

PAPER DETAILS

TITLE: Beden Egitimi ve Spor Bölümlerine Öğrenci Seçme ve Sınav Yöntemlerinin Değerlendirilmesi

AUTHORS: Cemali ÇANKAYA, Salih ERDEN, Atilla ILHAN

PAGES: 315-326

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/153318>



Eğitim Fakültesi Dergisi

<http://kutuphane.uludag.edu.tr/Univder/uufader.htm>

Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine Öğrenci Seçme ve Sınav Yöntemlerinin Değerlendirilmesi

Cemali Çankaya, Salih Erden, Atilla İlhan

Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi

cemali@uludag.edu.tr

salih@uludag.edu.tr

Özet. Çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren bölümlerin yetenek sınavlarına giren öğrencilerin, sportif beceri düzeylerini ve bu sınavlarda uygulanan sınav yönteminin öğrenciler tarafından nasıl algılandığını belirleyerek, sınav sonucunda elde edebilecekleri başarıyı tahmin etme durumlarını saptamaktır.

Tarama modelinde gerçekleştirilen bu çalışmada kullanılan anket soruları uzman görüşleri alınarak düzeltilmiş, güvenilirlik için bir grup öğrenciye ön uygulama yaptırılarak son şekli verilmiştir. Sınava başvuran adayların yaptıkları spor branşları, lisans düzeyleri ve yetenek sınavlarıyla ilgili düşünceleri alınmış, ayrıca sınav sonucunda elde edebilecekleri başarıyı tahmin etme durumları belirlenmiştir. Araştırmaya, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (UÜEFBESB) yetenek sınavlarına başvuran 28 bayan, 122 erkek olmak üzere toplam 150 öğrenci katılmıştır. Elde edilen veriler tablo ve grafiklerle açıklandıktan sonra sayısal ve yüzde oranlarıyla değerlendirilmiştir.

Sınavda adayların alacağı puan ve girebilecekleri sıralama aralığını tahmin etme, cinsiyet açısından araştırılmış, istatistik değerlendirmede de İki Gözlü Ki-Kare Testi uygulanmıştır.

Sınava baş vuran adayların % 58'inin lisanslı sporcu olduğu bulunmuştur. Araştırmaya katılan adayların branşlara göre en çok lisanslı öğrenci oranı kızlarda % 39 ile voleybol, erkeklerde % 42 ile futbol branşı olduğu belirlenmiştir. Adaylar, % 85 ile sınav yöntemini uygun bulup, sınavda uygulanan yetenek testlerine olumlu yanıt vermişlerdir (kızlar % 60, erkekler % 80). Buna karşın adaylar yalnızca ÖSS sınav sonucuna bakılarak öğrenci alınması düşüncesine % 76 oranında karşı çıkmışlardır. Adaylara sınavda alabilecekleri puan aralığını ve sınavı kazanma aralığını tahmin etme soruları sorulmuş ve alınan sonuçlar bayan erkek açısından karşılaştırılmıştır. Her iki tahminde de aralarında istatistik anlamda fark olmadığı belirlenmiştir ($P>0,05$).

Anahtar Kelimeler: Yetenek Sınavı, sporcu.

Abstract. The aim of the study is to determine the level of athletic ability of the students who educate the physical education and sports teachers and enter the ability examination of the department of physical education and sports, to have information about the applied exam method and through determining how the students perceive the exam to decide the prediction level of the exam results.

Data was gathered regarding scanning model with a questionnaire developed by the researchers and according to the experts' opinions and a group of students have been included in pre-implementation for the final revision. The opinions of the applicants about the sports branches, degree levels and ability examinations have been taken, in addition to this the prediction level of the exam results have been determined. 150 students 28 of whom are women and 122 of whom are men who applied for the ability exams of the Uludağ University teachers college of the department of the physical education and sports have participated in the study. Gathered data was assessed statistically and by percentages after the explanation of them by diagrams.

