

PAPER DETAILS

TITLE: İlköğretimde Ev Ödevi: Besinci Sınıf Öğrencilerinin Algıları

AUTHORS: Sükran CALP

PAGES: 120-136

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/261064>



İlköğretimde Ev Ödevi: Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Algıları¹

Şükran CALP²

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin ev ödevi ve ev ödevi yapmayla ilgili algı ve deneyimlerini ortaya çıkarmaktır.

Yöntem: Ev ödevinin derinlemesine çalışıldığı bu araştırma durum çalışması yaklaşımına göre desenlenmiştir. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülmüş olup veriler 311 beşinci sınıf öğrencisinden ev ödevi soru formu kullanılarak toplanmıştır. Ayrıca sonda sorular ilavesiyle 12 öğrenciyle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır.

Bulgular: Ev ödevi olgusuna yönelik veriler, betimsel analize tabi tutulmuş ve araştırma sorularının oluşturduğu toplam 11 temaya göre düzenlenmiştir.

Sonuç: Ev ödevlerinin ne kadarını tamamladıkları ya da tamamını yapıp yapmadıkları, sorusuna öğrencilerin yarısından azı ödevlerinin tamamını yaptıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerden 152'si her zaman, 122'si bazen yardıma ihtiyacı olduğunu anlatırken, 37 öğrenci hiçbir zaman yardıma ihtiyaç duymadığını ifade etmiştir. Araştırmaya katılan ilköğretim öğrencilerinin 116'sı ödevlerini son güne bırakmadığını, 109'u duruma göre bazen son güne hatta son dakikalara bırakabildiklerini, 76'sı ise ödevini her zaman son gün yapmayı tercih ettiğini anlatmıştır. Öğrenciler, verilen ödevi niçin yapmadıklarıyla ilgili olarak ise 12 sebep bildirmişlerdir. Bu sebeplerin başında "unutma" gelmektedir. Öğrencilerin tamamı soruya birden fazla ödev türü belirterek cevap vermiştir. Öğrencilerin önemli bir kısmı "ders tekrarı" ödevlerinden hoşlanmakta; "sayıların, problemlerin olduğu matematik ödevlerinden ise hoşlanmamaktadır.

Anahtar kelimeler: Ev ödevi, ödev, ilköğretim, eğitim, nitel araştırma

Abstract

Purpose: The aim of this study is to detect the perceptions and experiences of fifth grade elementary school students related to homework and doing homework.

Method: This research studied in depth homework, was designed as a case study approach. Participants were selected from Eryaman district, Ankara, Turkey.

Results: Descriptive analysis were implemented to the data relating to the phenomenon of homework and they have been categorized total eleven themes consist of the research questions.

Conclusion: Students need to know the value and the benefits of the tasks given to them, especially when attitudes about homework become more negative. Students gave 12 reasons relating to why they do not do their homework. "Forget" is the most mentioned one among these reasons. An important part of the students enjoy "course repetition" homeworks and dislike "math problems" homeworks. Students are asked the positive and negative thoughts about homework. It is observed that students' negative feelings and thoughts about homework is more than those found to be positive.

key words: homework, task, primary education, education, qualitative research

¹ 2011 yılında düzenlenen 5. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Araştırma Görevlisi, Gazi Üniversitesi/Gazi Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı

Giriş

Ev ödevi, öğretmenlerin okul dışı zamanlarda yapılması için öğrencilere verdiği görevleri içerir. Ev ödevi öğrencilerin eğitimsel deneyimlerinin kalıcı tarafıdır ve akademik yaşamın önemli bir parçasıdır (Bempechat ve diğerleri, 2011). Cooper, ev ödevini öğretmenlerin okul dışındaki saatlerde öğrencilerin yapması için tasarladığı görevler ya da öğrencileri bağımsız ve etkili çalışmaya yönlendirmek için verilen öğretmen yönetimli görevler olarak tanımlar (Cooper ve diğerleri, 2006). Ev ödevi, öğrenci, öğretmen ve ailenin ortaklaşa üstlendiği bir çabadır.

Ev ödevleri öğrencilerin ders dışı etkinliklerinden biridir ve öğretmenler tarafından öğrenimi desteklemek amacıyla evde yapılmak üzere verilir (Cooper, 1989).

Ev ödevi çalışması basit bir girişim değildir, çünkü ev ödevinin etkinliği birçok etkene bağlı olabilir (Cooper, 1989).

Walberg ve diğerlerinin (1985) görüşüne göre eğitim programının ayrılmaz bir parçası olan ev ödevlerinin etkililiği, öğretmen, öğrenci ve aile arasındaki işbirliğinin etkililiğine dayanmaktadır.

Zimmerman ve Kitsantas (2005) günde üç saat ev ödevi olan öğrencilerde ev ödevinin öz düzenleyici faydalarını buldular. Açıkça tanımlanmış ve titizlikle hazırlanmış bir ev ödevi yapan öğrencinin öğrenme durumlarındaki zorluklarla başa çıkmaya olan itimadı ve böylece öğrenmek için öz yeterlik sergilemesi muhtemeldir.

Bir yandan ev ödevinin çocuklar ve aileler için ağır bir yük olduğu, ailelerin zamanını azalttığı ve öğrenmeye ilgiyi baltaladığıyla ilgili tartışmalar yürütülürken, öte yandan gelişimsel olarak uygun olan ev ödevlerinin akademik başarıyı artırdığı görüşü de kabul görmektedir.

Birçok eğitimci ev ödevinin öğrenme ve akademik başarının gelişimine katkı sağladığına; akademik beceriler ve sorumluluğu geliştirdiğine inanır (Walberg, Paschal & Weinstein, 1985; Xu, 2005; Bembenutty, 2009; Cooper, Robinson & Patall, 2006; Kitsantas & Zimmerman, 2009). Hatta bazı sınıf öğretmenleri, ev ödevini tamamlama ve ödev kalitesini öğrenci başarısının standardize olmuş değerlendirme sonuçlarından daha geçerli bir göstergesi olarak algılarlar (Guskey, 2007). Bazılarıysa (Corno, 1996; Gill & Scholssman, 2004) ev ödevinin okullardaki problemler için her derde deva bir şey olmadığını savunurlar.

Türk eğitimi sisteminde ödev konusunda birtakım yasal düzenlemeler yapılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 1989 yılında yaptığı bir değişiklikle ilkokulların ilk üç sınıfında ev ödevini kaldırmış ve 4 ve 5. sınıflarda ise günlük bir saate indirmiştir (Resmî Gazete, 23 Ekim 1989).

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleği Genel ve Özel Yeterlilikleri kapsamında öğretmenlerde aranan yeterlilikler arasında ev ödevi ile ilgili olarak "ders planında ne tür ödev vereceğini belirtme, öğrencilerine ödev verirken ve sınıf dışı çalışmalar yaptırırken hem onların hem de çevrenin gereksinim ve olanaklarını dikkate alma ve öğrencinin proje, ödev gibi çalışmalarını kontrol etme" yer almaktadır (Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, 2008).

