

PAPER DETAILS

TITLE: İlkokul Matematik Dersinde Kullanılan Yardimci Kaynak Kitaplara Iliskin Sinif Öğretmenlerinin Görüşleri

AUTHORS: Eyüp BOZKURT,Beyza Kaviye ATES

PAGES: 109-128

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1280963>



Article Info/Makale Bilgisi

Received/Geliş: 09.09.2020 Accepted/Kabul: 15.04.2021 Published/Yayınlama: 09.05.2021

İlkokul Matematik Dersinde Kullanılan Yardımcı Kaynak Kitaplarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Eyüp BOZKURT¹, Beyza Kaviye ATEŞ²

Öz

Bu çalışma ilköğretim matematik dersinde kullanılan yardımcı kaynak kitaplarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden durum analizi desenidir. Bu çalışmada amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi nitel bir veri analiz tekniği olan içerik analizi ile yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ilinde devlet okullarında görev yapan 10 sınıf öğretmeni ve özel okullarda görev yapan 10 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına ve yöntemine uygun olarak alan yazı incelenerek görüşme soruları hazırlanmış ve iki alan uzmanı akademisyenin görüşleri alınarak yarı yapılandırılmış görüşme formuna son şekli verilmiştir. 20 sınıf öğretmenin görüşlerinden elde edilen verilerden yola çıkılarak ders kitaplarının yetersiz olduğu ve yardımcı kaynak kitaplara ve materyallere ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Ders kitabı, yardımcı kaynak kitabı, matematik öğretimi.

Classroom Teachers ' Opinions On Auxiliary Resource Books Used In Primary School Mathematics Course

Abstract

This study was conducted to determine the views of classroom teachers on auxiliary textbooks used in primary school mathematics. The method of the study is the case analysis pattern from qualitative research methods. In this study, easy-to-access case sampling was used from purposeful sampling methods. The analysis of the data obtained in the study was done by content analysis, which is a qualitative data analysis technique. The study's

¹ Doç. Dr, Fırat Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü, ebozkurt@firat.edu.tr, 0000-0001-8009-3478

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Fırat Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü, beyzakaviyeates97@gmail.com, 0000-0002-0060-0271

working group consists of a total of 20 classroom teachers, including 10 classroom teachers working in public schools in Elazığ province and 10 classroom teachers working in private schools. Interview questions were prepared by examining the field article in accordance with the purpose and method of the research, and the semi-structured interview form was given its final form by taking the opinions of two field expert academics. Based on data obtained from the opinions of 20 classroom teachers, it can be said that textbooks are insufficient and auxiliary source books and materials are needed.

Keywords: Textbook, auxiliary sourcebook, teaching mathematics.

1. GİRİŞ

Bu çalışma ilköğretim matematik dersinde kullanılan yardımcı kaynak kitaplara ilişkin sınıf öğretmenlerinin ne düşündüğünü anlamak için hazırlanmıştır. Çoğu zaman ders kitapları yeterli olmayabilir. Bu yüzden yardımcı kaynak kitaplara ilişkin sınıf öğretmenlerinin ne düşündüğü bu açıdan gerekli ve önemlidir. Yapılan bu çalışmada, devlet okulunda ve özel okulda görev yapan öğretmenlerin görüşleri ele alınmıştır. Bu başlık altında eğitimin önemi, matematik öğretiminin önemi, ders kitapları ve yardımcı kaynak kitapların önemi üzerinde durulmuştur.

Eğitim, bireyin yeteneklerinin ve davranışlarının istenilen doğrultuda geliştirilmesi ve yeni yetenekler ya da davranışlar, bilgiler kazandırılması için uygulanan çalışmaların tümü olarak tanımlanmıştır (Akyüz, 2012). Bireylerin sahip olduğu, benimsediği eğitim ve öğretimin niteliği, bireylerin yaşadıkları ülkenin gelişmişlik seviyesini ortaya çıkaran ölçü olmuştur. Bundan dolayı günümüzde eğitim, öğretim ve bilgi o ülkenin gelişmesinde ya da kalkınmasında etkili bir araç olarak görülmektedir.

Bu çağda bilgi toplumu haline gelmenin kaliteli bir eğitim verilmesinin yanı sıra eğitim-öğretim kurumlarında kaliteli ve verimli matematik öğretim ortamı sunmaktır (Aydın, 2003, s. 183). Hayatımızın hemen hemen her noktasında matematik vardır. Yapılan araştırmalara göre, matematiğe hayatımızın her anında ihtiyacımızın olduğu, sayma, zamanı okuma, alışverişte hesap yapabilme, ölçme ve tartmada kullanılabileceği ifade edilmiştir (Işık, Çiltaş, ve Bekdemir, 2008, s. 176). Matematik dersinin amacını, İnan (2006), öğrencilerin; eleştirel ve sezgisel düşünmeyi, özgün düşünebilme ve yaratıcılık gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanabilmelerini sağlamak şeklinde ifade ederken, Altun (2008), bireylerin günlük hayatta karşılaştıkları matematiksel becerileri öğretmek, bireye problem çözme ve karşılaştığı olaylara alternatif çözümler üretme becerisini kazandırmak şeklinde tanımlamıştır (Mermer, 2012, s. 30). Bunlara ek olarak öğrenciler, öğretim programının en önemli bileşenleri olan akıl yürütme, ilişkilendirme, problem çözme gibi becerileri de kazanırlar (Olkun ve Toluk Uçar, 2014, s. 24).