The prediction of the point that could be taken from the exam and ranking range has been searched in terms of gender and in the statistical assessment the two chi-square test has been applied. The result revealed that 58% of the applicants were licensed sportsmen. It has been determined that the greatest ratio of the licensed sportsmen according to the branches was 39% for women in volleyball and 42% for men in football. The %85 of the applicants have found the exam method efficient and responded the ability tests that have been applied in the exam in a positive manner (female sportsmen %60,

male sportsmen %80). On the other hand %76 of the applicants have been opposed to the idea to take the students according to their student selection examination (ÖSS) results. The prediction of point range and the prediction of examination passing range have been asked to the applicants and the results have been compared in terms of women and men. It has been decided that in both prediction there has been no difference statistically. ($P>0,05$)

Key Words: Ability examination, sportsman.

Giriş

Ülkemizde beden eğitimi ve spor eğitimi veren okulların tarihi, 1932 yılında Gazi Terbiye Pedagoji Enstitüsü'nün kurulması ve beden eğitimi öğretmenliği programının açılması ile başlamıştır (1).

1966 yılında İstanbul'da, 1970 yılında İzmir ve Diyarbakır'da Eğitim Enstitüleri'ne bağlı Beden Eğitimi ve spor bölümleri, 1974 yılında ise Ankara, İstanbul ve Manisa'da olmak üzere 3 tane Spor Akademisi açılmıştır. 1977 yılında da Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrenime başlamıştır. 1982 yılında 2547 sayılı YÖK yasası ile beden eğitimi ve spor eğitimi veren tüm kurumlar, üniversitelerin eğitim fakülteleri'ne bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü adı altında toplanmıştır. 1992 yılından itibaren ise bölümlerin yanı sıra rektörlüklere bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları açılmaya başlanmıştır. Halen ülkemizde 2003 yılı verilerine göre Eğitim Fakültelerine bağlı olarak 13 tane, Fen Edebiyat Fakültesi'ne bağlı 1 tane Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, rektörlüklere bağlı 39 tane Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bulunmaktadır (2).

Yüksek Öğretim yasası'nın uygulanmaya başladığı 1982 yılından itibaren, gerek Spor Yüksek Okulları gerekse Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri, farklı programlar ve farklı içerikleri olan sınav yöntemleri uygulamaya başlamışlardır (3). Her birim kendine göre özel yetenek sınav sistemi geliştirmiş olup belirlediği kriterlere göre öğrenci almaktadır (4-5). Yalçiner'e göre, bu kurumların eğitim- öğretim programları incelendiğinde sözel, sayısal ve tıp bilim dalı ağırlıklı derslerin yer aldığı ancak öğrenci alımlarında bu özellik göz ardı edilerek çoğunlukla iki aşamalı fiziksel yetenek sınavları ile öğrenci alındığı gözlemlenmiştir de, bu bölüm ve yüksekokullarda öğrenim gören öğrencilerin akademik bilgilerinin yanı sıra programların uygulamaya dönük yanlarının da olması, öğrencilerin seçim kriterlerinin düzenlenmesinde önemli fikir ayrılıklarını da beraberinde getirmektedir. Bu sınavların nitelikleri ile bölümlerde okutulan derslerin niteliği pek çok araştırmacı tarafından tartışılmaktadır (6).

Günümüze kadar sayıları hızla çoğalarak gelen bu okullar, bu süre içinde, nitelik ve nicelik açısından bazı farklılıklar gösterse de, eğitim öğretim programlarının uygulanmasında, ‘‘Genel Kültür’’ (Teorik Dersler) ve ‘‘Motor Beceri’’ (Uygulamalı Dersler) dersleri (7) farklılık göstermeden eğitim ve öğretimine devam etmektedir. Öğretmen yetiştiren lisans düzeyinde bir program, beden eğitimi ve spor okullarında okuyan öğretmen adaylarını akademik bilgilerle donatmanın yanı sıra, yaparak-yaşayarak öğrenme ve öğretmeyi hedef almalıdır. Bu nedenle bölümlerde okuyan öğrencilerin okullara alınmaları ve yetiştirilme programları, uygulamaya dönük olmalı, öğretim tekniklerine kazandıracak programlar hazırlanmalı, ilk yıllardan itibaren öğretmenlik mesleğine yönelik bir ilgi ve becerinin olup olmadığı bilinerek alınmalıdır (8).

