

PAPER DETAILS

TITLE: ?????? ???

AUTHORS: ? ???? ?

PAGES: 1-11

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/575477>

ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРЕ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ

С. ОЗЕК, преподаватель КТУ «Манас»

В условиях переходной экономики к качеству рабочей силы в конкурентной среде предъявляются несколько иные требования, нежели в период Советского Союза. Для того чтобы Кыргызстан смог отвечать мировым стандартам стран в сфере рыночной экономики, он должен быть конкурентоспособным и эффективным. Одним из условий при этом является обеспечение секторов экономики продуктивной и квалифицированной рабочей силой. Возникает потребность в рабочей силе, понимающей и применяющей технологии, работающей продуктивно и качественно. В настоящее время большую часть рабочей силы составляет технический персонал. Большинство из них молодые люди, получившие или желающие получить профессиональное или техническое образование, начинающие свою профессиональную деятельность.

Таким образом, цель нашего исследования - выявить их отношение к карьере и профессии, проанализировать полученные данные и выработать предложения, заслуживающие внимания образовательных учреждений и работодателей. С этой целью в Кыргызстане был проведен сравнительный анализ по программам и курсам учащихся, получающих профессиональное и техническое образование на базе среднего.

Введение

Труд трактуется как использование физических и умственных сил человека, направленных на достижение определенной цели в плановом порядке. Труд, не разделяясь на сферы деятельности и статусы, помогает человеку найти своё место в обществе, возлагает на него общественные правила и обязанности, привязывает к обществу и рассматривает его как единое целое с обществом¹. Таким образом, работа занимает важное место в жизни человека и играет первостепенную роль в выборе профессии, принятии важных решений для успеха лиц трудоспособного возраста.

Выбор профессии является многофакторным процессом. При выборе любой профессии большую роль играют собственное желание и способности индивидуума, а также его подготовка к необходимым условиям профессии. Несмотря на достижения за последние годы, невозможно полностью заверить о присутствии уровня сознательности у большинства людей при выборе профессии.

В теории категории карьерного роста в возрастном аспекте классифицированы в следующем порядке: 0-25 лет – подготовка, 18-25 лет - вступление в организацию, 25-40 лет - начало карьеры, 40-55 лет - середина карьеры, 55 лет и старше - конец карьеры². В Кыргызстане, в соответствии с вышеперечисленными возвратными категориями, подготовительный этап или, иначе говоря, период обучения, подразумевает получение профессионального и технического образования в средних и высших учебных заведениях, который длится до 25 лет, а также этап становления, т.е. вступление в организацию происходит в течение этого же периода. Несмотря на то, что этот этап является периодом принятия решений, критерии принятия и осуществления этих решений чаще всего не зависят от мнения молодежи. Решение о профессионально-технической подготовке, вследствие различных причин, берут на себя

¹ Кокнел Озкан. Понять человека. -З.Б., Станбул, стр.415

² Сербест Неслихан. Профессия-Сектор-Работа-Карьера: Какой из них наш выбор? http://www.iddanismanlik.net/index.php?option=com_content&view=article&id=77:meslek-sektor-is-kariyer-hangileri-bizim-sicimimiz&catid=53:makaleler&Itemid=55 (30.06.09).

преподаватели и окружающая среда. Молодые студенты, не осознавая себя, свои ожидания и возможности в будущем, принимают решения специфически, без особого внимания, что в большинстве случаев приводит к окончанию учебного учреждения с неохотой или к отчислению. Люди, выбравшие свою профессию осознанно, проявляют к ней симпатию, выбравшие профессию неосознанно, чувствуют антипатию. При обучении этих людей вместе появляются проблемы. Незаинтересованность и антипатия к профессии приводит к переходу большинства учащихся на другие виды деятельности³.

Многие, получившие профессионально-техническое образование, перешли в другие сферы деятельности в разное время и по разным причинам. В первую группу входят учащиеся, находящиеся на стадии образования, неосознанно выбравшие профессию и не имеющие соответствующих личностных качеств. Ко второй группе относятся квалифицированные выпускники, которые ощутили отличие между практикой и полученным образованием, а в третьей группе наблюдается неудовлетворенность работой и отсутствие мотивации, иначе говоря, «кризис среднего возраста». Кроме того, к этим причинам, конечно же, можно отнести заработную плату, недостаточность занятости, неблагоприятные условия для ведения бизнеса, потерю работы из-за экономического кризиса и т.д.⁴

В настоящее время, когда важность образования и занятость квалифицированных специалистов довольно велика, переход учащихся, получивших профессионально-техническое образование в другие сферы, означает, что планирование рабочей силы, управление

персоналом и его образование не применялось эффективно. Для того чтобы решить проблемы, связанные с профессиональным и техническим образованием, прежде всего, необходимо выявить отношение к профессии и карьере тех, кто непосредственно получает или желает получить профессионально-техническое образование, и оценить эти данные, как важный источник информации.

