

PAPER DETAILS

TITLE: ÜNİVERSİTE SPOR YÖNETİCİLİĞİ EĞİTİMİNİN ANKARA İLİ SPOR KAMUOYU
TARAFINDAN ALGILANMA DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARASTIRMA

AUTHORS: Yalçın UYAR,Hakan SUNAY

PAGES: 141-149

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/602542>

ÜNİVERSİTE SPOR YÖNETİCİLİĞİ EĞİTİMİNİN ANKARA İLİ SPOR KAMUOYU TARAFINDAN ALGILANMA DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Yalçın UYAR* Hakan SUNAY*

Geliş Tarihi: 18.01.2009

Kabul Tarihi: 20.10.2009

ÖZET

Bu araştırmada üniversitede spor yöneticiliği eğitimi almış kişilerin Ankara ili spor kamuoyunca bilinirlik düzeylerinin saptanması amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini, Ankara ili spor kamuoyunu oluşturan Ankara'daki Spor Federasyonları, Spor Kulüpleri, Orta Öğretim Kurumlarında spor bölümünü seçen öğrenciler ve Üniversitelerin Beden Eğitimi Spor Yüksekokullarında eğitim görmek için hazırlanan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubu, Ankara ilinde profesyonel futbol şubesi bulunan Ankaragücü, Gençlerbirliği, Ankaraspor ve Hacettepe' nin 11 yöneticisi; Ankara ilinde görevli yaklaşık 34 spor federasyonu çalışanı, orta öğretim kurumlarında spor bölümünü seçen yaklaşık 55 öğrenci ile random yöntemiyle seçilen üniversitelerin BESYO'larına hazırlanan yaklaşık 89 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmaya çalışma gurubu olarak toplam 189 kişi katılmıştır. Bu örneklem gurubunun Ankara ili spor kamuoyunu temsil ettiği varsayılmıştır.

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Konu ile ilgili bilgiler, kaynakların taranması ve geliştirilen anketin uygulanmasından elde edilmiştir. Anket, uzman görüşleri alınarak hazırlanmış olup 4 bölüm 76 sorudan oluşmaktadır. Verilerin istatistiksel analizinde, aritmetik ortalamalar, farklılıkların tespitinde varyans analizi, veri toplama aracının güvenilirlik katsayısının belirlenmesinde ise cronbach alpha katsayıları hesaplanmıştır. Ayrıca anketin güvenilirlik katsayısı her bölüm için ayrı ayrı hesaplanmıştır. Anketin İkinci bölüm genel kültür seviyelerinin alpha güvenilirlik katsayısı .76, üçüncü bölüm spor kamuoyunca bilinirlik düzeyleri alpha güvenilirlik katsayısı .87, dördüncü bölüm spor yöneticiliği mesleğinin seçimi, özellikleri ve kurumlardaki etkinliği alpha güvenilirlik katsayısı ise .95 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre spor yöneticilerinin Ankara ili spor kamuoyunca bilinirliklerinin olumlu düzeyde olduğu, Türk sporunun sorunlarının çözülmesinde üniversite mezunu spor yöneticilerine büyük görev düştüğünün belirlenmesi gibi önemli bulgular elde edilmiştir. Bunun yanında, spor yöneticilerinin görev tanımlarının spor kamuoyunca bilinmediği, spor kulüplerinde daha çok spor yöneticisinin istihdam edilmesi gerektiği, spor menajerliği mesleğinin ise, spor yöneticilerinin iş alanlarından biri olduğunun yeteri kadar bilinmediği saptanmıştır

Anahtar kelimeler; spor yöneticiliği, spor yöneticiliği eğitimi, spor kamuoyu

A RESEARCH INTO THE PERCEPTION LEVELS OF THE SPORTS PUBLIC OF THE CITY OF ANKARA ON UNIVERSITY SPORTS ADMINISTRATION EDUCATION

ABSTRACT

In this research, we aimed to determine how much the sports circles in Ankara know of those who received university sports administration education. Those asked include individuals from the sports federations in Ankara, sports clubs, students picking sports in high school and students preparing to enter physical education sports vocational schools in university – all making up the sports circles in Ankara. The work group on the other hand include 11 administrators from professional sports branches of Ankaragücü, Gençlerbirliği, Ankaraspor and Hacettepe, 34 federations employees in Ankara, 55 students picking sports in high school and 89 students picked randomly who are applying to physical education and sports vocational schools of universities. 189 people attended the work group. This sample group represents the Ankara provincial sport is assumed that public opinion

A sweeping model was used in research. Information on the matter was achieved through the sweeping of sources and the application of the survey. During the statistical analysis of the data, arithmetic averages, variance analysis in the detection of differences, and for the determination of the confidence coefficient, the cronbach alpha coefficients were calculated. The survey was

* Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

prepared with specialist opinions, and consisted of 76 questions in 4 sections. The confidence coefficient was calculated individually for each section. The alpha confidence coefficient for the second section is .76, .87 for the third section and .95 for the fourth section.

According to data gathered from research, we saw findings where there is a positive knowledge of sports administrators within Ankara; and that important tasks fell on university graduate sports administrators in order to help solve problems in Turkish sports. Apart from this, results indicated that the sports public didn't know full well what the job description of sports administrators was. Moreover, we determined through the results that more sports administrators should be hired in sports clubs, the job of a sports administrator.

Keywords; sports management, sports administration education, sports public opinion

1-GİRİŞ VE AMAÇ

Günümüzde sporda kazanılan başarılar, toplumun günlük yaşamında ve moral düzeyinde oldukça önemli bir değer taşıyor hale gelmiştir. Her geçen gün ilerleyen bilim ve teknolojinin yardımıyla spordaki rekorlar yenilendiği, sporcu veya takımların temsil ettikleri ülkenin teknik, teknolojik, eğitim ve ekonomik standartları yarışır hale gelmiştir.(1) Ülkeler, spor aracılığıyla kendilerini ön plana çıkarır hale gelmiş ve bu itibarla spora ve sporculara büyük yatırımlar yapmaya başlamışlardır. Spor sektörü, zaman içinde büyük gelişmeler göstermiş, spor ekonomisi olarak adlandırılan yeni bir ekonomi kolunu ortaya çıkarmıştır. Bugün, dünyada 22. sektör olan ve toplam ciroda otomotivin de önünde yer alan (2) spor sektörünün yönetilmesi artık bu alanda eğitim görmüş, sporu ve sporcuyla iyi tanıyan, sektörün ihtiyaç ve eksikliklerini saptayabilecek, spor hizmet ve faaliyetlerinin sevk ve idaresini sağlayabilecek, piyasa eğilimlerini önceden kestirep, buna göre önlem ya da yatırım yapabilecek yetişmiş eleman eksikliğini ortaya çıkarmıştır. Bu araştırmanın amacı, spor alanında ihtiyaç duyulan ve eksikliği hissedilen spor yöneticilerinin spor kamuoyunca algılanma düzeylerinin belirlenmesidir.