Teorik bilgileri öğrenme ile motorik bilgileri öğrenme farklı şeylerdir. Çünkü bilgi; öğrenme, araştırma veya gözlem yolu ile elde edilen gerçek uygulamalardır (9). Halbuki beceri; ‘‘elinden iş gelme durumu, ustalık maharet, kişinin yatkınlık ve öğrenimine bağlı olarak bir işi başarma ve bir işlemi amaca uygun olarak sonuçlandırma yeteneği, maharet, vücudun yapılması güç alıştırmalara yatkın olması durumu’’ (10) şeklinde tanımlanmaktadır.

Bu bağlamda, öğretmen yetiştiren programların önemi kadar, bu programlardaki teorik ve uygulamalı dersleri yüklenebilecek, motorik beceri derslerini öğrenebilecek yeteneklere sahip olan adayları seçmek en doğru yöntem olacaktır.

Türkiye’de birçok beden eğitimi ve spor yüksek okulu ile fakültelere bağlı beden eğitimi ve spor bölümleri, farklı içerikleri olan sınav yöntemleri uygulamaktadır. Bazı spor yüksek okul ve bölümler branş sınavıyla, bazıları da farklı farklı ön eleme ile başlayan ve aşamalı bir şekilde devam eden sınav programları yapmaktadır. Adayları belirlemede bu farklı sınav yöntemlerinin yanında, orta öğretim başarı puanı, ÖSS puanı, orta öğretimdeki bölüm branşlarının adaya sağladığı puanların zorunlu etkisinin olması, durumu daha da karmaşık hale getirmektedir.

Beden eğitim ve spor yüksek okul ve bölümlerinde okumak isteyen adayların ÖSS’den 185 puan almış olmaları durumunda aday olabilmeleri, hatta yetenek sınavı yapılmadan sadece ÖSS puanına göre alınması duyumları bizi böyle bir çalışmaya yöneltmiştir.

Araştırmanın amacı sınava giren öğrencilerin sportif beceri düzeylerini belirlemek, uygulanan sınav yöntemi hakkında bilgi edinmek ve yetenek sınavlarında uygulanan yöntemin öğrenciler tarafından nasıl algılandığını

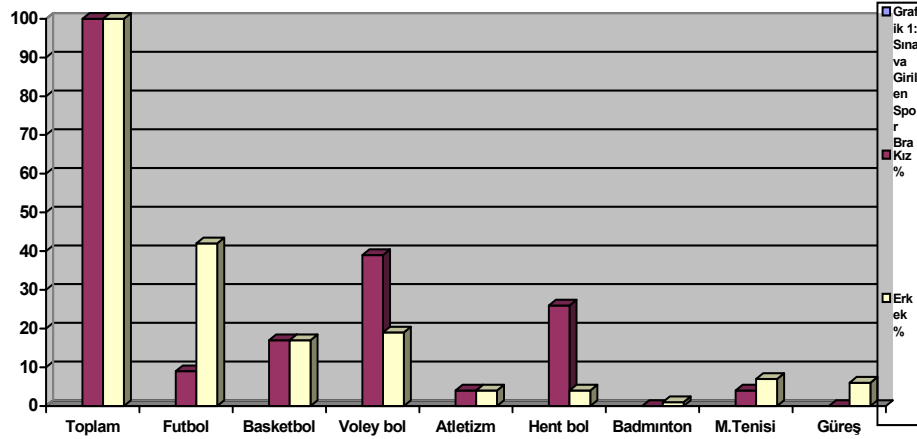
belirleyerek sınav sonucunda elde edebilecekleri başarıyı tahmin etme durumlarını saptamaktır.