Problem

Ev ödevi kullanmanın lehine bir mutabakat olmamasına rağmen, ev ödevi okullarda yaygın bir pedagojik strateji olarak kullanılmaktadır.

Demirbaş'ın (2011) ev ödevi konulu çalışmasının bulgularına göre; "Öğrencilerin günlük ödevleri yapmak için harcadıkları süre 30-59 dakikadır. Öğrencilerin hafta sonu ödevlerini yapmak için harcadıkları süre ise 60-89 dakikadır. Öğretmenlere göre matematik dersi tüm sınıf düzeylerine göre öğrencilerinin ödevlerini yaparken en çok zorlandıkları derstir. Öğrencilerin % 83,9'una göre ödevlerini yapmaları için internette tarama yapmaları gerekmektedir. Öğrencilere göre ödevleriyle % 42,9'luk bir oranla en fazla anneleri ilgilenmekte, ikinci sırayı da % 26,2'lik bir oranla abla/ağabey almaktadır. Babalar ise % 24,8'lik bir oranla üçüncü sırada yer almaktadır. Dördüncü ve beşinci sınıf öğrencileri proje ödevlerinde "Az" zorlandıklarını, diğer ödevlerinde "Hiç" zorlanmadıklarını

belirtmişlerdir. Köy ve belde gibi yerleşim merkezlerinde yaşayan öğrenciler, proje ödevlerinde diğer yerlerde yaşayan öğrencilere göre daha fazla zorlanmaktadır."(Demirbaş, 2011).

İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin ödev stilleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin değerlendirildiği diğer bir çalışmada; öğrencilerin büyük bir kısmının aileleri ve öğretmenleri tarafından motive edilmeyi, ödev yaparken bir şeyler atıştırmayı ve ödev yapma ortamında fazla ışığı tercih ettikleri bulgusuna ulaşılmıştır (Hizmetçi, 2007).

Öğretmenler zaman zaman öğrencilerin ev ödevini çeşitli sebeplerle tamamlayamayacak olma hayal kırıklığını yaşamaktadır. Darling-Hammond ve Olivia, öğrencilerin niçin ödev yapmadığı ya da niçin ödevi tamamlayamadığıyla ilgili birçok bulgu paylaşmıştır (Darling-Hammond & Olivia, 2006). Bu bulgulardan bazıları öğrencilerin nasıl başlayacağını ya da ödevi nasıl yapacağını bilemediği, bazılarıysa öğrencilerin öğretmenin yönlendirmelerini anlayamadığı yönündedir. Diğer bir bulgu ise öğrencilerin ev ödevini "anamlı" bulmadığına işaret etmektedir.

Büyüktokatl (2009) ise ilköğretimde ev ödevi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi konulu çalışmasında öğretmenlere göre unuttuğunu söylemek öğrencilerin ödev yapmama bahaneleri içerisinde en sık olarak görülen davranıştır. Öğretmenler birinci sınıflarda 15-20 dakikalık ödevler verdiklerini belirtmişlerdir. Araştırma kapsamında görüşülen katılımcı öğretmenler 4 ve 5. sınıf öğrencilerine daha çok araştırmaya yönelik ödevler verdiklerini belirtmişlerdir.

Bu çalışmada ise, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin ev ödeviyle ilgili yaşantı ve düşüncelerine yer verilmiştir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin ev ödevi ve ev ödevi yapmayla ilgili algı ve deneyimlerini ortaya çıkarmaktır.

Önem

Öğrencilerin ev ödevine bakışıyla ilgili derinlemesine bir araştırma, öğretmenlere okul sorumluluğunu teşvik etmeleri için ev ödevini nasıl kullanacakları ve nasıl planlayacaklarıyla ilgili değerli bilgiler verebilir.

Yöntem

Model

Ev ödevinin derinlemesine çalışıldığı bu araştırma durum çalışması yaklaşımına göre desenlenmiştir.

Katılımcılar

Katılımcılar, Ankara'nın Eryaman semtinden seçilmiştir. Eryaman, Ankara'nın Etimesgut ilçesindeki büyük bir mahallenin adıdır. Aynı zamanda bu mahalleyi de içine alan ve 5-6 mahalleden oluşan semtin de adıdır. Türkiye'nin en modern yerleşim projelerinden biri olarak başlamıştır. 1990'lı yıllarda Turgut Özal tarafından TOKİ'ye yaptırılan semte 2005'ten sonra TOKİ tarafından yeni konutlar yapılmıştır. Etablardan oluşur. Genelde evler çok katlıdır. Villalar bölgesinde ise tripleks ikiz evlerden oluşan siteler vardır. Bölgede gecekondulaşma yoktur.

Yüksek bloklar özellikle Bilkent, Hacettepe ve ODTÜ öğrencilerinin tercih ettiği yerler arasındadır. Öğrenciler dışında memurlar da ağırlıklı olarak bu bölgededir. Eryaman daha çok orta gelirli ailelerin tercih ettiği bir bölgedir. Villalar bölgesi ise orta ve üstü gruplara hitap etmektedir (<http://tr.wikipedia.org/wiki/Eryaman>, 01.02.2012 tarihinde erişilmiştir.).

Çalışma grubunu, Eryaman semtindeki üç ilköğretim okulundan 311 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Söz konusu öğrenciler, orta düzey gelir grubuna dahil ve genellikle memur ya da esnaf ailelerin çocuklarıdır.

Verilerin Toplanması

Çalışma, nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülmüş olup veriler 311 beşinci sınıf öğrencisinden ev ödevi soru formu kullanılarak toplanmıştır. Ayrıca sonda sorular ilavesiyle 12 öğrenciyle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır.

Araştırma verileri üç aşamada toplanmıştır. İlk önce araştırmacının "kolay ulaşılabilir durum örneklemesi" yöntemiyle belirlediği dört beşinci sınıf öğrencisiyle ön görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu yolla soruların yeterince anlaşılır olup olmadığı, görüşmelerin ortalama kaç dakika sürdüğü gibi konularda bir öngörü sağlanmaya çalışılmıştır. Yapılan bu ön görüşme sonrasında bazı sorular yeniden gözden geçirilmiş soru formuna son şekli verilmiştir. İkinci aşamada 311 öğrencinin tamamına, açık uçlu sorulardan oluşan bu form dağıtılmış ve öğrencilerin cevapları yazılı toplanmıştır. Son aşamada ise öğrencilerin ev ödevi olgusuyla ilgili sorulara verdiği cevaplar incelenmiş diğerlerinden farklı, ilgi çekici ya da araştırmacı tarafından yeterince anlaşılamayan görüşleri olan 20 öğrenci belirlenmiştir. Yüz yüze görüşme yoluyla daha derinlemesine bilgi toplamak hedeflenmiştir. Veri toplamada doyuma ulaşıldığı gerekçesiyle belirlenen öğrencilerden 12'si ile yüz yüze görüşme yapılmış, kalan 8 öğrenciyle görüşmeye gerek duyulmamıştır.

