

PAPER DETAILS

TITLE: Examination of the Articles on the Life Studies Course in Turkey

AUTHORS: Özlem APAK TEZCAN,Nur ÜTKÜR

PAGES: 742-756

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/893115>

Examination of the Articles on the Life Studies Course in Turkey¹

Türkiye’de Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Özlem APAK TEZCAN², Nur ÜTKÜR GÜLLÜHAN³

Abstract: The purpose of this study is to provide an overview of the Life studies course in Turkey by examining the articles. Qualitative research method was used to this end. 96 articles written from 2005 to 2018 that were chosen through purposeful sampling were analyzed. The studies were selected from the international articles included in SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI, Educational Index, ERIC, Ebscho, Ulakbim and Google Scholar databases. The publication classification form was used after its revision for the studies on the Life Studies course in order to evaluate the said publications. Each publication was subjected to content analysis and the data concerning the publications were recorded in a database. It is seen that mostly the documents are preferred as the sample group of the studies examined, the sample size usually varies between 0-50 people, and qualitative research designs are preferred more in the studies. When the findings are examined in terms of data collection tools, it is observed that mostly documents, interviews and open-ended questionnaire opted. As a data analysis method, it is concluded that the content analysis studies expressed by frequencies and percentages are predominant and t-test is a type of analysis which is frequently applied.

Keywords: Life studies course, content analysis, articles

Öz: Bu çalışmanın amacı Hayat Bilgisi dersiyle ilgili yazılan makalelerin incelenerek Türkiye’de bu dersle ilgili olarak var olan genel durumu ortaya koymaktır. Bu amaçla çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen, 2005–2018 yılları arasında yazılmış 96 makale analiz edilmiştir. Çalışmalar SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI, Educational Index, ERIC, Ebscho, Ulakbim ve Google Akademik veritabanlarında yer alan uluslararası makalelerden seçilmiştir. İlgili yayınları değerlendirmek için yayın sınıflama formu, Hayat Bilgisi ile ilgili araştırmalar için revize edilerek kullanılmıştır. Yayınlar bu form yardımıyla içerik analizine tabi tutulmuş ve elde edilen veriler, her iki araştırmacı tarafından yüzde ve frekansa dayalı bir şekilde yorumlanarak tablo ve grafiklerle gösterilmiştir. İncelenen çalışmalarda örneklem grubu olarak daha çok dokümanların tercih edildiği, örneklem büyüklüğünün çoğunlukla 0-50 kişi arasında değiştiği ve çalışmalarda nitel araştırma desenlerinin daha çok tercih edildiği görülmektedir. Veri toplama araçları bakımından bulgular incelendiğinde, çoğunlukla doküman, görüşme, açık uçlu anketin tercih edildiği görülmektedir. Veri analiz yöntemi olarak ise frekans ve yüzdelere ile ifade edilen içerik analizi çalışmalarının baskın olduğu, nicel analiz türlerinden ise t-testinin sıklıkla başvurulmuş bir analiz türü olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar sözcükler: Hayat Bilgisi dersi, içerik analizi, makaleler

UZUN ÖZ

Giriş

Hayat bilgisi dersi; çocuğu hayata hazırlayan, karşılaşabilecekleri sosyal durumlar ve sorunların nasıl çözümlenebileceğine ilişkin birtakım farkındalıkların ve sosyal problemleri çözmeye ilişkin becerilerin kazandırıldığı bir derstir. Ayrıca yakın ve uzak çevresini tanımaya yönelik, bilinçli bir tüketici ve yurttaş olmasını da amaçlayan bir derstir (Öztürk ve Kalafatçı, 2016). Ayrıca sosyal bir varlık olan çocuk, çevresinde olup biten sosyal ve doğal olaylara, eşyalara ve varlıklara karşı bir merak duyar. Çocuğun bu merakının giderilmesi de Hayat Bilgisi dersi sayesinde gerçekleşir (Baysal, Tezcan ve Araç, 2018a). Temel eğitimin en önemli derslerinde biri olan Hayat Bilgisi dersiyle ilgili yazılan makaleler incelenerek Türkiye’de bu dersle ilgili olarak var olan genel durumu ortaya koymak amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu amaçla çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen, 2005–2018 yılları arasında yazılmış 96 makale analiz edilmiştir. Çalışmalar SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI, Educational Index, ERIC, Ebscho, Ulakbim ve Google Akademik veritabanlarında yer alan uluslararası makalelerden seçilmiştir. İlgili yayınları değerlendirmek için yayın sınıflama formu, Hayat Bilgisi ile ilgili araştırmalar için revize edilerek kullanılmıştır. Yayınlar, Sözbilir, Kutu ve Yaşar (2012)

¹ Paper presented at the “International Teacher Education Conference” at Harvard University on August 16-18, 2017.

² Dr. Öğr. Üyesi, Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, ozlemapak@kocaeli.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4702-9639

³ Dr., İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, nur.utkur@istanbul.edu.tr, ORCID: 0000-0003-2062-5430

tarafından hazırlanan yayın sınıflama formu ile çalışmanın künyesi, çalışmanın alanı, çalışmanın konu alanı, araştırma yaklaşımları, veri toplama araçları, örneklem, veri analizi yöntemi ve çalışmadan çıkarılan sonuç şeklinde yapılmış ve toplam dokuz araştırma sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen veriler, her iki araştırmacı tarafından yüzde ve frekansa dayalı bir şekilde yorumlanmış, tablo ve grafiklerle verilerin gösterimine yer verilmiştir. Bu çalışmada yürütülen çalışmaların yıllara göre dağılımı, konusu, kullanılan araştırma yöntemi, veri toplama aracı, örneklem ve uygulama alanları incelenerek Türkiye'deki Hayat Bilgisi eğitimi alanının genel durumunu göstermek amaçlanmıştır.

Bulgular

İncelenen çalışmalarda örneklem grubu olarak daha çok dokümanların tercih edildiği, örneklem büyüklüğünün çoğunlukla 0-50 kişi arasında değiştiği ve çalışmalarda nitel araştırma desenlerinin daha çok tercih edildiği görülmektedir. Veri toplama araçları bakımından bulgular incelendiğinde, çoğunlukla doküman, görüşme, açık uçlu anketin tercih edildiği görülmektedir. Veri analiz yöntemi olarak ise frekans ve yüzdelere ile ifade edilen içerik analizi çalışmalarının baskın olduğu, nicel analiz türlerinden ise t-testinin sıklıkla başvurulan bir analiz türü olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tartışma/Sonuç

Hayat Bilgisi alanında yapılan farklı içerik analizi çalışmaları bulunmaktadır. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler alanına yönelik lisansüstü tezlerle yönelik içerik analizi (Akaydın ve Kaya, 2015; Hayat Bilgisi alanında yazılan lisansüstü tezlerle yönelik içerik analizi Ütkür, 2018b; Bektaş ve Karadağ, 2013; Sosyal Bilgiler alanında yazılan lisansüstü tezlerle yönelik içerik analizi çalışmaları bulunmaktadır (Dilek Baysan ve Öztürk, 2018; Tarman, Acun ve Yüksel, 2010; Tarman, Güven ve Aktaşlı, 2011). Ayrıca sınıf öğretmenliği alanında yapılan tezlerle yönelik (Küçüköğlu ve Ozan, 2013); Hayat bilgisi ders kitapları üzerine yazılan tezler ve makalelere yönelik içerik analizi çalışması da bulunmaktadır (Güven, Ayyayla-Püsküllü, 2017). Bu çalışmada da ulusal/uluslararası indeksli dergilerde kabul almış bilimsel makalelerle sınırlı tutularak, geniş aralıklı bir zaman dilimi seçilmiş ve genel bir özet değerlendirme fırsatı sunmaya çalışılmıştır.