2-YÖNTEM

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel bir çalışmadır. Konuyla ilgili bilgiler, kaynakların taranması ve anket uygulamasından elde edilmiştir. Anket uzman görüşleri alınarak hazırlanmış olup, 4 bölüm 76 sorudan oluşmaktadır. Anketin güvenilirlik katsayısı her bölüm için ayrı ayrı hesaplanmıştır. Anketin ikinci bölümü katılımcıların genel kültür seviyeleri, alpha güvenilirlik katsayısı .76 üçüncü bölüm spor yöneticilerinin spor kamuoyunca bilinirlik düzeyleri alpha güvenilirlik katsayısı .87 dördüncü bölüm spor yöneticiliği mesleğinin seçimi, özellikleri ve kurumlardaki etkinliğinin alpha güvenilirlik katsayısı ise .95 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmanın evreni, Ankara ili spor kamuoyunu oluşturan Ankara'daki Spor Federasyonlarında çalışan yaklaşık 300 personel (spor uzmanı, genel idari hizmetler sınıfı personeli), Ankara ilinde profesyonel futbol şubesi bulunan 4 spor kulübünden yaklaşık 50 yönetici, Orta Öğretim Kurumlarında spor kolunu seçen yaklaşık 450 öğrenci ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında öğrenim görmek için hazırlanan yaklaşık 1500 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada Ankara ili spor kamuoyu yukarıda belirtilen gruplarca sınırlandırılmıştır.

Araştırmada çalışma grubu olarak, Ankara ilinde profesyonel futbol şubesi bulunan Ankaragücü, Gençlerbirliği, Ankaraspor ve Hacettepe'nin 11 yöneticisi; Ankara ilinde görevli yaklaşık 34 spor federasyonu çalışan personeli (spor uzmanı, genel idari hizmetler sınıfı personeli), Orta Öğretim Kurumlarında spor kolunu seçen yaklaşık 55 öğrenci ile random yöntemiyle seçilen üniversitelerin BESYO'larına hazırlanan yaklaşık 89 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmaya çalışma grubu olarak toplam 189 kişi katılmıştır.

Araştırmada istatistiksel yöntem olarak; kişisel bilgilerin dağılımında frekans ve yüzde ile araştırmaya katılanların görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın belirlenmesinde, parametrik olmayan Kruskal Wallis testi ve görüşlerin tanımlayıcı istatistiklerine göre aritmetik ortalamalarının arasındaki farkın tespitinde ise Anova tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır.

3-BULGULAR VE YORUM

3.1 Kişisel Bilgiler

Tablo 1 : Katılımcıların Kişisel Bilgilerinin Dağılımı

Katılımcılar	Frekans	%
Profesyonel futbol şubesi bulunan spor kulübü yöneticileri	11	5,8
Spor federasyonu çalışanları (spor uzmanı, genel idari hizmetler sınıfı personeli)	34	18,0
Üniversitelerin BESYO'larına hazırlanan öğrenciler	89	47,1
Orta öğretim kurumlarında spor kolunu seçen öğrenciler	55	29,1
Toplam	189	100,0

Ankete katılan 189 kişinin 11 tanesi yönetici olup anketin %5,8'ini, 34 tanesi bir spor federasyonunda çalışan olup anketin % 18,0'ini, 89 tanesi beden eğitimi ve spor yüksekokuluna hazırlanan kişiler olup anketin %47,1'ini, 55 tanesi lisede spor bölümünde okuyan öğrenciler olup anketin %29,1'ini oluşturmaktadır.

3.2 Spor Yöneticilerinin Genel Kültür Seviyeleri

Anketin ikinci bölümünde spor yöneticilerinin genel özellikleri hakkında sorular sorulmuştur. Bu soruların sorulmasındaki amaç, anketimize katılan kişilerin spor yöneticilerinin genel kültür seviyeleri hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Anketimize katılanlara bakıldığında, 189 katılımcının tamamı spor yöneticilerinin genel kültür seviyelerinin yüksek olduğu, görüşündedirler. “Spor yöneticileri kendilerini rahatça ifade edebilen insanlardır” sorusuna verilen yanıt $\bar{X}$ 3.99' la katılımın en yüksek gerçekleştiği soru olurken, “Spor yöneticisi karşısındakiyle anlaşabilecek düzeyde yabancı dil konuşma yeteneğine sahiptir” sorusuna verilen yanıt ise $\bar{X}$ 3.56 ile en düşük katılımın gerçekleştiği soru olmuştur. Katılımcıların statülerine göre, “Bölüm 2 Genel Kültür Seviyeleri” ölçek değerlerinin farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($p>0,05$).

3.3 Spor Yöneticilerinin Spor Kamuoyunca Bilinirlik Düzeyleri

Anketin üçüncü bölümünde spor yöneticilerinin spor kamuoyunca bilinirlik düzeyleri hakkında sorular sorulmuştur. “Üniversite spor yöneticiliği eğitimi, hem spor derslerini hem de yönetim derslerini içermektedir” sorusuna verilen yanıt $\bar{X}$ 3.78 ile en yüksek katılımın olduğu soruyken, “Spor yöneticiliği eğitiminde menajerlik önemli yer kaplar” sorusu $\bar{X}$ 3.44 ile en az katılımın gerçekleştiği soru olmuştur. Katılımcıların statülerine göre, “Bölüm 3 Spor Kamuoyunca Bilinirlik Düzeyleri” ölçek değerlerinin farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır ($p<0,05$). Yönetici ortalaması ($35,2727 \pm 5,81534$) diğerlerine göre düşüktür. Yöneticiler spor kamuoyunca bilinirlik düzeylerinin düşük olduğu konusunda görüş belirtmiştir. Bununla ilgili istatistikler tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2: Katılımcıların Statülerine Göre “Bölüm 3 Spor Kamuoyunca Bilinirlik Düzeyleri” Ölçek Değerlerinin Farklılık Gösterip Göstermediğinin İncelenmesi

Statü	Bölüm	N	Ortalama	Std. sapma	Kruskal Wallis	p
Profesyonel futbol şubesi bulunan spor kulübü yöneticileri	Bölüm 3	11	35,2727	5,81534	18,415	,000
Spor federasyonu çalışanları (spor uzmanı, genel idari hizmetler sınıfı personeli)	Bölüm 3	34	46,5294	6,87215		
Üniversitelerin BESYO'larına hazırlanan öğrenciler	Bölüm 3	89	47,6629	9,27600		
Orta öğretim kurumlarında spor kolunu seçen öğrenciler	Bölüm 3	55	47,6545	8,09714		