Öğrencilere herhangi bir soru için doğru ya da yanlış cevap olmadığı vurgulanmıştır. Ev ödeviyle ilgili gerçek düşüncelerinin aileleri ve öğretmenleriyle paylaşılmasından endişe eden öğrencilere söyledikleri ya da yazdıklarının gizli tutulacağıyla ilgili söz verilmiştir. Araştırmacı zaman zaman öğrencilerle ev ödeviyle ilgili kendi deneyimlerini paylaşmış, bu yolla öğrencilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri içten ve özgür bir ortam oluşturulmaya çalışılmıştır. Görüşmeler öğrencilerin kendi sınıflarında yapılmıştır.

Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilmiştir:

1. Her gün ne kadar ev ödevin var? Her dersten ödevin olur mu?
2. Ev ödevini nerede yaparsın?
3. Ev ödevini ne zaman yaparsın?
4. Genellikle ev ödevinin ne kadarını yaparsın?
5. Ev ödevi yaparken yardıma ihtiyacın olur mu? Olursa ne yaparsın?
6. En az iki günlük teslim süresi olan ev ödevinin son geceki durumu hakkında ne söyleyebilirsin?
7. Daha önce sana verilen ev ödevini yapmadığın zaman oldu mu? Niçin yapmadığını anlatır mısın?
8. Ev ödevi yapmaktan hoşlandığın zamanlar oldu mu?
9. Ne tür ev ödevi yapmaktan hoşlanırsın?
10. Ne tür ev ödevi yapmaktan hoşlanmazsın?
11. Bahsettiğin ödev türlerini yapmaktan niçin hoşlandığını ya da niçin hoşlanmadığını açıklar mısın?
12. Ev ödeviyle ilgili olumlu ve/ya da olumsuz düşüncelerini açıklar mısın?

Bulgular ve Yorum

Ev ödevi olgusuna yönelik veriler, betimsel analize tabi tutulmuş ve araştırma sorularının oluşturduğu toplam 11 temaya göre düzenlenmiştir. Bu temalar şöyle sıralanmaktadır: Ödevin miktarı, ödevin yeri ve zamanı, ödev tamamlama durumu, yardım ihtiyacı, ev ödevinin son günkü durumu, ödev yapmama sebepleri, ödev yapmaktan hoşlanma ya da hoşlanmama, yapmaktan hoşlanılan ödevler, yapmaktan hoşlanılmayan ödevler, ödev yapmaktan hoşlanma/hoslanmama sebepleri, ödevle ilgili olumlu ve olumsuz değerlendirmeler.

Ayrıca öğrencilerin önemli bir kısmı sorulara cevap verirken sözlerinin öğretmenlerine ya da ailelerine iletileceği endişesi yaşamış ve araştırmacıdan konunun başka kimseyle paylaşılması hususunda söz almıştır. Araştırma soruları içinde yer almadığı için burada derinlemesine incelenemeyecek bu konu, araştırmacı tarafından sözü edilmeye değer bir bulgu olarak kabul edilmektedir.

1. Verilen ödevin miktarına ilişkin bulgular

Öğrencilere her gün ne kadar ev ödevleri olduğu sorulmuştur. Bazı öğrenciler soruyu derslerle ilişkilendirerek bazıları sabit sayfa sayısı vererek bazılarıysa ödevin kaç saat sürdüğünü belirterek cevaplamıştır. 20 öğrenci, derslerle ilişkilendirmeksizin ödev sayısı bildirmiş, 61 öğrenci cevabı azlık çokluk ifadeleriyle anlatmış, 2 öğrenci de yapılamayacak kadar ödevi olmadığını belirtmiştir. Cevaplar, bazen aynı anlama gelse bile ifade edilişteki farklılığa göre farklı kategorilerde yer almıştır. Cevapları yazılı olarak toplanan öğrencilerden 14'ü bu soruya cevap vermemiştir. Öğrencilerin soruya verdiği cevaplar ve frekansları şöyledir:

Tablo 1

Verilen Ödevin Miktarına İlişkin Bulgular

Her gün ne kadar ev ödevin var?		
Kodlama		Frekans
1.	O gün işlenen tüm derslerden	72
2.	Her gün sadece bir dersten	5
3.	En fazla iki dersten	43
4.	Her gün üç ya da dört dersten	40
5.	En az iki sayfa kadar	3
6.	Beş altı sayfa kadar	5
7.	Her gün on sayfa kadar	2
8.	Bir iki saat sürecek kadar	15
9.	Bazen hiç, bazen az, bazen çok	45
10.	Çok da değil az da, yeteri kadar	6
11.	Az ödev	9
12.	Yapılamayacak kadar değil	2
13.	Her gün beş ödev	12
14.	Her gün en az bir ödev	8
Toplam		297

Bir öğrenci ödevin miktarıyla ilgili düşüncelerini, “Her gün her dersten ödevim var. Tüm zamanımı ödevleri yetiştirmeye harcıyorum.”, başka bir öğrenci, “Matematikten 5-6 sayfa ödev veriyor her gün. İsyankârım. Yok, en iyisi tek ödev”, bir diğer öğrenci ise, “O kadar da çok ödevim yok.” sözleriyle anlatmıştır.

2. Ödevin yapıldığı yer ve zamana ilişkin bulgular

Öğrencilere ev ödevlerini nerede ve ne zaman yaptıkları sorulmuştur. Öğrencilerin soruya verdiği cevaplar ve frekansları şöyledir:

Tablo 2

Ödevin Yapıldığı Yere İlişkin Bulgular

Ev ödevini nerede yaparsın?		
Kodlama		Frekans
1.	Odamda masada	182
2.	Okuldayken sıramda	77
3.	Ailemden herkesin bir arada olduğu odada	76
4.	Evdeyken salondaki masada	65
5.	Canım nerede isterse orada, hep aynı yerde değil	51
6.	Evde yere uzanarak	44
7.	Yatağında	29
8.	Mutfakta	28
9.	Televizyon karşısında	22
10.	Hava sıcaksa dışarıda çimlerde	18

11.	Balkonda/Çardakta	18
12.	Etüt merkezinde/Kursta/Dershanede	12
13.	Arkadaşımın evinde	7
14.	Kardeşimin odasında	7
15.	Tuvalette	3

Öğrencilerin 219'u ödevi nerede yaptıklarıyla ilgili soruya “bazen ..., bazen ...” kalıbındaki cümlelerle birden fazla yer belirterek cevap vermiş, fakat sadece 41'i “canım nerede isterse orada, hep aynı yerde değil” kategorisine girecek cevaplar vermiştir. 51 öğrenci ödevi nerede yaptığına ilişkin soruya bir tek yer belirterek cevap vermiştir.

77 öğrenci ödevini okulda, 12 öğrenci ise etüt merkezi, kurs ya da dershanede yaptığını ifade etmiştir. Bu durumdaki öğrenciler için ödevin ev ödevi olmaktan çıktığı yorumu yapılabilir.