Analiz yapılmak üzere belirlenen 96 makale hayat bilgisi alanı ile direkt ilişkilendirilebilen makalelerdir. Bu sayının azlığı hayat bilgisi dersinin ülkemize özgü bir ders olması ve çoğunlukla Türk yazarlar tarafından çalışılıyor olmasından kaynaklanabileceği söylenebilir. İncelenen çalışmalarda örneklem grubu olarak daha çok dokümanların tercih edildiği, örneklem büyüklüğünün çoğunlukla 0-50 kişi arasında değiştiği ve çalışmalarda nitel araştırma desenlerinin daha çok tercih edildiği görülmektedir. Veri toplama araçları bakımından bulgular incelendiğinde, çoğunlukla doküman, görüşme, açık uçlu anketin tercih edildiği görülmektedir. Veri analiz yöntemi olarak ise frekans ve yüzdelere ile ifade edilen içerik analizi çalışmalarının baskın olduğu, nicel analiz türlerinden ise t-testinin sıklıkla başvurulan bir analiz türü olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bu sonuçlara yönelik olarak aşağıdaki öneriler getirilebilir:

1. Araştırma problemlerine uygun olmak şartıyla, alanda yapılan çalışmaların sayısı artırılabilir.
2. Nicel ve nitel yaklaşımların bir arada kullanıldığı karma yöntemli çalışmaların sayısı artırılabilir.
3. Sınıf öğretmenleri ve ilkökul öğrencileri ile sahada yürütülen çalışmaların sayısı artırılabilir.

Hayat Bilgisi alanının sosyal bilgiler ile birlikte değerlendirildiği içerik analizi çalışmaları yapılabilir.

INTRODUCTION

Life studies course is the one that prepares a child for life, gives information to children about social situations and problems that can be encountered and how to solve social problems. It is also a course that help the child know about his/her closer and wider environment and aims child to be a conscious consumer and citizen (Öztürk & Kalafatçı, 2016). The child, who is also a social being, is curious about the social and natural events, objects and beings that occur around him/ her. The curiosity of the child is satisfied through the life studies course (Baysal, Tezcan & Araç, 2018a).

Life Studies Course entered the curriculum with 1926 Program. It was the core course until 2005, taught between 1st-3rd grades, containing many different disciplines within. It can be defined as a course that includes all social, natural, cultural, and intellectual values (Kabapınar, 2009), presented to students through a collective teaching logic (Binbaşoğlu, 2003), the subjects of which are selected and organized from life. The main aim of the life studies education programme is to train individuals who have basic life

skills, leading a healthy and safe lives, assimilating the values of the society they live in, self-aware and sensitive to nature and environment, researching, producing, and loving their country (MEB, 2018).

This course aims to provide the students with the competencies planned (research, use of information and communication technologies, balanced nutrition, nature conservation, communication, self-recognition, problem solving and social participation, etc.) and values (justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and helpfulness etc.). In addition to preparing the child for life, it is an important course aiming to add him/her an individual and social value and balancing between nature and life (Deveci, 2008).

The content of the Life Studies Course Programme is structured in the context of units and acquisitions with general objectives, basic life skills, values and concepts. Depending on the unit-based approach, six units were identified as “Life at Our School”, “Life at Home”, “Healthy Life”, “Safe Life”, “Life in Our Country” and “Life in Nature” with the same name for all three grades (MEB, 2018). Table 1 provides the necessary information for the Life Studies Course in the first three grades of the primary school.

Table 1. General Information About Life Studies Course

Class level	Number of objectives	Weekly course hours	Annual course hours
1 st class	53	4	144
2 nd class	50	4	144
3 rd class	45	3	108

There are many studies carried out on Life Studies Course, which is a peculiar to our country, containing many disciplines from science to social fields. It can be said that it is an indispensable element of the Turkish Education System since it is a course having been taught at the level of basic education since 1926 program. The aim of this study is to examine national/international articles in the field of Life Studies and to reveal the general situation under the determined headings. In addition, it is aimed to make the researchers, who are willing to study in this field, see the picture in large frame, and to show where there is accumulation or deficiency.

The following sub-problems were examined in this study: Researches published in national/international indexed journals in the field of Life Studies between 2005-2018 that were examined:

1. How is the distribution of studies by years?
2. What is the distribution of the studies according to the journal type?
3. How is the distribution of studies by type of research?
4. What is the distribution of studies according to research method?
5. What is the distribution of sample groups in the studies and by the number of samples they prefer?
6. What is the distribution of data collection tools used in the studies?
7. What is the distribution of data analysis methods used in the studies?

METHOD

1.1. Research Model

Descriptive content analysis, which is one of the qualitative research approaches, was used in the research. Descriptive analysis is a type of analysis in which the studies on a specific topic/area are handled systematically (Lin, Lin & Tsai, 2014; Sözbilir, Kutu & Yaşar, 2012). It is also stated to be a frequently used method in terms of presenting summary information to the researchers who want to do research in this area (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2008).

1.2. Target Population/ Sample

The population of this study consists of full-text Turkish and English papers published between 2005-2018 as the specified time period, which are indexed as ‘Life Studies’ at SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI, Educational Index, ERIC, EBSCHO, Ulakbim, Google Scholar databases. In this context, the study was carried out with 96 articles determined by purposive sampling. The full list of these articles is included in Appendix-1.

1.3. Data Collection Tool

Within the scope of this study, publication classification form developed by Sözbilir, Kutu and Yaşar (2012), (publication language, year, number of authors, subject of article, data collection tool, sample selection, sample size, data analysis) was used for data collection. In addition, new headings other than the subheadings in the related publication classification form were included in the analysis process.

1.4. Data Collection Process

Data collection process was planned within the scope of criteria determined by the researchers. The steps taken in this process are shown in Figure 1.