Eğitim ve öğretimin yapıldığı ortamda en önemli kaynaklardan biri de ders kitaplarıdır ve her seviyedeki eğitim-öğretim sürecinde çok fazla kullanılan bir araçtır (Saritaş, 2009). Ders kitaplarının önemini, Sevimli ve Kul (2015) yapmış oldukları çalışmada “Sınıf ortamında öğretilecek içeriğin resmi

çerçevesi, öğretim programı ve ders kitapları gibi kaynaklar yoluyla sınırlandırılır; öğretmen ve öğrenciye aktarılır. Öğretim içeriklerinin yer aldığı diğer bazı kaynaklar yardımcı/tamamlayıcı ders notları, ses veya görüntü kayıtlarının yer aldığı kaynaklar ve çevrimiçi olarak ulaşılabilen dokümanlar şeklinde sıralanabilir.” şeklinde ifade etmişlerdir. Gereç ortam olarak da bilinen ders kitaplarının (İzci, 2006) hem bireyin hem de toplumun ihtiyaçlarını karşıladığı ve sınıf içi eğitim-öğretim yapılırken hem öğretmeni hem de öğrenciyi bilgilendiren ve yönlendiren bir ders aracıdır. Matematik dersi soyut bir derstir ve kavramlardaki soyutluk çeşitli sorunları da beraberinde getirmektedir ve bu sorunlardan biri de öğrencilerin matematik dersinde başarısız olmalarıdır. Öğrencilerin bu başarısızlıklarının sebepleri arasında ders kitaplarında kullanılan ifadelerin ve kavramların anlaşılabilir oluşu, örneklerin günlük hayatla bir ilişkisinin olmaması gibi etkenler bulunmaktadır (Işık, 2008, s. 164). Ders kitaplarının benimsenmesinin ve etkili bir şekilde kullanılması öğrencinin matematik dersindeki akademik başarılarını etkiler (Gökçek ve Hacısalihoğlu Karadeniz, 2013). Bir ders kitabının etkili olabilmesi için öğrenciyi sürekli motive etmesi, soyut bilgilerin fazla olmaması, somut ve ilgi çekici olması gerekirken (Halis, 2004); günümüzde ders kitaplarının dayanıksız, tasarımının uygun olmadığı ve çocukların hem bilişsel hem de duyuşsal özelliklerinden eksik olduğu söylenmiştir (Yapıcı, 2004, s. 129). Bu eksiklik de yardımcı kaynak kitaplara ilginin artmasına sebep olmuştur. Okul kaynakları ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi incelemek üzere yapılan bir çalışmada, ders kitaplarının öğrencilerinin başarısını belirlemede önemsiz olduğu belirtilmiştir ve günümüzde ders kitapları çok az kullanılmaktadır (Ndlovu, 2018; Randahl, 2012). Bunlara ek olarak ders kitaplarında problem çözme becerisi ölçecek soruların bulunmaması ve konular arasında dengeli bir dağılımın olmaması da (Divrik, Mentiş Taş, ve Pilten, 2020) yardımcı kaynak kitaplara yönelmeyi sağlamıştır. Ülkemizin yanı sıra yurt dışında da kaynak kitaplar tartışılmıştır. İngiltere’de de okulda eğitim ve öğretim sürecinde kullanılan kaynak kitapların öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu bir etkisi olup olmadığı 30 yıl boyunca özellikle de devlet okulundan gelen veriler ile tartışılmıştır (Graddy ve Stevens, 2003). Yapılan başka bir çalışmada ise matematik öğretimi yapılırken ders kitaplarının çok yaygın bir şekilde kullanıldığını ancak sadece ders kitaplarıyla yapılan eğitim ve öğretimde öğrenme ihtiyaçlarının karşılanamayacağını ve öğrencinin kendi deneyimleri ile öğrenmesinin gerektiği söylenmiştir. Öğrencilere sadece ders kitaplarıyla yapılan bir öğretimde, kendi çevresiyle olan etkileşimiyle yeni matematiksel kavramları öğrenmesine imkân sağlanmamış olur (Olkun ve Toluk Uçar, 2014, s. 14).

Sadece öğrenciler için değil; öğretmenler için de yardımcı kaynak kitaplar hazırlanmıştır ve bu kitaplardan biri de Pratt (2006) tarafından hazırlanan hem öğretmene hem de öğrenciye yol gösteren, matematiğin en iyi hangi yollarla öğretilbileceğini gösteren yardımcı kaynak kitaplardan biridir. 2003 yılında yayınlanan “The Everything Kids' Math Puzzles Book” matematik dersinden sıkılan öğrencileri matematiğe alıştırmak için hazırlanan kitaplar arasında yer almaktadır (Clemens, Clemens , ve Clemens,

2003). Hazırlanmış olan kaynak kitaplar incelendiğinde, öğretmenlerin öğretim sürecine, öğrencilerin de öğrenme sürecine destek olan bir yapıda olduğu görülmektedir.

2. YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırma matematik dersinde kullanılan yardımcı kaynak kitaplar ve yardımcı kaynak kitaba neden ihtiyaç duyulduğuna ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması desende bir veya birkaç durumun kendi sınırları içerisinde bütüncül bir şekilde analiz edilmesi amaçlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Çalışma Grubu

Bu çalışmada amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Bu yöntem çalışmaya hem hız hem de pratiklik kazandırır. Çünkü araştırmacı kendine yakın olan aynı zamanda erişilmesi daha kolay durumu seçer (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu çalışmanın katılımcılarını Elazığ ilinde bulunan iki özel okul ve iki devlet okulunda görev yapan 20 öğretmen (10 erkek, 10 kadın) oluşturmaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya katılanların cinsiyet durumlarına, mesleki kıdemlerine ve mezun oldukları yükseköğretim türüne göre dağılımları

Cinsiyet	f
Erkek	10
Kadın	10
Toplam	20
Mesleki Kıdem	f
1-5 yıl	1
6-10 yıl	2
11-15 yıl	1
16-20 yıl	2
21 yıl ve üzeri	14
Toplam	20
Yükseköğretim türü	f
Eğitim Enstitüsü	4
Yüksek Lisans	3
Eğitim Fakültesi	7
Diğer	6
Toplam	20

Veri Toplama Aracı

Araştırma verileri araştırmacılar tarafından literatür incelemesi yapılarak hazırlanmış ve soru havuzu oluşturulmuştur. yedi sorudan oluşan bu soru havuzu akademisyen iki alan uzmanının görüşü alınarak incelenmiş ve beş soruya indirilerek hazır hale getirilmiştir. Araştırmaya katılan her bir öğretmene ayrı ayrı yarı yapılandırılmış görüşme formu verilerek sorulara cevaplar vermesi sağlanmıştır. Öğretmenlerin ortalama cevaplama süresi 15 dakika olmuştur. Görüşme formunda günlük hayatla ilişkisi bakımından ders kitaplarından farklılığı, yardımcı kaynak kitaba neden ihtiyaç duyulduğu, kazanımları gerçekleştirmeye yönelik verilen örnekler, kavramların öğrenci düzeyine uygunluğu ve yardımcı kaynak kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine göre uygunluğuna ilişkin sorular sorulmuştur.

