

PAPER DETAILS

TITLE: Beden Egitimi ve Spor Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Sosyalleşmelerine Etkisine İlişkin Veli Görüşleri

AUTHORS: İsmail İlker YURT,Çalık Veli KOÇAK

PAGES: 297-312

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/860243>

Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Sosyalleşmelerine Etkisine İlişkin Veli Görüşleri

Theopinion Of Primary School Student's Parents About The Effects Of Physical Education On Socilalizattion Process

İsmail İlker YURT *

Öz:

Bu araştırmada, beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ilişkin veli görüşleri incelenmiştir.

Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Çorum il merkezinde bulunan 4 ortaokul oluşturmuştur. Araştırma ortaokul öğrenci velileri üzerinde yürütülmüş olup araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anket 611 öğrenci velisine uygulanmış, ankete katılanların 263'ü erkek 343'ü ise kadın velilerden oluşmuştur. Öğrenci velileri gönüllülük esasına göre rastgele (random) yöntemle SPSS 20 paket programı kullanılmış olup kullanılan bu programda, anket sonuçlarına göre frekans, yüzde ve değişkenler arasındaki farkların bulunması için ki-kare testi yapılmıştır. Ankette yer alan maddelerin iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) $\alpha=0.92$ çıkmış, Cronbach Alpha değeri 0,70'in üzerinde olması anketin güvenilir olduğunu göstermektedir. seçilmişlerdir. İstatiksel çözümler için

Araştırma sonucunda öğrenci velilerinin en çok katıldıkları ilk üç madde "Kaybetmeyi kabullenme ve kazanıma takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır, "öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına

Hitit Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Çorum-Türkiye, yurttilker92@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-83535531

Makale Bilgisi / Article Info

Geliş / Received : 16.04.2019 - Kabul / Accepted : 03.08.2019

etkisi vardır” ve “öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır” maddeleri olmuştur.

Katılımcıların en az katıldıkları üç madde “diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır”, “öğrenci-aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır” ve “öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır” maddeleridir.

Öğrenci velilerinin öğrenim durumlarına göre “beden eğitimi derslerinin öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır” ve “beden eğitimi dersinin öğrencilerin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasına etkisi vardır” sorularına verdikleri yanıtların puan ortalamaları da yüksektir.

Anahtar sözcükler: Beden eğitimi, öğrenci, öğrenci velileri, sosyalleşme

Abstract:

In this study, the opinions of parents about the socialization of secondary school students of physicaleducation and sports were examined.

The sample of the study consisted of 4 secondary schools in Çorum province in the academic year 2018-2019. There search was carried out on the parents of the middle school parents and the questionaire was used as data collection tool. Finance was applied to 611 students guardians, 263 of them were male and 343 of them were female parents. The percentages of the parent saccording to their educational statü sare as follows. İllieracy was1.6%, literate ones were 4.6%, primary education graduates 44.5%, high school graduates 27.0%, university graduates 19%, and graduate education graduates 3.3%.

The parents of the students were chosen randomly on a voluntary basis. SPSS 20 package program is used for statistical solutions an daccording to there sults of the survey, chisquare test was performed to find the differences between frequency, percentage and variables. The internal consistency coefficient of the itemsin cluded in the survey was 0.92. This value is above 0.70 indicates that the survey is reliable. The first thre eitems that parents have participated in there search result have the effect of accepting lossand gaining habits of appreciation of the winner. During the teaching process, students have an effect on communicating withe achother. The reare items that have an impact on students communicating with friends.

The first thre eitems that they participate in the least, has an effect on comunicag with ohter teachers, has an effect on the development of syudent family relations, students have an impact on the abilitiy to talk and talk in a community.

According to thee ducation level of parents, students can speak and talk in a community with there is a significant difference in the anwers that students have in their communication with ohter teachers.

