerde oluşan sağlıkla ilgili tutumları tespit etmek ve bunlarla ilgili bir tutum ölçeği geliştirmektir.

Çalışma iki aşamalıdır. Bunlardan birincisi ilköğretim öğrencilerinin sağlıkla ilgili tutumlarının neler olduğuna dair bilgi toplamaktır. Diğer aşama ise belirlenen bu ifadelerin öğrencilerin zihnindeki sağlığa karşı tutumu ne derece ölçtüğünün test edilmesidir.

Araştırmanın Önemi

Türkiye’de ilköğretim seviyesinde sağlık eğitimi, öğretim programlarında “Sağlık Kültürü Eğitimi” adı altında ara disiplin olarak temsil edilmektedir ve kendi kazanımları vardır (MEB, 2009). Öğrenciye, farklı disiplinlerde ve dolayısıyla farklı öğretmenler tarafından sağlık eğitimi verilmektedir. Bu durumda sağlık eğitimi ile ilgili belirlenmiş ve uygulanan ortak bir yaklaşımın olup olmadığı, farklı akımların etkisinin görülüp görülmediği önemlidir. Bunu öğrenmenin bir yolu da öğrencilerin sağlık ve sağlık eğitimine yönelik sahip oldukları tutumlara bakmaktır. Bu amaçla öğrencide sağlığa yönelik tutumları tespit etmek için bir tutum ölçeği geliştirilmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Bireyler hakkında karar verirken duyuşsal özelliklerinin ölçülmesine ihtiyaç duyulabilir. Duyuşsal özelliklerin öğrenilmesi hem duyuşsal özelliklerin öğretilmesi hem de öğrenilen duyuşsal özelliklerin bilişsel ve psikomotor davranışların öğrenilmesinde veya öğretilmesinde bir araç olarak kullanılması bakımından önemlidir. Örneğin, bireyin sağlığa karşı olumsuz tutumu varsa sağlık konusunda eğitim vermek zorlaşır. Duyuşsal özelliklerin ölçülmesinde kullanılan araçlar, bireyler arasındaki farkları ya da aynı kişinin farklı zaman ve durumlardaki tepki farklarını belirlemede kullanıldığı için geçerli ve güvenilir olmalıdır. Bu da planlı, sistemli ve yönetime dayalı çalışmalarla elde edilebilir. Duyuşsal özellikleri yansıtan yapılardan bazıları tutum, kendini algılama, ilgi ve değerlerdir (Tekindal, 2009).

Öğrenci Sağlık Tutum Ölçeğinin Hazırlanması ve Geliştirilmesi Süreci

İlköğretim öğrencileri için Sağlık Tutum Ölçeği hazırlama çalışması dört aşamada gerçekleştirilmiştir. Bu aşamalar; ölçek maddelerini belirleme, deneme ölçeğini hazırlama, deneme ölçeğini uygulama, geçerlilik ve güvenilirliği belirleme olarak adlandırılmıştır.

Birinci Aşama: Maddelerin Belirlenmesi

Çalışmanın ilk adımı olarak, tutum ölçeği geliştirme aşamaları ile ilgili literatür (Çirkinoğlu-Şekercioğlu, 2011; Güven ve Uzman, 2006; İslamoğlu ve Börü, 2007; Koçakoğlu ve Türkmen, 2010; Terzi ve Tezci, 2007; Turan ve Bahar-Özvarış, 2006; Yeşilyurt ve Gül, 2009) ve sağlık eğitimi ile ilgili literatürden örnekler gözden geçirilmiştir (Güler ve Yöndem,

2007; McQueen ve Jones, 2007; Tokuç ve Berberoğlu, 2007; Ulusoy-Gökkoca, 2001; Whalen, Splendorio ve Chiariello, 2007; Yarham, 1994; Yurtsever-Kılıçgün ve Oktay, 2011).

Maddeleri belirleme aşamasında öğrencilerin sağlığa yönelik tutumlarıyla ilgili olarak Balıkesir merkez ve merkeze bağlı bir köy okulu olmak üzere iki İlköğretim okulundan bilgi toplanmıştır. Bu amaçla 6 ve 7. sınıf öğrencilerinden oluşan 117 kişilik bir ön-uygulama grubuna hazırlanan bir resim yorumlatılmış, açık ve kapalı uçlu sorular sorulmuştur. Yanıtların analizi ile tutum ifadeleri için önemli ipuçları elde edilmiştir. Ön çalışma yanıtlarından elde edilen verilerden, uzman görüşlerinden ve araştırmacıların düşüncelerinden faydalanarak 65 maddelik bir havuz oluşturulmuştur. Ölçek geliştirme ilkeleri de dikkate alınarak hazırlanan bu madde havuzu, Türkiye'nin kültürel yapısı ve sağlık eğitim politikaları da göz önünde bulundurularak hazırlanmış denemelik tutum maddelerinden oluşmaktadır.

Yarham'ın (1994), sağlık eğitiminde bahsettiği sekiz alt kategori araştırma amacına yönelik olarak uyarlanmış ve didaktiksel bakış açısı kategorisi de eklenerek ölçeğin alt boyutları oluşturulmuştur. Böylece maddeler, çalışma amacına uygun dokuz alt boyut altında gruplanmıştır. Araştırmanın doğasına uygun olarak bu boyutlar; bütünüyle sağlıklı insan, güvenlik sağlığı, sağlık sorumluluğu, çevresel sağlık, sosyal sağlık, beslenme sağlığı, tüketici sağlığı, ilaçlar ve zararlı alışkanlıklar, diğer (eğitim-öğretim) didaktiksel bakış açısı olarak şekillenmiştir. Sözü edilen dokuz boyut geleneksel sağlık eğitimi ve güncel sağlık eğitimi yaklaşımlarını temsil edecek şekilde düzenlenmiştir.

Havuzdaki maddeler, 110 kişiye uygulanan ön-deneme çalışması sonucu tekrar gözden geçirilmiş ve uzman görüşü de alınarak 57 maddelik denemelik tutum ölçeği hazırlanmıştır.

İkinci Aşama: Deneme Ölçeğinin Hazırlanması

Deneme ölçeğini hazırlama aşamasında tutum ifadeleri, biçimsel ve ifade bakımından ölçeğe uygun maddeler haline getirilmiştir. Belirlenen bu 57 madde, 3'lü Likert formatında yanıtlandırılacak şekilde (1=Katılıyorum, 2=Kararsızım, 3=Katılmıyorum) derecelendirilmiştir. Ölçeğin maddelerinin olumlu-olumsuz şekilde ve davranış-düşünce-duygu boyutlarında eşit olarak temsil edilmesine dikkat edilmiştir. Ölçeği yanıtlayanları yönlendirmemek adına olumlu-olumsuz maddeler karışık olarak sıralanmıştır. Aynı şekilde maddeler davranış-düşünce-duygu boyutlarında da karışık olarak temsil edilmektedir. Alan uzmanlarının ve Türkçe alanında bir dil uzmanının kontrolünden de geçirilerek 57 maddelik deneme formu hazırlanmıştır (Tablo 1).