Verilerin İşlenmesi ve Analizi

Bu araştırmada elde edilen verilerin analizi nitel bir veri analiz tekniği olan içerik analizi ile yapılmıştır. İçerik analizinde amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ulaşabilmektir. Verilerin kavramsallaştırılması, daha sonra da mantıklı bir şekilde düzenlenmesi, verileri açıklayan tema veya kavramların saptanması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s. 242). Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla araştırma verileri araştırmacı ve bir alan uzmanı olmak üzere iki kişi tarafından ayrı ayrı yapılmıştır. Daha sonra yapılan analizler birleştirilerek araştırmacı ve uzman tarafından oluşturulan ortak temalar tablolastırılarak sonuçlar elde edilmiştir. Kodlayıcılar arasındaki iç tutarlılığı belirlemek amacıyla Miles ve Huberman'ın geliştirmiş olduğu formül kullanılmıştır. Tablo 2'de %80, Tablo 3'te %80, Tablo 4'te %83,3, Tablo 5'te %100, Tablo 6'da %100, Tablo 7'de %100, Tablo 8'de %100, Tablo 9'da %100, Tablo 10'da %100, Tablo 11'de %100 olarak hesaplanmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde öğretmenlerin ilkökul matematik dersi yardımcı kitaplarına ilişkin vermiş oldukları cevapların analizleri yapılmış ve tablolar halinde verilerek yorumlanmıştır.

Günlük Hayatla İlişkisi Bakımından Ders Kitaplarından Farklılığına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tablo 2. Günlük hayatla ilişkisi bakımından ders kitaplarından farklılığına ilişkin devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Etkinlik ve örnek fazladır.	6
Açıklamalar daha anlaşılırdır.	2
Etkinlikler ilgi çekicidir.	2
Yaşanılan çevreye yakın etkinlikler vardır.	1

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitaplarda etkinlik ve örneklerin daha fazla yer aldığını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.1. “Konulara daha çok açıklık getirmektedir. Konularla ilgili problemler, alıştırmalar ve testler daha çoktur.”

Ö.5. “Günlük hayatla ilişkili ama çok karışık ve seviyelerine uygun değil.”

Ö.9. “Ders kitaplarının günlük hayatla ilişkilendirilmesi konusunda, içerikleri yetersiz. Her öğrenci seviyesine uygun değildir. Günlük hayatta kullanılacak bilgi ve etkinlikler az.”

Ö.12. “Yardımcı kitaplarda konularla ilgili alıştırmalar ve problemler fazlasıyla yer almaktadır. Günlük hayatla ilişkilendirilmiştir. Etkinlikler çocukların ilgisini çekiyor ve zevkle yapıyorlar.”

Ö.14. “Ders kitaplarında yeterli örnek olmaması. Çocukların ek bir kaynakla veya kaynaklarla çalışmasının faydalı olması.”

Tablo 3. Günlük hayatla ilişkisi bakımından ders kitaplarından farklılığına ilişkin özel okulda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Etkinlik ve örnek fazladır.	2
Örnekler somut ve yeterlidir.	2
Öğrenci seviyesine uygundur.	1
Pratik çözüm yolları içerir.	1

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitaplarda etkinlik ve örneklere çok fazla yer verildiğini, örneklerin somut ve yeterli olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.2. “Hayat Bilgisi ve Türkçe dersinde günlük hayatla ilişkisi çok ama matematik dersinde öğretmene çok iş düşüyor.”

Ö.6. “Ders kitapları hazırlanırken gerçek hayat ve çocukların içinde bulunduğu seviyeler dikkate alınmıyor.”

Ö.7. “Şu anki kitaplar günlük hayata yaklaştırılmış olsa bile yetersiz kalıyor. Bazen seçilen parçalar, metinler soyut kalabiliyor. Bazı metinler ise tamamen günlük hayatla ilişkili.”

Ö.11. “Günlük hayatta karşılaştığımız sorunların çoğunu çevrede edindiğimiz bilgiler ışığında çözmeye çalışırız. Okullarımızda uygulanmaya başlamış değerler eğitimi, ailedeki değerlerle birleştğinde daha etkin kullanılabilir.”

Ö.18. “Ders kitaplarından farkı; daha çok alıştırma ve örnek bulundurması, pekiştirmeyi sağlaması.”

Yardımcı Kaynak Kitaba Neden İhtiyaç Duyulduğuna Dair Öğretmen Görüşleri

Tablo 4. Yardımcı kaynak kitaba neden ihtiyaç duyulduğuna dair devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Etkinlik ve örnek fazladır.	9
Öğrenci seviyesine daha uygundur.	1
İlgi çekicidir.	1
Düşünme becerilerini geliştirir.	1
Açıklamalar anlaşılırdır.	1

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitaplarda örnek ve etkinlik, ders kitaplarına göre daha fazla olduğu için yardımcı kaynak kitaba ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.1. “Ders kitapları yetersiz. Etkinlikler anlamsız ve çocukları düşünmeye ve yoruma yönlendirmiyor.”

Ö.3. “Ders kitaplarının çok yetersiz, gereksiz bilgi ile öğrenci, veli ve özellikle öğretmen için destek değil köstek olduğunu ve bu yüzden kaynak kitaba ihtiyaç duyulduğunu düşünüyorum.”

Ö.8. “Bir kaynaktan ve birkaç örnekten öğrenme yerine farklı kaynak ve farklı soru teknikleriyle çalışmalarının faydalı olacağına inanıyorum. Konular bol bol tekrar ile pekiştirilir.”

