

PAPER DETAILS

TITLE: Temel Egitim Öncesi Ailede ve Okulda Birinci Sinifa Hazirlikta 2191 Gün

AUTHORS: Aysegül ÖZGÜRAY,Muhittin KIRIS,Özgür ÖZGÜRAY,Ahmet KARAKOÇ

PAGES: 55-84

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3247963>

Temel Eğitim Öncesi Ailede ve Okulda Birinci Sınıfa Hazırlıkta 2191 Gün

2191 Days of Preparation for First Grade in the Family and School Before Basic Education

Ahmet KARAKOÇ*
Özgür ÖZGÜRAY**
Muhiddin KİRİŞ***
Ayşegül ÖZGÜRAY****

Öz:

Bu araştırmada temel eğitim öncesi aile ve okulda birinci sınıfa hazırlıkta geçen süre olan 2191 günlük süreye ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma nitel ve durum çalışması şeklinde yapılmıştır. Araştırmada kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle Denizli merkez ilçelerinde 2022-2023 eğitim yılında resmi ilkokullarda çalışan ve birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinden 19 öğretmene ulaşılarak görüşleri alınmıştır. Araştırmada veri toplamada araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada daha önceki birinci sınıf öğrencileri ile mevcut birinci sınıf öğrencilerinin karşılaştırılmasında mevcut birinci sınıf öğrencilerinin teknoloji kullanım becerileri ile okuma yazma bilenlerin yüksek ancak sosyal, duygusal, yaratıcılık, el becerileri ve sorumluluk alma becerilerinin düşük olduğu görülmüştür. Okulöncesi eğitim alanların okula daha hazır olduğu, teknolojik aletlerin okumaya geçmede önemli etken olduğu, teknolojik araçlar kullanarak yazabilirken kalem kâğıt kullanarak yazamadıkları görülmüştür. Önceki yıllardaki birinci sınıfların okula daha hazır geldikleri ve Covid-19 salgını sonrasında ise birinci sınıf öğrencilerinde sosyal, duygusal gelişim ve sorumluluk alma el becerileri ve motor beceri gelişimlerinde sorunlar yaşandığı görülmüştür. Her geçen gün veli

* MEB, Okul Müdürü, karakocahmet66@gmail.com, Orcid no: 0009-0002-3365-7028

** MEB, Okul Müdürü, ozgurozguray@gmail.com, Orcid no: 0000-0001-8772-7736

*** MEB, Okul Müdürü, muhiddinkiris@gmail.com, Orcid no:0009-0007-3356-9972

**** MEB, Uzman Öğretmen, aysegulozguray20@gmail.com, Orcid no: 0000-0002-2117-1592

Makale Bilgisi / Article Info

Geliş / Received : 09.03.2023 - Kabul / Accepted : 25.04.2023

profilinin düştüğü, ilgisizlik ve sorumsuzluğun yaygınlaştığı görülürken aile destek ve eğitimlerinin yapılması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: İlk okuma, yazma, veli, öğrenci, öğretmen, ilkokul

Abstract

In this research, it is aimed to reveal the opinions of the teachers about the 2191-day period, which is the time spent in preparation for the first grade in the family and school before the basic education. The research was conducted as a qualitative and case study. In the research, 19 teachers working in public primary schools and teaching first grade in Denizli central districts in the 2022-2023 academic year were reached and their opinions were taken. In the study, a semi-structured interview form developed by the researchers was used in data collection. Content analysis was used in the analysis of the collected data. In the study, when comparing the previous first-year students with the current first-year students, it was seen that the technology use skills of the current first-year students and the literacy skills of the current first-year students were high, but their social, emotional, creativity, manual skills and responsibility skills were low. It has been seen that those who receive preschool education are more ready for school, technological devices are an important factor in reading, and they cannot write using pencil and paper, while they can write using technological tools. It has been observed that the 1st graders in the previous years came to school more ready and after the Covid-19 epidemic, the first grade students experienced problems in their social, emotional development and responsibility-taking hand skills and motor skills. It is suggested that family support and education should be done while it is seen that the profile of parents is decreasing day by day, and indifference and irresponsibility are becoming widespread.

Keywords: Primary reading, writing, parent, student, teacher, primary school

GİRİŞ

Eğitim bireysel gelişim kadar millet ve devletlerin gelişmesi ve geleceğe hazırlanması bakımından da son derece önemlidir. Böylesine önemli olan eğitimin anne karnından başlayarak insanın yaşamı boyunca sürdüğü bilinmektedir. Eğitimin yapılandırılmış, örgün ya da yaygın ve formel ya da informal biçimlerde sürdüğü düşünüldüğünde bireylerin eğitimlerinde en az okullar kadar çevre, aile ve diğer etkenlerin de önemli olduğu söylenebilir. Bu çerçeveden bakıldığında temel eğitim öncesi 0-6 yaş döneminde çocukların eğitimlerinin büyük ölçüde ailelerde olduğu görülmektedir. Bu dönem hesaplandığında 2191 güne karşılık gelmektedir. Bu zaman diliminde ailelerin çocuklarının temel eğitime, hayata ve geleceğe hazırlanması için yaptıkları, yapmadıkları, yapamadıkları şeyler önem arz etmektedir. İçinden geçtiğimiz COVID 19 salgınının da önemli etkilerinin olduğu günümüz birinci sınıf öğrencilerinin ilkokula hazırlıklı olarak gelip/gelmemeleri konusunda ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri bu çalışmada araştırılmıştır. Dolayısıyla bu araştırma bir anlamda çocukların temel eğitime hazırlanmalarında ailelerin 2191 günlük süreçteki rollerini ne derece yerine getirebildiklerinin birinci sınıf öğretmenleri gözünden değerlendirilmesini içermektedir.

İlkokula Hazır Bulunuşluk

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, (OİKY) (2014) Madde 11. 6. a) (Değişik: RG-10/7/2019-30827) “İlkokulların birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 69 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ayrıca 66, 67 ve 68 aylık çocuklardan velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkokul birinci sınıfa kaydedilir”. b) (Değişik: RG-10/7/2019-30827) Okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 69, 70 ve 71 aylık olanları velisinin yazılı talebi bulunması halinde okul öncesi eğitime yönlendirir veya kayıtlarını bir yıl erteler”. c) “Nüfusa gerçek yaşından büyük veya küçük yazılmış olanların yaşlarının düzeltilmesi okul yönetimince velilerinden istenir. Bu öğrencilerden velisi üç ay içinde girişimde bulunmadığı veya bu işleri yapmadığı takdirde gereği yapılmak üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne bildirilir”. ç) “Mecburi ilköğretim çağına olup herhangi bir sebeple okula kaydı yapılmamış okuma yazma bilmeyen çocukların kayıtları birinci sınıfa yapılır” maddelerini içermektedir. Dolayısıyla eylül ayı itibarıyla 72 aylık olan çocukların ilkokula başlamaları gerekmektedir. Ancak 72 aylık çocukların gelişmişlik düzeyleri birbirinden farklılık göstermektedir. Bu gelişmişliklerinin mimarı aileler olduğu söylenebilir. Ailelerin bu dönemde çocuklarının gelişimi ve ilkokula hazırlıklarıyla ilgili tutum ve çalışmaları belirleyici faktör olarak kendini göstermektedir (Yüce, 2016).

İlkokula başlama yalnızca çocukların değil, bu çocukların ailelerinin de heyecanlanmalarını sağlamaktadır. Ebeveynlerin, çocukları okula başlama yaşına geldiklerinde olumlu beklentilere sahip oldukları, çocuklarının gidecekleri okulların bu çocukların geleceğine katkı sağlayacağını, çocuklarda olumlu değişimlerin meydana geleceğine inandıkları söylenebilir. Bundan dolayı aileler, çocuklarının en iyi eğitimlerden faydalanabilmelerini sağlayabilmek adına okul çeşitlerinden finansmana yönelik hazırlıklara kadar oldukça kapsamlı planlamalar yapmaktadır. Buna karşın

bu hazırlık ve planlamalar ne boyutta olursa olsun, çocuklar için okula gitmede en önemli öncelik okula hazır olma durumudur (Janus vd., 2007). Çocukların okula başlamaya hazır olduklarına işaret eden okula hazır olma, çocukların okuldaki öğrenme faaliyetlerine katılmaya hazır olduklarını göstermektedir. Buna karşın okula hazır olma, öğrenmeye hazır olma durumuyla aynı anlama gelmemektedir. Öğrenmeye hazır olma, bireylerin belli materyallerin öğrenilmesini üstlenmeye hazır bulunulduğu gelişim düzeyi şeklinde ifade edilmektedir (Kağan, 1990). Okula hazır bulunma, öğrencilerin uyaran odaklı belli başlı becerileri geliştirebilmelerine imkân sağlayan sinir sistemi olgunlaşmasına da karşılık gelmektedir (Janus vd., 2007). Çocuklar dünyaya geldiklerinde öğrenmeye hazır durumdadır. Bu bireylerin okula hazır bulunmaları, çocukların bilişsel becerilerine dayanan bir kavram niteliğine sahip olan okul ortamlarında başarı adına gerekliliği bulunan birtakım becerilerin kazanılması ile bağlantılıdır. Sessiz bir şekilde oturup ve verilen talimatları yerine getirme, beraber çalışma, öğretmenleri dinleme ve okullar tarafından sağlanmakta olan eğitim olanaklarından faydalanma biçimindeki eylemlerin bahsi geçen beceriler arasında sayılması mümkündür. Bunun yanı sıra okula hazır bulunma, çocukların okula başlamaları halinde bu bireylerin bilişsel, fiziksel ve sosyal ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için gerekliliği bulunan becerilere de vurgu yapmaktadır (Janus ve Gaskin, 2013). Aynı zamanda okula hazır oluş, bilişsel, sosyal ve duygusal nitelikler doğrultusunda eğitim kurumunun isteklerine yanıt verebilmek adına asgari seviyede çocuk gelişimiyle alakalı daha kapsamlı bir kavrama karşılık gelmektedir (Yüce, 2016; Lemelin vd., 2007). Konu hakkında gerçekleştirilmiş olan araştırmalarda ortaya konan görüş ve yaklaşımlar arasında ön plana çıkan hususlar şunlardır (Yüce, 2016; Yavuzer, 2018; Atış-Akyol, Parpucu ve Erkan, 2020);