Key Words: Physical, student, parents of students, socializing

Giriş:

Sosyal açıdan beden eğitimi, grup içerisinde arkadaş edinebilme, farklı insanlarla iletişim kurabilme, hoşgörü gibi özellikleri geliştirebilmektedir. Tüm bu gelişmelerin en hızlı olduğu dönem çocuğun doğumundan sonraki okul öncesi çağıdır. Sonra bunu ilköğretim çağı izlemektedir. Ergenlik dönemi ise özellikle psiko-sosyal etkileşimlerin en yoğun olduğu dönemlerden birisidir. Bu dönemde verilecek iyi bir beden ve spor eğitimi bireyin psiko-sosyal uyumuna büyük katkılar sağlayacaktır (Büyükoğuzdemir, 2008).

Sosyal örgütlenme, insanın varlığını devam ettirebilme ve çoğalma imkânını artırdığı için onun, zaman içinde geliştirdiği bir uyum biçimidir. Sosyal hayat sayesinde, insan kendisini diğer canlı türlerinden ayıran niteliklerini ortaya çıkarmış, sosyalleşmiş, geliştirmiş ve kültürünü yaymıştır (Yetim, 2000).

Sosyalleşmede hangi yaklaşımla değerlendirilirse değerlendirilsin bireyin toplumda diğer bireylerle olan benzerliklerinin yanı sıra farklılıklarının da oluştuğu, kişileri bir örnek biçimlere sokmaktan çok, onları kişilikleriyle uyuşan, toplumun bir işlevi durumuna getirmeyi amaçlayan toplumsal süreçlerden biri olarak görünmektedir. Sosyalleşme terimini kullanan bilimsel disiplinlerde bu sürecin çeşitliliği ve genişliği karşısında birçok dallara ayrılmıştır. Örneğin çocuk sosyolojisinden, gelişim psikolojisine, klinik psikolojisinden, grup psikolojisine, antropolojiden, kişilik kavramlarına kadar çok çeşitli alan sosyalleşmeyi kendilerine başlık olarak seçmişlerdir (Tolon, 1991).

Bu araştırma ile; beden eğitimi dersinin, orta okul öğrencilerinin sosyalleşmesine etkisine ilişkin veli görüşlerinin belirlenmesi, veli görüşlerinin, yaş, cinsiyet, ailedeki çocuk sayısı, gelir düzeyi, öğrenim durumu ve yaşadıkları yere göre farklılaşıp farklılaşmadığının ortaya konulması amaçlanmıştır.

Bu çalışmada beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine ne ölçüde katkı sağladığı veli görüşleri alınarak tespit edilmeye çalışılmış ve bu görüşler farklı değişkenler doğrultusunda incelenmiştir.

Buradan hareketle, beden eğitimi dersinin çocukların sosyalleşmesine ilişkin en yakınları olan velilerinin görüşleri incelenmeli, analiz edilmeli, çocuklar için önemi ve gerekliliği ortaya konulmalıdır.

Bu çalışmada, Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine ilişkin veli görüşleri nasıldır?Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine ilişkin veli görüşleri ile gelir düzeyi, Cinsiyet, Çocuk sayısı, Öğrenim durumu, Yaş, Yaşadığı yer arasında anlamlı fark var mıdır? Sorularına cevap aranmıştır. Araştırma verilerine göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine ilişkin veli görüşleri olumlu düzeydedir. Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine ilişkin veli görüşleri ile gelir düzeyi, cinsiyet, çocuk sayısı, öğrenim durumu, yaş, yaşadığı yer arasında anlamlı bir fark vardır.

Yöntem

Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Betimsel tarama yönteminde, bir davranışın ya da bir tutumun bir toplumda ya da belli bir grupta görülme derecesi ve bunların yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi gibi etmenlerle nasıl bir ilişki içinde olduğu araştırılmaktadır (Yıldırım, 2015).

Araştırmanın evreninin 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde Çorum il merkezinde bulunan ortaokul öğrenci velileri oluşturmuştur. Örneklemi ise; Mustafa Kemal, 23 Nisan, Toprak Sanayi ve Ömer Kömürcü ortaokullarının öğrenci velileri oluşturmaktadır. Anketler örnekleme alınan ortaokullara araştırmacı tarafından 2018-2019 güz döneminde ulaştırılmıştır. Cevaplanan anketler aynı hafta içinde araştırmacı tarafından toplanmıştır.

