

PAPER DETAILS

TITLE: BEDEN EGITIMI ÖĞRETMENLERİNİN OLİMPİYATLAR HAKKINDAKİ FARKINDALIĞI.

AUTHORS: Hünkar KILIÇ, Semih YILMAZ, İbrahim SAHİN

PAGES: 16-23

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/151290>

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Olimpiyatlar Hakkındaki Farkındalığı

The Awareness of Physical Education Teachers About The Olympics

Araştırma Makalesi

¹Hünkar KILIÇ, ²Semih YILMAZ, ³İbrahim ŞAHİN

¹MEB, Beden Eğitimi Öğretmeni, İstanbul

²Marmara Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

³Aksaray Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

ÖZ

Araştırmada, beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyat oyunları hakkındaki farkındalığını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini kamu-özel ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen Likert tipi ölçek seçilen örneklem üzerinde uygulanmış ve geçerliliği saptanan 240 katılımcının anketindeki cevaplar SPSS programında değerlendirilip, sonuçlar ortaya konmuştur. Yapılan analiz sonucunda, katılımcıların %90'ının Olimpiyatlar konusuna ilgili oldukları % 64.2'sinin Olimpiyatlar ile ilgili gelişme ve yayınları takip ettikleri, % 88.4'ünün Olimpiyatlar ile ilgili seminer ya da konferanslara katılmaya istekli oldukları, % 85.9'unun Olimpiyatlar ile ilgili bir projede görev almak istedikleri, % 96.7'sinin Türkiye'de Olimpiyat oyunlarının gerçekleşmesi, % 94.6'sının Olimpiyatlarda beden eğitimi öğretmenlerine etkin görev verilmesi, % 89.6'sının beden eğitimi öğretmenlerine Olimpiyatlarda görev verilmesi halinde başarılı olunacağı konularında olumlu görüş belirttiği saptanmıştır. Sonuç olarak beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar konusunda bil-

ABSTRACT

Content: In research, it was aimed for establishing the awareness of physical education teachers about the Olympic Games. The content of research includes the physical education teachers who work in formal, private primary schools and secondary schools. The survey which was prepared according to likert scale was applied to the chosen participants and the answers of 240 participants' survey, whose validity was proved, were evaluated by SPSS program and the results were brought out. As a result of the analysis, 90 % of the participants are interested in the subject of Olympic Games, 64.2 % of them follow on the developments and publications which are related with the Olympic Games, 88.4 % of them are willing to participate in the seminars and conferences, related to the Olympic Games, 85.9 % of them want to have a duty on a Project which is related to the Olympic Games, 96.7 % of them want the Olympic Games to be held in Turkey, 94.6 % of them want to take an active duty in Olympic Games and 89 % of them think that if a duty is given to the physical education teachers in Olympic Games, they will be successful in this job. All in all, in the country which wants to be the host of the Olympic Games, there is a great need for the individuals who

gi sahibi oldukları, Olimpiyat oyunları düzenlemenin şehir ve ülke yararına olacağını, süreç içerisinde beden eğitimi öğretmenlerinden yararlanılması gerektiğini düşündükleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Olimpiyat Oyunları, Beden eğitimi öğretmeni

Key Words

Olympic Games, Physical education teacher

GİRİŞ

Sporun gücü, uluslararası düzeyde tüm ülkeler tarafından kabul edilmektedir. Spor, toplumların ortak dilidir. Düzenlenen uluslararası spor organizasyonları, öncelikle yeni spor branşlarının ve sporun bütün branşlarının tanınıp gelişmesini sağlarken; toplumların kaynaşmasını, ortak kültürel değerlerin oluşmasını; birçok milletin kendini gösterip, kültürel özelliklerini sergileyebilmesini ve varlığını kabul ettirebilmesini sağlamaktadır. Bu durum spor organizasyonlarının günümüzde bütün toplumların ilgi odağı haline gelmesine neden olmaktadır.

Günümüzde Olimpiyat oyunları gibi görkemli bir organizasyonu gerçekleştirebilmek alanlarında uzman kişilerle mümkündür. Diğer yandan Uluslar arası Olimpiyat Komitesi'nin (IOC) oyunların bir şehre (bağlı olarak ülkeye) verilebilmesi için gerçekleştirilmesini istediği kıstaslardan birisi de Olimpiyat oyunları ve Olimpizm konuları ile ilgili çok katımlı eğitim çalışmalarının ve projelerinin gerçekleştirilmesidir (Yılmaz, 1999).