Yöntem

Çalışmaya, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü yetenek sınavlarına başvuran 28 bayan, 122 erkek olmak üzere toplam 150 öğrenci katılmıştır. Tarama modelinde gerçekleştirilen bu çalışmada kullanılan anket soruları uzman görüşleri alınarak düzeltilmiş, güvenilirlik için bir grup öğrenciye ön uygulama yaptırılarak son şekli verilmiştir. Anketlerin uygulanması araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler sayısal ve yüzde oranlarıyla değerlendirilmiştir. Ayrıca, sınavda adayların alacağı puan ve girebilecekleri sıralama aralığını tahmin etme, cinsiyet açısından araştırılmış, istatistik değerlendirmede de İki Gözlü Ki-Kare Testi uygulanmıştır.

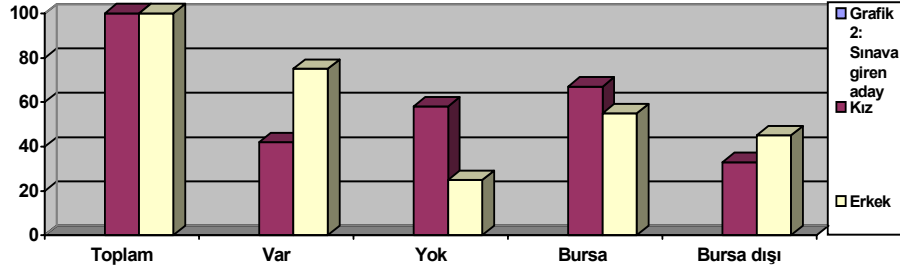
BULGULAR

Çalışmamızda elde edilen veriler aşağıda görüldüğü şekilde tablolarla açıklanmıştır.



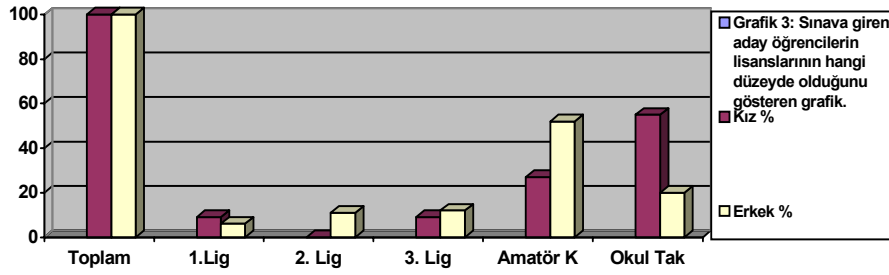
Grafik 1

Yukarıdaki grafikte sınava girilen spor branşlarının belirlenmesi ve bunların oranları incelendiğinde kızlarda voleybol % 39, erkeklerde, futbol % 42 oranlarıyla en yüksek düzeyde seçilen spor branşları olarak görülmektedirler.



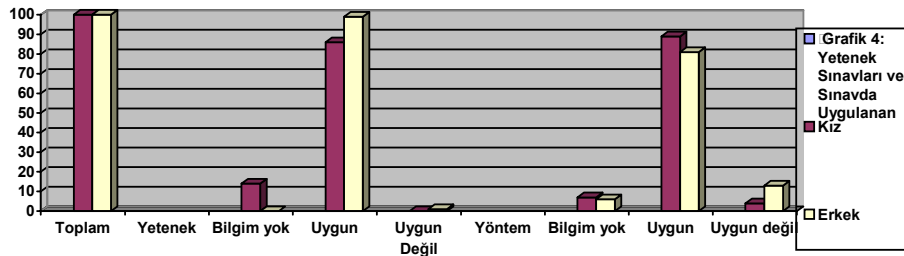
Grafik 2

Sınava giren aday öğrencilere bir spor branşlarının olup olmadığı ve varsa bunun hangi bölgeden aldığı soruldu. Erkeklerde % 75'inin lisansının olduğu ve bunun % 55'inin Bursa bölgesinden % 45'inin Bursa dışı bölgelerden aldığı belirlendi. Kızlarda ise %42'sinin lisansının olduğu bunda % 65'inin Bursa, % 35'inin de Bursa dışından alındıkları belirlendi.