Tablo 1: Deneme Ölçeğinde Yer Alan Maddeler

1	Kendi kişisel bakım ve temizliğimi kendim yaparım
2	Çöplerimi her zaman ayrıştırarak bir çöp kutusuna atarım
3	Alışverişe gitmeden önce alınacakları listelerim
4	Sağlığıma zarar veren bir kötü alışkanlığım yoktur
5	Bazen dişlerimi fırçalamak zor gelir ve fırçalamam
6	Sağlıkla ilgili ayrı bir dersim olmasını isterim
7	Genetiği değiştirilmiş bitki yersek bizim de genlerimiz değişir
8	Zamanı gelince aşılarımı olurum
9	Biten pilleri her zaman pil atık kutusuna atarım
10	Hasta olmasam da doktora kontrole giderim
11	Çocuk olarak haklarımı biliyorum
12	Bana hediye olarak sağlıkla ilgili kitap verilmesinden hoşlanırım
13	Tehlikeli sokak aralarında arkadaşlarımla oyun oynamam
14	Kadın ve erkek eşit haklara sahiptir
15	Hastalanınca doktora gitmeden evdeki ilaçları kullanırım
16	Geri dönüşümü dikkate alır, çöplerimi ayrıştırırım
17	Vücudumu seviyorum
18	Obezite (aşırı kilo) sorunu hakkında bilgi sahibiyim
19	Kendi güvenliğimden sorumlu değilim
20	Sadece ekonomik öneme sahip bitki ve hayvanlar korunma altına alınmalıdır
21	Kendi sağlığım kadar çevremdekilerin sağlığına da önem veririm
22	İlaçlar vücutta sadece hasta olan bölgeye etki eder
23	Spor yapmak bana zor gelir
24	Sağlıklı olmak için yapmam gerekenleri bilmiyorum
25	Bence bu geri dönüşüm olayını fazla abartıyorlar
26	Öğretmenler okulda cinsel eğitim vermemeli çünkü bu konular özeldir
27	Sağlık konularının okulda öğrenmeyi gerektirecek kadar önemli olduğunu düşünmüyorum
28	Bazı insanların kendilerini diğerlerinden üstün görmeleri beni sinirlendirir
29	Arabaya bindiğimde mutlaka emniyet kemeri bağlarım
30	Kendi sağlığıma önem verdiğime inanıyorum
31	Psikolojisi bozuk biri de sağlıklı olabilir
32	Doğa her zaman kendini yeniler
33	Bir insan bana kaba davrandığında ona aynı şekilde karşılık vermem
34	Aşı olunca hasta olmam
35	En pahalı ürün her zaman en sağlıklı olandır
36	Sağlıkla ilgili okulda öğrendiğim konuların günlük hayatta işime yarayacağını düşünmüyorum
37	İnsanların diğer canlılara karşı sorumluluğu vardır
38	Trafik kurallarına sadece sürücüler uymak zorundadır
39	Dünyanın sınırsız doğa kaynakları vardır
40	Fakirler, sağlıkları konusunda zenginler kadar bilinçli değildir
41	İnsanların kendi sağlıklarına karşı sorumlulukları vardır
42	Derslerde sağlıkla ilgili daha fazla bilgi verilmesine gerek yok
43	Sağlıklı olmak için hastalıklardan korunmak gerekir
44	Dişlerimi fırçalarken suyun boşa akmasının kimseye zararı olmaz
45	Genelde yiyecek yada içecek alırken son kullanma tarihine bakmam
46	Televizyonu kumanda ile kapatırım
47	Kendi sağlığım hakkında karar veremem
48	Kadınlar erkeklerden daha az zekidir çünkü beyinleri erkeklerden daha küçüktür
49	Bisiklete binerken kask takmam
50	İnsanların diğer canlılara göre genleri daha fazladır
51	Büyüklerimden reklamlarda gördüğüm ürünlerin aynısından isterim
52	Sağlığım ile ilgili bilgileri doktordan öğrenmek hoşuma gider
53	Ellerimi yıkamak bana zor gelir
54	İkizlerin genleri aynı olduğu için mikroplara karşı bağışıklık sistemleri de aynıdır
55	Sıvı yiyecekler daha hızlı sindirilir
56	Karbon ayak izini bilmiyorum
57	Sağlığımdan anne-babam sorumludur

Üçüncü Aşama: Ölçeğin Uygulanması

Gerekli izinler alınarak uygulama 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılı Mayıs ayının 2 ve 3. haftası Balıkesir merkez ve merkeze bağlı köy okullarından rastgele seçilen üç ilköğretim okulunda 6 ve 7. sınıftan 234 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Uygulamanın dönem sonuna denk getirilmesi araştırmanın amacına yöneliktir. Aynı bir sağlık eğitimi dersinin olmaması ve bir ara disiplin olarak farklı derslerde yer alması nedeniyle, konuların hepsini görmelerinin ve bu konudaki eğitimlerini tamamlamalarının daha uygun olacağı düşünülmüştür. Bu uygulamanın 6 ve 7. sınıf öğrencileriyle yapılmasının nedeni, sağlık eğitimiyle ilgili çeşitli konuları görmüş olmaları ve sağlık eğitimine ilişkin tutumlarının oluşmaya başlamasıdır. 8. sınıfların genel sınavlara hazırlanıyor olmalarından dolayı ölçeğin oluşturulmasını etkileyebileceği düşüncesiyle kapsam dışı bırakılmıştır. Uygulama öncesinde öğrenciler bilgilendirilmiş, izinleri alınarak uygulama yapılmıştır. Ölçeğin yanıtlama süresi yaklaşık 30 dakika olarak belirlenmiştir.