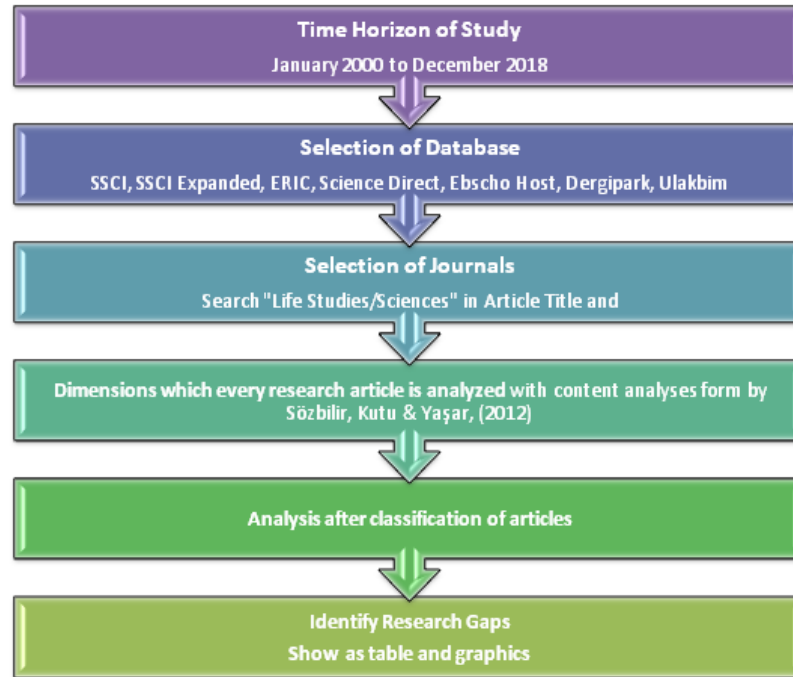


Figure 1. Data collection process

When Figure 1 is examined, the study primarily limited to the time period between 2005-2018. The reason for choosing the studies between these years was the change in the program prepared in accordance with the constructivist understanding in 2005. Then, it was determined which database would be scanned, and thus, SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI, Educational Index, ERIC, EBSCHO, Ulakbim, Google Scholar databases were scanned. In the direction of the research done with the determined keywords, Turkish and English articles in the journals were listed and analyzed with the publication classification form prepared by Sözbilir, Kutu and Yaşar (2012). Finally, the classifications made under the sub-headings in this form were presented with frequencies, tables and graphs.

1.5. Data Analysis

In the analysis of the data, it was observed that the English version of the 'hayat bilgisi' course/field, was studied as 'life studies' in some studies, or 'life sciences' in some other studies. Therefore, while conducting an article research, studies related to life studies field (n=96) were analysed directly. For each article the publication was transferred to the Excel program prepared with headings given in the classification form; were analysed using the filter program.

1.6. Validity and Reliability

Taking the necessary measures for validity and reliability requires that the work be carried out in the right steps and that the results of the research be correct. In this context, data collection and analysis for internal validity were carried out in detail in all stages of the process. The articles examined in relation to the transferability of the results obtained for external validity, ie. generalizability, were compared with the studies in the literature. As for reliability, the formulae ($\text{Reliability} = \text{Consensus Union} / (\text{Consensus} + \text{Disagreement} \times 100)$) was used for the calculation of the percentage of fit between the encoders and the fit percentage was calculated as 89% (Miles & Huberman, 1994).

FINDINGS

1.7. How is the distribution of studies by years?

This section includes the analysis of a total of 96 articles scanned from national and international indexed journals. According to this, the data related to the publication years of these articles are given in Figure 2.

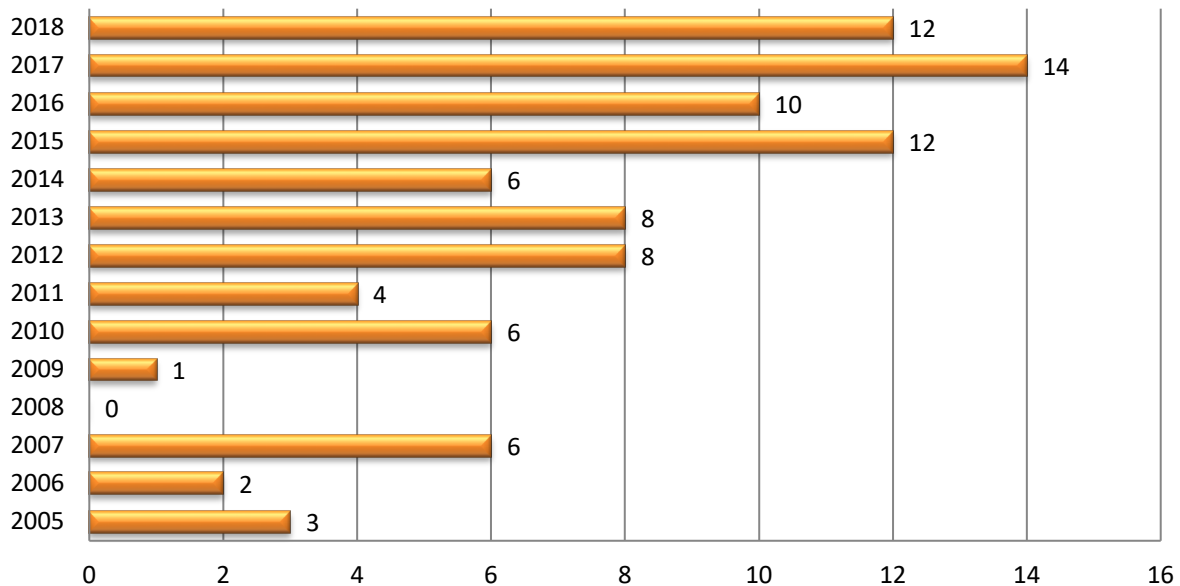


Figure 2. Publication years of reviewed articles

According to Figure 2, there are a total of 96 studies and it can be observed that these studies have started to increase gradually after 2012. Accordingly, it is seen that 12 of the highest number of studies were carried out in 2015, 10 of them were made in 2016, 14 of them were in 2017 and 15 of them were in 2018. The least number of studies were conducted in 2009, 2006 and 2005 respectively. In 2008, no study was conducted.

1.8. What is the distribution of the studies according to the journal type?

The types of journals in which the reviewed articles were published are given in Figure 3.

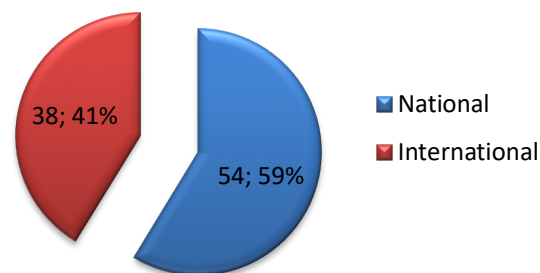


Figure 3. Journal types of reviewed articles

When the data in Figure 3 are analysed, it is seen that 38 of the 96 published articles are in international indexed journals and 58 of them are in national indexed journals.

1.9. How is the distribution of studies by type of research?

The general topics of the articles reviewed are given in Figure 4.