($p>0,05$)

Tablo 3: Katılımcıların Verdiği Cevaplara Göre “Bölüm 3 Spor Kamuoyunca Bilinirlik Düzeyleri” Tanımlayıcı İstatistikleri

Sorular	N	Ortalama	Std. sapma	Varyans
s3.1- Spor yöneticilerinin Spor kamuoyunca nitelikleri bilinmektedir.	189	3,71	1,160	1,346
s3.2- Türkiye de spor kulübü yöneticileri üniversite spor yöneticiliği bölümü mezunudur.	189	3,49	1,174	1,379
s3.3- üniversite spor yöneticiliği mezunları Türk sporunun yönetiminde söz sahibidir.	18	3,51	1,095	1,198
s3.4- Spor yöneticilerinin okulda aldığı eğitim onlara yeterli nitelikleri kazandırır.	189	3,53	1,013	1,027
s3.5- Spor yöneticiliği eğitiminde menajerlik önemli yer kaplar.	189	3,44	1,131	1,280
s3.6- spor yöneticileri spor kamuoyunca olumlu algılanmaktadır.	189	3,69	1,072	1,150
s3.7- Spor kamuoyu üniversitelerde spor yöneticiliği eğitimi verildiğinden haberdardır.	189	3,67	1,031	1,064
s3.8- Spor yöneticisinin görev tanımı spor kamuoyunca bilinmektedir.	189	3,44	1,074	1,152
s3.9- Spor yöneticileri Türk spor teşkilatının daha verimli çalışmasını sağlar	189	3,69	,996	,992
s3.10- Üniversite spor yöneticiliği eğitimi hem spor derslerini hem de yönetim derslerini içermektedir.	189	3,78	1,011	1,022
s3.11- Türk spor teşkilatının büyük bir çoğunluğu üniversite spor yöneticiliği mezunudur.	189	3,56	1,112	1,238
s3.12- Spor yöneticileri Türk spor teşkilatında önemli yer tutar.	189	3,61	1,054	1,111
s3.13- Spor yöneticisi spor mevzuatı hakkında yeterli bilgiye sahiptir	189	3,60	1,080	1,166

3.4 Spor Yöneticiliği Mesleğinin Seçimi Özellikleri ve Kurumlardaki Etkinliği

Anketin dördüncü bölümünde, spor yöneticiliği mesleğinin seçimi, özellikleri ve kurumlardaki etkinlikleri hakkında sorular sorulmuştur.

3.4.1 Üniversite Spor Yöneticiliği Mezunlarının Türk Sporuna ve Topluma Katkıları

Bu bölümde üniversite spor yöneticiliği mezunlarının Türk sporuna ve topluma katkıları hakkında sorular sorulmuştur. 189 katılımcının tamamı üniversite spor yöneticiliği mezunlarının Türk sporuna ve topluma katkılarının yüksek düzeyde olduğu şeklinde görüş belirtmişlerdir. “Türk sporunun sorunlarının çözülmesinde üniversite mezunu spor yöneticilerine büyük görev düşmektedir” sorusuna verilen cevap, $\bar{X}$ 3.70 ile katılımın en yüksek gerçekleştiği soru iken “Üniversite mezunu spor yöneticilerinin görevleri toplum tarafından bilinmektedir” sorusuna verilen cevap, $\bar{X}$ 3.46 ile en düşük katılımın gerçekleştiği soru olmuştur. Katılımcıların statülerine göre “Bölüm 4.1 Üniversite Spor Yöneticiliği Mezunlarının Türk Sporuna ve Topluma Katkıları” ölçek değerlerinin farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır ($p < 0,05$). Yönetici ortalaması ($33,4545 \pm 3,88236$) diğerlerine göre düşüktür. Yöneticiler üniversite spor yöneticiliği mezunlarının Türk sporuna ve topluma katkılarının düşük düzeyde olduğu konusunda görüş belirtmiştir. Bununla ilgili istatistikler tablo 4’te belirtilmiştir.

Tablo 4: Katılımcıların Statülerine Göre “Bölüm 4.1 Üniversite Spor Yöneticiliği Mezunlarının Türk Sporuna ve Topluma Katkıları” Ölçek Değerlerinin Farklılık Gösterip Göstermediğinin İncelenmesi

Statü	Bölüm	N	Ortalama	Std. sapma	Kruskal Wallis	p
Profesyonel futbol şubesi bulunan spor kulübü yöneticileri	Bölüm 4.1	11	33,4545	3,88236	14,565	,002
Spor federasyonu çalışanları (spor uzmanı, genel idari hizmetler sınıfı personeli)	Bölüm 4.1	34	40,4118	7,11003		
Üniversitelerin BESYO'larına hazırlanan öğrenciler	Bölüm 4.1	89	40,5455	7,97252		
Orta öğretim kurumlarında spor kolunu seçen öğrenciler	Bölüm 4.1	55	38,5818	6,53960		

($p > 0,05$)

Tablo 5: Katılımcıların verdiği cevaplara göre “bölüm 4.1 üniversite spor yöneticiliği mezunlarının Türk sporuna ve topluma katkıları” tanımlayıcı istatistikleri

Sorular	N	Ortalama	Std. sapma	Varyans
s4.1.1-Türk sporunun son zamanlardaki başarılarında üniversite spor yöneticiliği mezunlarının payı vardır.	189	3,67	1,076	1,158
s4.1.2- Üniversite spor yöneticileri Türk sporuna büyük katkı sağlamaktadır	189	3,65	1,029	1,058
s4.1.3-Spor yöneticileri sosyal sorumluluklarının bilincindedir	189	3,51	1,095	1,198
s4.1.4- Üniversite mezunu spor yöneticilerinin görevleri toplum tarafından bilinmektedir	189	3,46	1,155	1,335
s4.1.5- Üniversite mezunu spor yöneticileri milli takımlarda görev yapmaktadır	189	3,47	1,169	1,367
s4.1.6- Üniversite mezunu spor yöneticileri okulda kazandıkları nitelikleri uygulamada başarılıdır	189	3,54	1,079	1,164
s4.1.7- Üniversite mezunu spor yöneticileri Türk sporunda daha fazla rol alabilir	189	3,56	1,103	1,216
s4.1.8- Üniversite mezunu spor yöneticileri spor kamuoyu tarafından olumlu algılanmaktadır	189	3,63	1,101	1,213
s4.1.9- Üniversite mezunu spor yöneticileri Türk sporunun sorunlarını yakından bilmektedir	189	3,66	,968	,938
s4.1.10- Türk sporunun sorunlarının çözülmesinde üniversite mezunu spor yöneticilere büyük görev düşmektedir	189	3,70	,989	,978
s4.1.11- Spor yöneticisi spor tesislerinin işletmeciliğinde başarılıdır	189	3,47	1,008	1,016