В последние годы для проведения данного вида исследований в Кыргызстане использование первичных данных, связанных с профессиональным и техническим образованием, имеет большое значение. Для того, чтобы исследовать отношение к профессии и карьере учащихся профессиональных и технических учреждений, были выбраны студенты Высшей профессиональной школы Кыргызско-Турецкого университета «Манас».

Методология

В этой главе метод исследования рассмотрен в следующем порядке: цель исследования, вид исследования, метод применения, генеральная совокупность и выборка, средства сбора данных, сбор информации, обработка и оценка данных. Целью исследования является изучение отношения к профессии и карьере учащихся в профессиональных и технических учреждениях Кыргызстана.

Поставленные задачи рассмотрены в нижеследующих пунктах:

- В зависимости от курса учащихся изучить связь между отношением их к профессии и карьере.
- В зависимости от отделения учащихся изучить связь между отношением их к профессии и карьере.

Для того, чтобы достичь вышеперечисленные задачи, был выбран поисковый вид исследования с использованием анкетирования.

Учащиеся Высшей профессиональной школы Кыргызско-Турецкого университета «Манас» составили основную аудиторию исследования. На основе данных, полученных в студенческом отделе КТУ «Манас» за сентябрь 2009 года, на момент исследования было зарегистрировано 189 человек. Опираясь на

³ Батман Орхан, Кутай Октай. Исследование, направленное на отношение к профессии студентов, обучающихся на факультете туризма / Национальный конгресс туризма, 20 май 2008. - Бишкек: Изд-во КТМУ.

⁴ Айтач Серпиль, Планирование карьеры. <http://www.genbilim.com/content/view/1380/39/>

эти цифры, выборка, проведенная случайным методом, составила 130 человек при 95%-ом доверительном пределе и 5%-ном уровне значимости. Итого в анкетировании участвовало 136 студентов.

Данные, полученные на основе проведенного анкетирования, были введены в компьютер и обработаны с помощью программы SPSS. При анализе и оценке данных были использованы методы описательной статистики, такие как частота и процентное распределение, среднее значение и стандартное отклонение, а поставленные гипотезы были проверены тестом «Хи-квадрат» (Chi-square Test). Кроме этого, для просмотра данных были использованы различные виды таблиц.

Выводы

В этом разделе резюмируются выводы, полученные в результате исследования качественными и количественными методами. Количественные показатели представлены и охарактеризованы посредством таблиц, а мнения студентов, принявших участие в анкетировании, оценены качественным методом.

В таблице 1 представлены демографические показатели, такие как пол,

возраст, отделение и курс, полученные в результате исследования.

В таблице 2 представлены данные, связанные с отношением студентов к профессии. Студентам было предложено 5 вариантов ответа: достаточно много, много, немного, мало, совсем ничего и др. для десяти первых вопросов, изложенных в анкете. В результате опроса было выявлено, что 83,07% студентов выбрали программу обучения вполне осознанно. 89,68% опрошенных оценили свои ожидания от программы обучения средне и выше среднего, и 96,3% опрошенных оценили свое желание обучаться по своей специальности средне и выше среднего. Исходя из этого, можно предположить, что в будущем студенты

смогут восстановить экономику Кыргызстана посредством работы по своей специальности. 92,63% всех опрошенных имеют цель построить карьеру по своей специальности и для достижения этого занимаются саморазвитием, что будет способствовать укреплению веры в регенерацию работы воспитания.