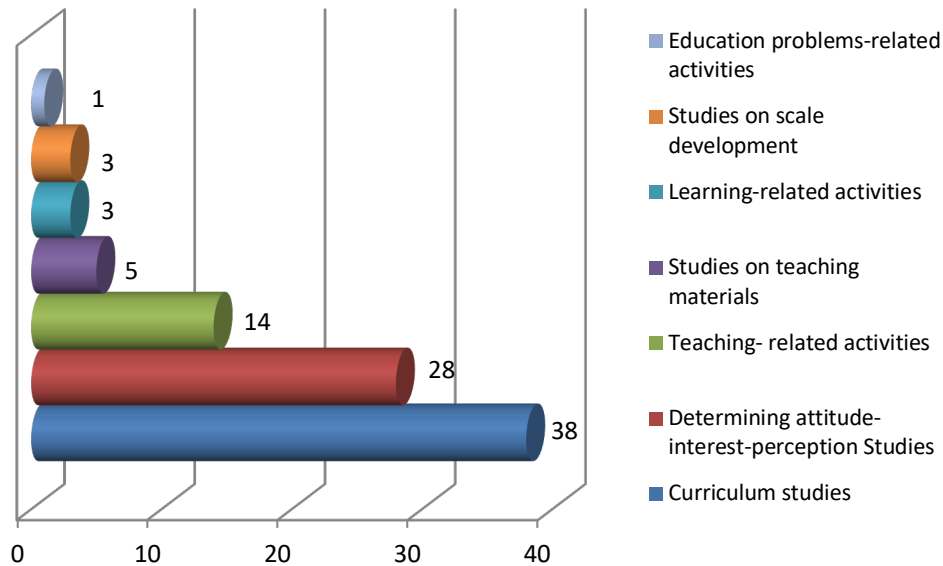


Figure 4. Basic topics of the reviewed articles

When the features of the articles are examined, it is noticeable that curriculum studies, attitudes-interest-perception oriented studies and teaching-related studies are the most common subjects 39 of these studies were seen to be curriculum studies. In general, in these studies, comparisons of existing programs and old programs were made, and their characteristics were presented in various aspects. It is observed that 29 studies were aimed at determining attitude-interest and perception, in which, it was aimed to get the opinions of teachers or students for an existing problem. 15 studies were related to teaching, where a group of students were taught about the subject and various measurements were made for this purpose. It is observed that the subjects of the studies, which were employed less frequently compared to the others, were related to teaching material, learning, scale development, and educational problems.

1.10. What is the distribution of studies according to research method?

The data on the research methods included in the articles reviewed are given in Figure 5.

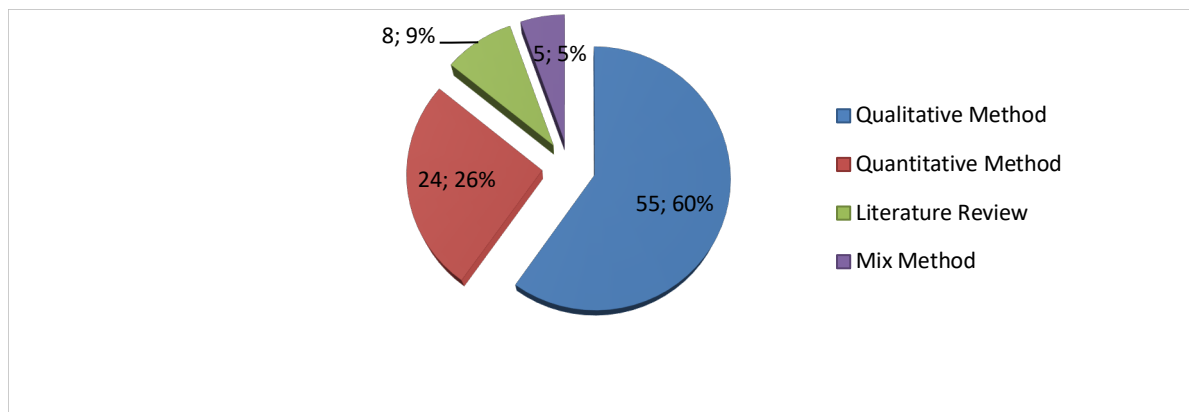


Figure 5. Research methods used in the reviewed articles

According to Figure 5, 59 of the 96 articles were qualitative researches and 24 of them were quantitative researches. In addition, 8 of the surveys consisted of studies in literature, while 5 of them consisted of mixed-pattern studies in which both quantitative and qualitative studies were used together.

1.11. What is the distribution of sample groups in the studies and by the number of samples they prefer?

The sample characteristics of the articles were examined in two separate headings as sample group and sample size. The sample features in these articles are included in Table 2.

Table 2. Sampling Features in the Reviewed Articles

Main Themes	Sub Themes	Range of Person	Total		Total	
			f	%	f	%
Documents	Instructional Program, course books and workbooks	0-2	29	64	45	43
		3-5	6	13		
		5 and over	3	8		
	Graduate Thesis and Articles	0-50	4	9		
		51-100	2	4		
		101	1	2		
Teachers	Primary School Teachers	0-50 person	17	52	33	31
		51-100 person	4	12		
		101-300 person	6	18		
		301 person and over	4	12		
	Social Science Teachers	0-50 person	1	3		
	Science Teachers	301 person and over	1	3		
	Students	Primary School Students	0-50 person	5		
51-100 person			9	32		
101-150 person			1	4		
151 person and over			2	8		
Middle School Students		151 person and over	1	4		
		Undergraduate Students	0-50 person	2	8	
51-100 person			2	8		
101-150 person			2	8		
151 person and over			3	11		
Total			105	100	105	100

When Table 2 is examined, it is seen that the sample group included in the articles converge in three main themes as teacher, student, and document. It has been concluded that the most preferred sample group was the documents - teaching programs, course and workbooks (43) and teachers - class teachers (32), and among the students, it was mostly studied with primary school students (17). When the size of the sample is examined, it is observed that the studies were conducted on teaching program, course book, or study book (29) as documents in the range of 0-2, and the study was conducted with 0-50 students/teachers (23) on the basis of the person.

1.12. What is the distribution of data collection tools used in the studies?

The data collection tools used in the articles reviewed are given in Table 3.

Table 3.Data Collection Tools Used in the Reviewed Articles

Main Themes	Sub Themes	Total		Total	
		f	%	f	%
Qualitative Data Collection Tools	Document	32	48		
	Interview	20	30		
	Open-ended survey	6	9		
	Observation	3	5	66	65
	Focus group interview	2	3		
	Word association test	2	3		
	Rubric	1	2		
Quantitative Data Collection Tools	Survey	12	33		
	Scale	12	33	36	35
	Achievement test	9	25		
	Form	3	9		
Total		102	100	102	100

According to Table 3, it was determined that the data collection tools were examined under two themes, qualitatively and quantitatively. Accordingly, the most frequently used qualitative data collection tools were the documents (33) and the interview (20), while the least used was the rubric with only 1 study. In addition, the most frequently used data collection tools among the quantitative data collection tools were the questionnaire (12) and the scale (12) and the least used one was form with 3 studies.

1.13. What is the distribution of data analysis methods used in the studies?

The data analysis types used in the articles reviewed are given in Table 4.

Table 4. Types of Data Analysis Used in the Reviewed Articles

Main Themes	Sub Themes	Total		Total	
		f	%	f	%
Qualitative Data Analysis Type	Content analysis	40	73		
	Descriptive analysis	14	25	55	44
	Qualitative analysis programme (Nvivo)	1	2		
Quantitative Data Analysis Type	t- test	17	24		
	Frekans	10	14		
	Variance analysis	9	13	71	56
	Percentage	8	11		
	Arithmetic mean	6	9		

Mann Whitney-U test	4	6		
Factor analysis	4	6		
Cronbach 's alpha value	3	4		
Standart deviation	3	4		
Chi square test	2	3		
Kruskal –Wallis H test	2	3		
Spearman Brown test	1	1		
Pearson correlation test	1	1		
Wilcoxon signed rank test	1	1		
Total	126	100	126	100

In Table 4, it is seen that the types of data analysis were divided into two main themes as qualitative and quantitative data analysis types. Accordingly, it was found that the most used type of qualitative data analysis was content analysis (43) and the least used data analysis type (1) was the qualitative analysis program (Nvivo). In addition, the most used data analysis types in quantitative data analysis types were found to be test (18) and frequency (10) and the least used data analysis types were the Spearman Brown test (1), Pearson correlation test (1) and Wilcoxon signed rank test (1).