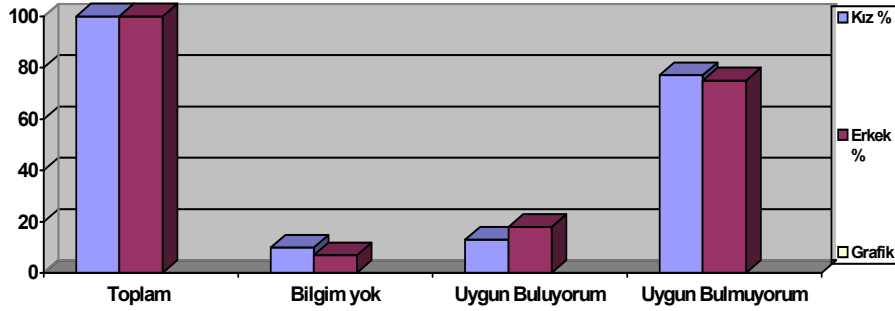
Grafik 3

Grafik 3 incelendiğinde, sınava giren adayların lisans düzeylerinin amatör ve okul takımları düzeyinde kaldığı ve lig oyuncusu düzeyinde çok az sporcunun (kız % 6, erkek % 9) başvurduğu görülmektedir. Buna karşın en yüksek başvuru oranlarına bakıldığında kızlarda okul takımı lisansı düzeyinde (% 55), erkeklerde ise amatör lisans düzeyinde (% 52) başvuranların olduğu belirlenmiştir.



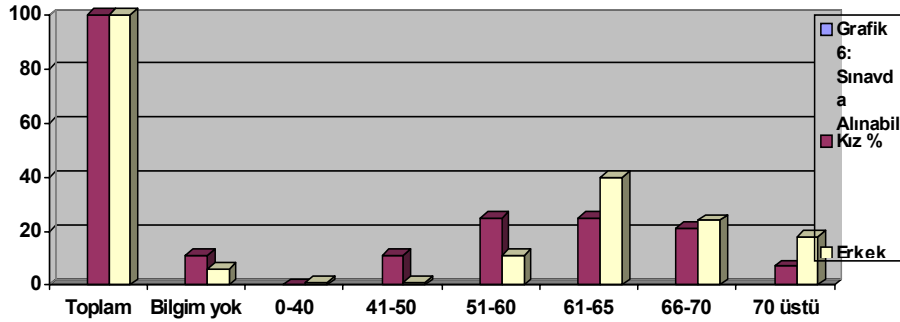
Grafik 4

Yukarıdaki grafik incelendiğinde, yetenek sınavlarıyla öğrenci alımı ve sınavda kullanılan yöntemin uygunluğu sorularak değerlendirildi. Değerlendirmeye katılan öğrencilerin, hem yetenek sınavlarını (kızlar % 86, erkekler % 99 oranlarıyla), hem de sınavın uygunluğunu (kızlar % 89, erkekler % 81) yüksek yüzdelerle uygun buldukları belirlendi.



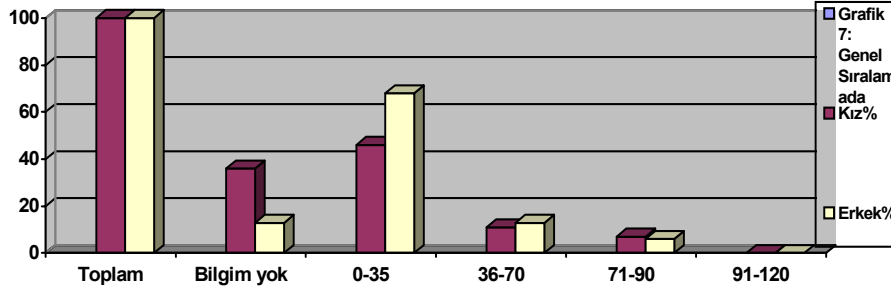
Grafik 5

Bu grafik, öğrencilere yalnızca ÖSS sınav puanlarına göre öğrenci alınmasının uygunluğu soruldu. Her iki grup öğrencinin de kızlar % 77, erkekler % 75 oranlarıyla yalnızca ÖSS puanına bakılarak öğrenci alınmasını uygun bulmadıkları belirlendi



