

PAPER DETAILS

TITLE: Okul Kütüphanesi Zenginleştirme Projesi: Bir Bozkir Anneannesinin Hatirasına: Meryem Bahadır Kütüphanesi Örneği

AUTHORS: Elif Cansu BOZ

PAGES: 46-53

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3144067>



Diğer

ARŞİV DÜNYASI

Cilt:10 - Sayı:1
2023/Yaz



OKUL KÜTÜPHANESİ ZENGİNLEŞTİRME PROJESİ: BİR BOZKIR ANNEANNESİNİN HATIRASINA MERYEM BAHADIR KÜTÜPHANESİ ÖRNEĞİ

Elif Cansu BOZ

Vitali Hakko Kreatif Endüstriler Kütüphanesi

bozelifcansu@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1800-044X>

Özet

Temel öğrenim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği okullar, öğrencilerin davranış ve kabiliyet becerilerinin geliştirilmesi, bilgi ihtiyaçlarının karşılanması, sosyalleşmeleri, çok yönlü düşünebilmeleri gibi hususlarda hizmetler veren kurumlardır. Bu kurumların içerisinde yer alan okul kütüphanelerinin çocukların hayal gücünün ve olaylara daha farklı pencerelerden bakmalarını sağlayacak analitik düşünme becerilerinin gelişmesinde; okuma kültürünün ve zevkinin keşfedilmesinde, kütüphane kullanma alışkanlığının ilk adımlarının atılmasında yadsınamayacak ölçüde payı vardır. Bu ve benzeri sebeplerden ötürüdür ki okullarda öğrenim gören her bir çocuğa hiçbir ayırım gözetmeksizin okul kütüphanesi hizmeti sunulmalı ve her okula kütüphane öğretmeni tahsis edilmelidir.

Bu çalışmada erken dönemden itibaren çocukların kitap ve çeşitli okuryazarlıklarla tanışmalarında önemli bir rol oynayan okul kütüphanelerinden mahrum iki okul için başlatılmış olan Bir Bozkır Anneannesinin Hatırasına: Meryem Bahadır Kütüphanesi projesinden bahsedilecektir. Çeşitli okuryazarlıklarla erken dönemde tanışmış olan çocuklar ile bu imkanlardan faydalanamayan dezavantajlı gruplar arasında ciddi bir fark vardır. Söz konusu iki grup arasındaki fırsat eşitliğini bir parça olsa da sağlayabilmek adına yürütülen projelerden biri olan Meryem Bahadır Kütüphanesi projesinin amacı, dermesi, derme geliştirme esnasında sosyal medyanın aktif kullanımının projeye yansması ve sürdürülebilirlik konularının ele alınacağı bu çalışmanın esas amacı isme özel kütüphane kurma projelerine rehberlik edebilmesidir.

Anahtar Kelimeler: Okul Kütüphaneleri, Okul Kütüphanelerinde Derme Geliştirme, Medeniyet Bilgi Topluluğu, İsmi Özel Kütüphane Kurma, Meryem Bahadır Kütüphanesi

SCHOOL LIBRARY ENRICHMENT PROJECT: THE CASE OF MERYEM BAHADIR LIBRARY IN MEMORY OF A BOZKIR GRANDMOTHER

Abstract

Schools where basic learning activities are carried out are institutions that provide services such as developing students' behavior and ability skills, meeting their information needs, socializing, and multi-dimensional thinking. In the development of the school libraries in these institutions, children's imagination and analytical thinking skills that will enable them to look at events from different perspectives; It has an undeniable share in the discovery of reading culture and taste, and in taking the first steps of the habit of using the library. It is for these and similar reasons that school library services should be provided to every child studying in schools without any discrimination, and a library teacher should be assigned to each school.

In this study, the Meryem Bahadır Library project, which has been started for two schools that are deprived of school libraries, which plays an important role in introducing children to books and various literacy from an early period, will be mentioned. There is a significant difference between children who are introduced to various literacy skills at an early age and disadvantaged groups who cannot benefit from these opportunities. The aim of the Meryem Bahadır Library project, which is one of the projects carried out to provide equality of opportunity between the two groups, even if it is a part, is to guide the projects of establishing a name-specific library.