Araştırmanın yapıldığı Çorum il merkezinde 37 resmi ortaokul 5 adet özel ortaokul bulunmaktadır. Bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı yaklaşık olarak 10814 civarındadır.

Araştırma katılımcıları 7. ve 8. sınıf öğrenci velileridir. Seçilen okulların araştırma evrenini yansıtabilmesi için, veliler ekonomik düzeyleri ve akademik başarıları açısından değerlendirilmiş, neticede yukarıda isimleri verilen dört ortaokul seçilmiştir.

Anket Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli resmi izin alındıktan sonra Çorum il merkezinde bulunan dört ortaokula, öğrenci velilerine gönüllülük esasına göre ulaştırılmak üzere 878 adet olarak dağıtılmış, birden fazla seçeneğin işaretlenmesi nedeniyle geçersiz sayılan ve geri getirilmeyen anketler değerlendirilmeye alınmamış ve istatistiksel çalışmalar geçerli sayılan 611 anket üzerinde yapılmıştır.

Krejcie ve Morgan, (1970)'a göre 611 kişilik örneklem' in evreni yansıttığı var sayılmıştır. Tablo 1 de okullara dağıtılan ve geri dönen anket sayıları verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Okullara Dağıtılan Ve Geri Dönen Anket Sayıları

Ortaokullar	Dağıtılan Anket Sayısı	Geri Dönen Anket Sayısı	Geri Dönen Anket Sayısı (%)
Mustafa Kemal Ortaokulu	378	249	65,87
23 Nisan Ortaokulu	280	207	73,93
Toprak Sanayi Ortaokulu	110	80	72,73*
Ömer Kömürcü İH Ortaokulu	110	75	68,18*
Toplam	878	611	69,59

Tablo 1’de okullara dağıtılan ve geri dönen anket sayıları ve yüzdelik oranları verilmiştir. Okullara dağıtılan toplam anket sayısı 878 adet olup geri dönen anket sayısı 611 adettir. Geri dönen anketlerin oranı %69,59’dur. Mustafa Kemal Ortaokuluna toplam 378 anket dağıtılmış, bu anketlerden 249 adet geri dönmüştür. Geri dönen anket sayısının yüzdelik oranı %65,87 olmuştur.

23 Nisan Ortaokuluna 280 anket dağıtılmış, bu anketlerden 207 adeti geri dönmüş geri dönen anket sayısının yüzdelik oranı %73,93 olmuştur. Torak Sanayi ortaokuluna toplam 110 anket dağıtılmış, bu anketlerden 80 adet geri dönmüş anket sayısının yüzdelik oranı %72,73 olmuştur. Ömer Kömürcü İH ortaokuluna toplam 110 anket dağıtılmış ve bu anketlerden 75 adet değerlendirilmeye alınmış anket sayısının yüzdelik oranı %68,18 olmuştur. Anketin uygulandığı dört ortaokulda katılımın %50’nin üzerinde olduğu görülmektedir.

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde katılımcıların araştırmaya katkı sağlayacağı düşünülen ve bazı kişisel bilgileri belirlemeye yönelik olarak yaş, cinsiyet, aylık gelir düzeyi, çocuk sayısı ve öğrenim düzeyi sorularından oluşan kişisel bilgi formu, ikinci bölümde ise Taşkiran ve ark. (2014) tarafından geliştirilen vebden eğitimi dersinin ortaokul öğrencilerinin sosyalleşmesine etkisine ilişkin 14 maddeden oluşan beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye etkisi anketi yer almaktadır. Anket beşli likert tipi olarak kesinlikle katılmıyorum (1.00-1.79), katılmıyorum (1.80-2.59), kararsızım (2.60-3.39), katılıyorum (3.40-4.19), kesinlikle katılıyorum (4.20-5.00) şeklinde derecelendirilmiştir.