- 1) Çocuklardaki, okul için fiziki hazırlık, fiziki bağımsızlık, ince ve kaba motor beceriler.
- 2) Bütün sosyal yeterlik alanları kapsamakta olan sosyal yeterlilik, sorumluluk, saygı, öğrenme yaklaşımları ve yeniliklerin keşfedilmesi.
- 3) Prososyal davranışlar, işbirlikçi davranışlar, temkinli davranışlar ve korku, saldırganlık, dikkat eksikliği ve hiperaktiviteyi kapsayabilecek duygusal olgunluk seviyeleri.
- 4) Dil ve bilişsel gelişim, okuryazarlığa ilişkin beceriler, odaklanma, hafıza, daha karmaşık okuryazarlığa ve temel aritmetiğe yönelik beceriler.
- 5) İletişim becerileri.

Bütün bu alanlarda yeterlilik seviyesinin olması çocukların okulda öğrenmeye hazır bulunduğunu göstermektedir (Yavuzer, 2018; Janus ve Offod, 2000). Çocukların okula hazır bulunuşlukları okul ortamlarında aktif biçimde öğrenebilmek adına okula başlama ihtiyacını hissettiklerini göstermektedir (Janus, 2007).

Çocukların okula hazır olmaları kendilerine güven, anne-babaları yanlarında olmamasına rağmen konforlu tutum, dünyaya yönelik merak duyma, daha yoğun çalışma isteği ve güçlü sosyal beceriler biçimindeki olumlu özelliklere sahip olduklarını göstermektedir. Bunun yanında, okula hazır bulunuş ile beraber, ileriki dönemlerde okullarını başarıyla bitirmeleri, iş bulmada zorluk yaşamamaları ve yüksek

üretkenliğe sahip kişilikler kazanarak topluma pozitif katkılar sunabilen, hayat boyu başarılı olabilecek bireyler olmaları oldukça yüksek bir olasılıktır (Yavuzer, 2018). Bunun tersi düşünüldüğünde okula hazır bulunmayan çocukların sınıf tekrar etme, özel gereksinime sahip olma ve mezun olmadan okulu terk etme gibi olasılıklarının yüksek olduğu söylenebilir. Okullarda davranış ve sosyal beceriler odaklı sorunlar okula hazır bulunmayan çocuklarda oldukça sık görülmektedir (Connell ve Prinz, 2002).

Okula Hazır Bulunuşluk Ölçütleri

İlkokula başlayan çocukların öncelikli olarak bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel bakımdan hazır olmaları beklenmektedir. Araştırmalarda okula başlama aşamasında sahip olunması gerekli olan beceriler ortaya konmuştur. Okula hazır bulunuşluğu kapsamakta olan becerilere dair alan yazında aşağıda sıralanan bilgiler yer almaktadır:

Senemoğlu (1994) çocukların zorunlu eğitime başlama öncesinde kazanmaları icap eden yeterlikleri aşağıdaki gibi sıralamıştır:

1. Kendisinin farkında olmak.
2. Sosyal becerilere sahip olmak.
3. Kültürünün ve diğer kültürlerin farkında olmak.
4. İletişim becerilerine sahip olmak.
5. Algısal-devimsel becerilere sahip olmak.
6. Analitik düşünme ve problem çözme becerilerine sahip olmak.
7. Yaratıcılığa ve estetik becerilere sahip olmak.

İlkokula başlama aşamasında sahip olunan yeterliklerin okul başarısına olumlu etki yaptığını dile getiren araştırmacılar (Rafoth, Buchenauer ve Crissman, 2018; Yüce, 2016) bu yeterlikleri aşağıdaki gibi sıralamaktadır:

- Yapılandırılmış gündelik rutinlerin takip edilmesi becerisi.
- Bağımsız giyinme becerisi.
- Başka kişilerle geçinme, iş birliği yapabilme becerisi.
- Bir bireyi dinlenmesi ve dikkatin ona verilme becerisi.
- Basit kuralların takip edilme becerisi.
- Makas kullanma, boyalarla çalışabilme becerisi.
- Kendi ismini yazma becerisi.
- Şekilleri ve renkleri tanıma becerisi.
- Alfabeyi okuyabilme becerisi

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2016) okul öncesi eğitim programı kapsamında 60 ile 72 aylık çocukların sahip olması gereken becerilerin sıralamasını yaparken bilişsel, dil, motor, öz bakım ve sosyal ve duygusal gelişim becerileri şeklinde ifade etmektedir. Bu becerilerin bir kısmı şöyledir:

◇ **60-72 Aylık Çocukların Bilişsel Gelişimi:**

- 10-25 parçadan oluşan yapbozları tamamlar.
- Geometrik şekiller kullanarak yeni şekilleri oluşturur.
- 6-10 nesneyi herhangi bir özelliği doğrultusunda gruplandırır.
- 1’den 10’a kadar olan nesneleri kullanarak toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
- Yarım ve bütün nesneleri gösterir.
- 1’den 20’ye kadar sayıları sayar.
- Neden sonuç ilişkisi kurar.
- Bir olayın ardından neler olabileceğini tahmin eder.
- Nesneler arasında bulunan farklılık ve benzerlikleri söyler.
- Haftanın günlerini sırası ile söyler.
- 20’ye kadar ritmik sayar vb.

◇ **60-72 Aylık Çocukların Dil Gelişimi:**

- Sesler arasında bulunan farklılık ve benzerlikleri söyler.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.
- Cümleleri içinde öznelerle uygun fiiller kullanır.
- “Kim, ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl?” gibi soruları sorar ve bu sorulara cevap verir.
- Bazı sözcüklerin zıt ve eş anlamlarını, eş seslilerini söyler.
- Akıcı konuşur.
- Dinlediği bir öyküyü anlatır.
- Resimler, nesneler veya olayların arasında ilişkiler kurarak anlamlı öyküler anlatır.
- Yetişkin bireylere duygu ve düşüncelerini anlatır.
- Yazının yönünü gösterir vb.

◇ **60-72 Aylık Çocukların Motor Gelişimi:**

- Engel üstünden koşarak atlar.
- Ritmik olarak seker.
- Tek ayakla sıçrayarak 2-3 metre ilerler.
- Belli mesafelerdeki hedefi vurur.
- Topu yerde 5-6 defa sektirir.
- İp atlar.
- Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak dengede durur.
- Modele bakıp daire, üçgen, kare ve dikdörtgen çizer.
- Yatay, dikey, eğri ve eğik çizgiler çizer ve bu şekillerde yeni şekiller oluşturur.
- Kalem doğru tutar vb.

◇ **60-72 Aylık Çocukların Öz Bakım Becerileri:**

- Dişlerini fırçalar.
- Elini yüzünü yıkar, kurular.
- Vücudunu yıkar.
- Tuvalet ihtiyacını kendi başına karşılar.
- Kıyafetlerini kendi kendine çıkarır, giyinir.
- Kıyafetlerinin düğmelerini ve çıt çıtlarını çözüp ilikler.
- Ayakkabılarını bağlar.
- Yemek araç gereçlerini yetişkinler gibi kullanır.
- Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.
- Tehlike oluşturabilecek durumları fark eder vb.

◇ **60 - 72 Aylık Çocukların Sosyal Ve Duygusal Gelişimi:**

- Ev adresini söyler.
- Ebeveynlerinin telefon numarasını bilir.
- Duygularını belli eder.
- Başka insanların duygusal ifadelerini açıklar.
- Kurallara uyar.
- Aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- Kendine güvenir.

- Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.
- Yeni tanıştığı kişilerle kolay iletişim kurar.
- Duygularını kontrol eder.

Okul çağındaki çocukların koşma, tırmanma, yüzme, bisiklet sürme biçimindeki fiziksel becerileri gerçekleştirebilmeleri, doğru kalem tutarak yazı yazabilmeleri gerekir (Yoleri ve Tanış, 2014; Ateş, 2016).

Okula hazır bulunma becerileri, Amerika Ulusal Eğitim Hedefleri Paneli (1995) tarafından, sağlık ve fiziki gelişim, duygusal ve sosyal yeterlilik, öğrenmeye yönelik yaklaşımlar, dil gelişimi ve iletişim becerileri, bilişsel kapasiteler ve genel bilgiler olmak üzere beş temel alandan oluşan beceriler şeklinde ifade edilmiştir (Atış-Akyol, Parpucu ve Erkan, 2020).