Ö.13. “Ders kitaplarında açıklamalar yetersiz. Bazı etkinlikler gereksiz. Kaynak kitaplarda ağırlık etkinliklere ve problemlere verilmiştir.”

Ö.19. “Ders kitaplarında yeterli etkinlikler yok. Zaman zaman yardımcı kaynaklardan yararlanıyoruz.”

Tablo 5. Yardımcı kaynak kitaba neden ihtiyaç duyulduğuna dair özel okulda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Etkinlik ve örnek fazladır.	6
Sınav odaklıdır.	1

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitaplara etkinlik ve örnekler daha fazla olduğu için ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.7. “Eğitim sistemimiz sınav odaklı olduğu için ders kitapları bu konuda yetersiz kalıyor.”

Ö.11. “MEB’in kitaplarının içeriği zayıf ve yetersiz kalıyor.”

Ö.15. “Konuyu pekiştirmek için çok kullanıyoruz. Ders kitaplarında yeterli pekiştireç yok.”

Ö.16. “Ders kitapları yetersiz olduğundan, etkinliklerin ve soruların azlığından dolayı ihtiyaç duyuyorum.”

Ö.17. “Bu kitaplar genelde sınıf yönetimini bilen ve bu konuda kendini yetiştirmiş kişiler tarafından hazırlanmış oluyor. Daha faydalı olduğu kanısındayım.”

Kazanımları Gerçekleştirmeye Yönelik Verilen Örnekler Hakkında Öğretmen Görüşleri

Tablo 6. Kazanımları gerçekleştirmeye yönelik verilen örnekler hakkında devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Hedeflenen kazanımlar gerçekleştiriliyor.	4
Örnekler yetersiz ve ilgi çekici değil.	3
Hedeflenen kazanımlar gerçekleştirilemiyor.	1

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitaplarda verilen örneklerin hedeflenen kazanımları gerçekleştirdiğini ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.3. “Öğrenme kazanımları öğretilen konuların içeriğinden çok öğrencilerin, verilen örneklerden neler başardığına odaklanmalı.”

Ö.4. “Yeterli ve detaylı olduğunu düşünüyorum.”

Ö.8. “Örnekler yetersiz ve sıkıcı. Farklı soru örnekleri yok.”

Ö.12. “Verilen bir iki örnek çalışma ile istenen kazanımların kesinlikle kazanılmadığını, tek örnek ile tüm konuyu anlayacak üstün zihin becerilerine sahip öğrencimiz olmadığını düşünüyorum.”

Tablo 7. Kazanımları gerçekleştirmeye yönelik verilen örnekler hakkında özel okulda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Hedeflenen kazanımlar gerçekleştiriliyor.	3
Günlük hayatla ilişkilendirilen etkinlik ve örnekler fazla olmalı.	2
Yeterince açıklayıcı değil.	1

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitapların hedeflenen kazanımları gerçekleştirmeye yönelik verilen örneklerin olduğunu ancak örnek ve etkinlik sayılarının artırılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.2. “Yardımcı kitaplardaki örnekler kazanımları karşılamakta ancak bazen kazanım dışına çıkabiliyor.”

Ö.6. “Örneklerin açıklayıcı olmadığını düşünüyorum. Bazı konularda verilen örnekler o kadar yetersiz ki kazanımların zihinde net oturmasını engelliyor.”

Ö.7. “Çeşitli kaynaklardan yararlanarak örnekler çoğaltılabilir. Geç öğrenebilen öğrenciler açısından daha yararlı olur.”

Ö.11. “Örnek verilmezse anlama ve kavrama zayıf kalıyor. Örnek verme bir kılavuz gibidir.”

Ö.17. “Kazanımlarda verilen örneklerin biraz daha günlük hayatla ilişkilendirilmesi gerekir.”

Kavramların Öğrenci Düzeyine Uygunluğu Hakkında Öğretmen Görüşleri

Tablo 8. Kavramların öğrenci düzeyine uygunluğu hakkında devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Öğrenci düzeyine uygundur ancak örnek ve etkinlik daha fazla olmalıdır.	7
Bazı kavramlar öğrenci seviyesinin üstünde.	2

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitaplarda verilen kavramların öğrenci düzeyine uygun olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.1. “Bazı kavramlar öğrencilerin seviyelerinin üzerindedir.”

Ö.5. “Kavramlar öğrenci düzeyine uygun olsa bile öğrencinin kavraması için çeşitliliğe ve daha fazlasına ihtiyaç vardır.”

Ö.8. “Verilen kavramların öğrencilerin hazırbulunuşluklarına bağlıdır. Bazı kavramlar zor, bazı kavramlar kolay olmaktadır.”

Tablo 9. Kavramların öğrenci düzeyine uygunluğu hakkında özel okulda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Öğrenci düzeyine uygundur.	4
Bazı kavramlar öğrenci seviyesinin üstünde ve soyuttur.	3

Araştırmaya katılan öğretmenler, kavramların öğrenci düzeyine uygun olduğunu ifade etmişlerdir. Devlet okulundan farklı olarak bir öğretmen kavramların soyut kaldığını ifade etmiştir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.6. “Kavramlar öğrencilerin içinde bulunduğu ve yetiştiği çevreye göre değiştiği için farklı etkiler gösteriyor.”

Ö.10. “Öğrenci düzeylerinin üzerinde olduğunu düşünüyorum.”

Ö.11. “Özel okulda olan öğrencilerde kavramlar noktasında sıkıntı yaşanmıyor. Alt düzey öğrenmelerde bazı kavramların iyileştirilmesi gerekir. Örnek olarak “Toplanan+Toplanan=Toplam” soyut kalabiliyor.”

Ö.17. “Kavramları öğrenen, konu hakkında daha iyi bir bilgiye sahip olur. Günlük hayatta bu kavramları doğru bir biçimde kullanırlar.”