Analiz ve Bulguların Yorumlanması

Araştırmada velilerin bireysel özellikleri frekans ve yüzde dağılımları ile verilmiştir. Katılımcıların beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine etkisine ilişkin görüşlerini ortaya koyma amacıyla aritmetik ortalama ve standart sapma, frekans ve yüzdelik değerleri bulunmuştur. Araştırmaya katılan velilerin, beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine etkisine ilişkin görüşlerinin bireysel özelliklerine göre karşılaştırılmasında Ki-Kare (ChiSquare) testi kullanılmıştır.

Ki-kare testi, parametrik olmayan verilerin analizinde kullanılan en yaygın istatistiksel testlerden biridir (Sharpe, 2015; McHugh, 2013). Ki-kare testi, anket tekniğinde rahatça kullanılabilir çünkü anketlerde yapı geçerliliği gereken ölçek uygulamaları gibi toplam puan elde edilemez ve geçerliliğini belirlemek için ölçeklerde kullanılan istatistiksel yaklaşımlardan herhangi biri kullanılmaz. Dolayısıyla veri setlerinde normallik dağılımı, yapı geçerliliği ya da varyantların eşitliği gibi ilkeler aranmaz. (McHugh, 2013; Şimşek, 2014). Bu araştırmada istatistiksel çözümler için SPSS 20 paket programı kullanılmıştır. $P < 0.05$ istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir. Araştırmaya katılan velilerin kişisel bilgilerine ilişkin bilgiler tablo 2 de gösterilmiştir.

Tablo 2. Velilerin Kişisel Bilgileri Tablosu

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kadın	348	57
Erkek	263	43
Toplam	611	100
Veli Eğitim Durumu	Frekans (f)	Yüzde (%)
Okur Yazar Değil	10	1,6
Okur Yazar	28	4,6
İlköğretim	272	44,5
Lise	165	27
Üniversite	116	19
Lisans Üstü Eğitim	20	3,3
Toplam	611	100
Velilerin Yaşadığı Yer	Frekans (f)	Yüzde (%)
Köy	5	0,8
İlçe	10	1,6
İl	596	97,5
Toplam	611	100
Ailenin Aylık Gelir Aralığı	Frekans (f)	Yüzde (%)
0TL- 1500TL	161	26,4
1501TL- 3000TL	253	41,4
3001TL-4500TL	113	18,5
4501TL ve üzeri	84	13,7
Toplam	611	100
Çocuk Sayısı	Frekans (f)	Yüzde (%)
1	31	5,1
2	254	41,6
3	239	39,1
4	64	10,5
5 ve üzeri	23	3,8
Toplam	611	100

Bu tabloya göre araştırmaya katılan velilerin %57'sinin kadın, %43'nün erkek olduğu görülmektedir.

Çağdaş ve demokratik toplumlarda, iş bölümü, aile düzeni ve ebeveynlik gibi durumlarda kadın bireylerin ön plana çıktıkları görülmektedir. Ülkemizde de kadınları hem iş hayatında hem de bir veli olarak okullarda ön planda görmekteyiz.

Bu araştırmada ülkemizde kadın ve erkek eşitliğinin geldiği noktayı desteklemektedir. Erkek bireylerin çocukların eğitiminde kadınlara güvendiği aşıkârdır.

Erkek bireylerin çalışması velisi olduğu çocukların eğitimleriyle yeteri kadar ilgilenemediği sonucunu da düşündürebilir.

Velilerin eğitim durumuna göre dağılımları verilmiştir. Araştırmaya katılan 611 velinin % 1,6'sının okuryazar olmadığı, % 4,6'sının okuma yazma bildiği, % 44,5'inin ilköğretim mezunu, % 27'sinin lise mezunu, % 19'unun üniversite mezunu, % 3,3'ünün lisansüstü eğitim aldığı görülmektedir.

