

PAPER DETAILS

TITLE: `BEDEN EGITIMI ÖĞRETMENLERİ, BEDEN EGITIMI DERSLERİNİ İSLERKEN
KENDİLERİNİ HANGİ ALANLARDA YETERLİ GÖRÜYÖRLAR.` ÜZERİNE BİR ARASTIRMA

AUTHORS: Kemal ÖZÖZLÜ

PAGES: 0-0

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/297312>

“BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ, BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNİ İŞLERKEN KENDİLERİNİ HANGİ ALANLARDA YETERLİ GÖRÜYORLAR.” ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

**Okt.Kemal ÖZÖZLÜ*

ÖZET

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin adaylarının derslerini işlerken kendilerini hangi alanlarda yeterli gördükleri araştırılması planlandı. Bu nedenle araştırma örneklemine sekiz değişik ilde beden eğitimi öğretmenliklerine ve adaylarına toplan 690 denek alınmıştır. Deneklere araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve beden eğitimi derslerini işlerken kendinizi hangi alanlarda yeterli görüyorsunuz? Sorusu soruldu. Alınan sonuçlara ki-kare testi uygulandı ve anlamlı bir ilişki bulunduğu saptanmıştır.

GİRİŞ

Lisans Eğitimi sırasında bilindiği üzere Alan bilgisi, Genel kültür bilgisi ve Pedagojik formasyon (öğretmenlik bilgisi) alanlarında eğitim yapılmaktadır. Öğrencilerin gördükleri sekiz yarıyıl bu program dahilinde yukarıda saydığım alanlardaki derslerle donatılmıştır. Bundaki amaç branşında ihtisasa yöneltmek, uzmanlaştırmaktır.

Alan bilgisi amaçları; insane gelişimi, branşların kural, teknik, taktiklerini, tennis, alan, sporda sağlıkla ilgili ilkelerini uygulama ve uygulamayı bilmek için bilimsel, yeniliklere açık bir şekilde alınan programlardır.

Genel kültür; kişi ve toplum sorunlarını kavrayabilme, yapıcı ve üretken bir kişiliğe sahip olabilme, teknolojik araç ve gereçleri kullanabilme, vatandaşlık bilincine sahip olabilmek için alınan programlardır.

Pedagojik Formasyon (öğretmenlik bilgisi)0 öğrencilerin zihinsel, psikolojik, fizyolojik ve sosyolojik gelişimlerini, beden eğitimi ve spor derslerinin öğretiminde uygun yöntem ve tekniklerini uygulayabilmek için alınan programlardır.

Bu amaçla istenilen niteliklerde beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın evrenini, Ağrı, Erzurum, Trabzon, Samsun, Antalya, Gaziantep, erzincan illerinde bulunan beden eğitimi öğretmenleri ve adayları denek alınmıştır.

Deneklere lisans eğitimlerinde aldıkları programlara özgü beden eğitimi dersini işlerken kendimizi hangi alanlarda yeterli görüyorsunuz anketi uygulanmış deneklerin verdikleri yanıtlarla ilgili yüzdeleri ve ki-kare testi sonuçlarının hangi alandan kaynaklandığının belirlenmesi için bu testler yapılmıştır.

BULGULAR

Deneklerin yeterli olduğu alanların saptanması amacıyla yapılan bu çalışmanın bulguları aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

* Atatürk Üniversitesi, BESYO

Tablo 1.

a	f	b	f	c	f	d	Toplam
122	18 %	479	69%	88	13 %	1	690

Tablo 1 incelendiğinde (a) seçeneği (Genel Kültür) işaretleyenler % 18, (b) seçeneği (Alan Bilgisi) işaretleyenler % 69, (c) seçeneğini (Pedagojik formasyon) işaretleyenler % 13'tür. (d) seçeneğini (diğer işaretleyenler % 0.. önemsizdir. Bu sonuçlara göre alan bilgisi derslerinin eğitim programlarında en etkili alan olduğu belirlenmiştir.

Tablo 2. Deneklerin alan yeterliliklerini belirtmek amacıyla Ki-Kare testi sonuçları.

	a	b	c	d	n	Ki-Kare	P	Karar
	122	479	81	1	690			
Beklenen	172.5	172.5	172.5	172.5	690			
Oran	0.17681	0.6942	0.12754	0.0014	1	771;275362	3	7;3416E-167

Alamlı fark

Tablo 2 incelendiğinde pedagojik formasyon bilgisi, genel kültür bilgisi derslerine oranla alan bilgisi dersleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. $p < 0.05$ düzeyinde bir farklılaşmaya neden olduğu saptanmıştır.

TARTIŞMA

Bu araştırmanın bulguları alan bilgisi derslerinin deneklerin üzerinde anlamlı gelişmeler yapmıştır.

Araştırma bulguları mevcut öğretmen yetiştiren programlarda alan bilgisine geniş yer vermesi sonucu öğretmen ve adaylarda:

- 1.Beden eğitimi ve sporun insane gelişimi açısından önemini açıklayabilme,
- 2.Spor branşlarının kural, teknik ve taktiklerini uygulayabilme,
- 3.Beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili tesis, araç ve gereçleri kullanabilme,
- 4.Spor etkinliklerinin yürütülmesinde çevre imkan ve kaynaklarından yararlanabilme,
- 5.Beden eğitimi ve sporda sağlıkla ilgili ilkeleri uygulayabilme,
- 6.Spor yaralanmalarında ilk yardımı gerçekleştirebilme,
- 7.Beden eğitimi ve sporla ilgili sorunların çözümünde rehberlik edebilme,
- 8.Ulusal ve uluslararası spor örgütlerinin kuruluş amaçlarını, işlevlerini ve bu kuruluşların hizmetlerinden gerektiğinde yararlanma yollarını kavrayabilme,
- 9.Beden eğitimi ve sporda bilimsel araştırma yapabilme,
- 10.Beden eğitimi ve sporla ilgili yenilik ve gelişmeleri uygulayabilme,
- 11.Düzenli ve sürekli spor yapma bilincini kazanabilme,
- 12.Hareketi biyolojik, mekanik ve psikolojik yönleriyle değerlendirebilme,
- 13.Bir spor dalında üst düzey bilgiyi uygulayabilme,
- 14.Sporun estetik, dans ve ritm yönlerini uygulayabilme,
- 15.Beden eğitimi ve sporda ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanabilme
- 16.Ders dışı etkinlikleri düzenleyebilme,
- 17.Günlük, haftalık, aylık ve yıllık antrenman planları hazırlayabilme,

- 18.Günlük, haftalık, aylık ve yıllık antrenman planları uygulayabilme,
19.Günlük, haftalık, aylık ve yıllık antrenman planları değerlendirebilme yeteneğinin fazla
golması nedeniyle gerçekleşerk türkiye’de beden eğitimi ve spor olgusunun gerçek manada
oturmuşluğunu işaret etmektedir.

KAYNAKLAR

Atatürk Üniversitesi. Besyo yönetmelik programı

Başar, Erdoğan. Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi, Ankara 1981.

Ege Üniversitesi. Besyo Yönetmelik Programı, İzmir, 1980.

Ertürk, Sebahattin. Eğitim Program Geliştirme, Ankara, 1986.

Kodamanoğlu, Nuri. Türkiye’de Eğitim, Ankara, 1960.

YÖK. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Program (Taslak) Ankara, 1997.