Okula Hazır Olmanın Önemi

Okula hazır olmanın önemine vurgu yapan boylamsal nitelikli bir araştırmada; anaokulu dönemindeki sesbilgisel (fonolojik) farkındalık, harfler, ses bilgisi ve isimlendirmeye yönelik hızın; ilkokulun ilk iki sınıfındaki okuma hızlarıyla ilişkili olduğu tespit edilmiştir (Kılınç, 2017). Çocuğun okula hazır durumda olduğunun bilinmesi, çocuğun ileride karşılaşılabileceği akademik ve sosyal içerikli sorunların önüne geçebileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda standart testler yoluyla çocukların okula hazır durumda olup olmadıklarının tespit edilmesi yararlı olabilmektedir (Kayılı, 2019). Bu testlerin çocuklardaki gelişmeye bağlı gecikmeler ya da ileri seviyelerin tespit edilmesinde kullanıldığı ifade edilmektedir (Öksüz, 2020).

Eksiklik ya da sorunların erkenden tespit edilip gereken önlemlerin alınması ilerde ortaya çıkması muhtemel problemlerin bertaraf edilmesine yardımcı olabilmektedir (Kayılı, 2019; Pınarcık ve Danacı, 2018). Okula başlamadan önce çocukların hazır bulunuşluk düzeylerinin saptanması, çocukların arasında oluşacak eşitsizliklerin ortadan kalkmasını sağlayacaktır. Bundan dolayı hazırbulunuşluk seviyelerinin tespit edilmesi ve eksiklik bulunan noktaların saptanarak desteklenmesi gerektiğine vurgu yapılmaktadır (Yavuz, 2019).

İlkokula başlama bağlamında en önemli unsurlar arasında çocukların gelişim alanlarının tamamında alacakları eğitimler için gereken donanımlara sahip olma düzeyleri yer almaktadır (Yılmaz Bolat, 2017; Gündüz ve Özarslan, 2017). Çocuklar adına ilkokula başlamak oldukça önemli olmakla beraber, bu süreç çocuklar için son derece zordur. Pek çok ülkede çocukların yaşları ilkokul başlangıcında en önemli ölçüt durumundadır (Özyurt ve Güzel, 2018). Çocukların yaş ve gelişim seviyelerinin gerekli olan özelliklerini sergilemeleri bilişsel olgunlukları bakımından önemli olmaktadır. Bilişsel açıdan yeterli gelişime ulaşamayan çocukların hazırbulunuşlukları yeterli olmamaktadır (Ulubeli, 2019). Çocukların okula başlarken sağlıklı olmaları, çevrelerine ve yeni durumlara uyum sağlayabilecekleri yeterli zekâ seviyelerine sahip olmaları gerekir. Bununla birlikte ebeveynler ve çevresel yapıların çocuklarla ilişki durumları ile çocukların yeterli duygusal olgunluğa ulaşip ulaşmamaları okula başlangıçta oldukça etkili olmaktadır (Balat, 2004). Okula hazır oluşun önem düzeyini daha net

açıklayabilmek için fiziksel, zihinsel, sosyal, duygusal ve çevresel öneminin beraber ele alınmasında yarar vardır (Öksüz, 2020).

İlkokula ve ilk okumaya hazırlık dönemi çocukların hayatında çok önemli bir yer etmektedir. Bu durum bu çocukların velileri için de son derece önemlidir. Bu dönemin büyük ölçüde aile kontrolünde ve sorumluluğunda olması çocukların ilkokula hazır bulunuşlarının ailelerin elinde olduğunu göstermektedir. Özellikle salgın sonrasında ilkokula başlayan çocuklarda görülen olumsuz ve istenmeyen durumların ve nedenlerinin ortaya çıkarılması aileler, öğretmenler ve politika yapıcılara yol göstermesi bakımından önemlidir. Bu çalışma alan yazına katkı sağlayacağı gibi sorunların tespit edilmesi, olası çözümlerin paylaşılması bakımından da önemli ve değerli görülmektedir (Kayılı, 2019).

Araştırmanın amacı temel eğitim öncesi ailede geçen 2191 gün ve ilkokula hazırlık bakımından çocukların durumunun ilkokul birinci sınıf okutan öğretmenlerin gözüyle değerlendirilmesidir. Bu çerçevede aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin önceki yıllardaki okuttukları birinci sınıf öğrencileriyle bu dönem okuttukları birinci Sınıf öğrencileri arasındaki farklara ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okulöncesi eğitim alan öğrencilerle okulöncesi eğitim almayan öğrenci farklılıklarına ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okuma becerisini edinmiş birinci Sınıf öğrencisinin bu beceriyi edinme şekline ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci Sınıf öğrencilerinin cep telefonu veya bilgisayardan tuşlar kullanarak belli kelime ve cümleleri yazabilmelerine rağmen kalem kâğıt kullanarak aynı şeyleri yazamamalarına yönelik görüşleri nelerdir?
5. Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin ailelerin geçmiş yıllarda birinci sınıfa çocukları hazırlamalarıyla bu yıl öğrencilerinin hazır geliş düzeylerine ilişkin görüşleri nelerdir?
6. Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin velilerin çocuk yetiştirme ve birinci sınıfa hazırlama konusundaki yeterlikleri hakkında görüşleri nelerdir?
7. Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okula başlamadan aile ile çocuk arasında geçen 2191 günlük sürenin yeterli değerlendirilmesine ilişkin görüşleri nelerdir?
8. Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öncesinde ailenin çocukla geçirdiği 2191 günlük sürede eksik kalan yönlerine ilişkin görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırma nitel ve durum çalışmasıdır. Bu çalışmada da Denizli ili Merkezefendi ilçesinde resmi ilkokullarda görev yapan ve 2022-2023 eğitim yılında birinci sınıf öğretmenlerinden elde edilen verilerin analizi ile durum tespiti yapılması amaçlanmıştır.

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubu Denizli ili Merkezefendi ilçesinde resmi ilkokullarda birinci sınıf öğretmen sayısının 236 olduğu bilinmektedir. Araştırmanın çalışma grubu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen 19 birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan öğretmenlere ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Kişisel Özellikleri Dağılımı

Cinsiyet	Yaş	Mesleki kıdem	Eğitim Düzeyi	Şimdiye kadar kaç defa birinci sınıf okuttunuz
Erkek	38	17	Lisans	3
Erkek	41	20	Lisans	5
Kadın	54	33	Lisans	8
Kadın	58	38	Lisans	10
Kadın	50	27	Lisans	7
Kadın	41	18	Yüksek lisans	3
Erkek	51	28	Lisans	10
Kadın	47	26	Lisans	8
Kadın	39	16	Lisans	5
Erkek	55	33	Lisans	7
Kadın	50	28	Lisans	8
Erkek	55	35	Lisans	7
Erkek	52	32	Lisans	6
Kadın	34	13	Lisans	4
Kadın	52	29	Lisans	2
Erkek	52	28	Lisans	7
Kadın	54	34	Lisans	13
Erkek	56	36	Lisans	14
Kadın	40	17	Lisans	5

Tablo 2’de görüldüğü gibi öğretmenlerin büyük oranda kadınlardan oluştuğu (f=11) görülmektedir. Yaş dağılımlarının 34 ile 58 yaşları arasında dağılım gösterdiği görülürken öğretmenlerin genelinin orta yaş ve üzeri yaşlarda olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin mesleki kıdem olarak 13 yıl ile 38 yıl arasında değişiklik göstermektedir. Bu durum öğretmenlerin kıdemlerinin oldukça fazla olduğu ve mesleki deneyimlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrenim düzeyi olarak öğretmenlerin genel olarak (f=18) lisans mezunu olduğu görülürken 1 öğretmenin yüksek lisans mezunu olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin şimdiye kadar birinci sınıf okutma sayılarının en az iki en fazla 14 olduğu görülmektedir. beş defa ve daha fazla birinci sınıf okutan öğretmen sayısı (f=15) olup öğretmenlerin çalışmanın amacını ortaya çıkarmada isabetle seçildiği ve öznel yargılardan arındırıldığı görülmüştür.

Verilerin Toplanması

Veri toplama sürecinde ilkokullardan 8 tanesine gidilerek birinci sınıf öğretmenlerine çalışma hakkında bilgi verilerek görüşme talep edilmiştir. Görüşmeye gönüllü katılan ve serbestçe görüşlerini paylaşan öğretmenlerin görüşleri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formuna yazılmıştır. İzin verenlerin ses kayıtları da alınmıştır. Görüşmecinin verdiği cevap her sorudan sonra yüzüne okunarak onayı alınmıştır. Böylelikle inandırıcılık ve doğrulama bilirlilik ölçütlerini karşılamasına dikkat edilmiştir.

Verilerin Analizi

Toplanan verilerin güvenilirlik şartlarını taşıması konusunda titiz davranılmıştır. Arastaman, Öztürk Fidan ve Fidan’ın (2018) çalışmalarında vurgulandığı gibi nitel araştırmaların geçerlik ve güvenilirlik şartlarını sağlaması önemlidir. Bu çalışmada araştırma verilerinin güvenilirlik, aktarılabirlik, onaylanabilirlik ve inandırıcılık şartlarını taşımasına önemle dikkat edilmiştir. Görüşmeciye farklı sorular sorularak aynı cevapların alındığı görülmüştür. Bu durum verilen güvenilirliğini göstermiştir. Verilen cevaplar görüşmeciye “..... bunu mu demek istiyorsun)” ya da “..... Şunu mu diyorsun?” gibi sorularla onaylatılarak cevap teyidi sağlanmıştır. Araştırmada kullanılan verilerin güvenilirlik, aktarılabirlik, onaylanabilirlik ve inandırıcılık kriterlerini karşıladığı verilerin geçerlik ve güvenilirlik düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür.