Velilerin % 0,8'inin köyde yaşadığı, % 1,6'sının ilçede yaşadığı, % 97,5'nin ise il merkezinde yaşadığı görülmektedir. Öğrenci velilerinin dağılımı incelendiğinde velilerin tamamına yakını il merkezinde yaşadığı görülmüştür.

Ülkemizin tarım toplumundan sanayi toplumuna geçmiş olduğunun en önemli göstergesi olarak şehir nüfuslarının artışı gösterebiliriz. Bu araştırma da katılımcı 611 velinin 596 sınıfın şehirde ikamet ettiğini belirtmesi bu sonucu desteklemektedir.

Diğer taraftan katılımcı velilerden sadece 5 kişi köyde ikamet ettiğini söylemiştir. Araştırmanın ortaokullar üzerinde yapılmış olması, köylerde ise çoğunlukla ortaokul olmaması nedeniyle bir kısım ailelerin çocuklarının eğitimi için il merkezlerine taşındıkları sonucunu çıkarmamızda mümkündür.

İlçelerde ikamet ettiğini belirten velilerin, çocuklarını daha iyi bir eğitim alacağını düşünerek il merkezindeki yurt, pansiyon gibi barınma yerlerine yerleştirmek suretiyle öğrenimlerini sağladığı ikametlerini ise değiştirmedeği düşünülebilir.

Öğrenci ailelerinin % 26,4 ünün 0TL-1500TL aralığında, % 41,4'ünün 1501TL-3000TL aralığında, %18,5'inin 3001TL-4500TL aralığında, % 13,7'sinin 4501TL ve Üzeri olduğu görülmektedir.

Velilerin gelir dağılımında çoğunluğunun % 41,4 ile 1501TL-3000TL gelire sahip oldukları, en az gelir grubunun ise 4501TL ve üzeri gelire % 13,7 ile sahip olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan velilerin genellikle asgari ücretle çalıştıkları sonucunu çıkarabiliriz. Bu durum işveren olarak özel sektör kavramını ön plana çıkarmaktadır. Günümüz şartlarında ülkemizde özel sektör şartları düşünüldüğünde kadın veli sayısının neden fazla olduğu daha iyi anlaşılacaktır.

Ailedeki çocuk sayısının % 5,1'i 1 çocuk, % 41,6'sı 2 çocuk, % 39,1'i 3 çocuk, % 10,5'i 4 çocuk, % 3,8'i 5 ve üzeri çocuk sahibidir. Tablo da ailelerin çoğunluğunun % 41,6 olarak 2 çocuk sahibi oldukları belirlenmiştir.

Ailelerde bulunan çocuk sayıları incelendiğinde örneklem içindeki ailelerde ki çocuk sayısını çoğunlukla 2 veya 3 çocuk olduğu görülmektedir. 5 ve üzeri çocuk sayısının oranı en düşüktür.

Ailelerin çoğunlukla çocuk sayısını kontrol altında tutmak istedikleri görülmektedir. Bu durumun nedeni olarak; katılımcıların çoğunlukla gelir seviyesi olarak asgari ücret düzeyinde olması ve il merkezlerinde ikamet etmeleri gösterilebilir.

Öğrenci velilerinin en çok katıldıkları üç madde tabloları aşağıdaki gibidir.

Tablo 3. Öğrenci Velilerinin, Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilerin Arkadaşlarıyla İletişim Kurmasına Etkisi Vardır, Maddesine katılma düzeylerinin dağılımı

Görüşler	Frekans (F)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	23	3,8
Katılmıyorum	26	4,3
Kararsızım	46	7,5
Katılıyorum	343	56,1
Kesinlikle Katılıyorum	173	28,3
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine “Beden eğitimi dersinin **Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.**” sorusu yöneltilmiş, velilerin verdiği cevaplar tablo 3’de yer almıştır.

Buna göre öğrenci velilerinin %56,1’i gibi bir çoğunluğu bu görüşe katıldıklarını belirtmişlerdir. Tablo 3 incelendiğinde “Katılıyorum” cevabı veren velilerin oranının % 56,1, “Kesinlikle Katılıyorum” cevabı veren velilerin oranının % 28,3 olduğu görülmektedir.