CONCLUSION, DISCUSSION AND SUGGESTIONS

In this study, national/international articles in the field of Life Studies were examined and publication classification form developed by Sözbilir, Kutu and Yaşar (2012) was used while classifying the studies, the study label of which included the field of study, the subject area of the study, research approaches, data collection tools, sampling, data analysis method, and the results obtained from the study, and answers to nine research questions in total were sought.

There are different content analysis studies in the field of Life Studies. Content analysis for postgraduate theses in the field of Life Studies and Social Studies (Akaydın & Kaya, 2015), content analysis for post-graduate theses written in the field of Life Studies (Ütkür, 2018b; Bektaş & Karadağ, 2013), content analysis studies for postgraduate theses written in the field of Social Studies (Dilek-Baysan & Öztürk, 2018; Tarman, Acun & Yüksel, 2010; Tarman, Güven & Aktaşlı, 2011) were present. In addition, for the theses in the field of classroom teaching (Küçüköğlu & Ozan, 2013), there is also a content analysis study on theses and articles on life studies textbooks (Güven & Ayyayla-Püsküllü, 2017). This study was limited to accepted scientific articles in national/international indexed journals, and a wide range of time periods was selected, and a general summary evaluation opportunity was provided.

The 96 articles identified to be analyzed were directly related to the field of life studies. It can be said that the shortage of this number is due to the fact that life studies course is peculiar to our country and is mostly studied by Turkish authors. In the study conducted by Akaydın and Kaya (2015), and in the content analysis study where life studies and social studies fields were examined together, it was concluded that there was fewer studies in the field of Life Studies. Similarly, in the study conducted by Polat (2017), in the distribution of postgraduate theses in the field of life studies, it can be evaluated that there was an accumulation of master theses, and a low number of doctoral theses, which may similarly be stemmed from the lack of studies in this area.

When the publication years of the articles are examined, it is observed that the studies increased after 2012. As a reason, it can be said that 4 + 4 + 4 regulation started to be applied throughout the country and caused an increase in the studies due to revision of the curricula. Therefore, it can be thought that this may lead to the search for new regulations about life studies courses. It is also remarkable that no articles were published in 2008.

When the types of journals are examined, it is seen that most of the articles were published in national indexed journals. The reason for this is that life studies course is peculiar to our country. When international

literature is examined, social studies course is given instead of life studies course at primary school level, so it is possible to show that this can be the reason why it is seen more frequently in national indexed journals.

When the main topics of the articles reviewed are examined, it can be noticed that the most common subjects are curriculum studies, attitudes-interest-perception oriented studies and teaching-related studies. The continuous development and changes of the Life Studies curricula (Alak & Nalçacı, 2012; Güven, 2010) can be seen as the reason for the increasing efforts to examine the changes in the life studies curriculum, especially in 2005, 2009 and 2012.

When the research methods used in the articles reviewed were examined, it was found that the majority of the articles were composed of qualitative research, while the smallest number was found to be the mixed research. In addition, since the studies were generally curriculum review studies, it is seen that the data was collected through document review and analyses were carried out through content analysis. It can be stated that qualitative research was widely used in educational sciences as in many other areas (Balci, 2011). When the content analysis studies conducted in social fields were examined, it is noteworthy that the emphasis was mainly on quantitative studies (Göktaş et al., 2012; Dilek, Baysan & Öztürk, 2018). In this study, preferential qualitative research methods were preferred due to the fact that there were studies on documents mainly as the reason for the high number of qualitative researches.

It was concluded that the most preferred sample groups were documents, teachers and students, respectively, with education programs, course books and workbooks, and the studies conducted with classroom teachers and elementary school students were prominent. In studies conducted in the field of social studies, it is seen that teachers and students were more frequently studied (Dilek, Baysan & Öztürk, 2018; Arık & Türkmen 2009). It can be said that access to documents was more preferred because it is a more easily accessible resource than the studies to be carried out with class teachers or students in the field.

When the size of the sample was examined, it is concluded that studies were conducted with the curriculum, course book, or workbook in the range of 0-2 as a document, and with 0-50 students / teachers on the basis of the person more frequently. In determining the sample group, it can be said that most researchers were working on a sample that could be easily and readily accessed (Gülbahar & Alper, 2009). It could be thought that the studies conducted in this field mainly caused the sample size to be kept smaller due to the fact that the studies were mainly carried out by qualitative research methods.

When the data collection tools used in the articles reviewed are examined, it is seen that the most frequently used qualitative data collection tools were document review and interview, while the questionnaire and the scale were used as the quantitative data collection tools. When analysing the types of data analysis used in the articles reviewed, content analysis and descriptive analysis, which were among the qualitative data analysis types; and t-test (Küçüköğlu & Ozan, 2013; Erdem, 2011) and frequency Arık and Türkmen (2009) were preferred among the quantitative data analysis types.

Taking these results into consideration, the following recommendations can be made:

1. The number of studies carried out in the field may be increased, provided that it is appropriate for research problems.
2. The number of mixed-method studies using a combination of quantitative and qualitative approaches can be increased.
3. The number of studies carried out in the field can be increased with the classroom teachers and primary school students.
4. Content analysis studies can be carried out in which the field of life studies is evaluated together with social studies.

Finally, in the following studies to be conducted in the missing topics; it may be advisable that the studies to be carried out by appropriate methods contribute to the field, the number of international publications increase, and the studies to be carried out with sufficient sample size and the right sample group, which shall provide more in-depth data.