Dördüncü Aşama: Geçerlik Analizi ve Güvenirliğin Belirlenmesi

Ölçeğin uygulanmasının ardından 234 öğrenciden alınan veriler SPSS 16.0 (Statistical Package for Social Science) paket programına girilerek geçerlik analizi yapılmış ve güvenirlik belirlenmiştir. Ölçeğin geçerlik çalışmasında kapsam ve yapı geçerliği sınanmıştır. Kapsam geçerliği için tutum ifadelerinin belirlenmesi sırasında alınan uzman görüşleri uygun ve yeterli sayılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğini ortaya koymak amacı ile açımlayıcı faktör analizi kullanılmıştır. Faktör analizi, yorumlanması güç birçok ilişkiyi açıklayan birbiriyle korelasyonu olan maddeleri yapısal olarak anlamlı ve bağımsız faktörler altında toplayan çok değişkenli bir analiz tekniğidir. Çok sayıda değişken arasındaki ilişkiye dayanarak verilerin daha anlamlı ve özet biçimde analizini sağlamaktadır (Bay, Mert, Alyılmaz ve Albayrak, 2012; Büyüköztürk, 2004; Ural ve Kılıç, 2006). Gerçekleştirilen faktör analizi sonucunda maddelerin yük değerleri esas alınarak ölçeğin sahip olduğu faktörler ve her bir faktörde yer alan maddeler belirlenmiştir. Bu faktör analizi sırasında veriler rotasyona tabi tutularak özdeğeri 1'den büyük olan faktörler hesaba katılmıştır. Faktör örüntüsünün oluşturulmasında 0.30 ile 0.40 arasında değişen faktör yüklerinin alt kesme noktası olarak alınabilir (Cathell ve Baggaley, 1960; Gorsuch, 1974; Akt: Tavşancıl, Keser, 2002). Faktör yük değerinin 0.45 veya daha yüksek olması seçim için iyi bir ölçü olsa da uygulamada az sayıda madde için bu sınır değer 0.30'a kadar indirilebilir (Büyüköztürk, 2004). Örneklem sayısının 234 olduğu bu çalışmada anlamlı faktör yüklerinin alt kesme noktası 0.40 kabul edilmiştir. Birden fazla faktörde yüksek yük değerine sahip maddeler ölçekten çıkarılmıştır (Tablo 4).

Ölçeğin güvenirlik çalışmaları için Likert tipi ölçeklerde kullanıma uygun olan Cronbach alpha katsayısı hesaplanmıştır (Tablo 5). Ancak alfa katsayısı tek başına yeterli değildir. Buna ek olarak her bir maddenin bu katsayıya etkisi incelenmiştir (Tablo 6).

Madde ayırt edicilik işlemlerinde, ölçeğin toplam puanlarına göre oluşturulan %27'lik alt grubun ve %27'lik üst grubun madde ortalamaları arasındaki fark bağımsız grup t-testi ile karşılaştırılmıştır. Her bir maddenin ayırt edicilik indeksine bakılmıştır. Bu aşamada istatistiksel olarak 0.05 anlamlılık esas alınmıştır (Tablo 7) (Büyüköztürk, 2004).

Bulgular ve Yorumlar

Faktör Analizine ve Güvenirlik Analizine İlişkin Bulgular

Ölçeğin (K=57) yapı geçerliliğini sınamak amacıyla yapılan faktör analizi sonucu öncelikle ölçeğin boyutlarıyla ilgili bilgi edinilmiştir. Temel bileşenler faktör analizi çözümlemesi ve Varimax tekniği ile yapılan döndürme işlemi sonunda, özdeğeri 1.00'den büyük olan ve faktör yükü 0.40'ın üstünde olan maddeler analize katılmıştır. Anlaşılır, birbirini tekrar etmeyen maddeler seçilmiştir. Uzman görüşleri de alınarak 57 maddelik deneme ölçeğinin 23 maddesi elenerek 34 maddelik ölçek elde edilmiştir.

Ölçeğin K=34 maddelik yeni haline, faktör analizine uygunluğunu tespit etmek için öncelikle Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) örneklem yeterliliği testi ve değişkenler arasındaki korelasyon ilişkisini belirlemek için Bartlett testi uygulanmıştır (Tablo 2).

Tablo 2: KMO ve Bartlett's Testi Değerleri

Kaiser-Meyer-Olkin Örneklem Yeterliliği	0.955
Bartlett's Testi	
<i>Ki-Kare</i>	6.59
<i>Serbestlik Derecesi</i>	561
<i>p</i>	0.000

Örneklemin uygunluğu için bulunan KMO değeri 0.955'tir. Bu değer, kullanılan verilerin örneklem büyüklüğü açısından faktör analizi için uygun olduğunu göstermektedir. Bartlett Testi sonucunun anlamlı olduğu, yaklaşık ki-kare değeri 6.59; serbestlik derecesinin 561 ve anlamlılığın (p) ise 0.000 olduğu görülmüştür. Bu durumda değişkenler arasında yüksek korelasyonlar olduğu ve verilerin çoklu normal dağılımdan geldiği söylenebilir. Elde edilen bulgular, faktör analizini gerçekleştirebilmek için üzerinde çalışılan örneklem büyüklüğünün yeterli ve verilerin analize uygun olduğunu göstermektedir.

34 maddelik ölçek temel bileşenler faktör analizi ile değerlendirilmiştir. Ölçme aracındaki maddelerin faktör analizi için uygunluğunu belirlerken madde varyans değerleri, faktörlerin toplam varyansı açıklama oranları ve her bir maddenin faktördeki yük değerlerine bakılmıştır.

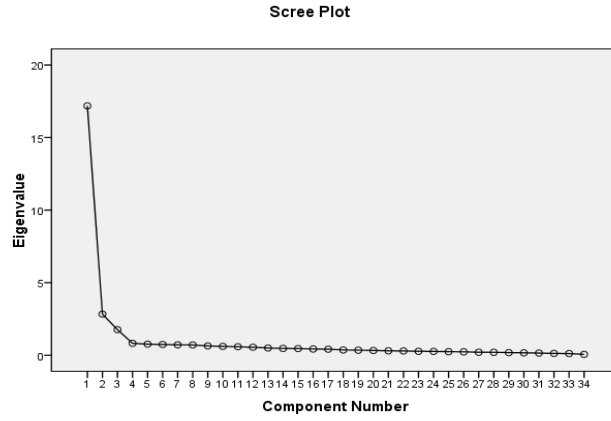
Tablo 3: 34 Maddelik Öğrenci Sağlık Tutum Ölçeği İçin Toplam Varyansın Açıklanma Yüzdeleri

<i>Bileşen</i>	Başlangıç Özdeğerleri			Döndürülmüş Kareli Yüklerin Toplamı		
	<i>Toplam</i>	<i>Varyans %</i>	<i>Kümülatif</i>	<i>Toplam</i>	<i>Varyans %</i>	<i>Kümülatif</i>
1	17.184	50.542	50.542	8.615	25.338	25.338
2	2.835	8.337	58.879	8.539	25.115	50.453
3	1.764	5.189	64.068	4.629	13.615	64.068

Yukarıdaki tabloda başlangıç özdeğerlerine bakıldığında döndürme öncesi birinci faktörün yol açtığı varyansın %50.542'sini karşılaması dolayısıyla genel bir faktörün varlığından söz edilebilir (Büyüköztürk, 2004). Döndürme öncesi bileşen matrisinde 30 maddenin birinci faktör yük değerlerinin 0.528 ve üstünde olması ve yamaç eğim grafiğinde birinci faktörden sonra yüksek ivmeli bir düşüşün gözlenmesi de ölçeğin genel bir faktöre sahip olduğunu düşündürmektedir (Büyüköztürk, 2004) (Şekil 1). Ancak bir arada bulunan bu maddeler incelendiğinde anlamlı bir faktör ismi verilemediği için, uzman görüşlerine de başvurularak döndürme sonrası veriler incelenmiştir.