Таблица 1

Демографические выводы, касающиеся выборки исследования

		Частоты	%	Накопление %
Пол	Женский	91	66,91	66,91
	Мужской	45	33,08	100
Возраст	младше 17 лет	9	6,61	6,61
	18 лет	32	23,52	30,14
	19 лет	46	33,82	63,97
	20 лет	40	29,41	93,38
	Старше 20 лет	9	6,61	100
Отделение	Офис- менеджмент	51	37,5	37,5
	Бухгалтерский учет	39	28,67	66,17
	Строительная инженерия	46	33,82	100
Курс	Подготовительный	30	22,05	22,05
	1-й курс	58	42,64	64,7

	2-й курс	48	35,29	100
Область	Чуйская	23	16,91	16,91
	Иссык – Кульская	21	15,44	32,35
	Нарынская	16	11,76	44,11
	Таласская	10	7,35	51,47
	Ошская	18	13,23	64,7
	Джалал- Абадская	21	15,44	80,14
	Баткенская	9	6,61	86,76
	г. Бишкек	18	13,23	100
Итого		136	100	100

В таблице 3 рассматривается связь между предпочтительностью отделений, выбранных после прохождения вступительных экзаменов, и отделением, на котором обучаются студенты. По результатам теста «Хи-квадрат» выявлена связь в соотношении 9,6% между предпочтением и отделением,

на которое прошли студенты. 53,8% опрошенных студентов, обучающихся на отделении бухгалтерского учета, выбрали эту программу в 1-ую и 2-ую очередь, 27,5% опрошенных, обучающихся на отделении офис – менеджмента, и 39,1% опрошенных студентов строительной инженерии выбрали эту программу обучения лишь в 3-ю очередь.

Таблица 2

Данные студентов, связанные с отношением их к профессии и карьере, %

	Совершенно осознанно	Осознанно	Довольно осознанно	Не осознанно	Совершенно не осознанно
Выбрали ли Вы отделение осознанно?	11,76	27,2	44,11	10,29	6,61
	Достаточно много/сильно	Много/сильно	Немного/не сильно	Мало/слабо	Совсем ничего/вовсе нет
Знали ли Вы раньше об отделении, на котором обучаетесь в данный момент?	1,47	11,76	34,55	38,23	13,97
Готовились ли Вы для того, чтобы поступить именно на это отделение?	8,82	16,91	21,32	16,17	36,8
Повлияло ли окружение на Вас при выборе данного отделения?	5,14	23,52	30,14	21,32	19,9
Уверены ли Вы в том, что полученное образование будет	23,52	42,64	22,05	9,55	2,2

достаточным для достижения карьеры в будущем?					
Думаете ли Вы, что ваша специальность имеет перспективу?	30,14	36,02	23,52	8,82	1,47
Хотите ли Вы работать по своей специальности после окончания учебного заведения?	45,58	34,55	16,17	2,94	0,73
Совершенствуетесь ли Вы для достижения поставленных целей, связанных с карьерой?	22,05	44,85	25,73	7,35	-
В какой степени ваши личные способности соответствуют выбранной вами профессии?	Полностью соответствуют	Соответствуют	Довольно-таки соответствуют	Не соответствуют	Совсем не соответствуют
	14,7	40,44	37,5	5,14	2,2
Довольны ли Вы обучением на данном отделении?	Очень доволен	Доволен	Не знаю	Не доволен	Вовсе не доволен
	25,73	40,44	27,94	4,41	1,47

своей профессии оказались более инициативными по сравнению с другими.

Среди респондентов, студенты программы бухгалтерского учета при выборе

Таблица 3

Поочередность выбора отделений (в зависимости от отделения)

	1.Выбор	2. Выбор	3. Выбор	4. Выбор	5. Выбор	Итого
Офис - менеджмент	10	10	14	4	13	51
Бухгалтерский учет	10	11	6	4	8	39
Строительная инженерия	5	5	18	9	9	46
Итого	25	26	38	17	30	136

В таблице 4 рассматривается связь между поочередностью отделений и курсом, на котором учатся студенты. По результатам теста «Хи-квадрат» была выявлена значимая связь в соотношении 10% между поочередностью отделений и

курсом, на котором учатся студенты. 43,33% опрошенных студентов подготовительного курса выбрали свое отделение в 5-ую очередь, а студенты 1-го и 2-го курсов выбрали свое отделение в 3-ю очередь.

Среди студентов, участвовавших в анкетировании, студенты подготовительного курса при выборе своей программы проявили меньшую инициативность. Как видно из таблицы, студенты 1-го курса по сравнению со студентами 2-го курса в

меньшей степени желали обучаться на этом отделении. Из этого следует, что с каждым годом студенты все меньше и меньше предпочитают профессиональное и техническое образование.

