

PAPER DETAILS

TITLE: Tıp Fakóltesi Ögrencilerinin Akademik Mükemmeliyetçilik ve Bilissel Esneklik Düzeyleri

AUTHORS: Murat TEKIN

PAGES: 95-108

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2505356>

Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Mükemmeliyetçilik ve Bilişsel Esneklik Düzeyleri

Academic Perfectionism and Cognitive Flexibility Levels of Medical Faculty Students

Murat TEKİN (ORCID: 0000-0001-6841-3045)

Çanakkale Onsekiz Üniversitesi Tıp Fakültesi, Çanakkale, TÜRKİYE

Sorumlu Yazar: Murat TEKİN, E-Posta: drmurattekın@yahoo.com

Özet

Amaç: Tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik ve bilişsel esneklik düzeylerini incelemektir. Ek olarak akademik mükemmeliyetçilik ve bilişsel esneklik düzeyi ilişkisi de incelenmiştir.

Yöntem: Bu araştırma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2021-2022 Eğitim Yılında öğrenim gören tıp fakültesi öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya 414 öğrenci katılmıştır. Veriler akademik mükemmeliyetçilik ölçeği ve bilişsel esneklik ölçeği ile elde edilmiştir. Öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik ve bilişsel esneklik düzeyleri aritmetik ortalama, standart sapma, ortanca, minimum ve maksimum değerleri gibi betimleyici istatistikler ile özetlenmiştir. Uygun istatistiksel analizler yapılarak öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik ve bilişsel esneklik düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Öğrencilerin cinsiyeti, öğrenim gördükleri dönemlere göre karşılaştırma analizleri iki faktörlü ANOVA (faktöriyel ANOVA) testi ile yapılmıştır. Anlamlı farklılıkları belirlemek amacıyla Bonferroni çoklu karşılaştırma testi uygulanmıştır.

Anahtar sözcükler:

Mükemmeliyetçilik, Biliş, Tıp Fakültesi

Keywords:

Perfectionism, Cognition, Faculty of Medicine

Gönderilme Tarihi

Submitted: 24.06.2022

Kabul Tarihi

Accepted: 03.10.2022

Bulgular: Tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeylerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyleri yüksektir. Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyleri ile akademik mükemmeliyetçilik düzeyleri arasında anlamlı, düşük düzeyde ve negatif ilişki belirlenmiştir.

Kadın öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları erkek öğrencilerden yüksektir. Dönem 5 öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları dönem 2, 3 ve 4 öğrencilerinden düşüktür. Erkek öğrencilerin bilişsel esneklik puan ortalamaları kadın öğrencilerden yüksektir. Dönem 5 öğrencilerinin bilişsel esneklik puan ortalamaları dönem 1, 3 ve 4 öğrencilerinden düşüktür. Dönem 2 öğrencilerinin bilişsel esneklik puan ortalamaları dönem 4 öğrencilerinden düşüktür.

Sonuç: Tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyleri orta düzeydedir. Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyi yüksektir. Tıp fakültesi kadın öğrencileri erkek öğrencilerden daha mükemmeliyetçi, fakat erkekler kadınlardan daha yüksek bilişsel esneklikte belirlenmiştir. Sınıf düzeyinin artışı bilişsel esnekliği azaltabilmektedir.

Abstract

Aim: To examine the academic perfectionism and cognitive flexibility levels of medical school students. In addition, the relationship between academic perfectionism and cognitive flexibility level was also examined.

Methods: This research was carried out with medical faculty students studying at Çanakkale Onsekiz

Künye: Tekin M. Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Mükemmeliyetçilik ve Bilişsel Esneklik Düzeyleri. Tıp Eğitimi Dnyası. 2022;21(65):95-108

Mart University Faculty of Medicine in the 2021-2022 academic year. 414 students participated in the research. Data were obtained with the academic perfectionism scale and the cognitive flexibility scale. Students' academic perfectionism and cognitive flexibility levels were summarized with descriptive statistics such as arithmetic mean, standard deviation, median, minimum and maximum values. The relationship between students' academic perfectionism and cognitive flexibility levels was examined by making appropriate statistical analyzes. Comparison analyzes according to the gender of the students and the periods they studied were made with the two-way ANOVA (factorial ANOVA) test. Bonferroni multiple comparison test was used to determine significant differences.