Tablo 3'te görüldüğü gibi Varimax döndürmesine tabi tutulan maddelerin (K=34) ölçme aracındaki özdeğeri 1'den yüksek üç faktör altında toplandığı görülmektedir. Döndürme sonrası ortaya çıkan üç önemli faktörün içerdiği maddeler bakımından daha kolay tanımlanması, bu verilerin tercih edilmesine yol açmıştır. Döndürme sonrası birinci faktörün toplam varyansı açıklama oranı 25.338; ikinci faktörün 25.115 ve üçüncü faktörün 13.615 ve bu üç faktörün toplam varyansı açıklama oranı 64.068'dir. Buna göre analizde önemli faktör olarak ortaya çıkan üç faktörün birlikte, maddelerdeki toplam varyansın ve ölçeğe ilişkin varyansın çoğunluğunu açıkladığı görülmektedir (Tablo 3).

Bu durum Cattell'in "scree" sınaması ile de test edilmiş ve aşağıdaki gibi bir grafik elde edilmiştir (Şekil 1).



Şekil 1: Faktörlere İlişkin Yamaç Eğim (Scree Plot) Grafiği

Şekil 1’de de görüldüğü gibi grafikte birinci faktörden sonra yüksek ivmeli bir düşüş gözlenmektedir. İkinci ve üçüncü faktörlerden sonra da daha az olmakla birlikte ivmeli bir düşüş gözlenmektedir. Dördüncü ve sonraki faktörlerde grafiğin genel gidişi yatay olup önemli bir düşüş eğilimi görülmemektedir. Yani dördüncü ve sonraki faktörlerin varyansa olan katkıları birbirine yakındır. Bu durum ölçeğin üç faktörlü olarak şekillendiğini düşündürmektedir. Bu üç faktöre ilişkin özdeğerler, varyans yüzdeleri ve toplam varyans yüzdeleri Tablo 3’te verilmiştir (Büyüköztürk, 2004; Ural ve Kılıç, 2006) (Şekil 1) (Tablo 3).

Yapılan bu faktör analizi sonucunda, toplam varyansın % 64.068’ünü açıklayan üç faktör bulunmuştur. Bu faktörler; sağlık sorumluluğu, çevre ve güvenlik sağlığı, bütünüyle sağlıklı bir insan şeklinde adlandırılmıştır. Bu faktörler ve faktörlere ilişkin maddelerle ilgili bilgiler Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4: Öğrenci Sağlık Tutum Ölçeği Faktör Analizi Sonucu Faktörlere İlişkin Elde Edilen Bulgular

Faktör 1: Sağlık Sorumluluğu		
Madde No	Madde	Faktör Katkısı
M 38*	Trafik kurallarına sadece sürücüler uymak zorundadır	0.749
M 53*	Ellerimi yıkamak bana zor gelir	0.737
M 20*	Sadece ekonomik öneme sahip bitki ve hayvanlar korunma altına alınmalıdır	0.721
M 41	İnsanların kendi sağlıklarına karşı sorumlulukları vardır	0.719
M 44*	Dişlerimi fırçalarken suyun boşa akmasının kimseye zararı olmaz	0.716
M 1	Kendi kişisel bakım ve temizliğimi kendim yaparım	0.708
M 28	Bazı insanların kendilerini diğerlerinden üstün görmeleri beni sinirlendirir	0.693
M 42*	Derslerde sağlıkla ilgili daha fazla bilgi verilmesine gerek yok	0.672
M 57*	Sağlığımdan anne-babam sorumludur	0.644
M 37	İnsanların diğer canlılara karşı sorumluluğu vardır	0.641
M 21	Kendi sağlığım kadar çevremdekilerin sağlığına da önem veririm	0.638
M 19*	Kendi güvenliğimden sorumlu değilim	0.624
M 17	Vücudumu seviyorum	0.563
M 8	Zamanı gelince aşılarımı olurum	0.545
M 11	Çocuk olarak haklarımı biliyorum	0.506
M 23*	Spor yapmak bana zor gelir	0.542
M 30	Kendi sağlığıma önem verdiğime inanıyorum	0.456

1. Faktörün Cronbach's Alpha Değeri (α)=0.965 Ortalaması=2.484 Sorular Arası Ortalama Korelasyonu=0.625

Faktör 2: Çevre ve Güvenlik Sağlığı

M 2	Çöplerimi her zaman ayrıştırarak bir çöp kutusuna atarım	0.739
M 9	Biten pilleri her zaman pil atık kutusuna atarım	0.722
M 16	Geri dönüşümü dikkate alır, çöplerimi ayrıştırırım	0.715
M 12	Bana hediye olarak sağlıkla ilgili kitap verilmesinden hoşlanırım	0.712
M 10	Hasta olmasam da doktora kontrole giderim	0.693
M 29	Arabaya bindiğimde mutlaka emniyet kemerimi bağlarım	0.677
M 33	Bir insan bana kaba davrandığında ona aynı şekilde karşılık vermem	0.646
M 3	Alışverişe gitmeden önce alınacakları listelerim	0.629
M 13	Tehlikeli sokak aralarında arkadaşlarımla oyun oynamam	0.601

2. Faktörün Cronbach's Alpha Değeri (α)=0.920 Ortalaması=2.280 Sorular Arası Ortalama Korelasyonu=0.562

Faktör 3: Bütünüyle Sağlıklı Bir İnsan

M 43*	Sağlıklı olmak için hastalıklardan korunmak gerekir	0.857
M 55*	Sıvı yiyecekler daha hızlı sindirilir	0.785
M 52*	Sağlığım ile ilgili bilgileri doktordan öğrenmek hoşuma gider	0.781
M 34*	Aşı olunca hasta olmam	0.698
M 50*	İnsanların diğer canlılara göre genleri daha fazladır	0.661
M 26*	Öğretmenler okulda cinsel eğitim vermemeli çünkü bu konular özeldir	0.529
M 54*	İkizlerin genleri aynı olduğu için mikroplara karşı bağışıklık sistemleri de aynıdır	0.486
M 24*	Sağlıklı olmak için yapmam gerekenleri bilmiyorum	0.452

3. Faktörün Cronbach's Alpha Değeri (α)=0.870 Ortalaması=1.762 Sorular Arası Ortalama Korelasyonu=0.464

*Geleneksel sağlık ve sağlık eğitimine yönelik tutumu temsil eden bu maddeler, ölçeğin tersten okunmasıyla puanlanmıştır

Ölçeğin alt boyutları incelendiğinde, birinci faktör olan “Sağlık Sorumluluğu” faktörünün 17, ikinci faktör olan “Çevre ve Güvenlik Sağlığı” faktörünün 9 ve üçüncü faktör olan “Bütünüyle Sağlıklı Bir İnsan” faktörünün 8 maddeyi içerdiği görülmektedir. Birinci faktörü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.749 ile 0.456 arasında; ikinci faktörü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.739 ile 0.601 arasında; üçüncü faktörü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.857 ile 0.452 arasında değişmektedir.