Yardımcı Kaynak Kitaplarda Bulunan Soruların Ölçme ve Değerlendirme Özelliklerine Göre Uygunluğu Hakkında Öğretmen Görüşleri

Tablo 10. Yardımcı kaynak kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine göre uygunluğu hakkında devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Ölçme ve değerlendirme özelliklerine göre uygundur.	4
Örnek çeşitliliği fazladır.	4
Öğrenci seviyesinin üstündedir.	1

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine göre uygun olduğunu ve bu konuda örnek çeşitliliğinin fazla olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.3. “Ders kitaplarımızdaki sorular basit hazırlanmış ancak internetten aldığımız sorularda çeşitlilik söz konusu. Farklı sorular değerlendirmede sorulabilir.”

Ö.8. “Ölçme ve değerlendirmeden söz edebilmek için öncelikle konunun öğrenci tarafından anlaşılmış olması gerekmektedir. Verilen örnek ve alıştırmalar yetersiz olduğu için sağlıklı bir değerlendirme yapılamamaktadır.”

Ö.14. “Evet, her çeşit soru tipleri mevcut ve konuları kavratmaya yönelik.”

Ö.19. “Konuları daha çok pekiştirmeye yer vermiştir.”

Tablo 11. Yardımcı kaynak kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine göre uygunluğu hakkında özel okulda görev yapan öğretmen görüşleri

TEMALAR	f
Ölçme ve değerlendirme özelliklerine uygundur.	4
Ölçme ve değerlendirme özelliklerine uygun değildir.	4
Çevresel farklılıklar ele alınmıştır.	1

Araştırmaya katılan öğretmenler, yardımcı kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine uygun olduğunu ve uygun olmadığını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara ilişkin örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Örnek İfadeler:

Ö.6. “Tam olarak uygun hazırlanmıyor. Çünkü bütün ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmıyor.”

Ö.15. “Daha çok etkinlikler aynı şekilde verilmiş. Kısmi iyileştirmeler olsa da soru çeşitlerini biraz daha fazlaştırmak çocuklara çok yönlü bakış açısı kazandırır. Bunu yaparken özellikle çocukların ilgi ve tutumlarını göz önünde bulundurmamız gerekir. Grafikselsel açıdan en zor sorular bile kolayca anlaşılabilir.”

Ö.20. “Sorular zorluk derecelerine göre ve düşündürme amaçlı hazırlanmıştır.”

4. TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, elde edilen verilere dayanarak ulaşılan sonuçlara değinilmiş; bu sonuçlar çerçevesinde yardımcı kitapların kullanılmasına dair bazı önerilere yer verilmiştir.

Tartışma ve Sonuçlar

Günlük hayatla ilişkisi bakımından ders kitaplarından farklılığına ilişkin devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Devlet okulunda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu, yardımcı kitaplarda günlük hayatla ilişkilendirilen etkinlik ve örneklerin daha fazla yer aldığı ortaya çıkmıştır. Günlük hayatla ilişkisi bakımından ders kitaplarından farklılığından elde edilen verilerden yola çıkılarak özetle; yardımcı kitaplarda etkinlik ve örneklerin daha fazla yer aldığını, açıklamaların daha anlaşılır olduğunu ve yaşanan çevreye yakın etkinlikler olduğunu ifade etmişlerdir.

Yapılmış olan çalışmalar incelendiğinde Arslan ve Özpınar (2009) yaptıkları “İlköğretim 6.Sınıf Matematik Ders Kitaplarının Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi” başlıklı çalışmada, öğretmenler ders kitaplarının günlük hayatla ilişkilendirildiğini ancak öğrencilerin önbilgilerinin dikkate alınmadığını ve ders kitabındaki etkinlikler hazırlanırken öğrencilerin ilgisini çekebilecek örneklerle yer verilmediğini ifade etmişlerdir. Buna benzer olarak Korkmaz, Tutak ve İlhan (2020) yaptıkları “Ortaokul Matematik Ders Kitaplarının Matematik Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi” başlıklı çalışmada ders kitaplarında verilen örneklerin günlük hayatla ilişkilendirirken öğrencilerin seviyelerine daha uygun bir şekilde hazırlanması gerektiğini ifade etmişlerdir ancak bu bulguların bizim bulgularımızla benzer olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu görüşlerin aksine çalışmamızda devlet okulunda görev yapan sınıf öğretmenleri, yardımcı kaynak kitaplarda verilen örneklerin ders kitaplarında verilen örneklerden daha fazla günlük hayatla ilişkilendirildiği sonucuna ulaşmıştır.

Günlük hayatla ilişkisi bakımından ders kitaplarından farklılığına ilişkin özel okulda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Özel okulda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu, yardımcı kitaplarda günlük hayatla ilişkilendirilen etkinlik ve örneklerin daha fazla yer aldığını ancak bazı etkinliklerin yetersiz ve soyut olduğunu ifade etmişlerdir.

Küçük ve Demir (2009) ise yapmış oldukları çalışmada hem ders kitaplarının hem de yardımcı kaynak kitapların alan uzmanları tarafından kontrol edildikten sonra kitap haline gelmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Özer ve Anıl (2011) ise yapmış oldukları çalışmada yardımcı kaynak kitaplar hakkında söylenenlerin aksine öğrencilerin eğitim ve öğretim hayatlarında kullanılan materyallerin matematik

dersindeki akademik başarıları üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığını ifade etmişlerdir. Güngör ve Çavuş (2015) ise yapmış oldukları çalışmada yardımcı kaynak kitabın akla ilk getirdiği ders kitaplarına ek olarak kullanıldığı ve ders kitaplarına göre daha çok etkinlik ve soru içeren kitaplar olduğunu ifade etmişlerdir ve bu bulguların bizim bulgularımızla benzer bulgular olduğu görülmektedir.

Yardımcı kaynak kitaba neden ihtiyaç duyulduğuna dair devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Devlet okulunda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu, yardımcı kitaba etkinlik ve örnek daha fazla olduğu için ihtiyaç duyulduğunu ifade etmişlerdir. Diğer öğretmenler ise düşünme becerilerini geliştirdiği, öğrenci seviyesine daha uygun olduğu, gereksiz bilgi olmadığı ve daha ilgi çekici olduğu için ihtiyaç duyulduğunu ifade etmişlerdir.