Таблица 4

Поочередность предпочтения отделений (по курсам)

	1. Выбор	2. Выбор	3. Выбор	4. Выбор	5. Выбор	итого
Подготовительный курс	1	8	6	2	13	30
1. Курс	13	8	17	11	9	58
2. Курс	11	10	15	4	8	48

В таблице 5 рассматривается связь между отделением/программой и причиной, по которой было выбрано данное отделение. По результатам теста «Хи-квадрат» обнаружена связь в соотношении 20,7% между двумя этими параметрами. 37,3% студентов отделения офис-менеджмента выбрали эту программу с целью овладеть профессиональными

знаниями в короткий срок, а студенты бухгалтерского учета и строительной инженерии при выборе своей программы, в первую очередь, думали о востребованности ее в будущем и личном карьерном росте. Среди студентов-респондентов, студенты отделения офис-менеджмента более реалистично отнеслись к выбору программы обучения.

Таблица 5

Причины выбора отделений

	Возможности, предоставляемые университетом	Экономические причины	Низкий проходной балл	Хорошая перспектива для будущего и карьеры	За короткий срок овладеть профессией	Нет определенной причины	Итого
Офис-менеджмент	5	3	10	12	19	2	51
Бухгалтерский учет	2	1	8	15	11	2	39
Строительная инженерия	3	3	10	17	6	7	46
Итого	10	7	28	44	36	11	136

В таблице 6 рассмотрена связь между наиболее важными причинами выбора того или иного отделения, и курсом, на котором обучаются студенты. По результатам анализа «Хи-квадрат», проведенного для

определения связи между причинами выбора и отделением, на котором обучаются студенты, соотношение составило 56,2%. По данным этой таблицы 30% студентов подготовительного курса

предпочли овладеть профессией и найти работу в короткие сроки, а студенты 1-ого и 2-ого курсов считают лучшим выбором хорошую перспективу для будущего и карьеры.

Среди опрошенных студентов, студенты подготовительного курса были более реалистичны при выборе отделения.

Таблица 6

Причины выбора отделения (в зависимости от курса)

	Возможности, предоставляемые университетом	Экономические причины	Низкий проходной балл	Хорошая перспектива для будущего и карьеры	За короткий срок овладеть профессией и найти	Нет определенной причины	Итого
Подготовительный курс	3	2	8	7	9	1	30
1-курс	3	1	14	22	13	5	48
2-курс	4	4	6	15	14	5	58
Итого	10	7	28	44	36	11	136

В таблице 7 рассмотрены наиболее важные факторы, повлиявшие на выбор отделения, и их связь с курсом обучения. По результатам теста «Хи-квадрат» выявлена значимая связь в соотношении 8%. Анализ показывает, что студенты в большей степени предпочли пункт «ни один из вышеуказанных причин». 31,4% опрошенных студентов отделения офис-менеджмента выбрали пункт «по совету выпускников и студентов этого университета», 28,2% студентов отделения

бухгалтерского учета и 25% студентов строительной инженерии выбрали пункт «по совету родителей».

Из чего следует, что на студентов отделения офис-менеджмента в большей степени повлияли советы выпускников и студентов этого университета, а на студентов отделения бухгалтерского учета и строительной инженерии повлияли советы семьи.

Таблица 7

Самый важный фактор, повлиявший на выбор данного отделения (в зависимости от отделения)

	По совету семьи и	По совету моих друзей	По совету выпускников и студентов этого университета	Реклама по ТВ, газетах, объявлениях и т.д.,	По совету работающих по выбранной профессии и людей	Ни один из вышеуказанных причин	Итого
Офис-менеджмент	8	2	16	3	3	19	51

т							
Бухгалтерский Учёт	11	3	4	2	8	11	39
Строительная Инженерия	15	8	4	0	5	14	46
Итого	34	13	24	5	16	44	136

В таблице 8 рассмотрена связь между наиболее важными факторами, повлиявшими на выбор данного отделения/программы и курсом, на котором учатся студенты. По результатам теста «Хи-квадрат» связь между этими параметрами равна соотношению 58,1%. Из таблицы следует, что 30% студентов подготовительного курса и 41,66% студентов второго курса выбрали пункт «ни один из перечисленных причин». 31,03% студентов первого курса выбрали данное отделение «по совету семьи». На втором месте 18,75% студентов второго курса выбрали данное

отделение «по совету выпускников и студентов этого университета», 26,66% сту

дентов подготовительного курса выбрали данное отделение по «совету семьи» и 25,86% студентов первого курса выбрали пункт «ни один из перечисленных причин».