3.4.2 Katılımcıların Spor Yöneticiliğini Meslek Olarak Seçmeleri

Bu bölümde, katılımcılara spor yöneticiliğini meslek olarak seçmeleri üzerine sorular sorulmuştur. Buna göre, ankete katılanların çoğunluğu spor yöneticiliğini meslek olarak seçme konusunda olumlu fikir beyan etmiştir. “Spor yöneticiliği mesleğini kişilik özelliklerime uygun olduğu için seçtim/seçerdim/seçeceğim” $\bar{X}$ 3.81 ile en yüksek katılımın gerçekleştiği soru olurken “Spor yöneticiliği mesleğini toplum tarafından saygı duyulan bir meslek olduğu için seçtim/seçerdim/seçeceğim”, “Spor yöneticiliği mesleğini Türk sporunda söz sahibi olmak için seçtim/seçerdim/seçeceğim”,

“Spor yöneticiliği mesleğini sporun yönetiminde bulunmak için seçtim/seçerdim/seçeceğim” soruları, $\bar{X}$ 3.56 ile en az katılımın gerçekleştiği sorular olarak karşımıza çıkmaktadır. Katılımcıların statülerine göre “Bölüm 4.2 Spor Yöneticiliğini Meslek Olarak Seçme” ölçek değerlerinin farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($p>0,05$).

3.4.3 Spor Yöneticisinin Meslek Özellikleri

Bu bölümde, spor yöneticisinin meslek özellikleri hakkında sorular sorulmuştur. Anket neticesinde katılımcıların tamamının spor yöneticisinin meslek özellikleri hakkında bilgi sahibi olduğu ve olumlu cevaplar verdikleri gözlenmektedir. “Spor yöneticisi iş dünyasını yakından takip eder” $\bar{X}$ 3.91 ile katılımın en yüksek gerçekleştiği soru olurken, “Spor yöneticileri eleştirel düşünme yeteneğine sahiptir” sorusu, $\bar{X}$ 3.61 ile en az katılımın gerçekleştiği soru olmuştur. Katılımcıların statülerine göre “Bölüm 4.3 Spor Yöneticisinin Meslek Özellikleri” ölçek değerlerinin farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($p>0,05$).

3.4.4 Okullarda Spor Yöneticilerinin Görev Alması

Bu bölümde ise, okullarda spor yöneticilerinin görev almasının okullarda ne gibi sonuçlar doğuracağı hakkında sorulara yer verilmiştir. Katılımcıların verdiği cevaplar, okullarda spor yöneticisi olmasının okulla yarar sağlayacağı şeklindedir. “Okullarda spor yöneticisi bulunması spor yöneticiliği mesleğinin tanıtımına büyük katkı sağlar” sorusu ile “Okullarda spor yöneticisi bulunması spor organizasyonlarında etkili olur” sorusuna verilen yanıtlar, $\bar{X}$ 3.86 ile en yüksek katılımın gerçekleştiği sorular olurken “Okullarda spor yöneticisi bulunması okullarda spor yönetimi ve menajerlik kavramının ortaya çıkmasını sağlar” sorusu, $\bar{X}$ 3.56 ile en az katılımın gerçekleştiği soru olmuştur. **Katılımcıların statülerine göre “Bölüm 4.4 Okullarda Spor Yöneticisi” ölçek değerlerinin farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır ($p<0,05$). Yönetici ortalaması ($35,0000 \pm 6,13188$) diğerlerine göre düşüktür.** Yöneticiler okullarda spor yöneticilerinin görev alması konusunda olumsuz görüş belirtmiştir. Bununla ilgili istatistikler tablo 6’da belirtilmiştir

Tablo 6: Katılımcıların Statülerine Göre “Bölüm 4.4 Okullarda Spor Yöneticisi” Ölçek Değerlerinin Farklılık Gösterip Göstermediğinin İncelenmesi

Statü	Bölüm	N	Ortalama	Std. sapma	Kruskal Wallis	p
Profesyonel futbol şubesi bulunan spor kulübü yöneticileri	Bölüm 4.4	11	35,0000	6,13188	10,086	,018
Spor federasyonu çalışanları (spor uzmanı, genel idari hizmetler sınıfı personeli)	Bölüm 4.4	34	38,2059	5,50360		
Üniversitelerin BESYO'larına hazırlanan öğrenciler	Bölüm 4.4	89	38,1591	7,29649		
Orta öğretim kurumlarında spor kolunu seçen öğrenciler	Bölüm 4.4	55	35,4182	6,47700		

($p>0,05$)

Tablo 7: Katılımcıların Verdiği Cevaplara Göre “Bölüm 4.4 Okullarda Spor Yöneticisi” Tanımlayıcı İstatistikleri

Sorular	N	Ortalama	Std. sapma	Varyans
s4.4.1- Okullarda spor yöneticisi bulunması beden eğitimi öğretmenlerinin işini kolaylaştırır	189	3,71	1,178	1,388
s4.4.2- Okullarda spor yöneticisi bulunması spor organizasyonlarında etkili olur	189	3,86	,980	,960
s4.4.3- Okullarda spor yöneticisi bulunması okul sporunun gelişimine katkıda bulunur	189	3,77	,971	,943
s4.4.4- Okullarda spor yöneticisi bulunması spor yöneticiliği mesleğinin tanıtımına büyük katkı sağlar	189	3,86	1,006	1,013
s4.4.5- Okullarda spor yöneticisi bulunması okul yönetiminin işini kolaylaştırır	189	3,66	1,063	1,129
s4.4.6- Okullarda spor yöneticisi bulunması spor yöneticiliği mesleğine ilginin artmasını sağlar	189	3,68	1,060	1,124
s4.4.7- Okullarda spor yöneticisi bulunması beden eğiti öğretmenlerinin daha sistemli çalışmasını sağlar	189	3,61	1,059	1,122
s4.4.8- Okullarda spor yöneticisi bulunması okullarda spor malzemesi, spor alanlarına ilişkin sorunların azalmasına katkı sağlar	189	3,62	1,163	1,353
s4.4.9- Okullarda spor yöneticisi bulunması okullarda spor yönetimi ve menajerlik kavramının ortaya çıkmasını sağlar	189	3,56	1,168	1,365
s4.4.10-Okullarda spor yöneticisi bulunması spor yöneticilerinin istihdamını artırır	189	3,65	1,013	1,026

3.4.5 Kulüplerde Spor Yöneticilerinin Görev Alması

Bu bölümde, kulüplerde spor yöneticilerinin görev almasının kulüplerde ne gibi sonuçlar doğuracağı hakkında sorulara yer verilmiştir. “Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması spor yöneticilerinin istihdamını artırır” sorusu ile “Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması spor yöneticiliği mesleğine ilginin artmasını sağlar” $\bar{X}$ 3.71 ile katılımın en yüksek olduğu soru olurken, “Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması sporcuların işine konsantre olmasını sağlar” sorusu, $\bar{X}$ 3.50 ile en az katılımın gerçekleştiği soru olmuştur. Katılımcıların statülerine göre “Bölüm 4.5 Kulüplerde Spor Yöneticisi” ölçek değerlerinin farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($p>0,05$).