Bu bağlamda okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin bu süreçte etkin rol almaları eğitim projelerin başarısı açısından önem arz etmektedir. Sydney oyunları öncesi Avustralya, Seul oyunları öncesi Kore'de de uygulanan eğitim çalışmalarında beden eğitimi öğretmenleri ve spor eğitimcileri aktif rol almışlardır (International Olympic Committee [IOC], 1988; 2000).

Beden eğitimi öğretmenleri sporun tabana yayılması ve sporun kültürün bir parçası haline getirilmesi konusunda en önemli unsurlardan birisidir.

have necessary knowledge, skill, educated on his/her field and well developed. This need can be removed by the duties which are given to the physical education teachers who are very interested in Olympic Games and the projects about this subject. Also, the physical education teachers who have Olympic conscious will provide the increasing of the success of the Olympic organization which will be held in our country with the help of institutions which are interested in this subject.

Özellikle okul öncesi ve ilköğretim çağı çocukların spor alışkanlığı kazanması ve sporu yaşam kültürlerinin bir parçası olarak benimsemelerinde beden eğitimi öğretmenlerinin rolü büyüktür (Kozel, 1994). Ülkemizde ilgili mevzuatlarla beden eğitimi öğretmenlerinin görevleri ve sorumlulukları belirlenmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2000).

Beden eğitimi öğretmenleri öncelikli olarak temel spor eğitimi ve hareket eğitimini uygulatan ve bu anlamda rol model olan kişiler olmalıdır (Bucher ve Kroote, 2002). Beden eğitimi öğretmenleri derslerini ikinci plana bırakarak performans ve devamında sportif başarı kazanmayı arzulayan eğitimciler olmamalı bu tip durumlarda devreye yaş grubu antrenörleri girmelidir

Olimpiyat oyunları ve Olimpizm eğitim projeleri çerçevesinde beden eğitimi öğretmenleri spor kültürü, spor etiği ve spor yapma alışkanlığı bağlamında önem arz etmektedirler (Australian Olympic Committee [AOC], 2000).

Beden eğitimi öğretmenlerinden faydalanılması, öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine, farklı spor branşlarının tanınmasına ve uygulanmasına, yeni spor dallarının ortaya çıkmasına ve yaygınlaştırılmana da hizmet edecektir.

Ülkemizin adaylık süreci gerçeğe dönüştüğünde, bu önemli organizasyonun, en iyi şekilde tamamlanması için gerekli bütün alt yapı çalışmalarının yapılmasının yanı sıra, bu organizasyonda görev alacak kişilerin titizlikle seçilmesi organizasyonun başarısını olumlu yönde artıracaktır. Bu nedenle beden eğitimi öğretmenleri köprü vazife-

si görebilecek kişiler olarak ön plana çıkartılmadırlar.

YÖNTEM

Evren ve Örneklem: Araştırmanın evrenini İstanbul'a bağlı kamu, özel ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan beden eğitimi dersi öğretmenleri; örneklemini ise, İstanbul'un Kadıköy, Üsküdar ve Ümraniye ilçelerine bağlı kamu, özel ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan beden eğitimi dersi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma için İstanbul'un Kadıköy, Üsküdar ve Ümraniye ilçelerine bağlı kamu, özel ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan 240 beden eğitimi öğretmenine ulaşılmıştır. Katılımcıların büyük bölümünü % 36.6 ile 31-35 yaş aralığı, % 21.7 ile 26-30 yaş aralığı, %20.4 ile de 41-50 yaş aralığı oluşturmakta olup 176'sı evli 64'ü bekardır. Araştırma ya katılan 240 katılımcının 159'u erkek 81'i bayan olup 193'ü kamu okullarında 47'si ise özel ve vakıf okullarında görev yapmaktadırlar. Öğretmenlerin 157 tanesini ilköğretim, 80 tanesinin ortaöğretimde görev yaptığı belirlenmiştir. Katılımcıların 221 lisans eğitimi 19'u ise yüksek lisan eğitimi olup 206'sı beden eğitimi öğretmenliği, 16'sı spor yöneticiliği ve 12'si antrenörlük eğitimi bölümü mezunlardır.