Veri analiz sürecinde veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. İçerik analizi verilerin betimsel açıdan analizi şeklinde yapılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s.54). Toplanan veriler içerik analizi ile yapılarak raporlanmıştır. Katılımcıların ad, soyad, okul vb. bilgileri kişisel verilerin korunması kanunu çerçevesinde verilmemiş ve katılımcıların 1-19 şeklinde numaralandırılmıştır.

BULGULAR VE YORUMLAR

1. Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmamanın ilk alt probleminde yanıt aranan birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin önceki yıllardaki okuttukları birinci sınıf öğrencileriyle bu dönem okuttukları birinci sınıf öğrencileri arasındaki farklara ilişkin görüşlerine ilişkin bulgular Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Birinci Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Önceki Yıllardaki Okuttukları Birinci Sınıf Öğrencileriyle Bu Dönem Okuttukları Birinci Sınıf Öğrencileri Arasındaki Farklara İlişkin Görüşleri

Tema	f
Teknoloji kullanım becerileri yüksek ama sosyal, duygusal ve sorumluluk alma becerileri düşük	8 (1, 4, 5, 6, 12, 17, 18, 19)
Okuma yazma bilenler daha fazla, teknoloji kullanımı becerileri daha yüksek, sosyal ve duygusal ilişkileri düşük	4 (7, 9, 10, 16)
Sosyal ve duygusal ilişkileri, yaratıcılık becerileri, sorumluluk alma ve el becerileri daha zayıf	7 (2, 3, 8, 11, 13, 14, 15)

Tablo 3'te görüldüğü gibi birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin önceki yıllardaki okuttukları birinci sınıf öğrencileriyle bu dönem okuttukları birinci sınıf öğrencileri arasındaki farklara ilişkin görüşleri “Teknoloji kullanım becerileri yüksek ama sosyal, duygusal ve sorumluluk alma becerileri düşük”, “Okuma yazma bilenler daha fazla, teknoloji kullanımı becerileri daha yüksek, sosyal ve duygusal ilişkileri düşük” ve “Sosyal ve duygusal ilişkileri, yaratıcılık becerileri, sorumluluk alma ve el becerileri daha zayıf” temaları altında toplanmıştır.

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin önceki yıllardaki okuttukları birinci sınıf öğrencileriyle bu dönem okuttukları birinci sınıf öğrencileri arasındaki farklara ilişkin görüşleri “Teknoloji kullanım becerileri yüksek ama sosyal, duygusal ve sorumluluk alma becerileri düşük” şeklinde görüş bildirenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

Teknoloji kullanımı becerileri daha yüksek ama sosyal ve duygusal ilişkileri daha zayıf ve sorumluluk alma duygusu zayıf (1, 4, 5, 6, 12, 17, 18)

Teknoloji kullanımı becerileri daha yüksek, sosyal-duygusal gelişim ve sorumluluk üstlenme yok (19)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin önceki yıllardaki okuttukları birinci sınıf öğrencileriyle bu dönem okuttukları birinci sınıf öğrencileri arasındaki farklara ilişkin görüşleri “Okuma yazma bilenler daha fazla, teknoloji kullanımı becerileri daha yüksek, sosyal ve duygusal ilişkileri düşük” şeklinde görüş bildiren öğretmenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

Okuma yazma bilenler daha fazla ve teknoloji kullanımı becerileri daha yüksek. Buna karşın sosyal ve duygusal ilişkileri daha zayıf (7, 9, 10, 16)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin önceki yıllardaki okuttukları birinci sınıf öğrencileriyle bu dönem okuttukları birinci sınıf öğrencileri arasındaki farklara ilişkin görüşleri “Sosyal ve duygusal ilişkileri, yaratıcılık becerileri, sorumluluk alma ve el becerileri daha zayıf” şeklinde görüş bildirenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

Sosyal ve duygusal ilişkileri daha zayıf, Sorumluluk alma duygusu zayıf, Dikkatleri çabuk dağılıyor ve el becerileri zayıf (2, 3, 8, 11, 13, 14, 15)

2. Probleme Yönelik Bulgular

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okulöncesi eğitim alan öğrencilerle okulöncesi eğitim almayan öğrenci farklılıklarına ilişkin görüşleri Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Birinci Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Okulöncesi Eğitim Alan Öğrencilerle Okulöncesi Eğitim Almayan Öğrenci Farklılıklarına İlişkin Görüşleri

Tema	f
Okulöncesi eğitim alanlar birinci sınıfa hazır geliyor	15 (2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15,16, 18,19)
Okulöncesi eğitim almayanlar sorun yaşıyor	4 (1, 8, 10, 17)

Tablo 4’te görüldüğü gibi birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okulöncesi eğitim alan öğrencilerle okulöncesi eğitim almayan öğrenci farklılıklarına ilişkin görüşleri “Okulöncesi eğitim alanlar birinci sınıfa hazır geliyor” ve “Okulöncesi eğitim almayanlar sorun yaşıyor” olmak üzere iki tema altında toplanmıştır.

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okulöncesi eğitim alan öğrencilerle okulöncesi eğitim almayan öğrenci farklılıklarına ilişkin görüşleri “Okulöncesi eğitim alanlar birinci sınıfa hazır geliyor” biçiminde görüşleri olan öğretmenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- Eğitim alanlar daha sosyal, el becerileri gelişmiş etkinlikleri daha çabuk kav-rıyorlar.(2)
- Kalem kullanımı daha iyi(3)
- Okul kurallarına uyum, el becerileri ve kendine güven daha fazla(4)
- 1.Sosyal ve duygusal ilişkileri daha fazla, 2.Öğrenmeye daha hazır ve meraklı-lar, 3.El becerileri daha gelişmiş. (5)
- Sosyal yönden daha güçlü, El becerileri daha gelişmiş ve Kendini daha iyi ifade etmede daha başarılı (6)
- Okul öncesi eğitim alan öğrenciler her yönüyle daha başarılı. (7)
- Okul öncesi eğitim alan 1- El becerisi iyi 2- Yaratıcılığı iyi 3- Okul kültürüne sahip (9)
- 1-Grup ilişki güçlü, 2-El becerileri iyi, 3-Sorumluluk bilinci gelişmiş (9)
- Okulöncesine gidenler sınıf disiplinine daha iyi uyum sağlıyor. (12)

- Hazır bulunuşlukları yüksek (13)
- Okul öncesi eğitim alanlarda sorumluluk duygusu daha fazla, okul kültürüne uyum daha hızlı, el becerileri daha yüksek (14)
- Okulöncesi eğitim alan öğrencilerin okula hazırbulunuşuk düzeylerinin daha iyi olduğunu düşünüyorum. (15)
- Eğitim alanlar daha başarılı(16)
- Okulöncesi eğitim alanların el becerileri, sosyal ilişkileri ve tertip düzenleri daha iyi. (18)
- Kurallara uyma, iletişim kurma ve el becerileri okulöncesi eğitim alan öğrencilerde daha iyi(19)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okulöncesi eğitim alan öğrencilerle okulöncesi eğitim almayan öğrenci farklılıklarına ilişkin görüşleri “Okulöncesi eğitim almayanlar sorun yaşıyor” şeklinde görüş bildirenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- Hazır bulunuşluk düzeyi düşük oluyor. Kurallara uymada zorlanıyorlar. Okula uyumda sorun yaşıyor. (1)
- 1.Kurallara uyma problemi yaşıyor. 2. Verilen komutlara uyma sorunu yaşıyor. 3. Arkadaşları ile birlikte oyun kurup sürdüremiyorlar. (8)
- Okulöncesi eğitim almayanların uyum, disiplin, el becerileri ve özgüven sorunları olabiliyor (10)
- El becerileri çok zayıf, sorumluluk almama ve arkadaş ilişkilerinde daha fazla sorun yaşama gibi olumsuzluklar yaşıyor. (17)

3. Probleme Yönelik Bulgular

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okuma becerisini edinmiş birinci sınıf öğrencisinin bu beceriyi edinme şekline ilişkin görüşleri Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Birinci Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Becerisini Edinmiş Birinci Sınıf Öğrencisinin Bu Beceriyi Edinme Şekline İlişkin Görüşleri

Tema	f
Rol model olarak büyüklerinden	6 (2, 9, 15, 16, 18, 19)
Teknolojik araçlardan	8 (1, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 17)
Teknoloji kullanımı ve aile desteği	5 (3, 4, 10, 11, 12)

Tablo 5’te görüldüğü gibi birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okuma becerisini edinmiş birinci sınıf öğrencisinin bu beceriyi edinme şekline ilişkin görüşleri “Rol model olarak büyüklerinden”, “Teknolojik araçlardan” ve “Teknoloji kullanımı ve aile desteği” olarak üç tema altında toplanmıştır.