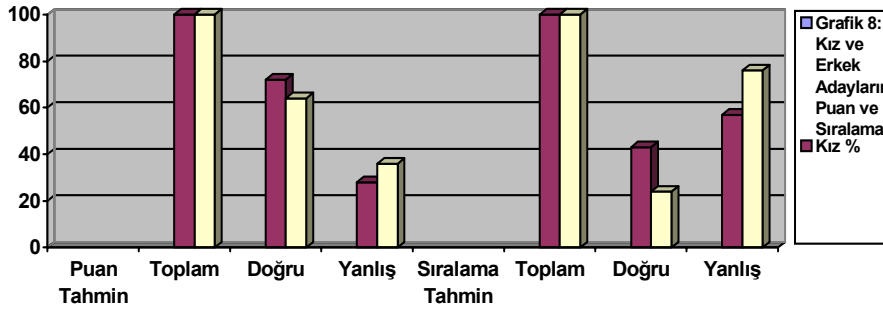
Grafik 6

Yetenek sınavlarında ÖSS katkı ve OÖBP eklendiğinde toplam kaç puan alabilirsiniz sorusu incelendiğinde yığılmanın 51-70 puan arasında olduğu (kızlar % 71, erkeklerde % 75) görülmektedir.



Grafik 7

Genel sıralamada sınavı hangi aralıkta tamamlayabileceğinizi düşünüyorsunuz? Sorusu incelendiğinde ankete katılan öğrencilerin kızlarda % 57'sı, erkekler % 81'i sınavı kontenjan sınırı içinde (1-70) kazanacaklarını belirtmişlerdir.



Grafik 8

Adaylara sınav sıralamasını ve puan değerlerini belirli aralıklara bölerek sınav sonunda kaçınıcı sırada sınavı tamamlayabilir ve kaç puan alabilirsiniz sorusu yöneltildi. Sıralamada tahmin etme; bayanlarda (doğru tahmin oranı % 72, yanlış tahmin oranı % 28), erkeklerde (doğru tahmin oranı % 64, yanlış tahmin oranı % 36) şeklinde belirlendi. Tahmin etme durumu cinsiyetler açısından incelenip istatistik anlamda farklılığın olup olmadığına bakıldığında fark olmadığı saptandı ($P=0,37 > 0,05$).

Tartışma ve Sonuç

Çalışmanın bulguları değerlendirildiğinde, kız sporcuların branşlara dağılımı, voleybol (% 39), hentbol (% 26), basketbol (%17), erkekler spor-

cularda ise; futbolda (%42), şeklinde olmuştur. Bu sonuç kızlarda hentbol-basketbol sayısal oranı dışında beklenen bir özelliktir. Bu durum Bursa'da lisanslı sporcu sayısıyla da paralellik göstermektedir.

Sınava giren adayların lisanslı sporcu olup olmadıklarına bakıldığında, sınava giren erkeklerin (% 75)'nin, bayanların ise (% 42)'sinin lisanslı oldukları görülmüştür. Bu durum Türkiye de bayan-erkek lisanslı sporcu oranlarıyla örtüştüğü için doğal bir sonuç olarak kabul edilmektedir. Ayrıca adayların çoğunluğunun Bursa ve yakın çevresinden olması, ulaşım kolaylığı ve ekonomik nedenlere bağlanabilir.

Sınava giren adayların sporcu lisanslarının çoğunlukla okul veya amatör takımlar düzeyinde kalmasının nedeni olarak, beden eğitimi ve spor bölümlerindeki eğitimin devam zorunluluğundan kaynaklandığı düşünülmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine yetenek sınavlarıyla öğrenci alınmasını, hem bayan (% 99), hem de erkek adayların (% 86) uygun bulmaları, sınava başvuran adayların çoğunluğunun spor yaptığı ve lisanslı sporcu olmaları, bu yönde görüş bildirmelerini etkilemektedir. Adayların Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde uygulanan yetenek sınavı hakkında olumlu görüş bildirmelerinde (bayanlar % 89, erkekler % 81), bu bölümü'nün önceki yıllardan süregelen güvenilir düzeyde sınav yapmasının etkisi görülmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine alınacak öğrencilerin yalnızca ÖSS sınavı başarı puanına bakılarak alınmalarının her iki grup tarafından da uygun görülmemesi (bayanlar % 77, Erkekler % 75) yıllarca emek verdikleri branş veya sportif becerilerin değerlendirilmesi düşüncesinden kaynaklanmaktadır. Üniversitelerin öğrenci alımlarında öğrencinin yetenek durumu ve ilgi alanları doğrultusunda yaptıkları tercihlere öncelik vererek girme hakkı tanınması ilkeleriyle benzerlik göstermektedir.