Results: It was determined that the academic perfectionism levels of the medical faculty students were at a moderate level. Cognitive flexibility levels of medical faculty students are high. A significant, low and negative relationship was determined between the cognitive flexibility levels of medical school students and their academic perfectionism levels. Academic perfectionism mean scores of female students are higher than male students. Academic perfectionism mean scores of term 5 students are lower than term 2, 3 and 4 students. Cognitive flexibility mean scores of male students are higher than female students. Cognitive flexibility mean scores of term 5 students are lower than term 1, 3 and 4 students. Cognitive flexibility mean scores of term 2 students are lower than term 4 students.

Conclusions: Academic perfectionism levels of medical faculty students are moderate. The cognitive flexibility level of medical faculty students is high. Medical school female students were found to be more perfectionistic than male students, but males had higher cognitive flexibility than females. Increasing grade level can decrease cognitive flexibility.

GİRİŞ

Bilginin hızla arttığı, bazı mesleklerin yok olup yeni mesleklerin ortaya çıktığı, mesleklerin hayatta kalma ömrünün kısaldığı, yapay zekanın insanların gerçekleştirdiği işleri gerçekleştirmeye aday olduğu zamanlar yaşanmaktadır. Böylesi bir dönemde bir meslek çalışanının o mesleğin gerektirdiği yeterliklerde üst düzeye sahip yetkinlikte olması o kişinin meslekte aranan bir kişi olacağı anlamına gelmektedir. Bu bağlamda hekimden hastalarıyla nitelikli iletişim sergilemesi, sağlık hizmeti sunarken dikkat süreçlerinin aktif olması, tanıya götürecek ipuçları ve semptomları algılama konusunda açıklık, eldeki bulguları gerçekçi biçimde değerlendirerek etkili bir klinik akıl yürütme süreci sergilemesi, tanı ve tedaviye yönelik ikilemler yaşadığında kanıta dayalı yaklaşımlar sergileyebilmesi, tedavi süreçlerinde maliyet etkin hizmet sunabilmesi beklenmektedir. Bu özellikleri yerine getirmek için iyi bir eğitim almak kuşkusuz önemlidir. Bir öğrenen olarak öğrencinin de kişilik özellikleri yetkin bir hekim olmayı destekleyen ya da dezavantaj yaratan unsur olarak önümüze çıkabilmektedir.

Akademik mükemmeliyetçilik bazı öğrencilerin yaptığı işi en iyi düzeyde yapma konusunda mükemmeli, ideali aradıkları bir kişilik ve öğrenen özelliği olarak bilinmektedir. Ancak mükemmeliyetçiliğin nasıl ele alınacağı da ayrı bir tartışma konusudur. Eğitimi destekler düzeyde bir mükemmeliyetçilik olabileceği gibi psikiyatride takıntı ve obsesyon düzeyinde bir mükemmeliyetçiliğin yaşanması da söz konusu olabilir. Literatürde mükemmeliyetçilik bir kişilik özelliği olarak değerlendirilmekte olup, kişinin kendi ile ilgili yüksek hedefler koyması ve bu hedefe ulaşma çabası olarak tanımlanmaktadır (1,2). Kişinin koyduğu hedeflere ulaşması için kendinden yüksek performans beklentisi vardır. Bu beklenti başarı algısını etkilemektedir. Örneğin sınava giren bir öğrenci geçme notunun az üstünde bir puan aldığı zaman kendini başarılı hissedebilirken, bir başka öğrenci geçme puanının çok üstünde puan almasına rağmen tam puan alamadığı ya da kendinden yüksek puan alan biri olduğu zaman kendisini başarısız olarak niteleyebilir. Literatürde mükemmeliyetçi kişilik özelliğinin uyumlu ve uyumsuz yönlerine dikkat çeken

araştırmalar bulunmaktadır. Kişinin koyduğu yüksek hedeflere ulaşma çabası kişiye haz veriyorsa uyumlu mükemmeliyetçilikten bahsedilirken; ulaşamayan hedefler kişide sıkıntı meydana getiriyor, yetersiz hissetmesine yol açıyorsa uyumsuz mükemmeliyetçilikten bahsedilmektedir. Ortak noktaları ise kişinin yüksek standartlar hedeflemesidir (3-5).