3.4.6 Federasyonlarda Spor Yöneticilerinin Görev Alması

Bu bölümde, federasyonlarda spor yöneticilerinin görev almasının federasyonlarda ne gibi sonuçlar doğuracağı hakkında sorulara yer verilmiştir. “Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması federasyonun etkinliğini artırır” sorusuna verilen cevaplar, $\bar{X}$ 3,81 ile olumlu katılım oranının en yüksek düzeyde olduğu soru olurken, “Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması spor yöneticiliği mesleğinin önemini artırır” sorusu, $\bar{X}$ 3.77 ile katılımın en az olduğu soru olmuştur. **Katılımcıların statülerine göre “Bölüm 4.6 Federasyonlarda Spor Yöneticisi” ölçek değerlerinin farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır ($p<0,05$).** “orta öğretim kurumlarında spor bölümünü seçen öğrenciler” grubunun ortalaması (14,7037 $\pm$ 3,09369) diğerlerine göre düşüktür. Orta öğretim kurumlarında spor bölümünü seçen öğrenciler federasyonlarda spor yöneticilerinin görev alması konusunda olumsuz görüş belirtmiştir. Bununla ilgili istatistikler tablo 8’de belirtilmiştir.

Tablo 8: Katılımcıların Statülerine Göre “Bölüm 4.6 Federasyonlarda Spor Yöneticisi” Ölçek Değerlerinin Farklılık Gösterip Göstermediğinin İncelenmesi

Statü	Bölüm	N	Ortalama	Std. sapma	Kruskal Wallis	p
Profesyonel futbol şubesi bulunan spor kulübü yöneticileri	Bölüm 4.6	11	17,5455	1,43970	10,545	,014
Spor federasyonu çalışanları (spor uzmanı, genel idari hizmetler sınıfı personeli)	Bölüm 4.6	34	15,8529	2,98615		
Üniversitelerin BESYO'larına hazırlanan öğrenciler	Bölüm 4.6	89	15,3793	3,36273		
Orta öğretim kurumlarında spor kolunu seçen öğrenciler	Bölüm 4.6	55	14,7037	3,09369		

($p>0,05$)

Tablo 9: Katılımcıların Verdiği Cevaplara “Bölüm 4.6 Federasyonlarda Spor Yöneticisi” Tanımlayıcı İstatistikleri

Sorular	N	Ortalama	Std. sapma	Varyans
s4.6.1- Federasyonlarda üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması federasyonların çalışmasını kolaylaştırır	189	3,78	1,149	1,320
s4.6.2- Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması federasyonun etkinliğini artırır	189	3,81	1,065	1,134
s4.6.3- Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması Türk sporuna olumlu katkı sağlar	189	3,79	1,076	1,157
s4.6.4- Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması spor yöneticiliği mesleğinin önemini artırır	189	3,77	1,095	1,198

4- TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.2 Spor Yöneticilerinin Genel Kültür Seviyeleri

Yapılan araştırmanın ikinci bölümünde, spor yöneticilerinin genel özellikleri hakkında sorular sorulmuştur. Ankete katılanlara bakıldığında 189 katılımcının tamamı spor yöneticilerinin genel kültür seviyelerinin yüksek olduğu görüşündedirler; ancak “Spor yöneticisi karşısındakiyle anlaşabilecek düzeyde yabancı dil konuşma yeteneğine sahiptir” sorusuna katılımın düşük düzeyde oluşu dikkat çekicidir. Buna göre, spor yöneticiliği eğitiminde yabancı dil öğrenimi daha çok ön plana çıkarılabilir. Bunun yanı sıra “Spor yöneticisi iyi derecede bilgisayar bilgisine sahiptir” sorusuna verilen yanıtların da düşük düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sebeple spor yöneticiliği mesleğinde bilgisayar kullanımının

UYAR, Y., SUNAY, H., “Üniversite Spor Yöneticiliği Eğitiminin Ankara İli Spor Kamuoyu Tarafından Algılanma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma”

önemi vurgulanmalıdır. Sunay’a (1998) göre; günümüzde spor yöneticisinin çok yönlü niteliklere sahip olması, özellikle spor organizasyonlarında sıkça ihtiyaç duyulan pratik becerileri, teorik bilgilerle destekleyebilecek bir formasyona sahip olması gerekir.(1) “Spor yöneticisi mesleğiyle ilgili teknolojik gelişmeleri yakından takip eder”, “Spor yöneticileri insanlarla kolayca etkili iletişime girebilirler” , “Spor yöneticileri kendilerini rahatça ifade edebilen insanlardır” sorularına verilen yanıtlara katılımın yüksek olması, spor yöneticiliği mesleğinin görünümü açısından önemli bulgulardır. Çünkü Yetim,e (1991) göre; yönetici, insanları ve özellikle emrinde çalışanları çok iyi tanımak ve anlamak için ne gerekiyorsa yapmak zorundadır. Ayrıca spor yöneticisi, sporla ilgili bütün yayın ve faaliyetleri takip etmeli, çok hızlı olan değişme ve gelişmelerin gerisinde kalmamalıdır(3).