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okuma becerisini edinmiş birinci sınıf öğrencisinin bu beceriyi edinme şekline ilişkin görüşleri “Rol model olarak büyükelrinden” şeklinde olan öğretmenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- Abi abladan görme, merak, dikkat (2)
- Aile ve çocuğun ilgisi(9)
- Ailenin yardım etmesi, merak, okulöncesi eğitimi alması... (15)
- Evdeki yakınlarından öğreniyorlar(16)
- Rol model olarak aile üyeleri(18)
- Abla veya abiden duyarak öğrenme, teknolojiyi kullanma, ailenin kitap okuması (19)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okuma becerisini edinmiş birinci sınıf öğrencisinin bu beceriyi edinme şekline ilişkin görüşleri “Teknolojik aletlerden” şeklinde olan öğretmenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- Özellikle öğretilmesine karşıyım ama bazen özellikle cep telefonu ve bilgisayar kullanımı okuma yazma öğrenmede etkili olabiliyor. (1)
- Teknolojik aletleri fazla kullanma ve ilgili olma(5)
- Teknoloji kullanımı ve aile ilgi ve desteği(6)
- Teknolojik aletlerle sürekli ilişkili olmaları(7)
- Teknolojik araçları kullanarak öğreniyorlar. (8)
- Teknolojik araçlardan öğreniyorlar(13)
- Teknolojik etkinlikler bu beceriyi edinmelerini kolaylaştırıyor. (14)
- Sosyal medya yayınları(17)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okuma becerisini edinmiş birinci sınıf öğrencisinin bu beceriyi edinme şekline ilişkin görüşleri “Teknoloji kullanımı ve aile desteği” şeklinde olan öğretmenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- Daha fazla teknolojiye maruz kalmaları ve aile desteği okumalarını hızlandırıyor.(3)
- Tablet, cep telefonu vb. teknolojik oyunlar oynamaları ve ailenin ilgisi (4, 10)
- Aile ve ekran ilişkisini destekleyici etkisi ile cep telefonu, TV ve bilgisayar etkisi okuma becerisini geliştiriyor. (11, 12)

4. Probleme Yönelik Bulgular

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin cep telefonu veya bilgisayardan tuşlar kullanarak belli kelime ve cümleleri yazabilmelerine rağmen kalem kâğıt kullanarak aynı şeyleri yazamamalarına yönelik görüşleri Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Birinci Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Birinci Sınıf Öğrencilerinin Cep Telefonu Veya Bilgisayardan Tuşlar Kullanarak Belli Kelime ve Cümleleri Yazabilmelerine Rağmen Kalem Kâğıt Kullanarak Aynı Şeyleri Yazamamalarına Yönelik Görüşleri

Tema	f
Teknolojiye aşinalık ve kolaya kaçma	13 (1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17)
Motor beceri eksiklikleri	6 (5, 7, 9, 11, 18, 19)

Tablo 6’da görüldüğü gibi birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin cep telefonu veya bilgisayardan tuşlar kullanarak belli kelime ve cümleleri yazabilmelerine rağmen kalem kâğıt kullanarak aynı şeyleri yazamamalarına yönelik görüşleri “Teknolojiye aşinalık ve kolaya kaçma” ve “Motor beceri eksiklikleri” olmak üzere iki tema altında toplanmıştır.

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin cep telefonu veya bilgisayardan tuşlar kullanarak belli kelime ve cümleleri yazabilmelerine rağmen kalem kâğıt kullanarak aynı şeyleri yazamamalarına yönelik “Teknolojiye aşinalık ve kolaya kaçma” şeklinde görüş bildirenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- Teknolojiye aşinalık ve sürekli kullanma(1)
- Yazdıklarını kağıda düzenli aktarabilme ayrı bir uğraş gerektiriyor (2)
- El becerisinin gelişmemesi, teknolojinin zararları(3, 4)
- Harfleri tam olarak tanımadan verilen görseller ile bağlantı kuruyorlar bu da yazıya yansıyor. (6)
- 1.Teknolojik araçları çok kullanması nedeniyle ezbere yazıyorlar. 2. Teknolojik araçlardaki düzeltilmelerden yararlanıyorlar. (8)
- Cep telefonlarının makineleşmiş hareket yapmaları(10)
- Teknolojik aletlerle daha çok uğraşmaları(12)
- Tuşlar üzerindeki harfleri görmeleri hatırlamalarını sağlıyor, el becerisinin zayıf olması kalemle yazmayı zorlaştırırken tuşla yazmada bu durum söz konusu değil, neredeyse bebekliklerinden itibaren teknolojik aletle haşır neşir olmaları tuşla yazmalarını kolaylaştırıyor(13, 14)
- Klavye tuşları öğrencilerin ince ve kaba motor becerilerinin gelişmesine el-göz koordinasyonu gibi becerilerinin katkı sağlamamaktadır. (15)
- Dijital ortam daha kolay geliyor(16)
- Teknoloji kullanımı daha cazip ve kalem kâğıtla çalışma yaptırılmaması (17)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin cep telefonu veya bilgisayardan tuşlar kullanarak belli kelime ve cümleleri yazabilmelerine rağmen kalem kâğıt kullanarak aynı şeyleri yazamamalarına yönelik “Motor beceri eksiklikleri” şeklinde görüş bildirenlerin görüşleri aşağıda verilmiştir.

- Yeni nesil kolay olanı tercih ediyor. Motor becerileri zayıf ve yazma zor geliyor. (5)
- Kas gelişimlerini kalem kullanmadıkları için geliştirememeleri (7)
- 1- Ezberlemesi 2- Harflerin yazımını bilmemesi 3-Pratik yapmaması (9)
- 1- İnce motor becerilerinin gelişmemesi, 2- Gördüklerini muhakeme yapamamaları ve 3- Genetik etkenler (11)
- Hazırcı, muhakeme zayıf ve ezberci yaklaşımları ve beceri eksiklikleri(18)
- Harflerin nasıl yazıldığına dair bilgisinin olmaması, ezberlemesi, kalem tutmasını bilmemesi(19)

5. Probleme Yönelik Bulgular

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin ailelerin geçmiş yıllarda birinci sınıfa çocukları hazırlamalarıyla bu yıl öğrencilerinin hazır geliş düzeylerine ilişkin görüşleri Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Birinci Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Ailelerin Geçmiş Yıllarda Birinci Sınıfa Çocukları Hazırlamalarıyla Bu Yıl Öğrencilerinin Hazır Geliş Düzeylerine İlişkin Görüşleri

Tema	f
Olumsuz yönde farklılık var	15 (1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19)
Olumlu yönde farklılık var	4 (4, 7, 9, 11)

Tablo 7’de görüldüğü gibi birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin ailelerin geçmiş yıllarda birinci sınıfa çocukları hazırlamalarıyla bu yıl öğrencilerinin hazır geliş düzeylerine ilişkin görüşleri “Olumsuz yönde farklılık var” ve “Olumlu yönde farklılık var” şeklinde olmak üzere iki tema altında toplanmıştır.

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin ailelerin geçmiş yıllarda birinci sınıfa çocukları hazırlamalarıyla bu yıl öğrencilerinin hazır geliş düzeylerine ilişkin “Olumsuz yönde farklılık var” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemektedir.

- Aileden aileye fark ediyor ama. Genel olarak daha yoğun ve duyarsız veli grubu oldukça fazla. (1)
- Evet. Aile yapısı da dezenformasyona uğramış durumda. (2)
- Farklı ve aile duyarlılığı ve ilgisi daha az. Her şeyi öğretmenden bekliyorlar. (3)
- Evet var. Yeni veliler hiçbir şey bilmeden çok şey biliyor rolü oynamaya çalışıyorlar. (5)

- Vardır. Bence her geçen yıl daha ilgisiz ve tahammül düzeyi düşük oluyorlar. (6)
- Aileler geçmiş yıllarda çocukları sorumluluk almaları sağlayarak hazırlıyorlardı. Okula gelmek istemeyen çocuk çok azdı. Şimdi el bebek gül bebek şeklinde nazlı yetiştirildiği için okulda sorun yaşıyor. (8)
- Geçmiş yıllarda daha hazır geliyorlardı. (10)
- Aileler çocukları ile vakit geçirmiyorlar bunun yerine çocukların ellerine telefon verip onunla oynatıyorlar(12)
- Yeniler daha karmaşık. (13)
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması ile hazır geliş düzeyleri daha iyi ancak velilerdeki kaygı düzeyi yüksek olduğundan okula uyum konusunda öğrenciler daha zayıf(14)
- Okulöncesi eğitimin geri planda kaldığını düşünüyorum. Ailelerin hazırlık çalışmaları da bilinçsiz ve yetersiz(15)
- Evet, şimdiki birinci sınıf velileri sosyo kültürel açıdan çok zayıf. Çok şey bildiğini sanan ama hiçbir şey bilmeyen ukala tipler çok fazla. (16)
- Var. Şimdiki veliler google'dan öğrendiklerini gerçek sanıyor, bilgiçlik yapmaya çalışıyorlar. (17)
- Yeni veli profili çok zayıf(18)
- Aileler açısından 1.sınıf her zaman önemli olmuştur. Fakat anaokuluna gitme oranı düşük olduğu için 1.sınıfa hazır gelinmemektedir. (19)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin ailelerin geçmiş yıllarda birinci sınıfa çocukları hazırlamalarıyla bu yıl öğrencilerinin hazır geliş düzeylerine ilişkin “Olumlu yönde farklılık var” şeklinde görüş bildirenler şunları söylemektedir.

- Daha olumlu yaklaşım var.(4)
- Evet, var teknolojik aletleri kullanmaları sebebiyle daha hazır bulunuşluk düzeyi ile geliyorlar. (7)
- Ailelerin eğitime önem verme düzeyiyle değişebilmektedir. Ailenin sosyal, kültürel çevresi de bunu etkilemektedir. (9)
- Önceki çocuklarında yaptıkları hataları yapmamak için uğraşıyorlar. (11)

6. Probleme Yönelik Bulgular

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin velilerin çocuk yetiştirme ve birinci sınıfa hazırlama konusundaki yeterlikleri hakkında görüşleri Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Birinci Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Velilerin Çocuk Yetiştirme ve Birinci Sınıfa Hazırlama Konusundaki Yeterlikleri Hakkında Görüşleri

Tema	f
Yetersiz	15 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18)
Aileye göre değişiyor	4 (7, 10, 14, 19)

Tablo 8’de görüldüğü gibi birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin velilerin çocuk yetiştirme ve birinci sınıfa hazırlama konusundaki yeterlikleri hakkında görüşleri “Yetersiz” ve “Aileye göre değişiyor” olmak üzere iki tema altında toplanmıştır.