Veri Toplama Aracı: Beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar hakkındaki farkındalığını saptamak için hazırlanan anket, beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmıştır. 240 ankete verilen cevaplar, SPSS programında değerlendirilip, sonuçlar ortaya konulmuş ve sonuçlar üzerinde yorumlar geliştirilmiştir. Araştırmanın aracını oluşturan ve soruları araştırmacı tarafından hazırlanan, beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar hakkındaki farkındalığı ile ilgili durum tespiti yapmak amacıyla hazırlanan anketin geliştirilmesi için öncelikle literatür taraması yapılmış, beden eğitimi öğretmenleri ve Olimpiyatlar hakkında bilgiler derlenmiş ve bu doğrultuda sorular hazırlanmıştır. Ankette bulunan toplam 61 sorudan 25'i tanımlayıcı sorular olup diğer 36 soruda araştırmacılar tarafından geliştirilen likert ölçeği (beşli) kullanılmıştır. Tanımlayıcı olan ilk 25 sorunun değerlendiril-

rilmesi Tablo 1'de, kalan 36 sorunun değerlendirilmesi ise Tablo 2'de belirtilmiştir. Anketin geçerlilik ve güvenilirlik değeri (Cronbach Alpha) 0.852 olarak belirlenmiştir. Anketler İl milli eğitim müdürlüğü vasıtası ile ilçe milli eğitim müdürlüklerine ulaştırılmış ve tekrar aynı yol ile toplanılmıştır.

Veri Analizi: Anket sorularının frekans dağılımları tespit edildikten sonra puanlanarak değerleri bulunmuş, veriler SPSS 14.0 bilgisayar programı kullanılarak analiz edilmiş, frekans ve yüzde değerleri bulunmuştur. Araştırmanın amacına ulaşabilmesi için hazırlanan anket uygulaması ile var olan duruma ilişkin bilgilerin elde edilmesine çalışılmıştır. Bu bilgiler sporun tabanını oluşturan okullardaki beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar ile ilgili uygulamalarının durumuna ve tanımlanmasına ilişkindir. Bu bağlamda çalışmada tanımlayıcı araştırma modeli kullanılmıştır.

BULGULAR

Çalışmada kullanılan anketin tanımlayıcı sorulara verilen cevapların frekans dağılımlarını içeren bölüm aşağıdaki tabloda belirtilmiştir (Tablo 1). Bu sorular katılımcıların öğrenim düzeyi, mezun olduğu alan, yaş, cinsiyet, medeni hal, çalıştığı kurumun türü, görev yaptığı okulun kademesi, bilgisayar kullanabilme durumu, meslek yaşı, Türkiye'de Olimpiyatların yapılmasını isteme durumu, Olimpiyatları izleme durumu, Olimpiyat Oyunları'nın düzenlenmesinde ne yönden yararlı olur konularındaki görüşleri, ülkemizin Olimpiyat Oyunları'nı düzenleyebileceğine ait düşünceleri, mesleği ile ilgili günceli takip ediyor olması gibi konu başlıklarını içermektedir.

Çalışma anketinde tanımlayıcı 25 sorunun dışında kalan ve beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar hakkında farkındalığını ölçmeye yönelik hazırlanmış olan 36 soruya verilen cevapların yüzdelik değerlerini içeren tablo aşağıda belirtilmiştir (Tablo 2).

Bu verilere dayanarak, çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin %90.0'lık kısmı Olimpiyatlar konusuna ilgili olduklarını belirtmiş %5'lik bir bölümü ise çekimser olmuşlardır (soru 39). Araştırma ya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %64.2'sinin Olimpiyatlar ile ilgili çalışmaları ve yayınları ta-

Tablo 1. Katılımcıların toplam 61 sorudan oluşan anketin ilk 25'ini içeren tanımlayıcı anket sorularına verdikleri yanıtların frekans dağılımları. (Soruların cevap bölümlerinin altında bulunan sayılar frekans değerleridir (N=240))