Keywords: School Libraries, Collection Development in School Libraries, Medeniyet Bilgi Topluluğu, Establishing a Name-Specific Library, Meryem Bahadır Library

Geliş Tarihi/Received: 15.05.2023

Kabul Tarihi/Accepted: 12.06.2023

Giriş

“Okul kütüphanesi, giderek artan bilgi ve bilgiye dayalı günümüz toplumunda, işlevsel başarı için temel bilgi ve düşünceleri sağlar. Okul kütüphanesi, öğrencileri yaşam boyu öğrenme becerileriyle donatır ve onların hayallerini geliştirir. Böylelikle, onların sorumlu vatandaşlar olarak yaşamlarına devam etmelerini sağlar” (International Federation of Library Associations [IFLA], 2018, s. 5). Kullanıcı kitlesinin bilgi ihtiyacını karşılayan ve devamlı olarak zenginleştirilip güncellenmesi gereken okul kütüphaneleri, öğrencilere erken dönemden itibaren okuma alışkanlığı kazandırmayı amaçlar ve okul müfredatını destekleyerek derslerin içeriklerinin zenginleştirilmesini ve daha interaktif hale getirilmesini sağlar.

Çocuklar, 4-6 yaş aralığında sezgisel olarak taklit yoluyla öğrenmeye 7 yaşından sonra ise çoğunlukla taklit çağını geçerek davranış kazanmaya ve alışkanlık edinmeye başlarlar. Bu dönemlerde çocukların çeşitli okuryazarlıklarla (bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, medya okuryazarlığı...) erkenden tanışmaları ileriki yaşlarında doğru bilgiyi doğru tekniklerle arama yetisine sahip bireyler olabilmelerine vesile olacaktır. Bu ise ancak ve ancak okul kütüphaneleri ve kütüphane öğretmenleri ile mümkündür. Nitekim “Güçlü bir okul kütüphanesi, güçlü ve bilinçli öğrencilerin yolunu açar. Okulların akademik başarısı kütüphane öğretmeni ve okul kütüphanesinin donanımlarıyla doğru orantılıdır” (Durukan, 2015, s. 118).

“Türk Kütüphaneciliği”nin ilk profesörü olan “hocaların hocası” unvanlı Prof. Dr. Osman Ersoy “Okul kütüphaneleri, eğitim ve öğretimin bölünmez bir unsuru olmasına rağmen, kütüphane türleri içinde bunun kadar ihmal ettiğimiz bir kütüphane çeşidini hatırlamıyorum. Kütüphanesiz bir eğitim düşünebiliyorsak, gerçekte, eğitimi ciddiye almıyoruz” (Yılmaz, 2015, s.260’dan akt). sözleri ile okul kütüphanelerinin öneminin yeteri kadar bilinmediğini vurgulamıştır. Okullarda öğrenim gören çocuklara, sürekli değişen bir dünyada ömür boyu sürecektir başarıyı garantilemek amacıyla yeterli bilgiyi sağlayabilmek elbette ki imkansızdır. Ancak çocukları belirsiz bir geleceğin taleplerini karşılamaya hazırlamak mümkündür. Çocukların sadece düşünebilmeleri değil, aynı zamanda kendi düşünceleri üzerinde kontrol sahibi olmaları ne zaman anladıklarını, ne zaman daha fazlasını bilmeleri gerektiğini ve bilgi için kişisel sorularını nasıl verimli bir şekilde yönlendireceklerini bilmeleri gerekmektedir (Brush & Saye, 2003, s. 21). Bu edinimlerin yolu ise okul kütüphanelerinden ve bu kurumlara gereken önemin verilmesinden geçmektedir.

Ne yazık ki çeşitli sebeplerden dolayı (kütüphane olmaması, var ise dahi yeterli materyale sahip olunamaması, her okulda kütüphane öğretmenin olmaması, ödünç-iade işlemlerinin doğru yürütülememesi, çocukların kütüphanelere bakışının olumlu yönde değişmesi adına etkinlikler düzenlenmemesi...) okullarda kütüphane hizmeti verilememektedir. Bu hizmetlerden mahrum kalan ya da bu hizmetler ile geç tanışan kullanıcı grubu ile bu hizmetlerden erken dönemden itibaren faydalanabilen kullanıcı grubu arasındaki fark yadsınamaz ölçüdedir.