Beden eğitimi dersleri genellikle öğrenci katılımlarıyla ve sınıfça yapıldığı için öğrenciler birbirleriyle etkileşim halinde olmak zorundadırlar. Özellikle takım sporları olan; basketbol, futbol, voleybol, hentbol gibi branşlarda birlikte hareket etmeleri iletişimlerini yüksek oranda artırmaktadır.

Tablo 4.Öğrenci Velilerinin, Beden Eğitimi Dersinin Öğretim Süreci Esnasında Öğrencilerin Birbiriyle İletişim Kurmalarına Etkisi Vardır, Maddesine katılma düzeylerinin dağılımı

Görüşler	Frekans (F)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	26	4,3
Katılmıyorum	26	4,3
Kararsızım	54	8,8
Katılıyorum	330	54,0
Kesinlikle Katılıyorum	175	28,6
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine “Beden eğitimi dersinin öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbiriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.” sorusu yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Tablo 4’da yer almıştır.

Buna göre öğrenci velilerinin % 28, 6’sı kesinlikle katılıyorum, % 54’ü katılıyorum, % 8,8’i kararsız ve kalan % 8,6’sı katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevabı vermiştir.

Tablo 5.Öğrenci Velilerinin, Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilerin Kaybetmeyi Kabullenme Ve Kazananı Takdir Etme Alışkanlıklarını Kazandırmada Etkisi Vardır.” Sorusu Yöneltilmiş, Velilerin Verdikleri Cevapların Dağılımı

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	18	2,9
Katılmıyorum	38	6,2
Kararsızım	58	9,5
Katılıyorum	289	47,3
Kesinlikle katılıyorum	208	34,0
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.” sorusu yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Tablo 5’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan % 47,3’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Beden eğitimi derslerinde yapılan müsabakalar bir tarafın üstünlüğü ile sonuçlanabilir. Bu durumda öğrenciler kaybetme ya da kazanma duygularını yaşayacaklardır. İyi ve koordineli planlanmış derslerde öğrencilerin bu üst düzey davranışları kazandıkları veli görüşlerinden anlaşılmaktadır.

Öğrenci velilerinin en az katıldıkları maddeler ve tabloları aşağıdaki gibidir.

Tablo 6. Öğrenci Velilerinin, Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilerin Bir Topluluk İçinde Rahatça Söz Alıp Konuşabilmesinde Etkisi Vardır Maddesine katılma düzeylerinin dağılımı

Maddeler	Frekans (f)	Y ü z d e (%)
Kesinlikle katılmıyorum	34	5,6
Katılmıyorum	77	12,6
Kararsızım	113	18,5
Katılıyorum	259	42,4
Kesinlikle katılıyorum	128	20,9
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.” sorusu yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Tablo 6’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan % 42,4’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Öğrencilerin birlikte hareket etme düşüncesinden kaynaklanan, yapılan hatalara açıklama getirme isteği veya arkadaşları tarafından yapılan hataları düzeltme isteği öğrencide ifade gücünü de geliştirdiği düşünülebilir.

Tablo 7. Öğrenci Velilerinin, Beden Eğitimi Dersinin Diğer Öğretmenlerle İletişim Kurmasında Etkisi Vardır, Maddesine katılma düzeylerinin dağılımı

Görüşler	F r e - kans (F)	Y ü z - de (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	33	5,4
Katılmıyorum	87	14,2
Kararsızım	145	23,7
Katılıyorum	248	40,6
Kesinlikle Katılıyorum	98	16,0
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine “Beden eğitimi dersinin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır” sorusu yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Tablo 7’de yer almıştır.

Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan % 40,6 bu düşünceye katılmaktadır. Kararsızların oranı ise % 23,7 şeklinde gerçekleşmiştir.