Ölçeğin güvenilirlik analizi için Cronbach alpha katsayısı 0.968 olarak hesaplanmıştır (Tablo 5). Bu değer, ölçme aracını oluşturan maddelerin kendi aralarında tutarlılık gösterip göstermediğini test etmek amacıyla kullanılmaktadır. Güvenirlik katsayısı 0 ile 1 arasında değişir ve bu değer 1'e yaklaştıkça güvenilirlik artar (Tablo 5) (Ural ve Kılıç, 2006).

Tablo 5: Güvenirlik Analizi Sonuçları

Cronbach's Alpha Değeri (α)	Ortalama	Sorular arası Ortalama Korelasyon	Madde Sayısı	Veri Sayısı
0.968	2.260	0.477	34	234

Tablo 6: Madde İle Bütün Arasındaki İstatistikler

Madde No	Madde Silindiğinde Ölçeğin Ortalaması	Madde Silindiğinde Ölçeğin Varyansı	Madde İle Bütün Arasındaki Korelasyon	Madde Silindiğinde Ölçeğin Güvenirlik Katsayısı (Cronbach's Alpha) (α)
M 1	74.15	387.290	0.866	0.966
M 2	74.47	388.439	0.713	0.967
M 3	74.47	388.216	0.703	0.967
M 8	74.31	387.012	0.786	0.967
M 9	74.56	387.458	0.720	0.967
M 10	74.92	391.114	0.575	0.968
M 11	74.37	386.783	0.757	0.967
M 12	74.51	387.152	0.698	0.967
M 13	74.44	387.492	0.704	0.967
M 16	74.57	387.766	0.699	0.967
M 17	74.29	386.808	0.783	0.967
M 19	74.37	386.680	0.737	0.967
M 20	74.67	388.464	0.609	0.968
M 21	74.24	387.172	0.792	0.967
M 23	74.41	387.495	0.737	0.967
M 24	74.86	391.372	0.524	0.968
M 26	74.79	392.284	0.521	0.968
M 28	74.30	387.586	0.747	0.967
M 29	74.50	387.144	0.727	0.967
M 30	74.35	387.387	0.752	0.967
M 33	74.62	388.530	0.667	0.967
M 34	75.08	393.920	0.512	0.968
M 37	74.31	387.278	0.747	0.967
M 38	74.37	386.877	0.718	0.967
M 41	74.25	386.567	0.794	0.967
M 42	74.47	386.130	0.722	0.967
M 43	75.47	397.692	0.455	0.968
M 44	74.30	386.247	0.769	0.967
M 50	74.98	392.377	0.608	0.968
M 52	75.35	397.045	0.443	0.968
M 53	74.31	385.632	0.803	0.967
M 54	74.79	390.284	0.628	0.967
M 55	75.30	396.648	0.453	0.968
M 57	74.62	388.365	0.643	0.967

Tablo 6’da ilk sütunda ilgili madde silindiğinde ölçeğin ortalaması, ikinci sütunda ilgili madde silindiğinde ölçeğin varyansı, üçüncü sütunda her bir madde ile bütün arasındaki korelasyon ve son sütunda ise ilgili madde silindiğinde ölçeğin güvenilirlik katsayısı (α) yer almaktadır. Bu tabloya göre her bir madde ile bütün arasındaki korelasyon incelendiğinde düşük korelasyon görülmemektedir. Böylece ölçeğin güvenilirliğini düşüren bir madde olmadığı söylenebilir. Son sütunda madde silindiğinde ölçeğin güvenilirliğini yükselten bir maddeye de rastlanmamıştır. Bu durumda ölçekten herhangi bir maddenin çıkarılmasına gerek olmadığı düşünülebilir. Çalışmanın sonraki aşamasında madde ayırt edicilik analizi yapılmıştır. Bunun için ölçeğin toplam puanlarına göre oluşturulan %27’lik alt grubun ve %27’lik üst grubun madde ortalama puanları arasındaki farkların ilişkisiz t-testi kullanılarak sınanmıştır. Gruplar arasında istenen yönde gözlenen farkların anlamlı çıkması, testin iç tutarlılığının bir göstergesidir. Bu kapsamda öncelikle N=234 için toplam puanlara göre %27’lik (n=63) alt ve %27 (n=63) üst grup tanımlanmıştır. Bu grupların madde ortalama puanları için ilişkisiz t-testi uygulanmıştır. Her bir maddenin ayırt edicilik indeksine bakılmıştır. Çalışmada istatistiksel olarak 0.05 anlamlılık esas alınmıştır (Büyüköztürk, 2004) (Tablo 7).

Tablo 7: %27 Alt ve %27 Üst Gruplar İçin İlişkisiz T Testi Sonuçları

Madde No	Grup	N	Ortalama (X)	Standart Sapma	Serbestlik Derecesi	t	p
M 1	Alt %27	63	1.87	0.992	124	-9.019	0.000
	Üst %27	63	3.00	0.000		-9.019	0.000
M 2	Alt %27	63	1.62	0.851	124	-11.567	0.000
	Üst %27	63	2.92	0.272		-11.567	0.000
M 3	Alt %27	63	1.60	0.871	124	-11.226	0.000
	Üst %27	63	2.90	0.296		-11.226	0.000
M 8	Alt %27	63	1.59	0.854	124	-13.122	0.000
	Üst %27	63	3.00	0.000		-13.122	0.000
M 9	Alt %27	63	1.37	0.725	124	-14.553	0.000
	Üst %27	63	2.89	0.406		-14.553	0.000
M 10	Alt %27	63	1.21	0.626	124	-12.512	0.000
	Üst %27	63	2.63	0.655		-12.512	0.000
M 11	Alt %27	63	1.60	0.890	124	-12.198	0.000
	Üst %27	63	2.98	0.126		-12.198	0.000
M 12	Alt %27	63	1.44	0.757	124	-16.304	0.000
	Üst %27	63	3.00	0.000		-16.304	0.000
M 13	Alt %27	63	1.51	0.840	124	-12.203	0.000
	Üst %27	63	2.90	0.346		-12.203	0.000
M 16	Alt %27	63	1.51	0.859	124	-13.217	0.000
	Üst %27	63	2.97	0.177		-13.217	0.000
M 17	Alt %27	63	1.60	0.890	124	-12.198	0.000