Bu eşitsizliği bir nebze de olsa azaltabilmek için İstanbul Medeniyet Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü çatısı altında kurulmuş olan Medeniyet Bilgi Topluluğu ile 17 Haziran 2022 tarihinde “Bir Bozkır Anneannesinin Hatırasına: Meryem Bahadır Kütüphanesi” projesi başlatılmış ve bu kapsamda Meryem Bahadır adı ile hizmet vermesi amaçlanarak biri ilkokul (Yenidoğanlı İlkokulu/Kırşehir/Boztepe) diğeri ortaokul (Cumhuriyet Ortaokulu/Kırşehir) olmak üzere iki farklı okulda okul kütüphanesi zenginleştirilerek 13-14 Mart 2023 tarihlerinde ilgili okullarda açılmıştır.

Meryem Bahadır Kimdir?

Meryem Bahadır, 1943 tarihinde Kırşehir'in Boztepe ilçesine bağlı olan Hatunoğlu köyünde dünyaya gelmiştir. Biyolojik olarak tek çocuk sahibi olmasına rağmen birçok çocuğa annelik yapmış ve onların gelişimi/eğitimi için hayatı boyunca büyük bir keyifle çabalamıştır.

Yaşadığı dönemin makus kaderi olan kız çocuklarının okula gönderilmemesi hususunda yaşamı boyunca derin bir üzüntü yaşamış ve bu üzüntüsünü dahi pozitif bir enerjiye dönüştürerek kız çocuklarının okumasını maddi ve manevi olarak desteklemiş ve ileriki yaşlarında yetişkin mektebine giderek okuma yazma öğrenmeye çalışmıştır.

Okuyan, öğrenen, araştıran, kendini her gün geliştiren kişilere karşı her zaman çok hassas olan ve çok sayıda öğrencinin okuması için burs veren Meryem Bahadır 22 Mayıs 2022 tarihinde kansere yenik düşerek aramızdan ayrılmıştır.

Projenin Yürütülmesi

Kırşehir Cumhuriyet Ortaokulu ve Kırşehir/Boztepe Yenidoğanlı İlkokulu'nda yer alan kütüphaneleri zenginleştirmek ve söz konusu kütüphanelere Meryem Bahadır Kütüphanesi isminin verilmesi amaçlanarak başlatılan Meryem Bahadır Kütüphanesi projesi, 17 Haziran 2022 tarihinde başlatılıp 13/14 Mart 2023 tarihlerinde nihayete erdirilmiştir. Hedef kitlesi okul bünyesinde yer alan öğrenci, öğretmen ve diğer personel olan bu proje kapsamında aşağıdaki iş kalemleri proje ekibi ve gönüllüler tarafından titizlikle yürütülmüştür:

- Proje için resmî izin alma
- Projeyi duyurma (mail, sosyal medya, bireysel, sözlü...)
- Gelen bağışları organize etme (ayıklama, imha, tasnif etme...)
- Kitap listesi oluşturma ve nakdî bağışları bu listeye dönüştürme (satın alma)
- Satın alma ve bağış yolu ile sağlanan kitapların teknik işleri
- **Kataloglama:** İki farklı okulu kapsayan proje kapsamında YORDAM otomasyon sistemi kullanılarak kataloglama işlemi yapılmış olup 10 Mart 2023 tarihi itibarıyla otomasyon programı Cumhuriyet Ortaokulu'na teslim edilmiştir. 07 Nisan 2023 tarihinde ise Mehmet Kubilay Soygüder tarafından ilgili okula YORDAM otomasyon programı eğitimi verilmiştir. Bu sayede kütüphane içerisinde teknik hizmetlerin daha doğru ve sistematik bir biçimde yürütülebilmesi ve kütüphanenin sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmiştir.
- **Sınıflama:** Proje kapsamında Dewey Onlu Sınıflama Sistemi kullanılmıştır.
- **Etiketleme:** Dewey Onlu Sınıflama Sistemi'ne göre sınıflandırılan kitapların sırt kısmına sınıflama, demirbaş ve cutter numarası ile tarih bilgilerinin yer aldığı etiketler yapıştırılmıştır. Dermenin geliştirilmeye devam edebileceği göz önünde bulundurularak fazladan etiket ve koruyucu bant ilgili okullara bırakılmıştır.
- **Rafa yerleştirme:** Sağlama, kataloglama, etiketleme işlemleri ilgili okullardan uzakta yürütülen proje kapsamında kitaplar, sınıflama numaralarına göre kolilere nizami bir biçimde yerleştirilmiştir. Kolilerin üzerlerine ise zamandan kazanabilmek adına notlar alınmıştır. Kolilerin okullara nakli ile koliler sırayla açılıp proje ekibi tarafından raflara yerleştirilmiştir.