Tablodan öğrencilerin en çok kendi odalarında ders çalışmayı tercih ettikleri görülmektedir. Yapılan yüz yüze görüşmelerde kendine ait odası olan öğrencilerin biraz da anne babalarının yönlendirmesiyle ödevlerini odalarında yaptığı anlaşılmıştır. Kendine ait odası olmayan öğrenciler ise evin en sakin kısmı olduğunu ifade ettikleri salonda ödev yapmaktadır. 52 öğrenci tek başına olunca canı sıkıldığını, bu yüzden ailesinin topluca olduğu yerlerde ödev yapmayı tercih ettiğini anlatmıştır. 3 öğrenci ödevini tuvalette otururken yaptığını ifade etmiştir. Bu cevabı veren öğrencilerden ikisi aynı sınıfta olmak üzere üçü de aynı okuldadır. Araştırmacı, emin olmamakla birlikte, bu üç öğrencinin muziplik peşinde olduğu kanısına varmıştır. Söz konusu öğrencilerden biriyle yüzyüze konuştuğunda ise öğrenci, “kitaplarını çamaşır makinesinin üstüne koyarak ödevinin bir kısmını tamamladığını ve bundan çok hoşlandığını” anlatmıştır.

1 öğrenci ise ödevi baştan sona aynı yerde yapmadığını evi dolanarak tamamladığını ifade etmiştir. 56 öğrenci ev ödevini yapmaya okuldayken başladığını ve çoğu zaman da okulda bitirebildiğini ifade ederken, öğrencilerden bir çoğu da ödevini özellikle okulda yapmayı tercih etmediklerini söylemiştir. Bir öğrenci bu durumu şu sözlerle anlatmıştır: “Ev ödevimi evdeyken yaparım. Ya salona geçerim ya da annemlerin durduğu yerde yaparım. Okulda yapmam, yoksa annem sıkıştırır, ödevin yok mu der, çalış der, canım sıkılır.”

Tablo 3

Ödevin Yapıldığı Zamana İlişkin Bulgular

Ev ödevini ne zaman yaparsın?		
	Kodlama	Frekans
1.	Bir şeyler yedikten sonra	146
2.	Biraz dinlendikten sonra	143
3.	Okuldayken tenefüslerde, etütte ya da serbest etkinlik zamanlarında	52
4.	Okuldan eve gider gitmez	52
5.	Annem ya da babam geldikten sonra	46
6.	İyice dinlendikten sonra	45
7.	Canım ne zaman isterse, her gün aynı değil	31
8.	Canımın istediği şeyleri yaptıktan sonra	22
9.	Sabah erkenden	17
10.	Okula gelmeden bir saat kadar önce	12
11.	Sabit zaman aralığında (14.00 ile 15.00 arası gibi)	9
12.	Biraz uyuduktan sonra	9
13.	Yatmadan önce	5
14.	Ailemle vakit geçirdikten sonra	4

Öğrencilerin 108'i ödevi ne zaman yaptıklarıyla ilgili birden fazla zaman belirterek cevap vermiş, fakat sadece 31'i “canım ne zaman isterse, her gün aynı değil” kategorisine girecek cevaplar vermiştir.

172 öğrenci ödevi ne zaman yaptığına ilişkin soruya tek cevap vermiştir. Öğrencilerden sadece 9'u "14.00 ile 15.00 arası", "10.00'dan 19.00'a kadar", "Akşam 18.00 olmadan" gibi sabit ifadeler kullanarak cevap vermiştir. Diğer öğrencilerin hepsi, soruyu "... dan önce, ...dan sonra, sabah, hemen" gibi ifadeler kullanarak cevaplamıştır. Ödev başlama zamanını ödevin azlığı çokluğuyla ilişkilendiren ve "Ödev çoksa erken başlarım." diye yazan bir öğrencinin cevabı ise kodlama dışı tutulmuştur.

Tablodan anlaşılacağı üzere 311 öğrencinin 156'sı bir şeyler yedikten sonra, 143'ü biraz, 45'i iyice dinlendikten sonra ödev yapmaya başlamaktadır. Ödev yapma zamanı, okulun ikili öğretim yapıp yapmamasına göre değişmektedir. İkili öğretim yapan okullarda öğrenci grupların ödevlerini sabah erkenden ya da okula gelmeden biraz önce yaptıkları görülmektedir. Yardıma ihtiyacı olan ya da anne babasının ders çalıştığını mutlaka görmesi gerektiğine inanan öğrencilerin ise ödev yapmaya başlamak için anne ya da babasının işten gelmesini beklediği görülmektedir.

3. Ödev tamamlama durumuyla ilgili bulgular

Öğrencilere ev ödevlerinin ne kadarını tamamladıkları ya da tamamını yapıp yapmadıkları sorulmuştur. Öğrencilerin soruya verdiği cevaplar ve frekansları şöyledir:

Tablo 4

Ödev Tamamlama Durumuyla İlgili Bulgular

Genellikle ev ödevinin ne kadarını yaparsın?		
	Kodlama	Frekans
1.	Tüm ödevlerimin tamamını yaparım.	116
2.	Bazen tamamı bazen biraz eksik olur.	78
3.	Tamamı olmasa da tamamına yakını yaparım.	64
4.	Yarısını yaparım.	22
5.	Anlamadığım ödevleri hiç yapmam	20
6.	Çok uzun ödevleri hiç yapmam.	11
Toplam		311

Tablodan da anlaşılacağı üzere öğrencilerin yarısından azı ödevlerinin tamamını yaptıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin verdikleri cevaplardan ödevin tamamını yapma sebebinin çoğunlukla dışsal nedenler olduğu göze çarpmıştır. Örneğin bir öğrenci bu durumla ilgili olarak, "Hepsini yapıyorum. Çünkü öğretmenim her zaman bakıyor ve onu üzmem istemiyorum." Derken diğer bir öğrenci ise şunları ifade etmiştir: "Hepsini yapıyorum. Çünkü yapmazsam babam bilgisayara şifre koyar."

Ödevin yarısını yaptığını anlatan öğrenciler, bu durumu, ödev yapmanın sıkıcı ve uzun süren bir iş olmasına bağlamışlardır.

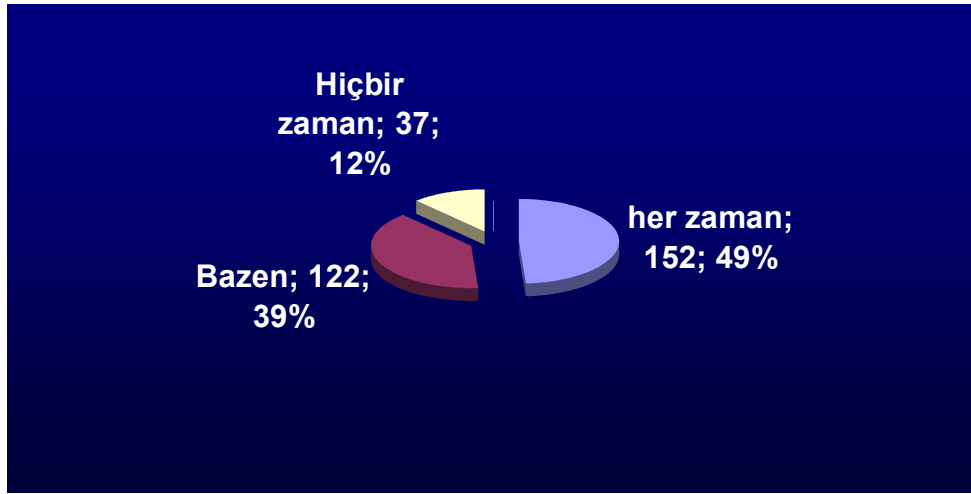
Ayrıca 31 öğrenci de ödevi anlayamadıkları zaman ya da ödevin çok uzun süreceğini düşündüklerinde ödevi hiç yapmadıklarını ve sonucunda verilecek cezaya da katlandıklarını anlatmıştır.