Adayların sınav sıralamasını ve puan değerlerini belirli aralıklara bölerek sınav sonunda kaçınıcı sırada ve kaç puan alabileceği konusunda her iki grubun da sıralamada doğru tahmin oranları yüksek, puan aralığında da yanlış tahmin oranları yüksek bulunmuştur. Bunun nedeni, adayların önceki yıllarda girdikleri sınav sonuçlarına göre sınavda alabilecekleri puanı yaklaşık olarak tahmin edebilmelerinden kaynaklanmaktadır. Sıralamada yanlışmalarının nedeni ise her yıl yükselen sınav puan ortalaması sonucu puanların her yıl sıralamadaki yerinin değişmesinden kaynaklanmaktadır.

Yetenek sınavına giren adayların çoğunluğunun bir spor branşına sahip lisanslı sporcu oldukları, okula girişlerinde ÖSS puanının değil de, ilgi

alanları olan spor branşlarının belirleyici olmasını istedikleri, buna karşın her yıl farklı sınav uygulamalarının sınavı kazanma ihtimallerini zayıflatıkları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Beden Eğitimi ve spor Bölümünü bitiren öğrenciler çoğunlukla ilköğretim veya orta öğretim kurumlarında beden eğitimi öğretmenliği yapmaktadırlar. Bilindiği gibi beden eğitimi öğretmenliği de tamamen uygulamaya yönelik bir meslektir. Öğrencilik yıllarında sporu uygulamalı olarak yapmakta zorlanan kişiler meslek yaşantısında da zorlanacak ve mesleğinde yeterince verimli olamayacaktır. Bu nedenle, bu bölümlerin giriş sınavlarında uygulamaya dönük sınav yöntemlerine daha fazla ağırlık verilmeli ve sportif beceriye sahip öğrenciler ön plana çıkarılmalıdır.

Kaynakça

- AÇIKADA, Caner., Türkiye’de Spor Bilimlerinin Gelişimi, 5.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Bildiri Özetleri, 5-7 Kasım 1998 - Ankara. sf:49.
- MURATLI, S. “Türkiye’de Spor Öğretmenliği Ve Spor Öğretmeni Yetiştirme” II. Ulusal Beden Eğitimi Öğretmenliği Sempozyumu Kitabı. 21-23 Aralık Bursa: Uludağ Üniversitesi Yay. 2001.
- İLHAN, A. Çankaya C.Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri Öğrenci Seçme ve Sınav Yöntemleri Üzerine Bir Araştırma. 3. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu Kitabı. 23-24 Mayıs Bursa: Uludağ Üniversitesi Yay. 2003.
- ÖZDEN, T. “Özel Yetenek Sınavını Kazanan Öğrencilerin Sınavlarda Aldıkları Puanların Mezun Oldukları Lise Alanlarına Göre Değerlendirilmesi” II. Ulusal Beden Eğitimi Öğretmenliği Sempozyumu Kitabı. 21-23 Aralık Bursa: Uludağ Üniversitesi Yay. 2001.
- YALÇINER, M. “A.Ü. Beden Eğt. ve Spor Yüksek Okulunda Öğrenim Gören Öğrencilerin Akademik Başarıları İle ÖSS ve Özel Yetenek Sınavı Puanlarının Karşılaştırılması” II. Ulusal Beden Eğitimi Öğretmenliği Sempozyumu Kitabı. 21-23 Aralık Bursa: Uludağ Üniversitesi Yay. 2001.
- ÇAMLIYER.
- DEMİRHAN, Gıyasettin., Türkiye de Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme ve 1998 Yılında Uygulamaya Başlayan YÖK Programının İncelenmesi, Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu 1, Uludağ Üniversitesi Basımevi, Bursa – 1999, sf.14.
- PEHLİVAN Zekai, Beden Eğitimi Öğretmeni yetiştiren Çağdaş bir Programın genel Özellikleri, Uslusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Sempozyumu 1, Uludağ Üniversitesi Basımevi, Bursa – 1999, S.5.
- TÜRK DİL KURURMU, TÜRKÇE SÖZLÜK 1 A-J, Türk Dil Kurumu Yayınları: 549, Türk Dil Kurumu Basımevi, Ankara-1998, S. 252, 294.