1	Öğrenim düzeyi	Lisans 221	Yük.Lis. 19						
2	Mezun Olunmuş Alan	Bed.Eğt.Öğ 206	Spor Yön. 16	Antrenörlük 12	Diğer 6				
3	Yaş	21-25 5	26-30 52	31-35 83	36-40 45	41-50 49	+50 6		
4	Cinsiyet	Erkek 159	Kadın 81						
5	Medeni Hal	Evli 176	Bekar 64						
6	Çalıştığı Kurum Türü	Özel 47	Kamu 193						
7	Görev Yaptığı Okul Kademesi	İlköğretim 157	Ortaöğretim 80	Diğer 3					
8	Bilgisayar Kullanabilme Durumu	Hiç Bilmiyorum 1	Az Biliyorum 47	Biliyorum 101	İyi biliyorum 73	Çok İyi Biliyorum 18			
9	Meslek Yaşı	1-5 52	6-10 88	11-15 50	16-20 22	21-25 18	+26 10		
10	Türkiye'de olimpiyat oyunlarının düzenlenmesini isteme durumu	Evet 232	Hayır 8						
11	2004 Atina olimpiyat oyunlarını nasıl izlediniz	TV 224	Gazete 13	Yerinde 1	İzlemedim				
12	Olimpiyat oyunlarının ülkemizde yapılmasının yararı en çok nasıl olur?	Ekonomik 75	Sosyal 44	Eğitim 27	Turizm 77	Politik 14	Hiçbiri 3		
13	Ülkemizde düzenlenmesini istenilen olimpiyat oyunları için aşağıdakilerden hangisi yeterli durumdadır?	Ekonomik 11	Kültürel 38	Siyasi 4	Eğitim 13	Sosyal 11	Org. 65	Fiziki Yapı 7	Hiçbiri 91
14	Ülkemizde yeterli spor yöneticisi bulunur	Evet 35	Hayır 205						
15	Ülkemizde yeterli spor sağlık uzmanı bulunur	Evet 43	Hayır 197						
16	Olimpiyat oyunlarının düzenlenmesini istediğimiz şehrin alt yapısı yeterlidir.	Evet 33	Hayır 207						
17	Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği şehir bu işin üstesinden gelebilir	Evet 138	Hayır 102						
18	Ülke olarak olimpiyat oyunları gibi büyük bir organizasyonu üstlenmelimidir?	Evet 204	Hayır 36						
19	Beden eğitimi öğretmenliğini seçme nedeniniz.	İdeali Olduğu için 66	iş garantisi 2	çevrenin etkisi 3	spor sevgisi 75	Yetenek 46	Meslek Sevgisi 36	Top. faydalı olmak 12	
20	Alanımla ilgili yayınları okurum.	Evet 221	Hayır 19						
21	Seminer,panel,konferans gibi etkinliklere katılırım.	Evet 168	Hayır 72						
22	Mesleğim ve alanımla ilgili yenilikleri takip ederim.	Evet 221	Hayır 19						
23	Mesleğimde yeterli iş tatminine ulaşıyorum.	Evet 113	Hayır 127						
24	İnterneti hangi sıklıkla kullanıyorsunuz.	Sık sık 138	Ara sıra 90	Hiç 12					
25	Aşağıdaki yabancı dillerden hangisini biliyorsunuz.	İngilizce 160	Fransızca 10	Almanca 5	Diğer 5	Hiçbiri 60			

Tablo 2. Katılımcıların toplam 61 sorudan oluşan anketin Tablo1 de incelenen tanımlayıcı sorular dışında kalan 36 soruya (**26. soruda başlar 61. soruda sonlanır**) verdikleri yanıtların değerlendirilmesi