4. Yardıma ihtiyaç duymaya ilişkin bulgular

Öğrencilere ev ödevlerini yaparken yardıma ihtiyaçları olup olmadığı, olursa ne yaptıkları sorulmuştur. Öğrencilerden 152'si her zaman, 122'si bazen yardıma ihtiyacı olduğunu anlatırken, 37 öğrenci hiçbir zaman yardıma ihtiyaç duymadığını ifade etmiştir.

Şekil 1

Yardıma ihtiyaç duyma sıklığı



Öğrencilerin “Yardıma ihtiyacın olursa ne yaparsın?” sorusuna verdiği cevaplar ve frekansları şöyledir:

Tablo 5

Yardıma İhtiyaç Duyulması Halinde Ne Yapıldığına İlişkin Bulgular

Ev ödevi yaparken yardıma ihtiyacın olursa ne yaparsın?		
	Kodlama	Frekans
1.	Aile bireylerine sorma (anne, baba, abla/ağabey, dede, teyze, kuzen...)	126
2.	Anlayan birilerine sorma	44
3.	Kitap, ansiklopedi ya da internetten araştırma	42
4.	Sınıf öğretmenine sorma	42
5.	Etüt öğretmenine sorma	11
6.	Hiçbir şey yapmama (yardım almama)	8
7.	İyice düşünme	1
Toplam		274

Aşağıda öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar, kendi cümleleriyle aktarılmıştır.

“Olur tabi ki, çünkü bazen sorular yaşımızı ve konumuzu aşıyor.”

“Anlayamadığım en fazla iki sorum olur, onun için de çok düşünüp cevabı bulmaya çalışırım.”

“Her zaman yardıma ihtiyacım olur. Öğretmenin verdiği ödevi bazen ben yapamam. annem gece yapar, ben götürürüm. Gazeteleri keser, bitki besler, maket yapar... Bu ödevleri ben yapamam.”

“Ödevim kolaysa ya da yapabilirsem yardıma ihtiyaç duymam, ev ödevim zorsa yardıma ihtiyaç duyar ve ablamdan veya ağabeyimden yardım alırım.”

“Olmaz. Çünkü ben çalışkanım. Olgun yaşta olduğumda ödevlerimi yapabilirim.”

“Yardıma ihtiyacım olur bazen.... Anladıklarımı yaparım, anlamadığımı yapmam... O soruları yapmam.”

5. Ev ödevinin son günlük durumuna ilişkin bulgular

Öğrencilere, en az iki günlük teslim süresi olan ev ödevlerinin son günlük durumu sorulmuştur. Öğrencilerin soruya verdiği cevaplar ve frekansları şöyledir:

Araştırmaya katılan ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin 116’sı ödevlerini son güne bırakmadığını, 109’u duruma göre bazen son güne hatta son dakikalara bırakabildiklerini, 76’sı ise ödevini her zaman son gün yapmayı tercih ettiğini anlatmıştır.

Tablo 6*Ev Ödevinin Son Günlük Durumuna İlişkin Bulgular*

En az iki günlük teslim süresi olan ev ödevini son güne bıraktığın olur mu?		
	Kodlama	Frekans
1.	Son güne bırakmam	116
2.	Bazen son güne bırakırım.	109
3.	Hep son gün yaparım.	76
	Toplam	311

6. Ödev yapmama sebeplerine ilişkin bulgular

Öğrencilere “Daha önce sana verilen ev ödevini yapmadığın zaman oldu mu?” diye sorulmuştur. 287 öğrenci, soruya “Evet, oldu.”, 34 öğrenci ise, “Hayır, olmadı.” şeklinde cevap vermiştir.

Şekil 2*“Verilen ödevi yapmadığın zaman oldu mu?” sorusuna ilişkin bulgular*

Öğrenciler, verilen ödevi niçin yapmadıklarıyla ilgili olarak ise 12 sebep bildirmişlerdir. 202 öğrenci ödevi yapmamasıyla ilgili olarak birden çok sebep anlatmıştır. 23 öğrenci ise ödevi yapmama sebebiyle ilgili herhangi bir bilgi vermemiştir. Bulgular ifade edilme sıklığına göre aşağıdaki gibi sıralanmıştır.

Tablo 7*Ödev Yapmama Sebeplerine İlişkin Bulgular*

Ev ödevini niçin yapmadığınızı anlatır mısınız?		
	Kodlama	Frekans
1.	Unutma	116
2.	Ödev zorluğu	96
3.	Hastalık	95
4.	Öğretmenin kontrol etmeyeceği düşüncesi	77
5.	Yapacak daha eğlenceli şeylerin varlığı	38
6.	İsteksizlik	34
7.	Ödev sıkıcılığı	34
8.	Anlayamama	22
9.	Yorgunluk	22
10.	Yardım edecek kimsenin olmayışı	19
11.	Evin kalabalık olması	10
12.	Yetiştirememe	9

Aşağıda iki öğrencinin soruya verdiği cevap yer almaktadır.

“Genellikle ev ödevlerimin hepsini yaparım ama bazen 1-2 sayfasını yetiştiremiyorum. O yüzden yapmıyorum.”

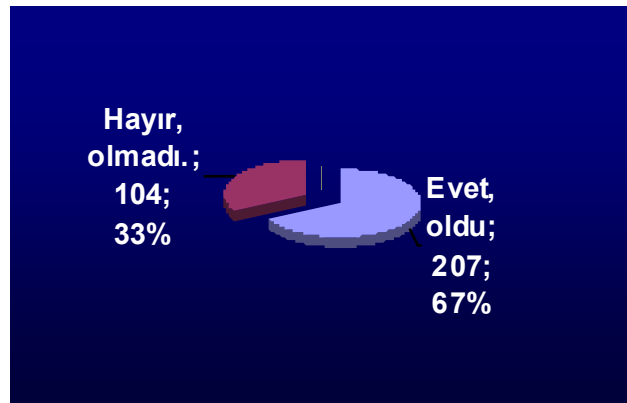
“Ödevimi yapmadım, çünkü hiç bir şey anlayamadım. Annem de anlamadı. Ödev yapmadım. O gün okula gitmek istemedim.”