Güngör ve Çavuş (2015) yapmış oldukları “İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersi “Kesirler” Konusunun Öğretiminde Öğretmenin Yardımcı Kitap Kullanımının Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisi” başlıklı çalışmada matematik dersinde soyut kavramların olmasından dolayı öğrencilerin derse odaklanamadığını ve bu durumun da özellikle ilköğretim çağındaki öğrencilerde görüldüğünü ifade etmişlerdir. Bu sorunun aşılması için de öğrencinin dikkatini çekecek ve ders kitaplarına göre daha fazla somut örneklerin bulunduğu farklı kaynak kitaplara yönelmenin gerekli olduğunu vurgulamışlardır ve bu bulguların bizim bulgularımız ile benzer bulgular olduğu görülmektedir.

Yardımcı kaynak kitaba neden ihtiyaç duyulduğuna dair özel okulda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Özel okulda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu, etkinlik ve örnek daha fazla olduğu için ihtiyaç duyulduğunu ifade etmişlerdir. Geri kalanı ise ihtiyaç duymadıklarını ve eğitim sistemimiz sınav odaklı olduğu için yardımcı kaynakların o şekilde hazırlandığını ifade etmişlerdir.

Yapılan bir çalışmada, ülkemizdeki ilköğretim programlarının ders kitaplarının öğrencilere bilgiyi yapılandırarak ve yapılandırılması için de görsel bir şekilde donanması gerektiğini bundan dolayı da ders kitaplarının yanında işlevini destekleyecek yardımcı bir materyale gereksinim duyulduğunu ifade edilmiştir (Yangın, 2005) (Akt. Kılıç, 2008). Katipoğlu (2016) matematik öğretmenleriyle yaptığı görüşmeler sonucunda, matematik öğretmenlerinin, ders kitaplarını sık sık kullanmadıklarını ve bunun nedeni olarak da içeriğini yetersiz buldukları, etkinliklerin az olduğu ve öğrencileri sınavlara hazırlamada yetersiz kalması şeklinde belirtmişlerdir. Wall (2009) ise Texas Üniversitesinde uzun yıllar boyunca öğrencileri ile çalışarak ders kitaplarına ek yardımcı bir kaynak kitap hazırlamıştır ve bu kaynak

kitapta, öğrencilerin matematiksel fikirler ortaya çıkarması, matematik dersinde yaratıcılıklarını ve yeteneklerini geliştirmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmalarda elde edilen bulguların bizim bulgularımız ile benzer bulgular olduğu görülmektedir.

Kazanımları gerçekleştirmeye yönelik verilen örnekler hakkında devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Devlet okulunda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu, yardımcı kitaplarda verilen örneklerin hedeflenen kazanımları gerçekleştirdiğini ifade etmişlerdir. Diğer öğretmenler ise kazanımları gerçekleştirmede verilen örneklerin yetersiz olduğunu ve hedeflenen kazanımları gerçekleştirmediğini ifade etmişlerdir. Yapılan “MEB 5.Sınıf Matematik Ders Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” başlıklı bir çalışmada ise öğretmenlerin görüşlerinden elde edilen bulgularda ders kitaplarının öğretim programlarında bulunan kazanımlar ile olumlu yönde bir ilişkinin olduğu, çeşitli kazanımların birlikte verildiği, kavramların anlaşıldığını ancak çok fazla metnin olduğunu ifade etmişlerdir (Taşdemir, ve diğerleri, 2018). Bu çalışmada elde edilen bulguların bizim bulgularımız ile hemen hemen benzer olduğu görülmektedir ancak bizim çalışmamızda farklı olarak bazı öğretmenler kazanımları gerçekleştirmeye yönelik ders kitaplarının yardımcı kaynak kitaplardan daha iyi olduğunu ifade etmişlerdir.

Kazanımları gerçekleştirmeye yönelik verilen örnekler hakkında özel okulda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Özel okulda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu aynı şekilde hedeflenen kazanımların gerçekleştirildiğini ancak günlük hayatla daha da ilişkilendirilmesi gerektiğini ve bu kazanımları gerçekleştirecek örneklerin daha fazla olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Turan (2019) yapmış olduğu bir çalışmada 6.sınıf matematik ders kitabını öğretmen görüşleri doğrultusunda incelemiştir ve bu inceleme sonucunda öğretmenlerin çoğunluğu ders kitabında verilen örneklerin kazanımlarının öğretim programına uygun olduğunu, öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun olduğunu ancak matematik ders kitaplarında bireysel farklılıkların dikkate alınmadığını ve örneklerin yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Bu çalışmada elde edilen bulguların bizim bulgularımız ile benzer olduğu görülmektedir.

Kavramların öğrenci düzeyine uygunluğu hakkında devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Devlet okulunda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu, yardımcı kitaplarda verilen kavramların öğrenci düzeyine uygun olduğunu ifade etmişlerdir. Diğer öğretmenler ise bazı kavramları öğrenci seviyesinin üstünde olduğunu ifade

etmişlerdir. Arslan ve Özpınar (2009) yapmış oldukları çalışmada 6.sınıf matematik ders kitaplarını öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirmişlerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu matematik ders kitaplarında dil ve anlatım yönünden açık ve anlaşılır bir dil kullanıldığını ancak bazı kısımlarda net bir şekilde açıklanmayan kavramlardan dolayı öğrenci seviyesine uygun olmadığını ve öğrenci seviyesini aşan kavramların olduğunu ifade etmişlerdir. Bu çalışmanın yanı sıra yapılan “ Matematik Öğretmenlerinin Ders Kitabı Dışında Kaynak Kullanımları: Nedenler, Sonuçlar ve Çıkarımlar” başlıklı bir çalışmada da öğretmenler matematik ders kitaplarındaki örnekleri çeşitlilik, zorluk seviyesi ve öğrenci düzeyine uygunluk açısından yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir (Özmantar, Dapgın, Çırak Kurt, ve İlgin, 2017). Bu çalışmada elde edilen bulguların bizim bulgularımız ile bazı konularda benzer bazı konularda farklı olduğu görülmektedir.