A Research on Student Selection and Exam Methods in The Departments of Physical Education and Sports

Abstract

The aim of the study is to determine the level of athletic ability of the students who educate the physical education and sports teachers and enter the ability examination of the department of physical education and sports, to have information about the applied exam method and through determining how the students perceive the exam to decide the prediction level of the exam results.

Data was gathered regarding scanning model with a questionnaire developed by the researchers and according to the experts' opinions and a group of students have been included in pre-implementation for the final revision. The opinions of the applicants about the sports branches, degree levels and ability examinations have been taken, in addition to this the prediction level of the exam results have been determined. 150 students 28 of whom are women and 122 of whom are men who applied for the ability exams of the Uludağ University teachers college of the department of the physical education and sports have participated in the study. Gathered data was assessed statistically and by percentages after the explanation of them by diagrams.

The prediction of the point that could be taken from the exam and ranking range has been searched in terms of gender and in the statistical assessment the two chi-square test has been applied. The result revealed that 58% of the applicants were licensed sportsmen. It has been determined that the greatest ratio of the licensed sportsmen according to the branches was 39% for women in volleyball and 42% for men in football. The %85 of the applicants have found the exam method efficient and responded the ability tests that have been applied in the exam in a positive manner (female sportsmen %60, male sportsmen %80). On the other hand %76 of the applicants have been opposed to the idea to take the students according to their student selection examination (ÖSS) results. The prediction of point range and the prediction of examination passing range have been asked to the applicants and the results have been compared in terms of women and men. It has been decided that in both prediction there has been no difference statistically. ($P>0,05$)

As both women (99%) and men (86%) candidates approve the student admission to Physical Education and Sport Department through aptitude tests and as most of the students applied for the tests are licensed sportsperson and do sport, they deliver opinions in this direction. The effect of ongoing reliable tests carried out in Physical Education and Sport Department at Uludağ University is seen on these positive opinions of the candidates (women 89%, men 81%) about the aptitude test carried out in this department.

Student admission to Physical Education and Sport Department by only taking into consideration their success at University Entrance Examination (ÖSS) is not approved by the both groups (women 77%, men 75%). This view takes its root from the thought of evaluation of their sporting abilities and their branches which they have been working hard for many years. This bears resemblance with the principle of giving students the right to access to the departments according to state of their aptitudes and spheres of interests by giving priority to their choices.

The possible ranks and points of the candidates at the end of the test are studied by dividing the test ranking and point values of the candidates into certain parts. For both groups the rate of correct estimate is higher in the ranking while the rate of incorrect estimate is higher in point interval. The reason of this is that the candidates can estimate the points they can get at the test approximately according to the test results of previous years. They are mistaken in ranking as the ranks of points change as a result of every year-increase in test point average.

It appears that most of the candidates who entered aptitude tests are licensed sportspersons who have a sport branch; they want sport branches which are their sphere of interests to be determinant rather than points of University Entrance Examination (ÖSS); however implementation of different examinations every year weakens the possibility of their winning the examination.

Students graduated from the Physical Education and Sport Department work mostly as a physical education teacher in institutions of primary and secondary education. As it is known, teaching of physical education is completely practice focused. Those who had difficulties with the practice of sport while they were students would also have difficulties during their working life and would not be productive. Therefore, more importance should be attached to practice focused examination methods and students having sporting abilities should be foregrounded in the entrance examinations of these departments.