Okullarda gerçekleştirilen spor faaliyetlerinin öğretmen öğrenci etkileşimini artırdığı, özellikle turnuva şeklinde düzenlenen organizasyonların, sınıf ortamından kaynaklanan otoriter havanın öğrenci lehine değişmesi, öğretmenleriyle olan iletişimlerini güçlendireceği düşünülebilir.

Tablo 8. Öğrenci Velilerinin, Beden Eğitimi Dersinin Öğrenci- Aile İlişkilerinin Gelişmesine Etkisi Vardır, Maddesine katılma düzeylerinin dağılımı

Görüşler	Frekans (F)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	39	6,4
Katılmıyorum	84	13,7
Kararsızım	110	18,0
Katılıyorum	273	44,7
Kesinlikle Katılıyorum	105	17,2
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine “beden eğitimi dersinin öğrenci – aile ilişkilerinin gelişmesine etkisi vardır” sorusu yöneltilmiş, velilerin verdiği cevaplar tablo 3’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin % 44,2’si gibi bir çoğunluğu bu görüşe katıldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 8’ de görüldüğü üzere velilerin % 44,7 (273 kişi) beden eğitimi dersinin öğrenci aile ilişkilerinin daha iyi olmasına katkı sağladığını gözlemlemekte veya bu görüşe katılmaktadır. Ayrıca bu görüşe velilerin olumlu görüşü toplam olarak incelendiğinde bu oran % 61,9 olmaktadır.

Bu konuda kararsız velilerin oranı incelendiğinde olumsuz görüş bildiren toplam veri oranına yakın bir oran çıkmaktadır.

Sonuç:

Sonuç olarak; katılımcılar beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine etkisinin olumlu olduğu yönünde görüş belirtmişler, en çok katıldıkları ilk üç madde “Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır”, “Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır ve “Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır maddeleri olmuştur. Katılımcıların en az katıldıkları üç madde “Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır”, “Öğrenci-aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır” ve “Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır maddeleridir.

Veliler beden eğitimi dersinin öğrencilerin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisinin az olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Okul içi düzenlenen sportif etkinliklere diğer branş öğretmenlerinin katılımları ile birlikte öğrencilerle daha samimi ve arkadaşça etkileşim kurmaları sağlanabilir. Bu etkinliklere öğrencilerin aileleri de davet edilmeli, sevinç, heyecan gibi duyguları birlikte yaşamaları daha kuvvetli aile ilişkileri geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Ancak spor aktiviteleri sosyalleşmeye salt bir etken değildir. Özellikle spor aktivitelerinin eğitim kurumlarında daha düzenli, çeşitli ve yaygın bir şekilde yer alması tavsiye. Sporun sosyalleşme üzerindeki etkilerinin belirlenmeye çalışıldığı bu araştırmanın değişik sosyalleştirme araçları göz önüne alınarak başka alanlarda da çalışmalar yapılmalıdır.

Özellikle orta öğretim kurumlarına yönelik yapılacak çalışmalar ile sporun eğitimdeki önemi ve gençlerin sosyalleşme problemlerinin ortadan kaldırılmasında yardımcı olacaktır.

Üniversitelerin beden eğitimi ve spor yüksekokulları dışında özellikle sosyoloji bölümlerinin de spor ile ilgili çalışmalara yönelmeleri toplumsal açıdan yararlı olacağı ifade edilebilir.

Kaynakça:

BÜYÜKÖZDEMİR, Buğra, (2008); **Beden Eğitimi Dersi Ve Faaliyetlerinin İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Gelişim Düzeyine Etkisi**. Yüksek Lisans Tezi, Ankara

KREJCIE, Robert, Morgan, Daryle (1970) **Determini Simple Size for research activites**. Üniversty of Minnesota Volume 2: 26 Haziran

MCHUGH, Mary ,(2013) **Thechi-Square Test Of Independence**. **Biochemia-medica**: Biochemiamedica

MEB Genelgesi; **Ders Dışı Eğitim Çalışmaları**. Sayı: 413/17024 Tarih:24.02.1999

SHARPE ,David, (2015), **Yourchi-square test is statisticallysignificant: nowt-hat? Particalassesment, Research&Evaluation**, Üniversty of Texas, Volume 1: 23 Mayıs

ŞİMŞEK, Ahmet, (2017), **Anket İle Ölçek Arasındaki Farklar Nelerdir?** Alfa İstatistik Web Adresinden Alındı.