	Üst %27	63	2.98	0.126		-12.198	0.000
M 19	Alt %27	63	1.46	0.858	124	-12.626	0.000
	Üst %27	63	2.94	0.353		-12.626	0.000
M 20	Alt %27	63	1.30	0.733	124	-13.163	0.000
	Üst %27	63	2.83	0.555		-13.163	0.000
M 21	Alt %27	63	1.73	0.971	124	-9.800	0.000
	Üst %27	63	2.97	0.252		-9.800	0.000
M 23	Alt %27	63	1.60	0.890	124	-11.945	0.000
	Üst %27	63	2.97	0.177		-11.945	0.000
M 24	Alt %27	63	1.29	0.658	124	-11.063	0.000
	Üst %27	63	2.67	0.741		-11.063	0.000
M 26	Alt %27	63	1.49	0.859	124	-8.965	0.000
	Üst %27	63	2.71	0.658		-8.965	0.000
M 28	Alt %27	63	1.70	0.891	124	-11.589	0.000
	Üst %27	63	3.00	0.000		-11.589	0.000
M 29	Alt %27	63	1.46	0.779	124	-14.005	0.000
	Üst %27	63	2.94	0.304		-14.005	0.000
M 30	Alt %27	63	1.59	0.891	124	-11.596	0.000
	Üst %27	63	2.95	0.280		-11.596	0.000
M 33	Alt %27	63	1.44	0.778	124	-11.896	0.000
	Üst %27	63	2.83	0.493		-11.896	0.000
M 34	Alt %27	63	1.22	0.522	124	-10.113	0.000
	Üst %27	63	2.46	0.820		-10.113	0.000
M 37	Alt %27	63	1.65	0.883	124	-11.391	0.000
	Üst %27	63	2.97	0.252		-11.391	0.000
M 38	Alt %27	63	1.52	0.913	124	-12.101	0.000
	Üst %27	63	2.97	0.252		-12.101	0.000
M 41	Alt %27	63	1.63	0.938	124	-10.891	0.000
	Üst %27	63	2.97	0.252		-10.891	0.000
M 42	Alt %27	63	1.33	0.803	124	-15.415	0.000
	Üst %27	63	2.97	0.252		-15.415	0.000
M 43	Alt %27	63	1.03	0.309	124	-8.443	0.000
	Üst %27	63	2.14	0.998		-8.443	0.000
M 44	Alt %27	63	1.57	0.875	124	-12.964	0.000
	Üst %27	63	3.00	0.000		-12.964	0.000
M 50	Alt %27	63	1.25	0.567	124	-11.648	0.000
	Üst %27	63	2.54	0.668		-11.648	0.000
M 52	Alt %27	63	1.11	0.444	124	-8.037	0.000
	Üst %27	63	2.21	0.986		-8.037	0.000
M 53	Alt %27	63	1.43	0.837	124	-14.903	0.000
	Üst %27	63	3.00	0.000		-14.903	0.000
M 54	Alt %27	63	1.35	0.722	124	-13.512	0.000
	Üst %27	63	2.79	0.446		-13.512	0.000
M 55	Alt %27	63	1.25	0.567	124	-7.456	0.000
	Üst %27	63	2.29	0.941		-7.456	0.000
M 57	Alt %27	63	1.33	0.741	124	-13.787	0.000
	Üst %27	63	2.86	0.470		-13.787	0.000

Madde ayırt ediciliği açısından 0.05 anlamlılık düzeyinde $p < 0.05$ ise gruplar arasındaki fark önemlidir (Ural, Kılıç, 2006). Tablo 7'ye bakıldığında bu duruma uymayan maddeye rastlanmadığından alt %27 ve üst %27'lik gruplar arasındaki farkın önemli olduğu ve maddelerin bu haliyle ölçekte yer alabileceği söylenebilir.

Diğer bir bakış açısıyla hesaplanan t değeri teorik t değerinden büyük ise gruplar arasındaki fark önemlidir. Teorik t değeri, belirlenmiş (0.05) anlamlılık düzeyine ve serbestlik derecesine (124) karşılık gelen t-tablo değerine göre hesaplanır. Çalışma için teorik t değeri 1.97'dir. Buna göre hesaplanan t değerleri 1.97'den büyük ise gruplar arasındaki fark anlamlıdır (Ural, Kılıç, 2006). Tablo 7'ye bakıldığında bu duruma uymayan maddeye rastlanmamıştır. Maddeler için hesaplanan t değeri, teorik t değerinden (1.97) büyüktür. Bu durumda bu maddeler için alt %27 ve üst %27'lik gruplar arasındaki farkın önemli olduğu, dolayısıyla bu maddelerin ölçekte kullanılabileceği söylenebilir.

Sonuç ve Öneriler

Türkiye'de sağlık eğitimi literatürü örnekleri incelendiğinde önemli adımlar atıldığı görülmektedir (Ak, Çelen, Özen, Tabak ve Piyal, 2006; Alkan ve ark., 2005; Belek, 1998; Cerrah ve Ayaş, 2003; Doğan, 2006; Man ve Balcı, 2006; Sağlam, 1996). Ancak ULAKBİM veri tabanında yapılan incelemede, Türkiye'de ilköğretim öğrencilerine yönelik geliştirilmiş bir tutum ölçeğine rastlanmamıştır (ULAKBİM, 2013). Son yıllarda sağlığı koruma girişimlerinde daha doğru ve geçerli bilgi elde edebilmek için bireylerin sağlık davranışlarının; kültürlerine uygun, geçerli ve güvenilir araçlarla değerlendirilmesi gereği ortaya çıkmıştır (Bahar ve arkadaşları, 2008). Türkiye şartlarına özel böyle bir tutum ölçeği ile öğrenci tutumlarıyla ilgili genel bilgilerin yanı sıra daha özel bilgiler de ölçülebilir. Bu çalışma, bu yönüyle hem sağlık eğitimi literatürüne katkı saylayabilir hem de bu eğitimi verecek öğretmenlere yol gösterebilir. Var olan eğitimin dönütü niteliği taşıyan bu çalışma ile öğrenci sağlık tutumlarının genel bir profilini çizmeye yardımcı olabilir.

Yapılan analizler çerçevesinde, 34 maddelik ölçeğin genel bir faktöre sahip olduğu ve Varimax döndürmesi sonrası özdeğeri 1'den yüksek üç faktör altında toplandığı görülmüştür. Bu faktörler; sağlık sorumluluğu, çevre ve güvenlik sağlığı ve bütünüyle sağlıklı bir insan olarak adlandırılmıştır. Sağlık sorumluluğu faktörü, Yarham (1994) çalışmasında da adı geçen ve öğrenciye sağlık eğitimiyle kazandırılmak istenen bir değerdir. Sağlık sorumluluğu faktörü, Kaya ve arkadaşlarının (2008) çalışmasında kullandıkları Pender'in Sağlığı Geliştirici Yaşam Tarzı ölçeğinde de yer almaktadır ve öğretim elemanlarının en az uyguladıkları sağlık davranışlarından biridir. Bu yaklaşım, sağlık denince akla sadece bedensel sağlığın gelmediği,

kendisi kadar çevresinin sağlığından da sorumlu olan, bu konuda yetki ve sorumluluk alabilen bireylerin yer aldığı bir sağlık eğitimi anlayışını temsil etmektedir. Böylece bu öğrenciye ait sağlık tutum ölçeğinden elde edilecek veriler, kendisinin ve çevresinin sağlığı ile ilgili sorumluluğa sahip olup olmadığına dair bilgi verebilir.