Kavramların öğrenci düzeyine uygunluğu hakkında özel okulda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Özel okulda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu, kavramların öğrenci düzeyine uygun olduğunu ifade etmişlerdir ancak devlet okulundan farklı olarak bir öğretmen kavramların soyut kaldığını ifade etmiştir. Bu konuyla ilgili Ocak ve Ateş (2016) yapmış oldukları çalışmada görüşme yaptıkları öğretmenlerin, sadece yardımcı kaynak kitapları tercih ettiklerini ve ders kitaplarında anlatım yetersiz olduğu için yardımcı kaynak kitaplara yöneldiklerini ifade etmişlerdir. Bu çalışmada elde edilen bulguların bizim bulgularımız ile farklı olduğu görülmektedir.

Yardımcı kaynak kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine göre uygunluğu hakkında devlet okulunda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Devlet okulunda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu, yardımcı kaynak kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine göre uygun olduğunu ve bu konuda örnek çeşitliliğinin fazla olduğunu ifade etmişlerdir. Diğer öğretmenler ise öğrenci seviyelerinin üstünde olduğunu ve örneklerin yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Usluoğlu ve Toptaş (2020) yaptıkları bir çalışmada ilköğretim 1.sınıf ve 2.sınıf matematik ders kitaplarındaki ünite değerlendirme sorularını incelemişlerdir. Bu çalışmanın sonucunda ise ders kitaplarındaki ünite değerlendirme sorularının yaratıcılık ve üstbilişsel bilgi basamaklarının yetersiz olduğunu ortaya çıkarmışlardır. Bu çalışmada elde edilen bulguların bizim bulgularımız ile farklı olduğu görülmektedir.

Yardımcı kaynak kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine göre uygunluğu hakkında özel okulda görev yapan öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Özel okulda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda ise öğretmenlerin büyük çoğunluğu, yardımcı kaynak kitaplarda bulunan soruların ölçme ve değerlendirme özelliklerine uygun olduğu ve uygun olmadığı ortaya çıkmıştır. Devlet okulundan farklı olarak soruların çevresel farklılıkların dikkate alınmadan hazırlandığı ortaya çıkmıştır. Taşdemir (2011) ise öğrencilerin, ders kitaplarının yanı sıra çalışma kitaplarının hem ölçme ve değerlendirme bakımından hem de görsel materyallerden daha çok faydalanması için yol gösterici olması gerektiğini belirtmiştir. Bu çalışmada elde edilen bulguların bizim bulgularımız ile benzer olduğu görülmektedir.

Öneriler

1. Matematik dersi soyut bir derstir. Bu yüzden günlük hayatla ilişkilendirilmeli; ders kitapları ve yardımcı kaynak kitapları da günlük hayatla ilişkili örnekler içerebilir.
2. Öğrencinin hedeflenen başarıya ulaşması için öğrencinin konuya hâkim olması gerekir ve bunun için de öğrenci seviyesine uygun olması gerekir. Yardımcı kitaplar ve ders kitapları öğrenci seviyesine uygun hazırlanabilir.
3. Daha fazla etkinlik ve örnek öğrencinin konuyu daha iyi anlamasını sağlar. Ders kitaplarının da yardımcı kitaplar kadar kullanılması isteniyorsa daha fazla etkinlik ve örneğe yer verilebilir.
4. Öğrencilerin bir konuyu daha rahat kavraması için hem ders kitaplarında hem de yardımcı kaynak kitaplarda somuttan soyuta ilkesi benimsenebilir.
5. Öğrencinin daha iyi anlayabilmesi için kavramların açıklayıcı olması gereklidir.
6. Ders kitaplarda yakından uzağa ilkesi benimsenerek etkinlikler hazırlanabilir.
7. Araştırmacılar matematik dersinde kullanılabilecek yardımcı kitaplara ve ders kitaplarına ilişkin araştırmalar yapabilirler.
8. İlköğretim 1–4. sınıf öğrencilerinin matematik ders ve öğrenci çalışma kitapları ile ilgili olarak görüşleri incelenebilir.

5. KAYNAKÇA

- Akyüz, Y. (2012). *Türk Eğitim Tarihi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Aydın, B. (2003). Bilgi Toplumu Oluşumunda Bireylerin Yetiştirilmesi ve Matematik Öğretimi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 183.
- Clemens, M., Clemens, S., & Clemens, G. (2003). *The Everything Kids' Math Puzzles Book*. Avon. Massachusetts, U.S.A: Adams Media Corporations .
- Divrik, R., Mentiş Taş, A., & Pilten, P. (2020). Teachers' Views on the Problem-Solving & Problem-Posing Tasks in Primary School Mathematics Textbooks. *Journal of Curriculum and Teaching*, 9(1), 73-85.
- Gökçek, T., & Hacısalıhoğlu Karadeniz, M. (2013). Ortaöğretimde Matematik Ders Kitabı Yerine Alternatif Kaynakların Tercih Edilme Nedenleri. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 4(1), 20-31.
- Graddy, K., & Stevens, M. (2003). *The Impact of School Inputs on Student Performance: An Empirical Study of Private Schools in the UK*. ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/5218200_The_Impact_of_School_Inputs_on_Student_Performance_An_Empirical_Study_of_Private_Schools_in_the_United_Kingdom?enrichId=rgreq-7513107cbffe98c13f9d6b1712998ec4-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzUyMTgyMDA7QVM6OT adresinden alındı
- Güngör, H., & Çavuş, H. (2015). İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersi “Kesirler” Konusunun Öğretiminde Öğretmenin Yardımcı Kitap Kullanımının Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 251-271.
- Halis, İ. (2004). Öğretim Ortamında Kullanılan Yaygın Materyal Türleri (Sosyal-Fen-Matematik). R. Yıldız (Dü.) içinde, *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme* (s. 52). Konya: Atlas Kitabevi.
- Işık, C. (2008). İlköğretim İkinci Kademesinde Matematik Öğretmenlerinin Matematik Ders Kitabı Kullanımını Etkileyen Etmenler ve Beklentiler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 163-176 .
- İzci, E. (2006). Öğretimde Araç ve Gereçler. M. Gürol (Dü.) içinde, *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Hazırlama* (s. 102). Ankara: Akış Yayıncılık.
- Katipoğlu, M., & Katipoğlu, S. (2016). Matematik Öğretmenlerinin Öğrenci Ders Kitabı Hakkındaki Görüşleri. *Uluslararası Eğitim, Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 156-165.
- Kılıç, H. C. (2008). *İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Ders, Öğrenci Çalışma ve Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Yapılandırma Yaklaşımına Göre Niteliğine ve Saptanan Sorunlara Yönelik Görüşleri*. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Korkmaz, E., Tutak, T., & İlhan, A. (2020). Ortaokul Matematik Ders Kitaplarının Matematik Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi. *Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi*(18), 118-128.
- Küçük, A., & Demir, B. (2009). İlköğretim 6–8. Sınıflarda Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Bazı Kavram Yanılgıları Üzerine Bir Çalışma. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 97-112.