	Anket soruları	TK %	K (+) %	Ç %	K (-) %	HK %
26	Türkiye'deki çocukların spora yönlendirilmesinde okullar için hazırlanan müfredat yeterlidir.	0.4	10	13.3	51.3	25
27	Milli Eğitim müfredatı içinde olimpiyat bilgisi öğrencilere yeterince veriliyor.	0.4	5	5	54.2	35.4
28	Okullarda spor kulüplerinin çalışmalarında olimpiyatlara yeterince değiniliyor.	8	8.3	7.1	56.3	27.5
29	Okul kütüphanelerinde olimpiyatlar ile ilgili yeterince kitap var.	2.5	7.5	12.1	48.3	29.6
30	Olimpizm konusunun beden eğitimi dersi müfredatında yeterince yer alıyor.	2.9	7.9	10	50.4	28.8
31	Ülke kalkınmasında olimpiyatların katkısı var.	36.7	40.8	10.4	6.7	5.4
32	İstanbul kapladığı saha ve nüfus ile olimpiyatlara ev sahipliği yapmaya yeterlidir.	22.9	37.1	19.6	15.4	5.0
33	Ülkemizde yapılacak bir olimpiyat organizasyonu Türk gençliğinde olimpiyatlara ilgiyi artırır.	46.3	46.7	5	1.7	0.4
34	Ülkemizde yapılacak bir olimpiyat organizasyonu Türk gençliğine yeni spor dallarını tanıtmada konusunda katkı sağlar.	57.1	40.4	1.7	0.4	0.4
35	Ülkemizde yapılacak olimpiyat organizasyonunun ülke tanıtımına katkısı olur.	66.7	30	1.3	2.1	0
36	Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin (TMOK) olimpiyatlar konusundaki çalışmaları yeterlidir.	4.2	21.3	44.2	22.9	7.5
37	Medya olimpiyatların Türkiye'de düzenlenmesine yönelik çalışmaları destekliyor.	7.1	33.3	36.3	18.8	4.6
38	Olimpiyatlar konusunda halkımız duyarlıdır.	5	22.5	25.8	35	11.7
39	Olimpiyatlar konusuna ilgililiyim.	35.4	54.6	5	5	0
40	İstanbul'da çözümlenemeyen alt yapı sorunları, olimpiyat adaylığı alındıktan sonra çözümlenebilir.	20	34.6	21.3	17.9	6.3
41	Olimpiyatların ülkemizde yapılması beden eğitimi öğretmenlerinin bu konuda kendilerini geliştirmesine katkı sağlar.	35	52.5	7.9	3.3	1.3
42	Olimpiyatların ülkemizde yapılması lisanlı sporcu sayısını artırır.	35.4	42.9	15	5.8	0.8
43	Olimpiyatlarda bazı spor dallarında kazandığımız başarılar bu spor dallarına olan ilgiyi artırır.	47.5	45	2.5	4.2	0.8
44	Milli Eğitim Bakanlığı beden eğitimi öğretmenlerini düzenlediği hizmet içi seminerlerle olimpizm konusunda aydınlatıyor.	2.1	14.6	36.7	30.8	15.8
45	Beden eğitimi öğretmenlerine yönelik hazırlanan hizmet içi seminerlere katılmak isterim.	38.3	50.4	5.8	4.2	1.3
46	Olimpiyatlar ile ilgili herhangi bir seminer ya da konferansa katılırım.	33.8	54.6	6.7	2.9	2.1
47	Olimpiyatlar ile ilgili herhangi bir etkinlikte görev aldım.	8.3	15	5.8	27.5	43.3
48	Olimpiyatlar ile ilgili çalışmaları ve yayınları takip ediyorum.	10.4	53.8	19.6	10.8	5.4
49	Olimpiyat oyunlarında beden eğitimi öğretmenlerine etkin görevler verilmelidir.	55	39.6	2.9	2.1	0.4
50	Beden eğitimi öğretmenlerine olimpiyat oyunlarında görev verildiğinde başarılı olacaktır.	50.8	38.8	8.8	1.7	0
51	Okulumda olimpiyat oyunlarına ilgiyi artırma konusunda çalışmalar yapıyorum.	7.9	35	25	24.2	7.9
52	Öğrenciler olimpiyat oyunları hakkında bilgi sahibidir.	4.6	20.4	22.1	36.3	16.7
53	Öğrenciler olimpiyat oyunlarına ülkemizin adaylığı konusunda duyarlıdır.	7.9	27.9	19.6	32.9	11.7
54	Olimpiyat oyunlarına yeni sporcular yetiştirilmesi konusunda beden eğitimi öğretmenlerine büyük sorumluluk düşer.	42.1	47.1	5	5.4	0.4
55	Öğrencilerime olimpiyat oyunlarında sporcu olabilme konusunda teşvikte bulunurum.	29.6	52.1	9.6	6.7	2.1
56	Beden eğitimi öğretmenleri öğrencilerini olimpiyatlar konusunda aydınlatacak yeterli bilgiye sahiptir.	17.9	38.8	29.6	11.3	2.5
57	Beden eğitimi öğretmenleri olimpiyat oyunlarına hazırlık amaçlı yapılacak olan bir projede görev almak ister.	39.2	46.7	12.1	1.7	0.4
58	Beden eğitimi öğretmenleri spora ilgi duyan bir toplum oluşturulmasında sorumluluk sahibidir.	40	47.5	8.3	3.3	0.8
59	Spor liselerinin sayılarının çoğaltılması olimpiyatlarda yarışan sporcu sayısını arttıracaktır.	42.0	35	14.2	5.4	2.5
60	Türkiye'nin bir spor politikası var.	4.6	15.4	38.8	22.9	18.3
61	Sizce ülkemizde, düzenlenmesi istenen olimpiyat oyunları için yeterli tesis bulunur.	4.6	13.3	29.2	32.5	20.4

TK: Tamamen Katılıyorum K(+): Katılıyorum Ç:Çekimserim K(-):Katılmıyorum HK: Hiç Katılmıyorum

kip etmeleri %35.8'inin ise takip etmemeleri (soru 48) bir önceki soruya verilmiş olan cevaplar ile çelişir niteliktedir. Okul kütüphanelerinde Olimpiyatlar ile ilgili yeterince kitap bulunur sorusuna %77.9 oranında katılınmaması da (soru 29) bu açıdan değerlendirilebilir bir veridir. Zira beden eğitimi öğretmenleri yeterli derecede istekli olmaları halinde özellikle Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi tarafından bastırılan ve ücretsiz dağıtılan temel kitaplara ve kaynaklara ulaşmaları çok kolay olacaktır. Aynı şekilde beden eğitimi öğretmenlerinin okullarında Olimpiyatlar hakkında ilgiyi arttırıcı çalışmalar yapmalarına yönelik cevapları incelendiğinde (soru 51) %42.9'unun katıldığı, %25'inin çekimser kaldığı ve %32.1'inin katılmadığı belirlenmiştir. Bu sonuç da aslında beden eğitimi öğretmenlerinin konuya istekli oldukları fakat uygulamaya istekli olmadıkları şeklinde değerlendirilebilir.

Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin %88.4'lük kısmı Olimpiyatlar ile ilgili seminer ya da konferansa katılacaklarını belirtmiş (soru 46), %85.9'luk kısmı da Olimpiyat oyunlarına hazırlık amaçlı yapılacak olan bir projede görev almak ister (soru 57) konusuna katılmışlardır.

Anketin tanımlayıcı istatistik bölümünde bulunan Türkiye'de Olimpiyat oyunlarının düzenlenmesini isterim sorusuna çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin %96.7'si (232 kişi) evet, %3.3'üne (8) kişi ise hayır cevabını vermiştir. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin %94.6'luk kısmı Olimpiyat oyunlarında beden eğitimi öğretmenlerine etkin görevler verilmesini istemekte olup (soru 49), %89.6'luk kısmı beden eğitimi öğretmenlerine Olimpiyat oyunlarında görev verildiğinde başarılı olacağına katılmışlardır (soru 50)

TARTIŞMA ve SONUÇ

Beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar hakkındaki farkındalığını belirlemek amacıyla yapılan araştırmada, katılımcıların verdiği cevapların analizi sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlarla karşı oldukça ilgili olduğu gerçeği ortaya çıkmıştır. Bu durumu, katılımcıların Olimpiyatlar ile ilgili yayınları takip ettiklerini gösteren sonuçlar ve Olimpiyatlar ile ilgili seminer panel vb. etkinliklere katılma konusunda-

ki istekleri de desteklemektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar ile ilgili projelerde yer alma istekleri, ülkenin Olimpiyat oyunlarına ev sahipliği yapma konusundaki isteğine destekleri, ülkede yapılacak olan bir Olimpiyat organizasyonunda etkin görev alma konusundaki istekleri de Olimpiyatların farkında olduklarını ortaya koymaktadır. Ancak diğer yandan beden eğitimi öğretmenlerinin bu isteklerinin yanı sıra okullarında Olimpiyat Oyunlarına yönelik bilgi arttırıcı çalışmaları fazla yapmamış olmaları ve Olimpiyatlar hakkında gerekli kütüphane kaynaklarına ulaşılması kolay olduğu halde ulaşmamış olmaları beden eğitimi öğretmenlerinin istekli oldukları kadar uygulamada yetersiz oldukları biçiminde değerlendirilebilir

TMOK'nın 2004 yılında yaptığı araştırma sonuçlarına göre, İstanbulluların %96.2'sinin İstanbul'un Olimpiyat oyunlarına adaylığını desteklediğini göstermektedir (Şahin ve Şahin, 2003). Beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar hakkındaki farkındalığını ortaya koymak amacıyla yapılan bu araştırma sonuçları da beden eğitimi öğretmenlerinin, İstanbul'un Olimpiyat oyunlarına ev sahipliği yapma isteğini desteklediklerini ortaya koymaktadır. Bu durum şüphesiz ki, ülkede küçük yaşlardan itibaren sporu bilen, seven bilinçli spor izleyicilerinin yetişmesine hizmet edeceği kadar; yeni sporcuların yetişmesini ve spor dallarının tanınıp gelişmesini de destekleyecektir.

Başarılı sporcuların ve olimpiik bilince sahip se-yircinin yetişmesi konusunda önemlerinin farkında olan beden eğitimi öğretmenlerinin, kendilerini geliştirebilecekleri her türlü seminer, panel, konferans gibi bilimsel çalışmalara ve spor organizasyonlarına katıldıkları ve katılmaya istekli oldukları ortadadır. Araştırmada katılımcıların "Seminer, panel, konferans gibi etkinliklere katılma oranı %70'i EVET, %30'u HAYIR, "Mesleğim ve alanımla ilgili yenilikleri takip etme oranı %92.1'i EVET, %7.9'u HAYIR; "Alanım ile ilgili yayınları okuma oranı %92.1'i EVET, %7.9'u HAYIR cevabını vermiştir. Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin kendilerini mesleki alanda sürekli yenileme ve geliştirme gerekliliğinin farkında olduklarını ve bu gerekliliği yerine getirme konusunda istekli olduklarını ortaya koymaktadır.