4.3 Spor Yöneticilerinin Spor Kamuoyunca Bilinirlik Düzeyleri

Anketin üçüncü bölümünde, spor yöneticilerinin spor kamuoyunca bilinirlik düzeyleri hakkında sorular sorulmuştur. Anket sonucunda katılımcıların tamamının spor yöneticilerinin nitelikleri hakkında yeterli bilgiye sahip oldukları gözlenmiş olmasına rağmen, Türkiye’de spor kulübü yöneticilerinin üniversite spor yöneticiliği bölümü mezunu oldukları görüşüne katılımın düşük düzeyde oluşu dikkat çekmektedir. Buna göre, spor kulüplerinde daha çok spor yöneticisinin istihdam edilmesi için çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca, Türk spor teşkilatının büyük bir bölümünü üniversite spor yöneticiliği mezunlarının oluşturduğu sorusuna verilen cevaplara da katılımın olumlu düzeyde oluşu kayda değer bir başka önemli bulgudur. Oysaki spor yöneticileri, Türk spor teşkilatının küçük bir kısmını oluşturmaktadır. Buradan da Türk spor teşkilatının büyük bir bölümünü spor yöneticiliği eğitimi almamış kişilerin oluşturduğu ortaya çıkmaktadır. Yetim’e (1991) göre; spor yöneticisi, sporu bilmesi ve sevmesinin yanında çok iyi bir yönetim, özellikle spor yönetimi eğitimi alması esastır. (3) “Spor yöneticilerinin okulda aldığı eğitim onlara yeterli nitelikleri kazandırır “ sorusuna katılımın düşük düzeyde olduğu saptanmıştır. Sunay’a (1998) göre; bir spor yöneticisinde olması gereken nitelikler ve bu niteliklere bağlı olarak görülmesi gereken davranışlar oldukça kapsamlı ve önemlidir.(1) “Spor yöneticiliği eğitiminde menajerlik önemli yer kaplar” sorusuna katılımın düşük düzeyde olduğu saptanmıştır. Buna göre, üniversite spor yöneticiliği mezunlarının iş alanlarından bir tanesi olan menajerlik mesleğinde üniversite spor yöneticiliği mezunlarının daha fazla rol alması için çalışmalar yapılmalıdır. “Spor yöneticisinin görev tanımı spor kamuoyunca bilinmektedir” sorusuna katılımında en düşük düzeyde olduğu saptanmıştır. Dolayısıyla spor yöneticiliği mesleği, henüz spor kamuoyunca bilinmemektedir. Buna göre, spor yöneticiliği mesleğinin tanıtımına daha çok önem verilmesi gerekmektedir.

4.4 Spor Yöneticiliği Mesleğinin Seçimi Özellikleri ve Kurumlardaki Etkinliği

Anketin dördüncü bölümünde, spor yöneticiliği mesleğinin seçimi, özellikleri ve kurumlardaki etkinlikleri hakkında sorular sorulmuştur.

4.4.1 Üniversite Spor Yöneticiliği Mezunlarının Türk Sporuna ve Topluma Katkıları

Bu bölümde, üniversite spor yöneticiliği mezunlarının Türk sporuna ve topluma katkıları hakkında sorular sorulmuştur.189 katılımcının tamamı üniversite spor yöneticiliği mezunlarının Türk sporuna ve topluma katkılarının yüksek düzeyde olduğu şeklinde görüş belirtmişlerdir. Verilen cevaplarda “Türk sporunun son zamanlardaki başarılarında üniversite spor yöneticiliği mezunlarının payı vardır” sorusuna verilen cevabın en yüksek ikinci değer olarak karşımıza çıkıyor olması kayda değer bir bulgu olmakla beraber “Türk sporunun sorunlarının çözülmesinde üniversite mezunu spor yöneticilerine büyük görev düşmektedir” sorusuna verilen cevabın en yüksek düzeyde olumlu katılımın gerçekleştiği soru olması önemli bir bulgudur. Bunun yanında “Üniversite mezunu spor yöneticileri milli takımlarda görev yapmaktadır” sorusuna katılımın düşük düzeyde olduğu görülmüştür. Oysa, spor yöneticiliği eğitimi almış yöneticilerin milli takımlarda çalışmaları işlerin daha sağlıklı ve zamanında görülmesi ile organizasyonel eğitim açısından oldukça önemlidir. Buna göre üniversite mezunu spor yöneticilerinin milli takımlarda daha fazla görev alabilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmalıdır. “Üniversite mezunu spor yöneticilerinin görevleri toplum tarafından bilinmektedir” sorusuna olan katılımın en düşük düzeyde olduğu saptanmıştır. Buna göre, bu konuda toplumun daha çok bilgilenebilmesi amacıyla spor yöneticilerinin görev tanımları hakkında bilgilendirici çalışmalar yapılmalıdır. Yetim ve Şenel’e (2001) göre; Türk spor teşkilatında spor eğitimi görmüş insanların yönetim kademelerinde çok düşük oranda temsil edilmesi alan için bir sorun olarak değerlendirilebilir. Bu sebeple, spor teşkilatlarında görev alan yöneticiler içerisinde spor eğitimi alanlara daha yüksek oranda şans tanınmasının rasyonel bir davranış olacağı söylenebilir. Türk spor teşkilatında spor eğitimi almış insanların yönetim kademelerinde ve teşkilatta çok düşük oranda temsil edilme nedenlerinden birisi, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nda Spor Hizmetleri Sınıfının bulunmamasından kaynaklanmaktadır. Bu durumun ortadan kaldırılabilmesi için, ivedilikle 657 sayılı kanunda yeniden düzenleme yapılarak, Spor Hizmetleri Sınıfının ihdas edilmesi ya da 3289 sayılı yasada yapılacak düzenlemeyle spor yöneticiliği eğitimi almış kişilerin Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü teşkilatında yöneticilik görevi almasına öncelik tanınmasının, sorunun çözülmesinde etkili olabileceği söylenebilir. Ayrıca, spor yönetimi ve yöneticiliği alanında eğitim yapan kurumların desteklenmesi ve bu kurumlardan mezun olan ve spor yönetimi formasyonu almış kişilere spor yöneticiliği alanında öncelik tanınması, ülke sporunun çağdaş seviyeye ulaştırılması açısından önemlidir” (4)