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin velilerin çocuk yetiştirme ve birinci sınıfa hazırlama konusundaki yeterlikleri hakkında görüşleri “Yetersiz” şeklinde olan öğretmenler aşağıdaki görüşleri ileri sürmektedirler.

- Okul çevremizde ilginin az olduğunu düşünüyorum.(1)
- Yeni nesil velilerimiz sosyal medya ve telefon yüzünden çok ilgilenemiyorlar. (2)
- Yetersizler maalesef. Çocuk yetiştirme konusunda veliler bilinçlendirilmeli(4)
- Velilere 1.sınıf eğitimi hakkında bilgilendirme yapılmalı. (5)
- Bilinçli olmayan veliler çocuk yetiştirme konusunda yaptıkları yanlışları fark edemiyorlar. Geneli yetersiz (6)
- Çocuklar aileye bağlı olarak yetiştiriliyor. Çocuklar kendilerinin yapması gereken birçok işi aileler yaptığı için okula hazır gelemiyorlar. Okulda kalmak istemiyorlar. (8)
- 1.sınıf her zaman veli için çok önemli. Fakat bazı velilerin çocukları ile geçireceği zamanı cep telefonlarıyla geçirmeleri birçok olumsuzluğu karşımıza çıkarıyor. (9)
- Çok bencil ve yetersiz. En zeki en kıymetli kendi çocuklarıymış gibi davranılmasını istiyorlar. (11)
- Ben merkezli öğrenci yetiştiriyorlar. (12)
- Eskiler daha bilinçli(13)
- Yetersiz ve bilinçsiz, teoride bilseler bile uygulamaya koyamıyorlar. (3, 15, 18)
- Harflerin öğretim tekniklerini bilmedikleri için yanlış öğretiyorlar (16)
- Daha bilmişler ama çok konuda fazla toleranslı olmanın zararlı olduğunu düşünemiyorlar(17)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin velilerin çocuk yetiştirme ve birinci sınıfa hazırlama konusundaki yeterlikleri hakkında görüşleri “Aileye göre değişiyor” şeklinde olan öğretmenler aşağıdaki görüşleri ileri sürmektedirler.

- Veliler dijital materyalleri daha iyi kullandıkları için eğitim materyallerine daha çabuk ulaşıyorlar. (7)
- Çocuğun geldiği aileye göre değişiyor(10)
- Bulundukları sosyo-ekonomik çevrenin etkisi büyük, eğitim düzeyleri arttıkça çocuklarına yaklaşımları hayata ve okula hazırlama düzeylerinin arttığını düşünüyorum. (14)
- Ailelerin eğitime verdiği önem belirleyici bir faktördür. (19)

7. Probleme Yönelik Bulgular

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okula başlamadan aile ile çocuk arasında geçen 2191 günlük sürenin yeterli değerlendirilmesine ilişkin görüşleri Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Birinci Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Okula Başlamadan Aile İle Çocuk Arasında Geçen 2191 Günlük Sürenin Yeterli Değerlendirilmesine İlişkin Görüşleri

Tema	f
Yeterli değerlendirilememiş	12 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15)
Aileye göre değişiyor	5 (10, 13, 17, 18, 19)
Yeterli değerlendirilmiş	2 (11, 16)

Tablo 4.1’de görüldüğü gibi birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okula başlamadan aile ile çocuk arasında geçen 2191 günlük sürenin yeterli değerlendirilmesine ilişkin görüşleri “Yeterli değerlendirilememiş”, “Aileye göre değişiyor” ve “Yeterli değerlendirilmiş” olmak üzere üç tema altında toplanmıştır.

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okula başlamadan aile ile çocuk arasında geçen 2191 günlük sürenin yeterli değerlendirilmesine ilişkin “Yeterli değerlendirilememiş” şeklinde görüş ileri sürenler şunları söylemektedir.

- Okul çevremizde yeterli değerlendirilmediğini düşünüyorum.(1)
- Aileler ile çocuklar arasında eski bağlar yok. Veliler ilgilimiz zann ediyorlar ama maalesef sıkıntı var (2)
- Veliler bilinçli değil(3)
- Velilerin çocuk yetiştirme konusunda eğitim almaları gerekir(4)
- Aile ile verimli vakit geçirme maalesef yok. (5)
- Çoğunlukla yeterli değil. Çocuğun her istediği yapılarak iyi ve ilgili anne baba olacaklarını düşünüyorlar. (6)

- Yeterli değerlendirilmiyor. Çocukların ellerine tablet bilgisayar verilerek oyalanmaları sağlanıyor. (7)
- Aileler çocukları ile ilgilenmeyi yanlış anlıyorlar ve sorumluluk almadan şımartılmış bir şekilde yetiştiriyorlar. Bu yaptıklarının iyi olduğunu düşünerek okula başlatıyorlar. Bu durumdaki çocuğa birden sorumluluk verilince afallıyor ve okulu sevmiyor. (8)
- Çocuklar arasında hazırbulunuşluk düzeyleri farkları önceki yıllara göre daha düşüktür. (9)
- Toplum disiplinine uzak öğrenci yetiştiriyorlar. (12)
- Yeterli değerlendirilmediğini düşünüyorum. Öğrencilerin bazı temel becerileri edinemediğini, sorumluluk hiç almadıklarını, sosyo kültürel açıdan desteklenmediklerini görüyorum. (14)
- Çocukla kaliteli zaman geçirme, aile katılımlı eğitim ve öğretimin yüzeysel yetersiz olduğunu düşünüyorum. Evlerde daha bireysel bir yaşamın sürdürüldüğü kanaatindeyim. (15)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okula başlamadan aile ile çocuk arasında geçen 2191 günlük sürenin yeterli değerlendirilmesine ilişkin “Aileye göre değişiyor” şeklinde görüş ileri sürenler şunları söylemektedir.

- Bazı aileler bu süreyi iyi değerlendiriyor bazı aileler ise çocukla yeteri kadar ilgilenmiyor(10)
- Aileye göre değişken(13)
- Verimli ise güzel yanlış iletişim varsa kötü. Aile bu konuda belirleyici etkiye sahiptir. (17)
- Yeterli ancak bilinçli veli için. (18)
- Çocuğun öğrenmeye dönük tutumunu belirlemede ailenin tutumu çok önemlidir. Ailenin eğitim düzeyi ve ekonomik durumu da belirleyici faktör olabiliyor. (19)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okula başlamadan aile ile çocuk arasında geçen 2191 günlük sürenin yeterli değerlendirilmesine ilişkin “Yeterli değerlendirilmiş” şeklinde görüş ileri sürenler şunları söylemektedir.

- Aileler çocuklarına sorumluluk bilinci vermişlerdir. (11)
- Yeterli (16)

8. Probleme Yönelik Bulgular

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öncesinde ailenin çocukla geçirdiği 2191 günlük sürede eksik kalan yönlerine ilişkin görüşleri Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10. Birinci Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Birinci Sınıf Öncesinde Ailenin Çocukla Geçirdiği 2191 Günlük Sürede Eksik Kalan Yönlerine İlişkin Görüşleri

Tema	f
Sosyal duygusal eksiklik	7 (1, 4, 8, 11, 12, 14, 15)
İlgisizlik ve sorumsuzluk	9 (3, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 18, 19)
Beceri eksiklikleri	3 (2, 10, 16)

Tablo 10'da görüldüğü gibi birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öncesinde ailenin çocukla geçirdiği 2191 günlük sürede eksik kalan yönlerine ilişkin görüşleri “Sosyal duygusal eksiklik”, “İlgisizlik ve sorumsuzluk” ve “Beceri eksiklikleri” olmak üzere üç tema altında toplanmıştır.

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öncesinde ailenin çocukla geçirdiği 2191 günlük sürede eksik kalan yönlerine ilişkin “Sosyal duygusal eksiklik” şeklinde görüş ileri sürenler şunları söylemektedir.

- Toplulukla yaşama kuralları, bencillik ve vurdumduymazlık(1)
- Çocuklarıyla iletişim kurma(4)
- 1. Çocuklara sorumluluk verilmiyor. 2. Uyması gereken bir kural yok. Canının istediğini yapmakta özgür. 3. Arkadaş ortamı olmadığı için paylaşmayı ve oyun oynamayı bilmiyor. (8)
- 1- İlgisizlik, 2-Sorumluluk bilinci eksikliği ve 3- Sevgi eksikliği(11)
- Toplum disiplini yok. Ben merkezli. Uyumsuz öğrenciler(12)
- Sorumsuzluk- Fiziksel yetersizlik- Yetersiz Sosyalleşme(14)
- Öz güveni düşük, korkak, bencil temel değerleri yok, dinleme becerileri zayıf bireyler olarak yetiştiklerini düşünüyorum. (15)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öncesinde ailenin çocukla geçirdiği 2191 günlük sürede eksik kalan yönlerine ilişkin görüşleri “İlgisizlik ve sorumsuzluk” şeklinde görüş ileri sürenler şunları söylemektedir.