7. Öğrencilerin ödev yapmaktan hoşlanıp hoşlanmadıklarına ilişkin bulgular

“Ev ödevi yapmaktan hoşlandığın zamanlar oldu mu?” şeklindeki soruya öğrencilerin 207’si soruya “Evet, oldu.”, 104’ü “Hayır, olmadı.” şeklinde cevap vermiştir. Şekilden öğrencilerin % 33’ünün ödev yapmaktan hiç bir zaman hoşlanmadığı görülmektedir.

Şekil 3

“Ev ödevi yapmaktan hoşlandığın zamanlar oldu mu?” sorusuna ilişkin bulgular



8. Yapmaktan hoşlanılan ödevlere ilişkin bulgular

Öğrenciler yapmaktan hoşlandıkları 15 tür ödev bildirmişlerdir. Öğrencilerin tamamı soruya birden fazla ödev türü belirterek cevap vermiştir. Bulgular ifade edilme sıklığına göre aşağıdaki gibi sıralanmıştır.

Tablo 8

Yapmaktan Hoşlanılan Ödevlere İlişkin Bulgular

Ne tür ev ödevi yapmaktan hoşlanırsın?		
	Kodlama	Frekans
1.	Ders tekrarı ödevleri	119
2.	İnternet ödevleri	108
3.	Yapılabilen ödevler	98
4.	Özet çıkarma ödevleri	97
5.	Grupla yapılan ödevler	96
6.	Kısa sürede biten ödevler	90
7.	Sayıların, problemlerin olduğu matematik ödevleri	90
8.	Kolay ödevler	79
9.	Resim ödevleri	67
10.	Bulmacalı ödevler	65
11.	Güzel yazı yazma ödevleri	34
12.	Kesme yapıştırma ödevleri	23
13.	Gezi ya da gözlem gerektiren ödevler	10
14.	Ezberleme ödevleri	10
15.	Bitki yetiştirme ödevleri	9
16.	Proje ödevleri	3

9. Yapmaktan hoşlanılmayan ödevlere ilişkin bulgular

Öğrenciler yapmaktan hoşlanmadıkları 16 farklı ödev bildirmişlerdir. Öğrencilerden 41'i bu soruyu cevapsız bırakmış, 25'i ise bir önceki soruda hoşlandıkları ödev türlerinden örnek vermelerine rağmen bu soruyu, "Hiçbir ödevden hoşlanmam." şeklinde cevaplamışlardır. Geriye kalan öğrencilerin bir kısmı soruya birden fazla ödev türü belirterek cevap vermiştir. Bulgular aşağıdaki gibidir.

Tablo 9

Yapmaktan Hoşlanılmayan Ödevlere İlişkin Bulgular

Ne tür ev ödevi yapmaktan hoşlanmazsın?		
	Kodlama	Frekans
1.	Sayıların, problemlerin olduğu matematik ödevleri	103
2.	Konu anlatma ödevleri	100
3.	Sevilmeyen derslerle ilgili ödevler	98
4.	Ezberleme ödevleri	89
5.	Okuma ödevleri	70
6.	Hikaye oluşturma ödevleri	69
7.	Çok kolay ödevler	65
8.	Sevilmeyen konularla ilgili ödevler	45
9.	Özet çıkarma ödevleri	41
10.	Proje ödevleri	40
11.	İnternet ödevleri	34
12.	Uzun süren ödevler	33
13.	Güzel yazı yazma ödevleri	23
14.	Performans	20
15.	Kesme yapıştırma ödevleri	19
16.	Grup ödevleri	19

10. Ödev yapmaktan hoşlanma/hoşlanmama sebeplerine ilişkin bulgular

Söz konusu ödev türlerini yapmaktan niçin hoşlanıldığı ya da niçin hoşlanılmadığıyla ilgili soruya öğrencilerin 67'si "Çünkü sevmiyorum, sevmem, sevedim gitti, hoşlanmıyorum işte..." şeklinde cevap vermişlerdir. Bu cevap aslında sorunun kendisi olduğundan kodlama dışı tutulmuştur. Soruya "Hiç hoşlanmadığım ödevi yapmam." şeklinde cevap veren bir öğrencinin bu ifadesi de kodlama dışı tutulmuştur. 82 öğrenci ise bu soruyu cevapsız bırakmıştır.

Tablo 10

Ödev Yapmaktan Hoşlanma/Hoşlanmama Sebeplerine İlişkin Bulgular

Ödevleri yapmaktan niçin hoşlandığını ya da niçin hoşlanmadığını açıklar mısın?		
	Kodlama	Frekans
A. Ödev yapmaktan hoşlanırım, çünkü...		
1.	Eğlenceli	33
2.	Kolay	19
3.	Yapabiliyorum	16
4.	İlgi alanıma yakın	7
5.	Araştırmayı severim.	4
6.	Problem çözmeyi severim.	4
7.	Hemen biter	3
8.	Bilgili olmak benim için önemli	1
9.	Ödev olmadığında boş olmak can sıkıcı	1
10.	El becerimi ortaya atmayı severim	1

B. Ödev yapmaktan hoşlanmam, çünkü		
1.	Çok zor, zor, zorlu...	26
2.	Sıkıcı	25
3.	Yorucu	11
4.	Kolum/elim/kafam ağrıyor	10
5.	Uğraştırıyor	7
6.	Boşuna zaman kaybı	3

Tablodan da anlaşılacağı üzere öğrenciler, söz konusu ödevi yapmaktan niçin hoşlandıkları ya da niçin hoşlanmadıkları yönündeki soruya en çok ödevlerin "eğlenceli, kolay, zor ve sıkıcı" olma özelliklerini gerekçe göstererek cevap vermişlerdir.

Aşağıda üç öğrencinin soruyla ilgili olarak diğerlerinden farklı olan cümleleri yer almaktadır.

"Bilgili olmak benim için önemli olduğu için hoşlanıyorum."

"Hoşlanıyorum, çünkü ödevim olmadığımda boş boş oturmaktan canım sıkılıyor."

"Hoşlanıyorum çünkü el becerimi ortaya atmayı seviyorum."

11. Ödevle ilgili olumlu ya da olumsuz değerlendirmelere ilişkin bulgular

Aşağıda öğrencilerin ev ödeviyle ilgili olumlu ve olumsuz düşüncelerine ilişkin tabloya yer verilmiştir. Öğrencilerin ev ödeviyle ilgili olumsuz duygu ve düşüncelerinin olumlu olanlardan çok olduğu görülmektedir.