Из вышеуказанного следует, что среди респондентов, студенты первого и подготовительного курсов выбрали данное отделение по совету семьи, студенты второго курса выбрали данное отделение по совету выпускников и студентов этого университета.

Таблица 8

Самый важный фактор, повлиявший на выбор данного отделения (в зависимости от курса)

	По совету семьи	По совету моих друзей	По совету выпускников и студентов этого университета	Реклама по ТВ, газетах, объявлениях и т.д.,	По совету работающих по выбранной профессии людей	Ни один из вышеуказанных причин	Итого
Подготовительный	8	2	5	0	6	9	30
1-й курс	18	6	10	3	6	15	58
2-й курс	8	5	9	2	4	20	48
Итого	34	13	24	5	16	44	136

В таблице 9 рассмотрена связь между планами студентов насчет карьеры и отделением, на котором учатся студенты. В результате теста «Хи-квадрат» выявлена связь в соотношении 17,9%. Из анализа следует, что 35,3% студентов отделения «Офис-

менеджмент» в будущем мечтают стать генеральным директором, 45,7% студентов строительной инженерии – работать по своей специальности, а 38,5% студентов бухгалтерского учета – стать и генеральным дирек

тором, и специалистом в своей сфере деятельности. Немало важно и то, что 95,6% опрошенных студентов имеют определенную цель достичь карьерного роста.

Как видно из таблицы, 21,6% студентов отделения офис-менеджмента

планируют стать директорами отдела. Из чего следует, что студенты офис-менеджмента являются более сознательными среди других студентов, обучающихся в профессиональных и технических заведениях.

Таблица 9

Карьерный план (в зависимости от отделения)

	Генеральный директор	Директор отдела	Рабочий	Специалист в своей области	Министр	Нет карьерного плана	Итого
Офис-менеджмент	18	11	1	13	8	0	51
Бухгалтерский учет	15	4	0	15	2	3	39
Строительная инженерия	13	5	1	21	3	3	46
Итого	46	20	2	49	13	6	136

В таблице 10 рассмотрена связь между планами студентов по поводу карьеры и курсом, на котором они учатся. По результатам теста «Хи-квадрат» выявлено 0% соотношение. Из таблицы следует, что 46,66% студентов подготовительного курса хотят стать директором отдела, 44,82% студентов 1-ого курса хотят работать по своей специ

альности, 41,66% студентов хотят стать генеральным директором.

Таким образом, 46,66 % опрошенных студентов подготовительного курса планируют стать директором отдела, что в свою очередь, говорит об их серьезном отношении к этому среди студентов, обучающихся в профессиональных и технических заведениях.

Таблица 10

Карьерный план (в зависимости от курса)

	Генеральный директор	Директор отдела	Рабочий	Специалист в своей области	Министр	Нет карьерного плана	Итого
Подготовительный	7	14	0	7	1	1	30
1-й курс	19	2	0	26	6	5	58
2-й курс	20	4	2	16	6	0	48
Итого	46	20	2	49	13	6	136

В исследовании наряду с вышеперечисленными количественными показателями нашли отражение и личные взгляды опрошенных студентов. К примеру, требовалось указать 3 профессии по степени значимости, которые будут востребованы в будущем.

По результатам теста «Хи-квадрат» между профессиями, которые станут востребованными в будущем, и отделением нет никакой связи. 21,56% студентов отделения «Офис-менеджмент» выбрали менеджмент, 30,76% студентов отделения «Бухгалтерский учет» выбрали бухгалтерию, и 34,78% студентов отделения «Строительная инженерия» выбрали

архитектуру как профессии, востребованные в будущем. Из чего следует, что студенты считают востребованными в будущем профессии, отделение которых соответствует им.

По результатам теста «Хи-квадрат» связь между востребованными в будущем, но занимающими второе место по рейтингу профессиями, и отделением, на котором учатся студенты, равна 0% соотношению. 21,56 % студентов отделения «Офис Менеджмент» выбрали управление, 20,51% студентов отделения «Бухгалтерский учет» - бухгалтерию, и 23,91% студентов отделения «Строительная инженерия» - строительство как профессии, которые будут востребованными в будущем, но занимающие второе место по рейтингу. Немало важное значение имеет то, что студенты считают востребованными в будущем профессии, на отделении которых они учатся.