Ölçeğin güvenirlik analizinde, Cronbach alpha katsayısı 0.968'dir ve ölçekten silindiğinde güvenirliği yükselten bir maddeye rastlanmamıştır. Madde ayırt edicilik analizlerinde; ölçeğin toplam puanlarına göre oluşturulan %27'lik alt ve üst grubun madde ortalama puanları arasındaki farkın önemli olduğu ve maddelerin ölçekte bu halleriyle kullanılabileceği söylenebilir (0.05 anlamlılık esas alınmıştır).

Sağlık eğitimine yönelik öğrenci tutumlarını belirlemek için hazırlanan bu ölçeğin, yapılan analizler neticesinde ölçme amacına uygun olduğu ve ölçülmek istenen alanı temsil ettiği söylenebilir.

Ölçeğin yapı geçerliliği için açımlayıcı faktör analizi yapılmış olsa da daha detaylı analizler için sonraki çalışmalarda doğrulayıcı faktör analizleri de yapılmalıdır. Farklı sınıf düzeylerinde, farklı ortamlarda tekrarlanması ve araştırmaya yeni verilerin katılması yerinde olacaktır.

Bir sonraki aşamada Türkiye'de sağlık eğitimi konusunda belirlenmiş ve uygulanmakta olan bir yaklaşımın olup olmadığı, varsa bunun öğrenciye nasıl yansıdığı hakkında daha detaylı çalışmalar yapılmalıdır.

Kaynaklar

- Ak, Ş., Çelen, Ü., Özen, Y., Tabak, R.S., Piyal, B. (2006). Ankara merkez ilçeler ilköğretim okulları çalışanlarının sağlık davranışları. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 5(2), 83-93.
- Akdur, R. (2003). Sağlık sektörü temel kavramlar, Türkiye ve Avrupa Birliği'nde durum ve Türkiye'nin birliğe uyumu. Editör: Yrd. Doç. Dr. M. Nail Alkan. Ankara Üniversitesi Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi Araştırma Dizisi No: 17. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi. ISBN: 975-482-608-0.
- Alkan, E., Ertem, A.A., Hatemoğlu, E., Hülür, Ü. ve Mollahaliloğlu, S. (2005). Mevcut durum raporu. Okullarda sağlık eğitimi. T.C. Sağlık Bakanlığı, Refik Saydam Hıfzıssıhha Merkezi Başkanlığı, Hıfzıssıhha Mektebi Müdürlüğü, 14 Aralık.
- Bahar, Z., Beşer, A., Gördes, N., Ersin, F. Ve Kıssal, A. (2008). Sağlıklı yaşam biçimi davranışları ölçeği II'nin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *C.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 12(19), 1-13.
- Bay, E., Mert, O., Alyılmaz, S. ve Albayrak, F. (2012). Eski Türk eserlerine ilişkin tutum ölçeği geliştirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1/2, 70-82.

- Belek, İ. (1998). Sağlıkta eşitsizlik: Önlenebilir ve kabul edilemez bir politik ekonomi sorunu. *Toplum ve Hekim*, 13 (2), 96-104.
- Büyüköztürk, Ş. (2004). Sosyal Bilimler için veri analizi el kitabı; istatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum. (4. Baskı) Ankara: PegemA Yayıncılık, s. 117-131.
- Cerrah, L., Ayaş, A. (2003). Meslek liselerinde görev yapan biyoloji öğretmenlerinin karşılaştıkları problemler. Biyoloji ve sağlık bilgisi öğretim programına bir bakış. *Milli Eğitim Dergisi*, 159, 149-159.
- Çirkinioğlu-Şekercioğlu, A. G. (2011). Akran öğretimi yönteminin öğretmen adaylarının elektrostatik konusundaki kavramsal anlamalarına ve tutumlarına etkisi. Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora Tezi, Balıkesir.
- Doğan, T. (2006). Üniversite öğrencilerinin iyilik halinin incelenmesi. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 120-129.
- Fosse, E. ve Roiesland, A. (1999). From vision to reality? The Ottawa-Charter in Norwegian health policy. *Internet Journal of Health Promotion*, URL: <http://www.rhpeo.org/ijhp-articles/1999/1/index.htm> (Erişim: 28.05.2008).
- Güler, S. ve Yöndem, Z. (2007). Ergenlik ve cinsel sağlık eğitimi ile ilgili grup rehberliğinin 6. sınıf öğrencilerinin bilgi ve tutumlarına etkisi. *İlköğretim Online*, 6 (1), 2-10.
- Güven, B. ve Uzman, E. (2006). Ortaöğretim coğrafya dersi tutum ölçeği geliştirme çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(2), 527-536.
- İslamoğlu, G. ve Börü, D. (2007). Politik davranış boyutları: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Akdeniz İ.İ.B.F Dergisi*, 14, 135-153.
- Kan, A. ve Akbaş, A. (2005). Lise öğrencilerinin kimya dersine yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 227- 237.
- Kaya, F., Ünüvar, R., Bıçak, A., Yorgancı, E., Funda Öz, B.Ç. ve Kankaya, F.C. (2008). Öğretim elemanlarının sağlığı geliştirme davranışları ve etkileyen etmenlerin incelenmesi. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 7 (1), 59-64.
- Koçakoğlu, M. ve Türkmen L. (2010). Biyoloji dersine yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 229-245.
- Kurnaz, M.A. ve Yiğit, N. (2010). Fizik tutum ölçeği: Geliştirilmesi, geçerliliği ve güvenilirliği. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 4(1), 29-49.
- Man, F. ve Balcı, A. (2006). Postmodern bir dönemde modern bir pratik olarak sağlık. V. Uluslararası Bilgi, Ekonomi ve Yönetim Kongresi, Kocaeli Üniversitesi, 3-5 Kasım, Kocaeli.
- McQueen, D.V. ve Jones, C.M. (2007). Global perspectives on health promotion effectiveness. New York, USA: Springer Science & Business Media.
- Rootman, I., Goodstadt, M., Hyndman, B., McQueen, D.V., Potvin, L., Springett, J. ve Ziglio, E. (2011). Sağlığın teşviki ve geliştirilmesi alanındaki değerlendirmeler, ilkeler ve bakış açıları. Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), Bölgesel Yayınlar, Avrupa Serisi, No: 92. 2001 yılında yayınlanmıştır. Ed.: Akdağ, R., Erkoç, Y., Çom, S., Keskinlik, B., Karkaya, K.

- Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı, Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından çevrilmiştir. Bakanlık Yayın no: 815, Ankara: Anıl Matbaacılık.
- Sağlam, N. (1996). Ortaöğretimde Sağlık Bilgisi dersinin niteliği ve öğrencilerin derse ilgileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 201-206.
- Srof, B. J. ve Velsor-Friedrich, B. (2006). Health promotion in adolescents: A review of Pender's health promotion model. *Nursing Science Quaterly*, 19(4), 366-373.
- Tavşancıl, E. ve Keser, H. (2002). İnternet kullanımına yönelik Likert tipi bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 1(1), 79-100.
- Tekindal, S. (2009). Duyuşsal özelliklerin ölçülmesi için araç oluşturma. Ankara: Pegem Akademi.
- Terzi, A. R. ve Tezci, E. (2007). Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 13(52), 593-614.
- Tokuç, B. ve Berberoğlu, U. (2007). Edirne merkez ilçe ilköğretim okullarında çalışan öğretmenlerde sağlığı geliştirici davranışlar. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 6(6), 421-426.
- Turan, S. ve Bahar-Özvarış, Ş. (2006). Altındağ Halk Eğitim Merkezinde kadın kursiyerlerin “kadın sağlığı” konusunda bilgi düzeylerini belirlemek için ölçme aracı geliştirme çalışması. *Toplum Hekimliği Bülteni*, 25(1), 5-11.
- Türkiye Cumhuriyeti (T.C.) Anayasası 56. Maddesi (1982). A: Sağlık hizmetleri ve çevrenin korunması. URL: <http://www.tbmm.gov.tr/develop/owa/anayasa.uc?p1=56> (Erişim: 01.02.2013).
- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB), (2009). İlköğretim öğretim programları URL: <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/72> (erişim 01.02.2013).
- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB), (2012). Ortaöğretim sağlık bilgisi dersi öğretim programı. URL: <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/72> (erişim 01.02.2013).
- Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM), Cahit Arf Bilgi Merkezi (CABİM), (2013). ULAKBİM Keşif. URL: www.ulakbim.gov.tr/cabim/ (erişim 01.02.2013).
- Ulusoy-Gökkoca, F. Z. (2001). Sağlık eğitimi açısından temel ilkeler. *Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi*, 10(10), 371-374. URL: <http://www.saglikplatformu.com/statik/saglikegitimi.-pdf> (Erişim:15.12.2012).
- Ural, A. ve Kılıç, İ. (2006). Bilimsel araştırma süreci ve SPSS ile veri analizi; SPSS 10.0-12.0 for Windows. (2. Baskı) Ankara: Detay Yayıncılık, s.281-294.
- Whalen, S., Splendorio, D. ve Chiariello, S. (2007). Tools for teaching health, interactive strategies to promote health literacy and life skills in adolescents and young adults. San Francisco, USA: John Wiley & Sons, Inc. Jossey-Bass.
- World Health Organization (WHO). (1998). Health promotion glossary. Geneva: WHO/HPR/HEP/98.1. URL: <http://www.who.int/healthpromotion/about/HPR%20-Glossary%201998.pdf> (Erişim: 02 Şubat 2013).

- World Health Organization (WHO). (2013a). Health education. URL: http://www.who.int/topics/health_education/en/ (Erişim: 02 Şubat 2013).
- World Health Organization (WHO). (2013b). Health promotion. URL: http://www.who.int/topics/health_promotion/en/ (Erişim: 02 Şubat 2013)
- Yarham, C.L. (1994). Health education and promotion: A school programme for adolescents. *Promotion & Education*, 1(6). URL: <http://ped.sagepub.com> (Erişim: 17 Aralık 2009)
- Yeşilyurt, S. ve Gül, Ş. (2009). Biyoloji tutum ölçeği. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 239-258.
- Yurtsever-Kılıçgün, M. ve Oktay, A. (2011). Çocuk haklarına yönelik ebeveyn tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve standardizasyonu. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 1-22.
- Zöllner, H., Stoddart, G. ve Selby Smith, C. (2003). Learning to live with health economics. Chapter V Useful economic tools. Copenhagen: Who Regional Office for Europe. URL: http://new.paho.org/hq/documents/events/antigua06/Libro_OMS_Economia_Salud_Zollner_Stoddart_5.pdf (Erişim: 02 Şubat 2013).

EK: Öğrenci Sağlık Tutum Ölçeği

Sevgili Öğrenci,

Aşağıda sağlıkla ilgili çeşitli cümleler yer almaktadır. Bu cümlelerden sana uygun olanlara “Katılıyorum”, aynı fikirde olmadıklarına “Katılmıyorum” , konu hakkında fikrin yoksa yada kararsızsan “Kararsızım” seçeneklerinden yalnızca birine işaret (✓) koymayı istiyoruz. Şimdiden **teşekkür ediyoruz.**

Yard. Doç. Dr. Sami ÖZGÜR- Arş. Gör. Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU

		Katılıyorum (✓)	Kararsızım (✓)	Katılmıyorum (✓)
1	Sağlığım için yapmam gerekenleri öğrenmeyi seviyorum			
2	Çöplerimi her zaman ayrıştırarak bir çöp kutusuna atarım			
3	Alışverişe gitmeden önce alınacakları listelemek hoşuma gidiyor			
4	Zamanı gelince aşılarımı olurum			
5	Biten pilleri her zaman atık pil kutusuna atarım			
6	Hasta değilsem doktora kontrole gitmek istemiyorum			
7	Çocuk olarak haklarımı bilmiyorum			
8	Bana hediye olarak sağlıkla ilgili kitap verilmesinden hoşlanırım			
9	Tehlikeli sokak aralarında arkadaşlarımla oyun oynamam			
10	Geri dönüşümü dikkate alır, çöplerimi ayrıştırırım			
11	Vücudumu sevmiyorum			
12	Kendi güvenliğimden sorumlu değilim			
13	Sadece ekonomik öneme sahip bitki ve hayvanlar korunma altına alınmalıdır			
14	Çevremdekilerin sağlığına önem vermek hoşuma gidiyor			
15	Spor yapmaktan hoşlanmıyorum			
16	Kişisel bakım ve temizliği kendim yapmayı sevmiyorum			
17	Bazı insanların kendilerini diğerlerinden üstün görmelerine üzülüyorum			
18	Arabaya bindiğimde mutlaka emniyet kemerimi bağlarım			
19	Kendi sağlığıma önem verdiğime inanıyorum			
20	Öğretmenler okulda cinsel eğitim vermemeli çünkü bu konular özeldir			
21	Bir insan bana kaba davrandığında ona aynı şekilde karşılık vermem			
22	Aşı olunca hiç hasta olmam			
23	İnsanların diğer canlılara karşı sorumluluğu yoktur			
24	Trafik kurallarına sadece sürücüler uymak zorundadır			
25	İnsanların kendi sağlıklarına karşı sorumlulukları vardır			
26	Derslerde sağlıkla ilgili bilgi verilmesinden hoşlanmıyorum			
27	Sağlıklı olmak için hastalıklardan korunmak gerekir			
28	Dişlerimi fırçalarken suyun boşa akmasının kimseye zararı olmaz			
29	İnsanların diğer canlılara göre genleri daha fazladır			
30	Sağlığım ile ilgili bilgileri doktordan öğrenmek hoşuma gider			
31	Ellerimi yıkamaktan hoşlanmıyorum			
32	Sıvı yiyecekler daha hızlı sindirilir			
33	Sağlığımdan anne-babam sorumludur			
34	İkizlerin genleri aynı olduğu için mikroplara karşı bağışıklık sistemleri de aynıdır			