Projenin Amaçları

Türkiye’de okul kütüphanelerinin amaçları 24501 sayılı ve 2001 tarihli Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği’nde aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

“Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin bilimsel düşünen, demokratik davranışlara sahip, okuma alışkanlığı kazanmış, öğrenmeye, araştırmaya ve yeni teknolojileri kullanmaya istekli; hak, görev ve sorumluluklarının bilincinde; çağın gereklerini yerine getirebilecek şekilde yetişmelerine ve yararlanmalarına yardımcı olmak için okul kütüphaneleri ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaktır”

Ve bu tanım göz önünde bulundurularak Meryem Bahadır Kütüphanesi için aşağıdaki amaçlar gözetilmiştir:

- Söz konusu okullarda öğrenim gören öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin bilgi ihtiyacını karşılamak,
- Çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmak,
- Erken dönemde çeşitli okuryazarlıklarla tanışmalarında aracı olmak,
- Kütüphaneler konusunda tasavvur edilen sıkıcı algıyı yıkarak yerine daha dinamik mekânlar algısını inşa etmek,
- Farklı türlerde hem klasik hem de güncel bir koleksiyon hazırlayarak S. R. Ranganathan’dan öğrendiğimiz *kütüphane biliminin beş yasası* (Yılmaz, 2005, s. 4) olan;
 1. Kitaplar okumak içindir.
 2. Her okuyucuya göre bir kitap vardır.
 3. Her kitaba göre bir okuyucu vardır.
 4. Okuyucunun zamanını boşa harcamamak gerekir.
 5. Kütüphane devamlı gelişen bir canlıdır.maddelerini ilgili okullarda öğrenim gören çocuklara deneyimsel olarak aktarmaya çalışmak,
- İlgili kütüphaneleri nitelik olarak zenginleştirmek,
- İlgili kütüphaneleri öğrencilerin öğretmenleriyle ders yapabilecekleri ve bu sayede okuma kültürü kazanabilecekleri, okuma zevklerini keşfedecekleri, kütüphane kullanma becerilerini geliştirebilecekleri, çeşitli etkinlikler/oyunlarla kütüphanelere karşı sempati duyabilecekleri birer cazibe merkezi haline getirmek...

İsim Hakkı Alma Süreçleri

Kırşehir Cumhuriyet Ortaokulu ve Kırşehir/Boztepe Yenidoğanlı İlkokulu’nu kapsayan *Bir Bozkır Anneannesinin Hatırasına: Meryem Bahadır Kütüphanesi* projesi kapsamında söz konusu okullarda yer alan kütüphanelere *Meryem Bahadır Kütüphanesi* isminin verilmesi hususunda Cumhuriyet Ortaokulu için İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne; Yenidoğanlı İlkokulu için ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’ne Meryem Bahadır’ın da bilgilerini ihtiva eden isim hakkı talep etme dilekçesi yollanmıştır. Kendilerinden gelen olumlu dönüş ve valilik izni ile söz konusu okullarda yer alan kütüphanelere *Meryem Bahadır Kütüphanesi* isminin verilmesinin ve kütüphanenin kullanıcıların hizmetine sunulmasının koşullarının belirlendiği bir protokol hazırlanmış ve taraflar arasında imzalanmıştır. Bu koşullar arasında koleksiyon bütünlüğünün bozulmaması, koleksiyonun istifadeye sunulmasının gerekliliği, isim hakkının süresiz olması gibi maddeler yer almaktadır.

Derme Geliştirme

Okul kütüphanelerinde derme, çocukların boş vakitlerini en verimli biçimde geçirebilmeleri, birçok yazın türü ile erken yaşta tanışıp okuma zevklerini keşfetmeleri, bilgi okuryazarlığı kavramı ve bunun beraberinde getirdiği temel araştırma becerilerini kazanma yolunda ilk adımı atmaları gibi konularda oldukça önemli bir yere sahiptir.