Tablo 11

Ev Ödeviyle İlgili Olumlu ya da Olumsuz Değerlendirmelere İlişkin Bulgular

Ev ödeviyle ilgili olumlu ya da olumsuz düşüncelerini açıklar mısınız?		
Kodlama		Frekans
A. Olumlu Düşünceler		
1.	Gereklidir	74
2.	Eğlencelidir	35
3.	Önemlidir	33
4.	Sıkıntıdan kurtarır	30
5.	Öğrenmeyi sağlar	23
6.	Tekrar yapılır ve bilgiler tazelenir	19
7.	Büyük adam olmayı sağlar	5
B. Olumsuz Düşünceler		
1.	Sıkıcı ve bunaltıcıdır	70
2.	Gereksizdir	68
3.	Boşuna zaman kaybıdır	67
4.	Oyunumdan çalar	62
5.	Yorucudur	45
6.	Televizyon izlememe engeldir	44
7.	Saçmadır	13
8.	Sinir bozucudur	12
9.	Anlamsızdır	9
10.	Sağlığa zararlıdır	1

Olumlu düşünce belirten öğrencilerden birkaçının söyledikleri aşağıdaki gibidir:

"Olumlu olarak eğlenceli ve güzel ödevleri severim. Matematikten nefret ederim."

“Güzel bir meslek seçmek, adam olmak için olumlu düşünüyorum.”

“Olumlu olursam, ödev bana bilgi veriyor ve eğlencelidir.”

“Bence ev ödevi bizim bilgiler öğrenmemiz için çok gereklidir.”

Olumsuz düşünce belirten öğrencilerden birkaçının söyledikleri ise aşağıdaki gibidir:

“Full olumsuz düşünüyorum. Ev ödevine ölüm!”

“Saçma geliyor, okulda işliyoruz zaten...”

“Bazen elim acıyor, çok yoruluyorum.”

“Türkçe olmasın, onun yerine Beden ödevi olsun.”

“Pek sevdiğim söylenemez. Kimi kandırıyorum. Vermelerini istesem istesem bedenden vermelerini isterim. Sadece maket ödevlerini severim.”

“Bedenden topla çalışma ödevi olsun isterim. Bu ödevler çok sıkıcı...”

“Hep olumsuz düşünüyorum. Çünkü o kadar sıkıcı ki... hep kola içip çikolata yiyip bilgisayar oynamak, televizyonda futbol seyredip mısır ve kola içmek istiyorum.”

“Çok mantıksız, bezdim ben ödevlerden...Hayatımı özgürce yaşamak istiyorum.”

“Ev ödevini sevemiyorum. Aslında daha dün akşam MEB’e şikayet edecektim. İstemiyorum kardeşim zorlamı? Ödev yapmaktan bıktım. Yapmadığım için okula gitmekten bıktım. Annem de artık yutmuyor, hastayım diyemiyorum. Ödev yasaklansın. Ben bu okula yeni geldim. Önceki okulda öğretmenim beni rezil ediyordu sınıfta, ödev yapmadığımda. Annem de öğretmen o bile bu kadar ödev vermiyor. Son sözüm: İstemiyorum ödev mödev... bu kadar yetti yani. ”

Sonuç ve Öneriler

Ödevin akademik faydaları olduğu kadar olumlu öz yeterlik, öz düzenleme gibi motivasyonel faydalarının da olduğu unutulmamalıdır. İyi hazırlanmış ve belli düzeyde özerkliğe imkan sunan ilgi çekici ödevler, öğrencinin içsel ilgisini artırmak ve başarıya katkı sağlamak için iyi bir fırsat olabilir (Trautwein ve Ludtke, 2007).

Çalışmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu her hün neredeyse her dersten ödevi olduğunu ifade etmiştir. Bu durum onlar için çoğu zaman eziyet verici, sıkıcı ve tatsız olarak değerlendirilmektedir. Onların ancak yarısından azı ödevlerinin tamamını yaptıklarını ifade etmişlerdir. Verilen ödevin miktarı öğrencinin gelişimsel özellikleri ve seviyesi dikkate alınarak ayarlanmalıdır. Öğretmenler sadece gün içinde sınıfta yapılanların tekrar edileceği değil, bunların pekiştirileceği ödevler vermeye gayret etmelidir. Ev ödevi öğrencilerin bilgileri kitaptan deftere aktarması şeklinde değil; araştırmasını, deney yapmasını, yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayacak şekilde olmalıdır.

Öğrenciler, verilen ödevi niçin yapmadıklarıyla ilgili olarak birçok sebep bildirmişlerdir. Öğretmenlerin söz konusu bu sebeplerin farkında olması, seçeceği ödev türüne karar vermesini kolaylaştırabilir. Öğrencilerin hem eğlenmeleri hem de konuyu öğrenmelerini sağlayacak şekilde tasarlanmış ödevlerin öğrenciler için daha faydalı olacağı düşünülmektedir.

Ev ödevleri, ilgi çekici, uyarıcı, yaratıcılığı geliştirici ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önüne alıcı nitelikte olmalıdır. Öğrencilere ödevlerini yapabilmeleri için gerekli zaman verilmeli ve değerlendirilmesi yapılarak öğrencilere geri bildirim sağlanmalıdır (Demirel, 1989).

Öğrencilerin ödevi ve yönlendirmeleri anladığından emin olunmalıdır. Öğrencilere yapamayacakları ödevler verilmemeli, üst düzey becerileri gerektiren ödevler içinse ipucu ve destek verilmelidir. Ödevler her bir öğrenciye hitap edebilecek şekilde çeşitlendirilmelidir. Ev ödevi sınıfta yapılan çalışmalarla ve mümkün olduğunca da çocukların ilgi alanı ile uyumlu olmalıdır.

Öğretmenler tarafından ev ödevinin amacı öğrencilere açık bir şekilde anlatılarak ve öğrencilerin ödevlerini bilinçli olarak yapmaları sağlanmalıdır. Öğrenciler, özellikle de ödevle ilgili tutumları açık bir şekilde olumsuzken, onlara verilen ödevin faydasını ve değerini bilmeye ihtiyaç duymaktadırlar. Öğrencilerin ödevin anlamlı olduğuna ve öğretmenin kaliteli ödevler planlayıp ödevlerin tamamlanmasını izleyerek ödevde yeteri kadar önem verdiğine inanması gerekir.

Özellikle düşük başarılı öğrenciler ödevin değerini görmek ve ödevdeki ilişkileri kurmak noktasında sürekli bir ilgiye ve öğretmen tarafından yapılacak rehberliğe ihtiyaç duyabilirler. Öğretmenler aile üyelerinin destek ve yardımını alma yoluyla kısmen de olsa bu zorluğun üstesinden gelebilirler.

Ev ödeviyle ilgili farklı yaklaşım ve algılar olmasına karşılık, genel olarak öğrencilerin büyük çoğunluğu ev ödevlerini yaparken yardım ve desteğe ihtiyaçları olduğuna işaret ettiler. Bu destek çok çeşitli biçimler alabilir ve asla sadece okul binası ile sınırlı değildir. Ama başlangıç için öğretmenlerin sıcaklığı ve ilgisi öğrencilerin ihtiyaç duyduğu destek için esaslı bir adım olabilir.

Dikkatli bir şekilde uygulandığında, akranlar arasında işbirliğine dayalı öğrenmenin, ev ödevini tamamlamayı cesaretlendirme noktasında verimli bir yol olması muhtemeldir. Araştırmalar, paylaşılan hedefler, ortak sonuçlar ve öğrenmek için karşılıklı destek ile karakterize edilen küçük grup ödevlerinin öğrenmeye katkı sağladığını; akıl yürütme, özerklik, öz saygı ve sosyal yeterliği de cesaretlendirdiğini göstermiştir (Johnson ve Johnson, 2009).