- Velilerin kitap okumaması, bilinçli ebevenlik yok(3)
- Çocuklara telefon ve tablet oynatmaları(5)
- Fazla taviz verme, sorumluluk vermeme ve ilgi eksikliği (6)
- Sevgisizlik, ilgisizlik, yeteneklerinin farkına varamama. (7)
- 1- Çocuklarıyla kaliteli vakit geçirme, değer verme ve çocuklarına sorumluluk verme konularında çok fazla eksiklikler var (9)

- İlgisizlik, yanlış ebeveynlik, çok meşgul olma (13, 17)
- Hazırcı çocuk yetiştirme, kurallara uymayan çocuk yetiştirme ve sorumluluk almayan çocuk yetiştirme(18)
- Çocukla doğru ve kaliteli iletişim kurulamaması, değer verilmemesi, çocukla vakit geçirilmemesi. (19)

Birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öncesinde ailenin çocukla geçirdiği 2191 günlük sürede eksik kalan yönlerine ilişkin görüşleri “Beceri eksiklikleri” şeklinde görüş ileri sürenler şunları söylemektedir.

- El becerileri eksikliği, davranış aktaramama (2)
- Çocuklar psikolojik olarak okula hazır gelmiyor, el kasları gelişmemiş (10)
- El becerilerinin yok (16)

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin önceki yıllardaki okuttukları birinci sınıf öğrencileriyle bu dönem okuttukları birinci sınıf öğrencileri arasında gördükleri en belirgin farkın teknoloji kullanım becerileri yüksek ama sosyal, duygusal ve sorumluluk alma becerileri düşük olduğu bulgusu olmuştur. Bunu sosyal ve duygusal ilişkileri, yaratıcılık becerileri, sorumluluk alma ve el becerileri daha zayıf olduğu izlemiştir. Bunlarla birlikte okuma yazma bilenler daha fazla, teknoloji kullanımı becerileri daha yüksek, sosyal ve duygusal ilişkileri düşük olduğu da oldukça yüksek derecede vurgulanmaktadır. Bulgulara göre öğrencilerin teknoloji kullanımında mahir olmaları ve okuma yazma bilmelerine rağmen sosyal duygusal yönden gelişimlerini tam sağlayamadıkları, yaratıcılık, el becerileri ve sorumluluk alma yeterliklerine sahip olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okulöncesi eğitim alan öğrencilerle okulöncesi eğitim almayan öğrenci farklılıklarına ilişkin olarak okulöncesi eğitim alanların birinci sınıfa hazır geldiği görüşünde yoğunluk olduğu görülmekle birlikte bazı öğretmenlerin okulöncesi eğitim almayanlar sorun yaşadığını belirttiği görülmektedir. Araştırma bulgularının ilkökul birinci sınıfa gelmeden önce okulöncesi eğitimin önemini ortaya koymaktadır.

Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okuma becerisini edinmiş birinci sınıf öğrencisinin bu beceriyi edinmelerinde ön plana çıkan teknolojik aletler olmuştur. Bunu rol model olarak büyükler ve yine teknoloji kullanımı ve aile desteği izlemiştir. Okuma yazma bilen öğrencilerin bu yeterliği edinmelerinde en büyük etkenin teknolojik aletler olduğu görülmüştür. Bunu rol model olan büyükler, teknoloji kullanımı ve aile desteği izlemiştir.

Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin cep telefonu veya bilgisayardan tuşlar kullanarak belli kelime ve cümleleri yazabilmelerine rağmen kalem kâğıt kullanarak aynı şeyleri yazamamalarıyla ilgili olarak teknolojiye aşinalık ve kolaya kaçma görüşü belirgin biçimde öne çıkmıştır. Bunun yanında motor beceri eksikliklerinden olabileceği yönünde görüş bildiren öğretmenlerin de olduğu görülmüştür.

Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin ailelerin geçmiş yıllarda birinci sınıfa çocukları hazırlamalarıyla bu yıl öğrencilerinin hazır geliş düzeyleri konusunda öğretmenlerin çoğunun olumsuz yönde fark olduğunu düşündüğü görülmektedir. Bunun yanında çok az sayıda olumlu yönde farklılık olduğu yönünde görüş bildirenler de mevcuttur.

Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin velilerin çocuk yetiştirme ve birinci sınıfa hazırlama konusundaki yeterlikleri konusunda öğretmenlerin büyük kısmının velileri yetersiz görmektedir. Bununla birlikte aileye göre değiştiği yönünde görüş bildirenlerin de olduğu görülmüştür.

Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin okula başlamadan aile ile çocuk arasında geçen 2191 günlük sürenin yeterli değerlendirilmesine ilişkin öğretmenlerin çok büyük kısmının yeterli değerlendirilmediği görüşünü savunduğu görülmüştür. Bununla birlikte aileye göre değiştiği görüşünde olanlar ve oldukça az sayıda da yeterli değerlendirildiğini düşünenler bulunmaktadır.

Birinci Sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öncesinde ailenin çocukla geçirdiği 2191 günlük sürede eksik kalan yönlerin başında ilgisizlik ve sorumsuzluk gelmektedir. Bunu sosyal duygusal eksiklik ve beceri eksiklikleri izlemiştir. İlkokula hazırlık sürecinde ilgisiz ve sorumsuz olan öğrencilerin oldukça zorlu bir süreç olan birinci sınıfta okuma ve özellikle yazmada başarılı olmaları oldukça güçtür. Yine sosyal duygusal yönden gelişim eksikliği olan bu öğrencilerin sınıf ve okulda uyum sağlama, empati yapma, oyun oynama, paylaşma vb. tutum ve davranışlarda sorunlar yaşamaları olağandır.

Birinci sınıf sürecinde yaşanan bu durumlarla baş etmek için öncelikle velilerin çocuk yetiştirme ve günün şartlarına göre çocukların geleceğe hazırlanmasında bilgi ve bilinçlerini artırmak için çeşitli eğitimler verilebilir. Velilerin çocuklarını birinci sınıfa okuma ve yazmaya hazırlamalarında geçen 2191 günü gerektiği gibi dolu dolu geçirmelerini sağlamak için aile eğitimleri düzenlenebilir. Bu konuda veli destek noktaları ya da 7/24 saat esaslı hizmet veren ücretsiz danışma hatları kurulabilir. Çocukların teknolojiyi etkin ve bilinçli kullanmaları konusunda veliler bilinçlendirilebilir. Böylelikle öğrenciler teknolojinin zararlı etkilerinden korunabilirler. Öğretmenlerin de yeni neslin ilgi, istek ve eğilimlerini bilmeleri, onları doğru yönlendirmeleri, geleceğe ve hayata hazırlanmaları için bilgilendirilmeleri sağlanabilir.

Kaynakça:

- Akay, D. (2017). *Anaokulu ve ilkokul birinci sınıfa devam eden 60-71 aylık çocukların zihinsel-dil gelişimleri açısından ilkokula hazır oluş düzeylerinin karşılaştırılması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Altıntaş, E. (2015). *birinci sınıflarda uygulanan uyum ve hazırlık çalışmalarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize.
- Arastaman, G., Öztürk Fidan, İ, Fidan, T. (2018). *Nitel Araştırmada Geçerlik ve Güvenirlik: Kuramsal Bir İnceleme*, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt: 15 - Sayı: 1, 37-75
- Ateş, E. Ş. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin, ilkokul birinci sınıfa devam eden öğrencilerin okula uyumlarına ilişkin görüşleri* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Atış-Akyol, N., Parpucu, N. ve Erkan, N. S. (2020). *İlkokula hazırlık becerilerine ilişkin okul öncesi ve birinci sınıf öğretmenleri ile öğretmen adaylarının görüşleri*. Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi, 4(2), 117-136. doi:10.24130/eccd-jecs.1967202042281
- Connell, C. M., & R. J. Prinz. (2002). *The Impact of Childcare and Parent Child Interactions on School Readiness and Social Skills Development for Low Income African American Children*. Journal of School Psychology. 40(2), 177-193.
- Çökük, K. (2019). *Farklı yaşlarda ilkokula başlayan öğrencilerin okula hazırlanışlukları ve uyum sorunları* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.
- Gündüz, H. B. ve Özarslan, N. (2017). *Farklı yaş kategorilerinde ilkokula başlayan öğrencilerin okul olgunluğu ve öğretmen görüşlerine göre okula uyum problemleri*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17, 212-230.
- Janus, M., Brinkman, S., Duku, E., Hertzman, C., Santos, R., Sayers, & Schroeder, M. (2007). *The Early Development Instrument: A Population-Based Measure for Communities. A handbook on development, properties, and use*. Hamilton, Ontario, Canada: Offord Centre for Child Studies.
- Janus, M., & Gaskin, A. (2013). *"School Readiness"*. In A. C. Michalos (Ed.), Encyclopedia of quality of life research. New York, NY: Springer.
- Janus, M. & Offord, D. (2000). *Readiness to Learn at School*. Isuma, 1, 71-75.
- Janus, M. (2007). *The Early Development Instrument: A Tool for Monitoring Children's Development and Readiness for School*". In M. E. Young (Ed.), Early child development from measurement to action: A priority for growth and equity, pp. 141-155. Washington, D.C.: World Bank. <http://siteresources.worldbank.org/INTECD/Resources/Part3-Chapter4-Janus.pdf>
- Kagan, S. L., & Rigby, E. (2003). *Improving the Readiness of Children for School: Recommendations for State Policy*. Policy Matters: Setting and Measuring Benchmarks for State Policy. Washington, DC Center for the Study of Social Policy.