REFERENCES

- Akaydın, B. B., & Kaya, S. (2015). Türkiye’de ilkökul hayat bilgisi ve sosyal bilgiler alanında yapılan ve ulusal indeksli dergilerde yayınlanan araştırmalara yönelik bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(30), 251-264.
- Alak, G., & Nalçacı, A. (2012). Hayat bilgisi öğretim programı öğelerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 36-51.
- Arık, R. S., & Türkmen, M. (2009). Eğitim bilimleri alanında yayımlanan bilimsel dergilerde yer alan makalelerin incelenmesi. *Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Antalya.
- Baysal, Z. N., Tezcan, Ö. A., & Araç, K. E. (2018a). Perceptions of elementary school students: experiences and dreams about the life studies course. *Universal Journal of Educational Research*, 6(3), 440-454.
- Bektaş, M., & Karadağ, B. (2013). The tendencies and assessments of post graduate thesis made in the field of life study teaching. *International Journal of Human Sciences*, 10(2), 113-129.
- Binbaşıoğlu, C. (2003). *Hayat bilgisi öğretimi*. Ankara: Nobel yayın dağıtım.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, K. E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F., (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ceyhun, O., & Küçüköğlu, A. (2013). Sınıf öğretmenliği alanındaki lisansüstü tezlere yönelik bir içerik analizi. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 12, 27-47.
- Deveci, H. (2008). Hayat bilgisi dersinin tanımı, kapsamı ve ilköğretim programındaki yeri. *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*, 1-20, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Dilek, A., Baysan, S., & Öztürk, A. A. (2018). Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi üzerine yapılan yüksek lisans tezleri: bir içerik analizi çalışması. *Turkish Journal of Social Research/Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 22(2), 581-602.
- Erdem, D. (2011). Türkiye’de 2005–2006 yılları arasında yayımlanan eğitim bilimleri dergilerindeki makalelerin bazı özellikler açısından incelenmesi: Betimsel bir analiz. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 2(1), 140-147.
- Göktaş, Y., Hasağebi, F., Varışoğlu, B., Akçay, A., Bayrak, N., Baran, M. ve Sözbilir, M. (2012). Türkiye’deki eğitim araştırmalarında eğilimler: bir içerik analizi, kuram ve uygulamada eğitim bilimleri. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(1), 443-460.
- Gülbahar, Y., & Alper, A. (2009). A content analysis of the studies in instructional technologies area. *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42(2), 93-111.
- Güven, S. (2010). İlköğretim hayat bilgisi dersi ders ve öğrenci çalışma kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 35(156), 84-95.
- Güven, S., & Ayyayla-Püsküllü, M. (2017). Hayat bilgisi ders kitapları ile ilgili yapılan çalışmaların içerik analizi. *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 3(2), 75-86.
- Kabapınar, Y. (2009). *İlköğretimde hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Küçüköğlu, A., & Ozan, C. (2013). Sınıf öğretmenliği alanındaki lisansüstü tezlere yönelik bir içerik analizi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(12), 27-47.
- Lin, T.C., Lin, T.J. & Tsai, C.C. (2014). Research trends in science education from 2008 to 2012: A systematic content analysis of publications in selected journals, *International Journal of Science Education*, 36(8), 1346-1372, doi: 10.1080/09500693.2013.864428
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), (2018). *Hayat bilgisi öğretim programı*. Ankara: Talim Terbiye Kurulu.
- Öztürk, T., & Kalafatçı, Ö. (2016). İlkokul Hayat Bilgisi dersi öğretim programının uygulanabilirliğinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi (1)*, 58-74.
- Polat, H. (2017). Türkiye’de 2005-2017 tarihleri arasında hayat bilgisi dersi ile ilgili yapılmış lisansüstü çalışmalar üzerine bir değerlendirme. *Turkish Studies*, 12(33), 337-360.
- Sözbilir, M., Kutu, H., & Yaşar, M. D. (2012). Science education research in Turkey: A content analysis of selected features of papers published. In J. Dillon & D. Jorde (Eds). *The World of Science Education: Handbook of Research in Europe* (pp.341- 374). Rotterdam: Sense Publishers.
- Şahin, M., Gögebakan, D., Yıldız, D., & Duman, R. (2009, Ekim). Türkiye’deki sosyal bilgiler eğitimi tezleri üzerine bir değerlendirme. *IV. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*. Pegem A Yayıncılık.
- Tarman, B., Acun, I., & Yuksel, Z. (2010). Evaluation of theses in the field of social studies education in turkey. *Gaziantep University-Journal of Social Sciences*, 9(3), 725-746.
- Tarman, B., Güven, C., & Aktaşlı, İ. (2011). Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan doktora tezlerinin değerlendirilmesi ve alana katkıları. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 391-410.

Ütkür, N. (2018b). Hayat bilgisi derslerinde kullanılan yöntem ve etkinliklerin tespiti: lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16 (1), 101-122.

Appendix 1. List of Articles

- Akar, C., & Keyvanoğlu, A. (2016). 2009 ve 2015 Hayat Bilgisi Programlarının Çokkültürlü Eğitim Bağlamında Karşılaştırılması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(2), 731-749.
- Akaydın, B. B., & Kaya, S. (2015). Türkiye’de ilkökul hayat bilgisi ve sosyal bilgiler alanında yapılan ve ulusal indeksli dergilerde yayınlanan araştırmalara yönelik bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(30), 251-264.
- Aladağ, S., Kuzgun, M. P., & Kuşcuoğlu, G. (2017). Classroom teachers’ views on the acquisition the value of esthetics in life sciences course. *Erzincan University Education Faculty Journal*, 19(2), 195-211.
- Alak, G., & Nalçacı, A. (2012). Hayat bilgisi öğretim programı öğelerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 36-51.
- Altun, A., & Çakmak, E. (2013). İlköğretim Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Medya Okuryazarlığı Eğitimi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 4(1), 237-254.
- Anılan, H., & Kılıç, Z. (2010). Views of teacher about performance based assessment used in social studies. *Education Sciences*, 5(3), 1356-1369.
- Aral, (2016). Hayat bilgisi ve halk kültürü dersleri üzerinden kültür koruma yaklaşımlarının karşılaştırmalı değerlendirmesi. *Millî Folklor*, 28 (112), 107-119.
- Aslan-Altan, B. (2018). Hayat bilgisi dersi kazanımlarında çocuk istismarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Journal of Human Sciences*, 15(2), 1033-1048. doi:10.14687/jhs.v15i2.5188
- Aydemir, H., Karalı, Y., & Çelik, Ö. (2018). Hayat bilgisi 2. sınıf dersinde yer alan dün, bugün, yarın temasında geçen kazanımların gerçekleşme düzeylerine ilişkin öğretmen görüşleri. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi)*, 2(1), 7-21.
- Aykaç, N. (2011). Hayat bilgisi dersi öğretim programında kullanılan yöntem ve tekniklerin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Sinop ili örneği). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(1), 113-126.
- Bahar, M., Erdaş, E., & Özel, R. (2012). İlköğretim hayat bilgisi programında çevre eğitimi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 1-25.
- Baysal, Z. N., Tezcan, Ö., & Demirbaş-Nemli, B. (2017). Hayat bilgisi ders bütünlüğünün ve gerekliliğinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 476-492.
- Baysal, Z. N., Tezcan, Ö., & Araç, K. E. (2018a). Perceptions of elementary school students: experiences and dreams about the life studies course. *Universal Journal of Educational Research*, 6(3), 440-454.
- Baysal, Z. N., Tezcan, Ö., & Araç, K. E. (2018b). Türkiye ve Almanya-Hamburg hayat bilgisi dersinin karşılaştırılması: Genel bir bakış. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science]*, 11(1), 117-134.
- Bektaş M. (2007). Hayat bilgisi dersinde ailelerin çoklu zekâ kuramı hakkında bilgilendirilme biçimlerinin öğrencilerin proje başarıları ve tutumlarına etkisi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 14(5), 9-28.
- Bektaş, M. (2007). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin hayat bilgisi öğretimine yönelik öz yeterlik algısı ölçeği. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 175-183.
- Bektaş, M., & Karadağ, B. (2013). The tendencies and assessments of post graduate thesis made in the field of life study teaching. *International Journal of Human Sciences*, 10(2), 113-129.
- Bektaş, M., & Uzunkol, E. (2015). Hayat Bilgisi Dersi ve Çoklu Zekâ Alanları: İkinci Sınıf Öğrenci Çalışma Kitaplarının Değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*, 14(2), 364-378.
- Bütün-Kar, E., & Elma, C. (2017). The effects of media-supported education on academic success and permanence of learning in social studies course. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 13(3), 531-549.
- Çatalbaş, A., Semerci, Ç. (2016). Hayat bilgisi dersi için hazırlanan öz düzenlemeli öğrenme modeli destekli etkinliklerin öğrencilerin öğrenme ve çalışma sorumluluğuna etkisi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2), 399-412.
- Çetin, B. (2018). Sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretimi dersine yönelik tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 19(1), 640-651.
- Demir, M. K. (2007). Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde gözlem gezisi yöntemini uygulama durumları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 323-341.
- Demir, S., & Özden, S. (2013). Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel stratejilere yöntemlere ve tekniklere ilişkin görüşleri: hayat bilgisi dersine yönelik tanılayıcı bir çalışma. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14, 59-75.