Öğrencilerin önemli bir çoğunluğunun, en az iki günlük teslim süresi olan ev ödevlerini son güne bıraktığı olmuştur. Gerek öğretmen gerekse ana babaların akademik erteleme davranışına yönelik düzeltici ve geliştirici bir misyon yüklenmesinin konunun sağaltılması için yerinde olacağı düşünülmektedir.

Kaynaklar

Bembenutty, H. (2009). Self-regulation of homework completion. *Psychology Journal* 6: 138–153.

Bempechat, J., Li J., Neier S. M., Gillis, C. A., Holloway S. D. (2011). The homework experience: perceptions of low-income youth. *Journal of Advanced Academics* 22(2): 250–278

Büyüktokatlı, N. (2009). İlköğretimde ev ödevi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi. Konya.

Cooper, H. (1989). *Homework*. White Plains, NY: Longman.

Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987–2003. *Review of Educational Research* 76: 1–62.

Corno, L. (1996). Homework is a complicated thing. Section 4: Grading the policymakers' solution. *Educational Researcher* 25:27–30.

Darling Hammond, L., Olivia, I. (2006). If they'd only do their work!. *Educational Leadership* 63(5): 8-13.

Demirbaş, Atilla. (2011). *İlköğretim Okullarındaki (1-5. Sınıf) Ödev Uygulamalarının Değerlendirilmesi Araştırması*. Millî Eğitim Bakanlığı, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı. Ankara. (<http://www.aydinarge.com/Arge/2012/arastirmalar/kitaplar/16.pdf> adresinden erişilmiştir.)

Demirel, Melek. (1989). İlkokul beşinci sınıf yabancı dil öğretiminde ev ödevi olarak verilen alıştırmaların öğrenci erişisine etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. H.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.

Gill, B. P., & Schlossman, S. L. (2004). Villain or savior? The American discourse on homework, 1850–2003. *Theory Into Practice* 43: 174–181.

Guskey, T. R. (2007). Multiple sources of evidence: An analysis of stakeholders' perceptions of various indicators of student learning. *Educational Measurement: Issues and Practice* 26: 19–27.

Hizmetçi, S (2007). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Ödev Stilleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi. Adana.

<http://tr.wikipedia.org/wiki/Eryaman>. (01.02.2012 tarihinde erişilmiştir.)

Johnson, David W., & Johnson, Roger T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38: 365–379.

Kitsantas, A., & Zimmerman, B. J. (2009). College students' homework and academic achievement: The mediating role of self-regulatory beliefs. *Metacognition and Learning* 4: 97–110.

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri (2008). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. (http://otmg.meb.gov.tr/belgeler/ogretmen_yeterlilikleri_kitabi/Öğretmen_Yeterlilikleri_Kitabı_genel_yeterlilikler_parça_2.pdf adresinden 01.02.2012 tarihinde erişilmiştir.)

Resmî Gazete, 23 Ekim 1989

Trautwein, U., & Ludtke, O. (2007). Students' self-reported effort and time on homework in six school subjects: Between student differences and within student variation. *Journal of Educational Psychology* 99: 432–444.

Walberg, H.J., Paschal. R. A., Weinstein T. (1985). Homework's powerfull effects on learning. *Educational Leadership* 42(7):76-79

Xu, Jianzhong. (2005). Purposes for doing homework reported by middle and high school students. *Journal of Educational Research* 99: 46–55

Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005). Homework practices and academic achievement: The mediating role of self-efficacy and perceived responsibility beliefs. *Contemporary Educational Psychology* 30: 397–417.

Homework In Elementary School: The Perceptions Of Fifth Grade Elementary School Students

Summary

Homework involves tasks assigned to students by school teachers that are meant to be carried out during noninstructional time. Homework is an effort undertaken collectively by students, teachers and parents. Homework is an enduring aspect of students' educational experiences.

It is expected that this research related to students' view to homework will give valuable information to teachers about how to use and plan homework in order to give the students the responsibility of the school.

Purpose: The aim of this study is to detect the perceptions and experiences of fifth grade elementary school students related to homework and doing homework.

Method: This research studied in depth homework, was designed as a case study approach. Participants were selected from Eryaman district, Ankara, Turkey. The study group consists of three hundred and eleven fifth-grade students from three elementary schools in Eryaman. These students have the mid-level income and their families are usually civil servants or tradesmen. The study was carried out by qualitative research approach and data were collected being used a "homework question form" from 311 fifth grade students at three elementary school. Also, with the addition of the probe questions, face to face interviews were conducted with 12 students. The research data were collected in three stages and twelve questions were asked to the students..

Here are a few questions asked to the students.

About how much homework do you get in each subject each night?

Where do you do your homework?

When do you usually do your homework?

Do you need help to do your homework

What do you do if you need help while doing your homework?

Can you tell me about your homework situation last night?

Do you ever find yourself enjoying doing homework?

Which sort of homework do you like to do?

Which sort of homework do you not like to do?

Results: Descriptive analysis were implemented to the data relating to the phenomenon of homework and they have been categorized total eleven themes consist of the research questions. These themes are as follows: The amount of homework, time and place for homework, homework completion status, the need for help, the status of homework at the last night, the reasons for not doing homework, like or dislike of doing homework, reasons to like or dislike to do homework, positive and negative evaluations about homework.

Conclusion: Students need to know the value and the benefits of the tasks given to them, especially when attitudes about homework become more negative. Students are asked how much homework they do every day. Some students answered the question by relating to lessons, some of students answered by giving a fixed number of pages, such as three pages, five pages..etc.. and some of students answered the question by specifying how many hours homework takes.

Two hundred and nineteen students responded to the question "Where do you do your homework?" by specifying more than one place. However, only forty one students preferred the answers in the category of "wherever I want, not always in the same place". The students have answered the question "Where do you do your homework?" stating only one place, while others spoke of many places. It is seemed that most of students prefer to study in their own rooms

Students are asked how much homework they complete and whether they do all of their homework or not. Less than half reported that they did all of the homeworks. Students are asked whether they need help or not while doing their homework and are asked what they do if they need. 152 of the students stated that all the time they need help, 122 of them sometimes, and 37 of the students said that they do not need any help at any time.

116 of the fifth grade students participated in the study stated that they do not leave homework the last day and 109 of them stated that they can leave, depending on the situation, the last day even the last minute, and 76 of them said that they always prefer to do their homework at the last day

Students gave 12 reasons relating to why they do not do their homework. "Forget" is the most mentioned one among these reasons.

Students reported 16 kind of homework they enjoy doing and 15 kind of homework they do not enjoy doing.

All of the students responded the question by specifying more than one type of assignment. An important part of the students enjoy "course repetition" homeworks and dislike "math problems" homeworks. Students are asked the positive and negative thoughts about homework. It is observed that students' negative feelings and thoughts about homework is more than those found to be positive.