Yılmaz'ın 2003 yılında İstanbul ilinde yapmış olduğu araştırmada yukarıdaki sonucu desteklemektedir. Araştırmaya göre; "Beden eğitimi öğretmeninin alanı ile ilgili bilimsel toplantılara katılma ihtiyacı" ile ilgili, (1-2= Düşük, 3-4-5= Orta, 6-7=Yüksek) 1-7 arası derecelendirerek yaptığı araştırma sorusuna katılımcıların cevaplarının, 5, 6 ve 7. derecede (%86.5) yoğunlaştığı gözlenmektedir (Yılmaz, 2003). Aynı araştırmada "Beden eğitimi öğretmenin dergi, kitap vb. araçlarla alanı ile ilgili güncel bilgileri takip etme ihtiyacı" sorusuna katılımcıların cevaplarının, 5, 6 ve 7. derecede (%85.5) yoğunlaştığı gözlenmektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencinin geleceği ile ilgili kararlar almasında ve yönlendirilmesindeki rolü düşünülürken, bu branş öğretmenlerinin özenle seçilmesi ve kendilerini sürekli geliştirme ihtiyacı duyup, aldığı eğitim ile, iyi bir spor eğitimcisi olmayı başarması gerçeği ortaya çıkmaktadır. Şahin (2003) yapmış olduğu çalışmada, "spor eylemi ile tanışma ilköğretim yıllarına rastladığından bu dönemde çocukların sporla tanışmasını sağlayan öğretmen mutlaka spor eğitimcisi olmalıdır" şeklindeki sözleri araştırma sonucunu destekler niteliktedir (Şahin ve Şahin, 2003). Araştırmada katılımcılar, Olimpiyat oyunlarına hazırlık amaçlı yapılacak bir projede görev almak istemektedir. Bu nedenle Olimpiyatlar ile ilgili yayınları sürekli takip etmekte, seminer panel vb. organizasyonlara katılmak istemektedirler. Bu sonuçlar, beden eğitimi öğretmenlerinin kendilerini sürekli yenilemesini, gelişmesini sağlamakla birlikte, spora ilgi duyan bir toplum oluşturulmasına da hizmet eder.

Olimpiyat oyunlarının ülkeler ve sporcular açısından öneminin farkında oldukları tespit edilen beden eğitimi öğretmenleri, Olimpiyat bilincini kendi öğrencilerine aktarırken, sadece başarılı sporcu adaylarının yetişmesine değil; öğrencilerine doğruluk, kararlılık, sportmenlik, ahlaki değerler gibi olimpik prensipleri de kazandırarak onların içinde yaşadıkları topluma uyumunu sağlar. Atalay da çalışmada bu sonucu destekler biçimdedir (Atalay, 2004).

Araştırma beden eğitimi öğretmenlerinin yapılacak her türlü Olimpiyat organizasyonuna katılmaya istekli olduklarını ve kendilerinden yararlan-

nılması halinde organizasyonun başarısının artacağına inandıkları sonucunu da ortaya koymaktadır. Yılmaz ve Gözen'in araştırmasında bu durumu destekler sonuçlar elde edilmiştir (Yılmaz, 2003; Gözen, 2006). Katılımcılar Olimpiyat oyunlarında beden eğitimi öğretmenlerine etkin görevler verilmesi gerektiğini ve görev verildiğinde oyunların başarılı olacağını düşünmektedir. Öyle ki, Avustralya'nın 2000 Sydney Olimpiyatlarına hazırlık için okullardaki öğretmenlerden yararlanması ve oyunların başarıyla sonuçlanması araştırma sonucunu destekler niteliktedir. Ülkede de bu durum gözetilerek ilgili çalışmalar adaylık sürecinde gerçekleştirilmelidir.

Sonuç olarak, Olimpiyat oyunlarına ev sahipliği yapmak isteyen ülkemizde, tesisin yanı sıra, bu iş için gerekli bilgi, yetenek, alanında eğitim almış ve kendini geliştirmiş kişilere olan ihtiyaç da fazladır. Bu ihtiyaç Olimpiyat oyunlarına karşı oldukça ilgili olan beden eğitimi öğretmenlerinin, ilgili konularda alacakları eğitim ile en yararlı şekilde giderilebilir. Ayrıca olimpik bilince sahip beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirdiği milyonlarca spor seyircisi, sporcu, yönetici, antrenör ülkemizde düzenlenecek olan bir Olimpiyat organizasyonunun başarısını artıracaktır.