- Dündar, H., & Şentürk, M. L. (2012). Concept cartoons and their using in life studies lesson. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(3), 44-58.
- Ekici, G., & Ilgın Bilici, H. (2017). İlkokul öğrencilerinin “yuva” kavramına ilişkin bilişsel yapıları: hayat bilgisi dersinde nitel bir analiz örneği. *Journal of Computer and Education Research*, 5(9), 1-30.
- Eraslan, L. (2011). İlköğretim programlarında girişimcilik öğretimi (hayat bilgisi dersi örneği). *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(2011), 82-94.
- Erol, B., & Kıroğlu, K. (2012). Hayat bilgisi ders kitaplarının dil ve anlatım yönünden değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 1(32), 155-176.
- Gömleksiz, M. N., & Yıldırım, F. (2011). Hayat Bilgisi Dersinde Alternatif Ölçme Değerlendirme Tekniklerinin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Education Sciences*, 6(1), 823-840.
- Gözütok, F. D., Taş, İ. D., Rüzgar, M. E., Akçatepe, A. G., & Yetkiner, A. (2015). Evaluation of Primary School First Grade Life Studies Books. *Elementary Education Online*, 14(3), 825-844.
- Gültekin, M., & Gündoğan-Çögeldi, A. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi dersine yönelik metaforik algıları. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43(1), 1-18.
- Gülüm, K., & Çeltik, D. (2014). İlkokul 2. sınıf hayat bilgisi ders ve çalışma kitabının niteliğini arttıracak öneriler. *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 38(1), 46-58.
- Gündoğan, A., & Gültekin, M. (2018). Cognitive structures of elementary school third grade students regarding the concepts associated with the theme “my excitement at school” in the life science class curriculum. *Electronic Journal of Social Sciences*, 17(65), 233-247.
- Güneş, T., & Demir, S. (2007). İlköğretim müfredatındaki hayat bilgisi derslerinin, öğrencileri fen öğrenmeye hazırlamadaki etkileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 169-180.
- Güven, B., & Ersoy, E. (2007). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(21), 15-32.
- Güven, S. (2010). Hayat bilgisi dersi öğretim programlarının girişimcilik özellikleri açısından incelenmesi. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 5(1), 49-57.
- Güven, S. (2010). İlköğretim hayat bilgisi dersi ders ve öğrenci çalışma kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 35(156), 84-95.
- Güven, B., Soydaş, S., & Durulan, H. (2014). Sınıf öğretmenlerinin yenilenen hayat bilgisi dersi programını uygulamaya yönelik öz-yeterlik algıları. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 18(2), 61-84.
- Güven, S., & Ayyayla-Püsküllü, M. (2017). Hayat bilgisi ders kitapları ile ilgili yapılan çalışmaların içerik analizi. *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 3(2), 75-86.
- Güven, S., & Kılıç, S. (2017). Hayat bilgisi dersinde kullanılan öğretim yöntemlerinin etkililiği konusunda yapılan lisansüstü tezlerin içerik analizi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 15(2), 200-223.
- Güzel-Candan, D., & Ergen, G. (2014). 3. sınıf hayat bilgisi ders kitaplarının temel evrensel değerleri içermesi bakımından incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 134-161.
- Hanbaba, L., & Bektaş, M. (2012). Oyunla öğretim yönteminin hayat bilgisi dersi başarısı ve tutumuna etkisi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 115-128.
- Kabapınar, Y. (2005). Uygulama ve değerlendirme ölçütleriyle hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanılabilecek bir öğretim yöntemi olarak empati. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 3 (9), 119-142.
- Kabapınar, Y. (2007). 1998 ve 2004 öğretim programlarına göre yazılmış hayat bilgisi ve sosyal bilgiler ders kitaplarında sosyal olay ve değerlerin sunumu: işlev ve nitelik açısından farklı bir noktaya geldik mi? *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 25, 109-127.
- Kabapınar, Y., & Akbal, Y. (2010). Sınıf öğretmenlerinin 1998 ve 2004 yılı ilköğretim programlarına göre hazırlanmış hayat bilgisi ders kitaplarına ilişkin değerlendirmeleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 32, 95-122.
- Kabapınar, Y., & Özkan, Ö. (2012). Hayatın bilgisine ilişkin deneyimler sunma boyutunda hayat bilgisi ders kitaplarındaki örnek olaylar ve işlevleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 35, 137-156.
- Kabapınar, Y., Canpolat, Y., Yazar, N., & Karadayı, S. (2016). Hayat Bilgisi Dersinde ‘Sosyal Empati’ Etkinliklerini Uygulamak: ‘Ötekini Duyumsayarak Var Oluyorum’. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16, (USBES Özel Sayı II), 1320-1338.
- Karaca, N. H., & Ocak G. (2011). Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Becerilere Uygunluk Düzeyinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örnekleme), *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 4(1), 108-125.
- Karadağ, E., Korkmaz, T., & Çalışkan, N. (2007). Hayat bilgisi öğretiminde drama yönteminin etkililiğinin bilişsel alan basamaklarına göre değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 179-195.