4.4.2 Katılımcıların Spor Yöneticiliğini Meslek Olarak Seçmeleri

Bu bölümde, spor yöneticiliğini meslek olarak seçme üzerine sorular sorulmuştur. Bu bölümdeki en önemli bulgular ise, "Spor yöneticiliği mesleğini Türk sporuna katkı sağlamak için seçtim/seçerdim/seçeceğim" sorusu ile "Spor yöneticiliği mesleğini kişilik özelliklerime uygun olduğu için seçtim/seçerdim/seçeceğim" sorularına verilen cevaplarda katılımın en yüksek olduğudur. Sunay (1998) "Bir spor yöneticisinin taşıması gereken özellikleri; kendisi ile barışık ve eleştiriye açık olma, etkili bir iletişim gücüne sahip olma, Türkçeyi iyi bilme, açık, anlaşılır biçimde ve yalın biçimde kullanma, yöneticiliği sevmek, benimseme ve spor yönetimi alanında çalışmaktan zevk alma, sportif faaliyetleri organize etme bilgi ve becerisine sahip olma, halkla ilişkiler konusunda bilgi sahibi olma, toplumun spor konusundaki beklenti, istek ve ihtiyaçlarını bilme, güvenilir, disiplinli ve liderlik özelliklerine sahip olma" şeklinde belirtmiştir.(1) Buna göre, spor yöneticiliği mesleğini seçecek bir kişide bulunması gereken kişilik özelliklerini bu şekilde sıralayabiliriz. Bunun yanında Türkiye Futbol Federasyonu Genel Sekreteri Lütfi Arıboğan, Türkiye'nin sporcuya, sporcu gibi düşünen insanlara spor yöneticilerine çok ihtiyacı olduğunu kaydetti. Türkiye'de eğitimle spor aynı mekânlarda kurgulanmadığı için çok yetenekli ama eğitimsiz sporcular bulunduğunu, bunun içler acısı olduğunu söyleyen Arıboğan, öğrencilere seslenerek, "Önümüzdeki dönemde spor yöneticiliği çok önemli bir iş alanı olacak. Spor yöneticiliğini düşünün. Geleceğin mesleği spor yöneticiliği" şeklinde konuştu.(5) Ayrıca sponsorluklar vasıtasıyla Türk sporuna büyük destek sağlayan Ülker, spor yöneticisi yetiştirmeye öncülük edecek. Ülker Spor Sponsorlukları Müdürü Hakan Aydınol, Türkiye'de spor alanında çok fazla profesyonel yönetici olmadığına dikkat çekerek, "Boğaziçi, Bahçeşehir ve Kadir Has Üniversiteleri ile görüşmelerimiz sürüyor. Master ya da sertifika programları hazırlayarak üniversitelerde profesyonel yönetici yetiştirmesi için öncülük edeceğiz. Spor yöneticilerinin sponsorluk gelirlerinin artmasına büyük katkı sağlayacağını düşünüyoruz" dedi. (6) Bu çalışmalar neticesinde ilk ciddi atılım Bilgi Üniversitesi , Madrid Avrupa Üniversitesi ve Real Madrid FC işbirliği ile 2009- 2010 akademik yılında açılması planlanan spor yönetimi programı olmuştur. Bilgi Üniversitesi Rektörü Halil Güven, sporun büyük bir potansiyele sahip olduğu ülkemizde yönetilmesi, geliştirilmesi ve pazarlanması açısından henüz yeterli gelişim gösteremediğini belirterek, "sporun içindeki tüm unsurların kurumsallaşmasına önemli oranda katkıda bulunacak ve Türkiye'deki spor endüstrisinin gelişmesini sağlayacak profesyonellere ihtiyaç vardır İstanbul Bilgi Üniversitesi olarak UEM Real Madrid spor okulu ile bu ihtiyacı karşılanmayı hedefliyoruz. En kısa sürede başarıya ulaşacağız " demiştir (7) Oysaki Türkiye'de spor yöneticisi yetiştirme faaliyetleri çok eskiye dayanmaktadır. 3530 sayılı Beden Terbiyesi Kanunu'nun öngördüğü ilkelere uygun olarak bu alanda yüksek öğretim kurumlarındaki ilk çalışmalar 1932 yılında "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü"nin kurulması ve 1933 yılında "Beden Terbiyesi" bölümünün açılması ile başlamıştır.(8) Bu okulun adı 1947 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü olarak değiştirilmiştir. (4) Bu okullarda yönetimle ilgili Teşkilât ve İdare, Gençlik Liderliği, Serbest Zaman Eğitimi ve Eğitim Yönetimi gibi dersler okutulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarına bağlı Spor Yöneticiliği Bölümleri ise yoğun olarak spor yöneticisi yetiştirmeye yönelik programlar uygulamaktadır. Örneğin Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Bölümünde bu alanla ilgili Yönetim Bilimine Giriş, Genel Ekonomi, Spor Hukuku, Spor Yöneticilik Mesleğine Giriş, Beceri Öğrenimi, Rekreasyon Yönetimi, Sporda Hizmet İçi Eğitim, Program Geliştirme, Spor Pazarlaması, Türk Spor Teşkilâtı, Türkiye'nin Yönetim Yapısı, Halkla İlişkiler, Personel Yönetimi, Sporda Yönetim ve Organizasyon, Spor Yönetimi Uygulaması, Ekonomiye Giriş, Sosyal Psikoloji, Spor Tarihi, Spor Felsefesi ve Olimpizm, Karşılaştırmalı Spor Yönetimi, Grup Dinamiği ve Liderlik, Spor Sosyolojisi, Spor ve Çevre, Karşılaştırmalı Spor eğitimi, Spor Politikası ve Örgütsel Davranış gibi dersler okutulmaktadır. (9) Ayrıca, spor eğitiminin gelişmiş ülkeler seviyesinde takip edilmesi amacıyla devlet tarafından lisansüstü çalışmalar yapmak üzere yurt dışına 1937-1973 yılları arasında 16, 1973-1983 yılları arasında 14 kişi gönderilmiştir. Bunların dördü Spor Yönetimi alanında eğitim görmüştür. 1984-1985 yıllarında 5 kişi Spor Eğitimi ve Spor Yönetimi dalında 1993 yılında 4, 1994 yılında ise 8 kişi Millî Eğitim Bakanlığı ve YÖK kontenjanından yurt dışına gönderilmiştir. (10)

4.4.3 Spor Yöneticisinin Meslek Özellikleri

Bu bölümde, spor yöneticisinin meslek özellikleri hakkında sorular sorulmuştur. Anket neticesinde katılımcıların tamamının spor yöneticisinin meslek özellikleri hakkında bilgi sahibi olduğu ve olumlu cevaplar verdikleri gözlenmektedir. "Spor yöneticisi iş dünyasını yakından takip eder" sorusuna verilen yanıtın en düşük düzeyde olduğu saptanmıştır. Buna göre spor yöneticisinin iş piyasasını yakından takibinin mesleğine katkısının düşük düzeyde olduğu sonucu çıkabilir; ancak spor yöneticisinin diğer sektörlerdeki değişen ve gelişen yönetim tarzlarını ve stratejilerini yakından takip etmesi, yöneticilik özelliklerini geliştirmesi açısından faydalı olacaktır. Tortop'a(1994) göre; "Son zamanlarda bilim ve teknik alanındaki hızlı gelişmeler, insanları bu gelişmeleri yakından izlemeye zorlamaktadır. İyi eğitim görmüş insanların bile edindikleri bilgiler, bütün ömürleri boyunca yeterli olmamaktadır. Başarı için sürekli bir biçimde yenilikleri, değişiklikleri ve gelişmeleri izleme zorunluluğu vardır" (11)