- Mermer, S. (2012). *İlköğretimde Matematik Eğitiminin Denetimi ve Bir Model Önerisi*. Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ndlovu, N. (2018). School resources and student achievement: A study of primary schools in Zimbabwe. *Academic Journals*, 13(7), 236-248.
- Ocak, G., & Çimenci Ateş, F. (2015). *Ortaokul Matematik Derslerinde Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi*. Afyon: Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Olkun, S., & Toluk Uçar, Z. (2014). *İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi*. Ankara: Eğiten Kitap.
- Özer, Y., & Anıl, D. (2011). Öğrencilerin Fen ve Matematik Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Yapısal Eşitlik Modeli İle İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 313-324.
- Özmantar, M., Dapgın, M., Çırak Kurt, S., & İlğün, Ş. (2017). Matematik Öğretmenlerinin Ders Kitabı Dışında Kaynak Kullanımları: Nedenler, Sonuçlar ve Çıkarımlar. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(3), 741-758.
- Özpınar, İ., & Arslan, S. (2009). İlköğretim 6.Sınıf Matematik Ders Kitaplarının Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*(12), 97-113.
- Pratt, N. (2006). *Interactive Maths Teaching in the Primary School*. London: Paul Chapman Publishing.
- Randahl, M. (2012). *First-year engineering students' use of their mathematics textbook - opportunities and constraints*. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs13394-012-0040-9> adresinden alındı
- Sarıtaş, M. (2009). Öğretimde Yararlanılan Araç-Gereçler ve Etkili Kullanımı. *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı* (s. 60). içinde Ankara: Pegem Akademi.
- Sevimli, E., & Kul, Ü. (2015). Matematik Ders Kitabı İçeriklerinin Teknolojik Uygunluk Açısından Değerlendirilmesi: Ortaokul Örneği. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi* , 308-331.
- Taşdemir, C. (2011). İlköğretim 1. Kademedeki Okutulan Matematik Ders Kitaplarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Bitlis İli Örnekleme). *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-27.
- Taşdemir, M., Taşdemir, F., Dağıstan, A., Dağdelen, S., Şahin, C., & Kılıç, E. (2018). MEB 5. Sınıf Matematik Ders Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 68-79.
- Turan, B. (2019). *6. Sınıf Matematik Ders Kitabının Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Usluoğlu , B., & Toptaş, V. (2020). İlkokul 1 ve 2. Sınıf Matematik Ders Kitaplarındaki Ünite Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 136-148.
- Wall, H. (2009). *Creative Mathematics (Classroom Resource Materials) (Mathematical Association of America Textbooks)*. Austin,Texas: The Mathematical Association of America.

Yapıcı, M. (2004). İlköğretim 1. Kademe Ders Kitaplarının Öğrenci Düzeyine Uygunluğu. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 121-130.

Extended Abstract

In education and training life it is important to both question and analyze. In mathematics, there are also cognitive abilities such as questioning and analyzing. Because mathematics is also an abstract course, it is a course in which students are afraid and there is a sense of anxiety that they cannot do math. Various materials and activities have been used in the courses to reduce negative attitudes such as fear and anxiety from past to present. At the beginning of these materials are textbooks. In the past, textbooks alone could be enough; currently, it has been used in auxiliary source books, as well as textbooks. This is because textbooks lose efficiency day by day. Unfortunately, there are no events and examples in textbooks as well as events and examples in auxiliary source books. This, in turn, can cause children to be even more afraid and worried about math. Materials must be carefully selected and prepared effectively if students' negative attitudes towards mathematics are to be minimised.

The research was conducted on a total of 20 classroom teachers working in 2 primary schools in Elazığ provinces during 2019-2020 school year. In this study, which revealed what classroom teachers think about auxiliary resource books, 20 classroom teachers were interviewed, 10 of whom were in private schools and 10 of whom were in public schools.

In Table 2 and Table 3, classroom teachers stated that activities and examples were given too much space in auxiliary resource books.

In Table 4 and Table 5, classroom teachers stated that they prefer to use auxiliary sourcebooks because there are more activities and examples and because they think it is more suitable for exam-oriented education.

In Table 6 and Table 7, classroom teachers stated that auxiliary resource books achieve targeted gains, and in addition, auxiliary resource books should have more activities and examples associated with daily life.

In Table 8 and Table 9, classroom teachers stated that the concepts given in auxiliary source books are appropriate to the student level, but the teacher stated that the concepts are above the student level and abstract.

In Table 10 and table 11, most of the classroom teachers stated that the questions contained in the auxiliary source books correspond to the measurement and evaluation characteristics, and the rest are not appropriate.

Based on the data obtained as a result of this research, it cannot be said that textbooks are often used as they were used in the past. In addition to textbooks in both public school and private schools, auxiliary resource books are also used. The reason for this is that textbooks are not clear, they cannot adequately explain concepts, there are few activities and examples, and they are not associated with daily life. Materials should be prepared attentively and efficiently to reduce students' negative attitudes towards maths, such as fear and anxiety.