- Kazu, H., & Aslan, S. (2012). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersi öğretim programına yönelik görüşlerinin incelenmesi (nitel bir araştırma). *Turkish Studies*, 7(2), 693-706.
- Kepenekci, Y. K., & Ökdem, M. (2013). İlköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler ders kitaplarında tüketici hakları. *İlköğretim Online*, 12(3), 674-686.
- Kılınç, E., & Uygun, M. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretimine yönelik öz yeterlik algıları ile bilişötesi farkındalıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(29), 1-15.
- Korkmaz, İ. (2006). Yeni ilköğretim birinci sınıf programının öğretmenler tarafından değerlendirilmesi, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16, 419-431.
- Küçükkaragöz, H., & Av-Hartuç, D. (2015). İlkokul 2. sınıf hayat bilgisi dersinin drama yöntemi ile öğretimine ilişkin bir uygulama önerisi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 10(1), 15-30.
- Ocak, G., & Beydoğan, H. Ö. (2005). İlköğretim okulları 3. sınıf hayat bilgisi ders içeriğinin amaçlarla tutarlılık ve öğrenci seviyesine uygunluk açısından yeterlilik düzeyi (standart belirleme-erzurum il örneği). *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi*, 6(1), 109- 132.
- Özen, Y., Güleriyüz, K., & Bulut-Özen, H. (2012). İlköğretim 1-3 sınıf hayat bilgisi, 4-5 sınıf sosyal bilgiler dersindeki değerler ve değerler eğitiminin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(4), 277-286.
- Öztürk, T. (2015). Öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programındaki Temel Becerileri Kazanmalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 40(181), 271-292.
- Öztürk, T., & Kalafatçı, Ö. (2016). İlkokul hayat bilgisi dersi öğretim programının uygulanabilirliğinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 01-17.
- Öztürk, A. (2017). Türkiye’de hayat bilgisi dersi öğretim programlarında çocukların katılım hakkı: tarihsel bir analiz. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(27), 864-890.
- Öztürk, T., & Kalafatçı, Ö. (2017). Hayat Bilgisi dersi öğretim programlarının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *JRES*, 4(2), 102-123.
- Öztürk, T. ve Özkan, Z. S. (2018). Hayat bilgisi ders kitaplarındaki metin ve görsellerin değerler açısından incelenmesi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi-Journal of Qualitative Research in Education*, 6(1), 172-204. doi:10.14689/issn.2148-2624.1.6c1s8m
- Pamuk, İ., & Pamuk, A. (2016). Almanya’da Sachunterricht ve Türkiye’de hayat bilgisi ders kitaplarında okulda demokrasi uygulamalarına örnek olarak sınıf başkanı seçimi. *Cumhuriyet International Journal of Education-CIJE*, 5(2), 67-83.
- Polat, H. (2017). Türkiye’de 2005-2017 tarihleri arasında hayat bilgisi dersi ile ilgili yapılmış lisansüstü çalışmalar üzerine bir değerlendirme. *Turkish Studies*, 12(33), 337-360.
- Sadigov, İ. (2010). Azerbaycan’da ilköğretimde hayat bilgisi ve tabiatşünaslık derslerinde coğrafya konularının önemi. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 22, 82-92.
- Sarıkaya, İ., Özgöl, M., & Yılar, R. (2017). Hayat bilgisi öğretimi tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *İlköğretim-online*, 16(3), 992-1006. doi: 10.17051/ilkonline.2017.330237
- Sıcak, A., & Eker, C. (2016). Hayat Bilgisi Öğretim Programı Kazanımlarının Öz Düzenleme Becerileri Açısından İncelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 129-144.
- Sözer, M. E., & Yıldırım, G. (2017). Yapılandırmacı Perspektiften 3. Sınıf Hayat Bilgisi Öğretiminin İncelenmesi: Ders-Öğretmen Kılavuz Kitapları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 451-469.
- Şahin, Ç., & Sever, R. (2005). Hayat bilgisi dersi genel amaçlarının Avrupa birliği eğitim politikalarına uyum düzeyi. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 65-85.
- Şahin, M. (2009). Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze türkiye’de hayat bilgisi dersi programlarının gelişimi. *Journal of International Social Research*, 2(8), 402-410.
- Şahin, D., & Güven, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerindeki yöntem ve teknik kullanımına ilişkin görüşleri. *Online Fen Eğitimi Dergisi*, 1(1), 42-59.
- Şahin, Z. D., & Altun, T. (2014). Parçalanmış Aileye Sahip Çocukların Hayat Bilgisi Dersi Benim Eşsiz Yuvam Temasının İşlenişine Katılım Düzeylerinin İncelenmesi. *İlköğretim Online*, 13(4), 1249-1277.
- Şentürk, C. (2015). Hayat bilgisi dersinde uygulanan dizgeli eğitimin/öğretimin etkililiğinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(4), 163-172.
- Şentürk, C. (2015). Hayat bilgisi dersinde uygulanan dizgeli eğitim yönteminin etkililiğinin incelenmesi ve maliyetinin analizi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 513-529.
- Şeyihoğlu, A., & Kartal, A. (2010). Yapılandırmacı yaklaşım temelli ilköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde zihin haritalama tekniğine ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(3), 1613-1656.

- Şimşek, S., & Yaşar, Ş. (2006). The effect of the instruction based on case studies on academic success and retention levels in life studies course in primary school. *Eurasian Journal of Educational Research*, 24, 171-179.
- Taneri, P. O., & Engin-Demir, C. (2013). Öğrenci Gözüyle Hayat Bilgisi Dersinin İşleniş: Bir Nitel Araştırma Yöntemi Olarak Yaratıcı Drama. *İlköğretim Online*, 12(1), 267-282.
- Tay, B., & Baş, M. (2015). 2009 ve 2015 Yılı Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 341-374.
- Tay, B., & Yıldırım, K. (2013). Bilgisayar destekli öğretimin hayat bilgisi öğretimi dersinde başarıya etkisi ve yönetime ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12, 84-110.
- Tel, M. (2014). İlköğretim hayat bilgisi ders kitaplarındaki spor ve boş zaman temalarının değerlendirilmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2, (2/2), 1-11.
- Tural, A., Şahan, G., Işık, A. D., Özdemir, S., Uysal, H., & Yılmaz, O. (2017). Türkiye ve Almanya'daki hayat bilgisi ders kitaplarının resim-metin ilişkileri ve kullanımları bakımından karşılaştırılması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 770-782.
- Uğraş, H., & Semerci, Ç. (2012). Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde yaratıcı düşünme becerilerini kazanma düzeylerine ilişkin öğretmen görüşleri (Elâzığ ili örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22 (1), 93-100.
- Uçuş-Güldalı, Ş., & Demirbaş, İ. (2017). Examination of the spirality of the preschool curriculum and 1stgrade social studies curriculum. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 13(3), 1084-1105.
- Uzunkol, E., & Yel, S. (2016). Hayat Bilgisi Dersinde Uygulanan Değer Eğitimi Programının Özsaygı, Sosyal Problem Çözme Becerisi ve Empati Üzerine Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 41(183), 267-292.
- Ütkür, N. (2016). Öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve teknik farklılıkları: Hayat bilgisi dersi örneği. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16 (USBES Özel Sayı II), 1631-1651.
- Ütkür, N., Kabapınar, Y., & Önder, A. (2016). Örnek olay yönteminin Hayat bilgisi derslerinde kullanımına yönelik bir eylem araştırması. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13-2 (25), 41-58.
- Ütkür, N. (2018a). 2009 ve 2015 hayat bilgisi öğretim programlarının sınıf öğretmenlerinin görüşleriyle karşılaştırılması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 28, 174-201.
- Ütkür, N. (2018b). Hayat bilgisi derslerinde kullanılan yöntem ve etkinliklerin tespiti: lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(1), 101-122.
- Ütkür, N. (2018c). Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler ders kitaplarına yönelik 2005- 2018 yılları arasındaki makalelerin incelenmesi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4 (3), 1-11.
- Ütkür, N. (2018d). Öğretmen adaylarının hayat bilgisi derslerinde empatiye yönelik görüşleri ve etkinlik önerileri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46, 386-408.
- Ütkür, N. (2018e). Sınıf öğretmeni adayları hayat bilgisi derslerinin öğretimine yönelik neler düşünüyor? *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (2), 189-203.
- Ütkür, N., & Açıkalın, M. (2018). Yaratıcı drama yönteminin hayat bilgisi dersinde kullanılmasının öğrencilerin başarılarına etkisinin ve öğrenci görüşlerinin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 253-269.
- Yaşaroğlu, C. (2013). Hayat bilgisi dersi kazanımlarının değerler eğitimi açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, 8(7), 849-858.
- Yaşaroğlu, C. (2017). A comparative study on the 2015 life science curriculum. *The Journal of International Social Research*, 10(51), 859-873.
- Yaşaroğlu, C. (2018). Values in curricula: a case of life science course. *Journal of Social Sciences of Mus Alparslan University*, 6(5), 725-733.
- Yıldırım, N., & Turan, S. (2015). Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersi öğretim programındaki değerlerin kazandırılma sürecine yönelik görüşleri. *Eğitimde kuram ve uygulama*, 11(2), 420-437.
- Yıldız, N., & Mentiş-Taş, A. (2015). Hayat bilgisi 1., 2. ve 3. sınıf programı ile ders kitaplarının yer temelli eğitim açısından değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5, 273-284.
- Zayimoğlu-Öztürk, F., & Coşkun, M. (2015). Hayat bilgisi dersine yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(4), 239-251.