“Bilgi kaynaklarını seçme, sağlama, güncelleştirme, ayıklama ve değerlendirme çalışmalarını kapsayan derme hazırlama ve geliştirme politikasının oluşturulması bilgi birikimini ve bir dizi yönetsel çalışmaların yapılmasını gerektirmektedir” (Önal, 2005, s. 207). Tüm bunların ışığında iki farklı okulu kapsayan *Bir Bozkır Anneannesinin Hatırasına: Meryem Bahadır Kütüphanesi* projesi kapsamında okul bünyesinde bulunan öğrenci, öğretmen ve diğer personel hedeflenerek düzeye uygun ve bilgi okuryazarlığını destekleyen kitaplar proje yöneticisi tarafından dermeye kazandırılmıştır.

Yenidoğanlı İlkokulu’na 1411 kitap ve Cumhuriyet Ortaokulu’na 5633 kitap, 367 süreli yayın ve çeşitli kutu oyunları satın alma ve bağış yolu ile sağlanmış olan proje kapsamında, dermenin düzeye uygun olması (ilkokul kütüphanesi için 6-12 yaş arası, ortaokul için ise 11-15 yaş arası olması), MEB’in ilkokul ve ortaokul için belirlemiş olduğu eserler, çocuk kitaplarında güncel yayınlar, kitap/kitap dışı materyalin bilgi okuryazarlığını destekler nitelikte olması, yayınevi bilgisi, içerik, biçim, kitapların içerisinde yer alan illüstrasyon, eğitimci ve pedagoğ önerileri, ebeveyn yorumları gibi konulara dikkat edilmiştir.

Derme Geliştirmede Sosyal Medyanın Aktif Kullanımı ve Bu Durumun Projeye Yansıması

Gelişen ve dönüşen dünyada eskiden fiziksel olarak yapılan birçok iş ve işlem günümüzde elektronik olarak daha pratik bir biçimde yapılmaktadır. Bunun en önemli taşıyıcılarından biri olan sosyal medya ve sosyal medyanın amaca yönelik kullanımı *Bir Bozkır Anneannesinin Hatırasına: Meryem Bahadır Kütüphanesi* projesi için sürece ciddi anlamda katkı sağlayan bir araç olmuştur.

Olumlu ve olumsuz birçok yönü ile uzun zamandır hayatımızın önemli bir parçası olan sosyal medya proje kapsamında bilgiyi yayma, ilgili mecralar ile iletişime geçme, sosyal sorumluluk bilincine haiz kişiler ile iş birliğine gitme gibi amaçlarla kullanılmıştır. Aynı zamanda bağışçı arayışı için kullanılan sosyal medya paylaşımları, temsili bir belge ile desteklenerek teşvik edici hale getirilmiştir. Bu sayede bilginin pazarlanması ve daha geniş bir kitleye ulaştırılması hedeflenmiştir. Neticede bağışçı sayısında ciddi bir artış gözlemlenmiş ve dermeye çok daha nitelikli yayınlar dahil edilmiştir.



Görsel 1: Proje bağışçılara hazırlanan temsili teşekkür belgesi örneği.