Günümüzün en görkemli spor organizasyonu olan Olimpiyat oyunlarında sporcularımızın katılıp başarı kazanmasında; ülkemizde yapılacak herhangi bir spor organizasyonunda ülkemizin başarılı olmasında sporcu adaylarının en alt basamağına hitap eden, onların yeteneklerini keşfedip, yetenekleri doğrultusunda yönlendiren beden eğitimi öğretmenlerinden yararlanmanın önemi büyüktür. Öyle ki, bir kültür ürünü olan spor, ancak eğitimle mümkündür. Sporda eğitim ise, spor branşlarının gerektirdiği başlama yaşlarına göre, çocukları spora başlatmakla gerçekleşir. Çünkü başarılı sporcuların birçoğu zamanında yeteneklerinin fark edilmesi ve bu yönde eğitilmeleri ile yetişmişlerdir. Bunun için yetenekli sporcuların ortaya çıkarılmasında ve yönlendirilmesinde beden eğitimi öğretmenleri çok etkilidir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin dünyada gelişen bütün spor branşları hakkında bilgi sahibi olması, bu tür organizasyonlarda kendilerine görev

verilmesi halinde, organizasyonun başarısının artması açısından önemlidir. Bu nedenle ilgili kurumların gerekli çalışmaları yaparak beden eğitimi öğretmenlerine kendilerini geliştirecek bütün kolaylıkları sağlaması gereklidir.

Öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde oluşturulan yeni beden eğitimi ders müfredatı sporcu kaynağının tabanı olan okullarda yetenekli çocukların spora kazandırılmasını, ülkemizde düzenlenebilecek herhangi bir Olimpiyat organizasyonu için bilinçli sporcu ve spor izleyicisi kazandırılmasını sağlayacaktır. Ayrıca öğrencilerin yeteneklerinin küçük yaşlarda tespiti sonrasında, yeteneklerini geliştirebilecek ilk ve orta öğretim düzeyinde ve çeşitli branşlarda eğitim veren spor okullarına yönlendirilmesi de sporda başarı için gereklidir. Bu nedenle, Milli Eğitim Bakanlığının, bu konuda gerekli çalışmaları acilen yaparak, ülkemize ilk ve orta öğretim düzeyinde eğitim veren spor okullarını kazandırmaları, şampiyon sporcularımızın çoğalması için gereklidir.

yinde ve çeşitli branşlarda eğitim veren spor okullarına yönlendirilmesi de sporda başarı için gereklidir. Bu nedenle, Milli Eğitim Bakanlığının, bu konuda gerekli çalışmaları acilen yaparak, ülkemize ilk ve orta öğretim düzeyinde eğitim veren spor okullarını kazandırmaları, şampiyon sporcularımızın çoğalması için gereklidir.

Yazışma Adresi (Corressponding Address):

Dr. Semih Yılmaz

Marmara Üniversitesi,

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Anadoluhisari/Beykoz/İSTANBUL

E-posta: semihyilmaz@marmara.edu.tr

KAYNAKLAR

1. **Atalay M.** (2004). Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) Görev Alan Çeşitli Ülke Temsilcilerinin Dünyada Olimpizm Düşüncesinin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Görüşlerinin Analizi ve Türkiye İçin Bir Değerlendirme. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
2. Australian Olympic Committee. (2000). *The Olympic Education Kit*, Teacher Information.
3. **Bucher AC, Krotee ML.** (2002). *Management of Physical Education and Sport* (Twelfth Edition). New York: McGrawHill.
4. **Gözen O.** (2006). Özel Eğitim Kurumları ile Devlet Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Bakış Açıları ve Karşılaştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
5. IOC (International Olympic Committee). (1988). Official Report Of The Seul.
6. IOC (International Olympic Committee). (2000). Official Report Of The Sydney.
7. **Kozel J.** (1994). 2nd European Forum "Sport Sciences in Europe 1993", Conference Proceeding: The coach as a manager. Sport, leisure and physical education trends and developments. Germany.
8. MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2000). Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı: İlk - Orta Öğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi. Ankara.
9. **Şahin M, Şahin HÜ.** (2003). Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi: Spor ahlakının sorunları (İ. Yıldırım, Yay. Haz.) Ankara.
10. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi. (2004). Official Report Of The Istanbul.
11. **Yılmaz S.** (2003). Beden Eğitimi Öğretmenliğinin Yönetim Fonksiyonları. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
12. **Yılmaz S.** (1999). İstanbul Olimpiyat Oyunları Organizasyon Planlaması ve Tesislerinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.