По результатам теста «Хи-квадрат» выявлена 0,1%-ная связь между профессиями, востребованными в будущем, но занимающих третье место по рейтингу, и отделением, на котором учатся студенты. 11,76% студентов офиса-менеджмента выбрали профессию юриста, 17,94% студентов бухгалтерского учета выбрали профессию педагога, и 17,39% студентов строительной инженерии выбрали технические профессии. Из чего следует, что студенты выбирают профессии, в той или иной степени, относящиеся к ним, а студенты отделения строительной инженерии выбрали профессии, ближе всего относящиеся к их отделению.

По результатам теста «Хи-квадрат» выявлена значимая связь в соотношении 6,1% между профессиями, востребованными в будущем, и курсом, на котором обучаются студенты. Из общего числа опрошенных студентов подготовительного курса 10% выбрали профессию экономиста, 10% - бухгалтерию, и 10% - управление, 15,51% студентов 1-ого курса выбрали менеджмент, 22,91% студентов 2-ого курса выбрали бухгалтерию в качестве профессий, востребованных в будущем. Следует отметить, что студенты подготовительного

курса показали себя нерешительными в выборе профессии по сравнению с другими.

По результатам теста «Хи-квадрат» значимая связь между востребованными в будущем, но занимающими второе место по рейтингу профессиями, и курсом, на котором обучаются студенты, равна соотношению 2,3%. Анализ показал, что 13,33% студентов подготовительного курса выбрали профессию финансиста и 13,33% - профессию переводчика, 13,79% студентов 1-ого курса выбрали управление, 14,58% студентов 2-ого курса выбрали инженерию, что также выявило нерешительность студентов подготовительного курса по сравнению с другими.

По результатам теста «Хи-квадрат» выявлена 1,6%-ная значимая связь между профессиями, востребованными в будущем, но занимающими третье место по рейтингу, и курсом, на котором учатся студенты. 13,33% студентов подготовительного курса и 20,83% 2-ого курса выбрали профессию доктора, 15,51% студентов 1-ого курса выбрали профессию педагога. Из чего следует, что происходит тенденция отклонения от ранее выбранной профессии.

Заключение

Результаты исследования, осуществляемые для определения отношения к профессии и карьере студентов, получивших профессионально-техническое образование в Кыргызстане, показывают, что студенты, участвовавшие в анкетировании, верят в перспективы своей специальности, в полученное образование, достаточное для значительного карьерного роста в сфере деятельности, в наличие личностных качеств и способностей, достаточных для работы по своей специальности. Стоит отметить, что студенты, имея желание и цель достичь карьерного роста, занимаются своим саморазвитием.

В ходе опроса респондентов было установлено, что студенты выбирают отделение/программу обучения осознанно, хотя количество студентов, выбравших то или иное отделение, не имея при этом достаточно информации о нем, настолько велико, что этот аспект необходимо

оценивать как проблему. Поэтому необходимо уделить достаточное внимание мероприятиям, связанным с ознакомлением учебной программы для абитуриентов, желающих поступить в университет. Таким образом, возрастет доля студентов, обладающих личностными качествами и способностями, необходимыми для освоения профессии, и квалифицированных выпускников, желающих работать по своей специальности.

Для более детального изучения данного исследования в Кыргызстане необходимо провести более широкий анализ, охватывающий студентов других учебных заведений, получающих профессионально-техническое образование в Кыргызстане, где обязательны участие и оценка исследователей, руководителей аналогичных учреждений.

Для рационального использования ресурсов, затраченных на поддержание профессионально-технического образования, должны разрабатываться новые качественные образовательные программы, соответствующие потребностям секторов экономики, а выпускникам, получившим образование в определенной сфере, следует продолжать работать над решением проблем, возникающих в отношении их к профессии и карьере. Выявленное исследованием отношение студентов к получаемому профессионально-техническому образованию указывает на необходимость переоценки этих вопросов.

Литература

¹ Кокнел Озкан. Понять человека.- З.Б., Издательство золотых книг, Стамбул, стр.415

² Сербест Неслихан. Профессия-Сектор-Работа-Карьера: Какой из них наш выбор?

http://www.iddanismanlik.net/index.php?option=com_content&view=article&id=77:meslek-sektor-is-kariyer-hangileri-bizim-secimimiz&catid=53:makaleler&Itemid=55
(30.06.09)

³ Батман Орхан, Кутай Октай. Исследование, направленное на отношение к профессии студентов, обучающихся на факультете туризма / Национальный конгресс туризма, 20 май 2008, Бишкек: Изд-во КТМУ.

⁴ Айтач Серпилль. Планирование карьеры.
<http://www.genbilim.com/content/view/1380/39/>