Teşekkür

Derme oluşturma ve sağlama sürecinde desteklerini esirgemeyen Burak Savaş Sarıçoban ve Cemal Piri'ye, satın alma sürecine sosyal medya kullanımını dahil ederek süreci en doğru biçimde yürütebilmemizi sağlayan Aylin Demir'e, uzaktan katalog ekibi ve ekip lideri Kübra Özcan'a, katalogların son kontrollerini yapan Elif Başgöl, Esen Yiğit ve Esmâ Ekin'e, kitaplara sınıflama numarası verme konusunda desteklerini esirgemeyen Filiz Yüksel İleri'ye, Cumhuriyet Ortaokulu dermesi için YORDAM otomasyon programını bizlere sunan Yordam Bilişim'e ve Hasan Basri Selçuk'a, ilgili okula YORDAM kütüphane otomasyon programı eğitimi veren Mehmet Kubilay Soygüder'e, projeye lojistik destek sağlayan Üsküdar Belediyesi'ne ve bu hususta aracı olan Hacer Pergel'e, Medeniyet Bilgi Topluluğu'na ve Topluluk Danışman Hocası Arş. Gör. Nisa Öktem'e, proje kapsamında İstanbul ve Kırşehir'de aktif olarak çalışan Ahmet Talha Keçeli, Büşra Ertürk, Nazlıcan Akkuş, Tuana Yıldız'a, proje süresince desteğini her zaman hissettiğim saygıdeğer Yöneticim Begüm Başoğlu ve sevgili mesai arkadaşlarım Özge Bayraktar ve Melike Çetinbak'a, ilgili okullar arasında ulaşımımızı sağlayan Aslıhan Yaparel'e, Aktif Yayınevi'ne, Çıra Kitap Yayınevi'ne, Dekalog Yayınevi'ne, Dürbün Yayınevi'ne, İdeal Kültür Yayınevi'ne, Atatürk Kitaplığı'na, Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi'ne, Eyüboğlu Eğitim Kurumları'na, Kırşehirli Eğitimciler Derneği ve Dernek Başkanı Prof. Dr. Recep Kılıç'a, Kırşehirililer Vakfı'na ve Doğan Ekincioglu'na, Koç Okulları'na ve Koç Okulu Direktörü Sevgi Arıoğlu'na, Sultanbeyli Belediyesi'ne, projeye kitap sağlamamız için destek veren Ali Rıza Kalkan ve Sarp Kalkan başta olmak üzere Prof. Dr. Alpaslan Hamdi Kuzucuoğlu, Aydan Seçilmiş, Azade Selin Suna Erem, Cengiz Kalkan, Cihan Hüseyin Akbaş, Dr. Öğr. Üyesi Didar Bayır, Ece Erhan, Doç. Dr. Ekrem Tak, Elif Başgöl, Dr. Öğr. Üyesi Elif Yılmaz Şentürk, Ertuğrul Tanyeri, Esen Yiğit, Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Fatıma Bilgin Taşdemir, Esra Sekmen, Fatma Taştan, Feritcan Güngör, Hakan Yücel, Hilal Şahin, İbrahim Pekmezci, Kadriye Özlem Fındık, Meral Parlak, Merve Çolakkahraman, Nesrin Yıldırım, Nezahat Oya Koçhan, Nur Kalkan, Olcay Aşık, Polat Usta, Rahşan Sami, Rojiyan Temel, Selçuk Aydın, Senem Erdoğan, Serhat Uran, Taylan Güzel, Yağmur Torun, Yasemin Aydemir, Ülfet Aşık, Zehra Aslıhan Kobanbay ve daha birçok gönüllümüze can-ı gönülden teşekkür ederim.

İlgili Kütüphanelerden Görseller



Görsel 3 : Cumhuriyet Ortaokulu'nda kurulan Meryem Bahadır Kütüphanesi görseli.



Görsel 2 : Yenidoğanlı İlkokulu'nda kurulan Meryem Bahadır Kütüphanesi görseli.



Görsel 4 : Cumhuriyet Ortaokulu Meryem Bahadır Kütüphanesi Girişi.

KAYNAKÇA

- Durukan, A. Y. (2015). Dijital dünyada okul kütüphaneciliği ve 21. yüzyıl becerileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 45(208), 106-120.
- IFLA School Libraries Section Standing Committee. (2018). *IFLA Okul Kütüphaneleri Rehberi*, Gözden geçirilmiş 2. baskı.
- Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği (2001, 22 Ağustos). *T.C. Resmî Gazete* (Sayı: 24501). Erişim adresi: http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2529_0.html
- Önal, H. İ. (2005). Okul kütüphanelerinde derme geliştirme: Politikalar ve dermelerin betimlenmesi. *Bilgi Dünyası*, 6(2), 193-218.
- Wolf, S., Brush, T., & Saye, J. (2003). The Big Six information skills as a metacognitive scaffold: A case study. *School Library Research*, 6.
- Yılmaz, E. (2005). Kullanıcı hakları ve sorumlulukları: bir standart denemesi. *Türk Kütüphaneciliği*, 19(3), 332-348.
- Yılmaz, E. (2015). Eğitimde okul kütüphaneleri: Türkiye’de durum. *Milli Eğitim Dergisi*, 45(208), 259-286.