TAŞKIRAN, Celal, DOĞAR, Yahya, (2014); **Beden Eğitimi Dersinin Sosyalleşmeye Olan Etkisine İlişkin İlköğretim Öğrenci Velilerinin Görüşleri**, Jasss Dergisi. No: 26, p. 159- 166, Summer, Malatya

YETİM, Azmi, (2000) **Sporun Sosyal Görünümü**, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Dergisi. 5 (1).

Extended Abstract

In this study, the opinions of parents about the socialization of secondary school students of physical education and sports were examined. The sample of the study consisted of 4 secondary schools in Çorum province in the academic year 2018-2019. The research was carried out on the parents of the middle school parents and the questionnaire was used as data collection tool. The questionnaire was applied to 611 students' guardians, 263 of them were male and 343 of them were female parents. The percentages of the parents according to their educational status are as follows. Illiteracy was 1.6%, literate ones were 4.6%, primary education graduates 44.5%, high school graduates 27.0%, university graduates 19%, and graduate education graduates 3.3%. The parents of the students were chosen randomly on a voluntary basis. SPSS 20 package program is used for statistical solutions and according to the results of the survey, chi-square test was performed to find the differences between frequency, percentage and variables. The internal consistency coefficient of the item included in the survey was 0.92. This value is above 0.70 indicates that the survey is reliable. The first three items that parents have participated in the research result have the effect of accepting loss and gaining habits of appreciation of the winner. During the teaching process, students have an effect on communicating with each other. There are items that have an impact on students communicating with friends.

The first three items that they participate in the least, has an effect on communicating with other teachers, has an effect on the development of student family relations, students have an impact on the ability to talk and talk in a community.

According to the education level of parents, students can speak and talk in a community with there is a significant difference in the answers that students have in their communication with other teachers.

Purpose Of The Study

Physical education with this research course socialization of secondary school students of parents' views on the impact, parent views age, gender, number of children in the family, income level education status and depending on where they live tried to reveal the differences. Data used in research collection tool consists of two parts. The first part of the participants thought to contribute to research and to identify some personal information age, gender, monthly, income level, number of children and learning level questions consisting of personal information form, in the second part physical education middle school students impact on socialization consisting of 14 items effect of physical education course on survey is included.

Parents of research individual characteristics frequency and percentage distributions is given with. Physical education of participants of course, students impact on socialization put forward for the purpose of, arithmetic mean and standard deviation, frequency and percentage values it has been found. To parents of students,

physical education student-family relations does it have an effect on the development of question posed , 44,2% of parents agree with this opinion. To parents of students, physical education, students to communicate with friends has the effect 56,1% of parents they were made to this opinion. To parents of students, physical education during the teaching process students communicate with each other has the effect of question posed and 54% said they agreed. To parents of students, physical education students new friendships has the effect question posed 47,6% of parents participated.

Results of the research when examined, up to 79% of parents with the effect of students physical education course have gained self-discipline and in their environment easier compliance with rules they provide and in the application of these rules more sensitive deduced. 457 parents of students with the effect of students physical education course the habit of cooperation have indicated. As a result of the research, students acceptance of losing and to gain the habit of appreciating the winner in relation to when parents reviews are examined %81 of parents are mostly as large physical education course this behavior to children they thought it was effective in winning. 446 parents who participated in the survey, students in physical education course content activities and studies a sense of help and the law of this have shown that they show in their environment. Parents communicate with other teachers of physical education class in the direction of have expressed opinion. In-school sports activities with the participation of other branch teachers more friendly atmosphere with students. As a result; participants of physical education class impact of students on socialization positive opinion.