Kagan, S. L. (1992). *Readiness Past, Present, and Future: Shaping the Agenda*. Young Children, 48, 48-5

Kayılı, G. (2019). *Yaşamın ilk yıllarında sosyal gelişim*. H. G. Ogelman (Ed.), Erken çocukluk döneminde gelişim (s. 228-254). Ankara: Eğiten Kitap.

Kılınç, T. Ş. (2017). *Erken çocuklukta fiziksel ve bilişsel gelişim*. J. W. Santrock (Ed.), Yaşam boyu gelişim (G Yüksel, Çev., 13. Baskı, s. 232). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Lemelin, J. P., Boivin, M., Forget-Dubois, N., Dionne, G., Seguin, J. R., M., Vitaro, F., Tremblay, R. E., & Perusse, D. (2007). *The Genetic Environmental Etiology of Cognitive School Readiness and Later Academic Achievement in Early Childhood*. Child Development, 78(6), 1855-1869

MEB (2015). *Çocuk gelişimi ve eğitimi: 0-72 ay dil gelişimi*. Ankara.

MEB (2016). *Okul Öncesi Eğitim Programı*. Milli Eğitim Bakanlığı, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Ankara.

Öksüz, A. (2020). *4-6 yaş arasındaki çocuklarda öz-düzenleme becerileri ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi), Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu.

Peters, S. (2002). *Teachers' Perspectives of Transition*. in H. Fabian & A.-W. Dunlop (Eds) *Transitions in the Early Years: debating continuity and progression for children in early education*, pp. 87-97. London: Routledge Falmer.

Pınarcık, Ö. ve Danacı, M. Ö. (2018). *Okul öncesi dönemde kullanılan standart testler*. O. S. Kesicioğlu (Ed.), Erken çocuklukta çocuğu tanıma ve değerlendirme (s. 10). Ankara: Eğiten Kitap.

Polat, Ö. ve Atış Akyol, N. (2019). Okula uyum ve ilkökula hazırbulunuşluk. Ö. Polat (Editör). *Adım adım ilkökula başlamak: Okula uyum ve erken okuryazarlık eğitimi içinde* (s. 2-31). Ankara: Anı Yayıncılık. Erişim adresi: <https://ws1.turcademy.com/www/webviewer.php?doc=74395>

Rafoth, M., Buchenauer, E. ve Crissman, K. (2018). *School Readiness-Preparing Children for Kindergarten and Beyond: Information for Parents Ensuring a healthy start*. National Association for School Psychology, 1-3.

Senemoğlu, N. (1994). *Okulöncesi eğitim programı hangi yeterlikleri kazandırmalıdır?* Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (10), 21-30.

Senemoğlu, N. (2000). *Gelişim öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya*. Ankara: Gazi Kitabevi.

TTB (Türk Tabipler Birliği) (2012). *Çocukların Gelişim Süreçleri ve Okula Başlama*. Türk Tabipleri Birliği Yayınları, Ankara.

Ulubeli, S. (2019). *Okul öncesi eğitimde kalite ve okul olgunluğu arasındaki ilişki*. (Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi), Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.

Vernon-Feagans, L. ve Blair, C. (2010). *Measurement of School Readiness. Early Education and Development*, 17(1), 1-5. doi:10.1207/s15566935eed1701

Yavuz, İ.D. (2019). *Okul öncesi dönemde montessori yöntemi ile veya geleneksel yöntem ile eğitim alan çocukların okul olgunluğu düzeyleri, öz-düzenleme becerileri ve annelerinin çocuklarının yeteneklerine ilişkin algıları*. Yüksek lisans tezi, Ufuk Üniversitesi, Ankara.

Yavuzer, H. (2018) *Çocuğunuzun ilk 6 yılı* (36.Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık

Yılmaz Bolat, E. (2017). *Okul öncesi eğitim alan 5-6 yaş grubu çocukların velilerinin okula hazırbulunuşluk davranışları ve okul olgunluğu ile ilgili görüşleri*. Electronic TurkishStudies, 12(33), 589-604.

Yoleri, S. ve Tanış, H. M. (2014). *İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum düzeylerini etkileyen değişkenlerin incelenmesi*. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4(2), 130-141.

Yüce, S. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretiminde okul olgunluğunu belirleme ve kullanma yeterliklerine ilişkin görüşleri*. Yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

Zelyurt, H. ve Özel, E. (2015). *İlkokul birinci sınıfı okutan sınıf öğretmenlerinin eğitimde 4+4+4 düzenlemesine ilişkin görüşleri*. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(3), 1-18.

Extended Abstract

Education is extremely important in terms of individual development as well as the development of nations and states and their preparation for the future. It is known that education, which is so important, continues throughout a person's life, starting from the mother's womb. Considering that education continues in structured, formal or common and formal or informal forms, it can be said that the environment, family and other factors are as important as schools in the education of individuals. From this perspective, it is seen that the education of children in the 0-6 age period before basic education is mostly in the families. When this period is calculated, it corresponds to 2191 days. In this period of time, the things that families do, do or fail to do in order to prepare their children for basic education, life and the future are important. In this study, the opinions of primary school first grade teachers about whether today's first grade students, who are experiencing significant effects of the COVID 19 epidemic we are going through, come or not to come prepared to primary school were investigated in this study. Therefore, in a sense, this research includes the evaluation of the extent to which families can fulfill their roles in the 2191-day process in the preparation of children for basic education from the perspective of first grade teachers.

The aim of the research is to evaluate the situation of children in terms of 2191 days passed in the family before basic education and preparation for primary school from the eyes of teachers who teach first grade in primary school. In this framework, data were collected by interviewing primary school 1st grade teachers.

Method

The research is qualitative and case study. In this study, it is aimed to determine the situation by analyzing the data obtained from the first grade teachers working in the official primary schools in the Merkezefendi district of Denizli province in the 2022-2023 academic year. It is known that the number of first grade teachers in public primary schools in Denizli province Merkezefendi district, which is the study group of the research, is 236. The study group of the research consists of 19 first grade teachers selected by the easily accessible sampling method. In the data analysis process, the data were analyzed by content analysis. Content analysis was done in the form of descriptive analysis of the data.

Findings And Comments

The most significant difference between the first-year students taught by the first-year class teachers and the first-year students taught in this term was the finding that technology use skills were high, but social, emotional and responsibility skills were low. This was followed by weaker social and emotional relationships, creativity skills, taking responsibility and manual skills. In addition to these, it is highly emphasized that those who can read and write are more, their technology use skills are higher, and their social and emotional relationships are low.

It is seen that there is an intense opinion that those who receive preschool education are ready for the first grade regarding the differences between the students who receive preschool education and those who do not receive preschool education, but some teachers state that those who do not receive preschool education have problems.

The technological tools that come to the fore in the acquisition of this skill by the first grade students who have acquired the reading skill of the classroom teachers who teach the First Grade. This was followed by adults as role models, and again, technology use and family support. It has been observed that the most important factor in the acquisition of this competence by literate students is technological tools. This was followed by the role models of elders, technology use and family support.

The view of familiarity with technology and escapism came to the forefront regarding the first-year class teachers teaching first grade students to write certain words and sentences using keys from a mobile phone or computer, but not being able to write the same things using pen and paper. In addition, it was observed that there were teachers who stated that it could be due to lack of motor skills. It is seen that most of the teachers think that there is a negative difference in the level of readiness of their students this year, as the families of the first grade teachers have prepared their children for the first grade in the past years. Most of the teachers think that the parents are insufficient in terms of the competence of the primary school teachers in raising children and preparing them for the first grade.

It has been observed that the primary school teachers who teach the first grade support the opinion that the majority of the teachers are not adequately evaluated regarding the adequate evaluation of the 2191-day period between the family and the child before starting school. Indifference and irresponsibility are at the forefront of the missing aspects in the 2191-day period spent by the family with the child before the first grade of the primary school teachers. This was followed by social emotional deficits and skill deficiencies. It is very difficult for students who are irrelevant and irresponsible in the preparation process for primary school to be successful in reading and especially writing in the first grade, which is a very difficult process. Again, these students, who have a lack of social and emotional development, need to adapt, empathize, play, share, etc. in the classroom and school. It is normal for them to experience problems in attitudes and behaviors. In order to cope with these situations experienced during the first grade period, various trainings can be given to increase the knowledge and awareness of parents in raising children and preparing their children for the future according to the conditions of the day. Family training can be organized to ensure that parents spend the 2191 days they need to prepare their children for first grade reading and writing to the fullest. In this regard, parent support points or free hotlines that provide 24/7 service can be established. Parents can be made aware of their children's effective and conscious use of technology. Thus, students can be protected from the harmful effects of technology. Teachers can also be informed so that they know the interests, wishes and tendencies of the new generation, guide them correctly, and prepare them for the future and life.

Etik Kurul İzni

Bu çalışma için etik kurul izni gerekmemektedir. Yaşayan hiçbir canlı (insan ve hayvan) üzerinde araştırma yapılmamıştır. Makale edebiyat sahasına aittir.

Çatışma Beyanı

Makalenin yazarı, bu çalışma ile ilgili herhangi bir kurum, kuruluş, kişi ile arasında mali çıkar çatışması bulunmadığını beyan eder.

Destek ve Teşekkür

Çalışmada herhangi bir kurum ya da kuruluştan destek alınmamıştır.

Ethics Committee Permission

Ethics committee permission is not required for this study. No research has been conducted on any living creature (human and animal). The article belongs to the field of literature.

Deconfliction Statement

The author of the article declares that there is no conflict of financial interest between him and any institution, organization, person related to this study.

Support and Thanks

Support was not received from any institution or organization in the study.