"Spor yöneticileri eleştirel düşünme yeteneğine sahiptir", "Spor yöneticilerinin problem çözme becerisi gelişmiştir" ve "Spor yöneticisinin liderlik özellikleri çok gelişmiştir" sorularına verilen yanıtların yüksek düzeylerde çıkması da, spor yöneticisinin yönetsel özelliklerinin bir göstergesi olarak düşünülebilir. Bu bölümde, "Spor yöneticisinin liderlik özellikleri çok gelişmiştir" sorusuna verilen yanıtlarında yine yüksek olduğu görülmüştür. Yetim'e (1991) göre; yenilik ve gelişmelere açık, gereği kadar sosyal liderlik vasıflarını taşıyan spor yöneticisinin başarı şansı yüksektir. (3)

4.4.4 Okullarda Spor Yöneticilerinin Görev Alması

Bu bölümde ise, okullarda spor yöneticilerinin görev almasının okullarda ne gibi sonuçlar doğuracağı hakkında sorulara yer verilmiştir. Katılımcıların verdiği cevaplar, okullarda spor yöneticisi olmasının okula yarar sağlayacağı şeklindedir. "Okullarda spor yöneticisi bulunması spor organizasyonlarında etkili olur" sorusu ile "Okullarda spor yöneticisi bulunması spor yöneticiliği mesleğinin tanıtımına büyük katkı sağlar" sorularına verilen yanıtlar, en yüksek düzeyde çıkmıştır. Buna göre, okullarda spor yöneticisinin bulunması hem okul içi hem de okullar arası spor organizasyonlarının düzenlenmesi ve yürütülmesi aşamasında organizasyonların başarısında önemli rol oynayacaktır. Bunun yanı sıra okullarda spor yöneticisi bulunması, hem spor yöneticiliği mesleğinin tanıtımına katkı sağlayacak hem de spor yöneticilerine yeni bir istihdam alanı sağlayacaktır. "Okullarda spor yöneticisi bulunması, okullarda spor yönetimi ve menajerlik kavramının ortaya çıkmasını sağlar" sorusuna katılımın en düşük düzeyde olduğu da ortaya çıkan bir başka önemli bulgudur. Ancak okullarda sporun yönetiminin üniversite spor yöneticiliği bölümü mezunlarına bırakılması ve okullarda spor organizasyonlarının spor yöneticiliği mezunlarınca yapılması okul sporlarında başarı sağlanması açısından dikkate alınması gereken bir başka unsurdur.

4.4.5 Kulüplerde Spor Yöneticilerinin Görev Alması

Bu bölümde, kulüplerde spor yöneticilerinin görev almasının kulüplerde ne gibi sonuçlar doğuracağı hakkında sorulara yer verilmiştir. Katılımcıların verdiği cevaplar, kulüplerde spor yöneticisi olmasının kulüplere yarar sağlayacağı şeklindedir. Özellikle "Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması spor yöneticilerinin istihdamını artırır" sorusu ile "Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması spor yöneticiliği mesleğine ilginin artmasını sağlar" sorularına verilen cevaplarda katılımın en yüksek düzeyde olduğu dikkat çekmektedir. Buna göre, kulüplerde daha çok spor yöneticiliği bölümü mezunu çalıştırılması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Bu, hem spor yöneticilerinin istihdamını artıracak hem de spor yöneticiliği mesleğinin tanıtımına katkı sağlayacaktır. "Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması kulüp sporlarının gelişimine katkı sağlar" sorusuna katılımın da yüksek düzeyde olması önemli bir başka bulgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Aksi takdirde Koçak, Karakılıç ve Alay'a (1999) göre "Uygunsuz ve deneyimsiz eleman alımı spor organizasyonlarının yanlış politikalarından kaynaklanıyor olabilir. Deneyimsiz ve yetersiz personel organizasyon içindeki iletişimde başarısızlık ve amaçlara ulaşmada büyük sorun yaratabilir. Ayrıca tesislerin bakım problemlerinin üyelerin motivasyonlarını ve spor kulüpleri ve/veya organizasyonlarına katılımı olumsuz yönde etkilediği açıktır." (12)

4.4.6 Federasyonlarda Spor Yöneticilerinin Görev Alması

Bu bölümde, federasyonlarda spor yöneticilerinin görev almasının federasyonlarda ne gibi sonuçlar doğuracağı hakkında sorulara yer verilmiştir. "Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması federasyonun etkinliğini artırır" sorusuna verilen cevaplarda olumlu katılım oranının en yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Buna göre federasyonlarda daha çok spor yöneticisi çalıştırılması federasyonun işlerini daha kısa sürede etkin ve verimli bir şekilde yapmasını sağlayacaktır. Bu nedenle federasyonlarda daha fazla spor yöneticisinin çalışabilmesi için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

Sonuç olarak sınırlandırılmış spor kamuoyunca spor yöneticiliği mesleğinin yeteri kadar tanınmadığı, üniversite spor yöneticiliği eğitiminin yeterli oranda bilinmediği ortaya çıkmıştır. Sporda ilerleme ve başarıya ulaşmanın en önemli yolu iyi bir yönetimden geçmektedir. Bu sebeple spor yöneticiliği mesleğinin önemi ve gerekliliği şiddetle vurgulanmalı, spor yöneticilerinin sporun yönetiminde daha çok görev alabilmeleri için gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

1. Sunay H, "Spor Yöneticilerinin Nitelikleri ve Eğitimi" Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi s.59-63 ,1998"
2. <http://www.sporbilim.com/index.php?s=icerik&katid=92>
3. Yetim A, "Başarılı Bir Spor Yöneticisinin Özellikleri Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi s.17, 1991
4. Yetim A, Şenel Ö "Türkiye'de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü Mili Eğitim Dergisi s.13, 2001"
5. Anadolu Ajansı 25.10.2007
6. <http://www.bugun.com.tr> 08.08.2007
7. KUBURLU C, Hürriyet s.10, 15.07. 2009
8. Karaküçük S, "Türkiye'de Spor Yöneticilerinin Eğitimi, s.47, 1988"
9. Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği lisans programı çoğaltma . Ankara 1992
10. Bilge N, "Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi, s.156-160, 1989 "
11. Tortop N, "Halkla İlişkiler, 1994, s.236" Yetim A, "Başarılı Bir Spor Yöneticisinin Özellikleri Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi s.17,1991
12. Koçak S , Karakılıç M, Alay S "Spor Yöneticilerinin Kurum Amaç ve Sorunlarına İlişkin Bakış Açısı BESBD 3:4: s.24, 1999 "