Bir meslek sahibi olan hekimin sunacağı hizmete yönelik mükemmeli, ideali araması sunulan hizmet bakımından destekleyici bir özellik olarak karşımıza çıkabilir. Mükemmel hizmet sunabilmek kadar çözüm üretebilmek de çok önemlidir. Bazen hekimin önüne daha az rastlanır semptomlar çıkabilir. Bazen bilinen ya da rehberlere göre uygulanan tedavi süreçleri hastaya uymayabilir. Tıpta hastalık yok hasta vardır söylemi yerleşmiştir. Bazen de tanı ve tedavi süreçlerinde karar vermek zor olabilir. Böylesi durumlarda bazı insanların alternatif çözümleri, olasılıkları aklına getirmekte zorlandığı, sorun karşısında karar vermekte zorlandığı, hipotetik düşünemediği, hipotezler üretip sınamadığı görülebilir. Bu tür insanlar genellikle bilişsel esneklik düzeyi yüksek olmayan insanlardır (6,7).

Kişinin, bir durum karşısında alternatif yolları fark edebilmesi, esnek olma ve duruma uyum sağlama konusunda istekli olması ve esnekliği sağlayabilmesi için gereken öz yeterliliği ‘bilişsel esneklik’ olarak tanımlanmaktadır (6). Bilişsel esneklik; kişinin karşılaştığı bir durum ile ilgili bilişsel işleme stratejilerini ortaya koyabildiği, durum ile ilgili farklı seçenekleri fark edip gözden geçirebildiği ve durum ile ilgili strateji oluşturabildiği bir kavramı ifade eder (6,7). Başka bir tanımlamada bilişsel esneklik, bir stratejiyi daha iyi bir strateji karşısında terk etme becerisi olarak tanımlanmıştır (8). Gerekli durumlarda mantıklı ve yenilikçi çözümler bulma yönüyle de bilişsel esneklik kavramı yaratıcılık kavramı ile de ilişkilendirilmiştir (9). Bu ilişkilendirmede bilişsel esnekliğin karşılaşılan durum karşısında düşünce değişimini kolaylaştırması ve yeni fikirler oluşturulmasını sağlaması gibi faktörlerin etkili

olduğuna dikkat çekilmiştir (10-12). Bilişsel esnekliği yüksek olan bireyler karşılaştıkları sorun karşısında birden fazla yol olduğunu fark ederek yetenekleri kullanıp daha akılcı yolu seçme becerilerine sahiptirler (13,14). Tıp fakültesi öğrencileri klinik akıl yürütme becerilerini geliştirebilmeleri için bilişsel esnekliğe sahip olmaları gerekmektedir. Karşılaştıkları klinik problemlerdeki farklı durumlarda strateji geliştirebilmeleri hekimlik becerisi açısından oldukça önemlidir.

Bu araştırmanın amacı tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik ve bilişsel esneklik düzeylerini incelemektir. Ek olarak akademik mükemmeliyetçilik ve bilişsel esneklik düzeyi ilişkisi de incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

- 1.Tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyi nedir?
- 2.Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyi nedir?
- 3.Tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyi ile bilişsel esneklik düzeyi arasında anlamlı ilişki var mıdır?
- 4.Farklı cinsiyete sahip farklı dönemlerde öğrenim gören tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?
- 5.Farklı cinsiyete sahip farklı dönemlerde öğrenim gören tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?

GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırma kesitsel araştırma türünde yapılandırılmış bir araştırmadır.

Katılımcılar

Araştırma 2021-2022 Eğitim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem 1’den dönem 6’ya tüm dönemlerden öğrenci katılımı ile gerçekleştirildi. Araştırmaya katılım gönüllülük esası ile yürütüldü. Katılımcı öğrencilerin dönemlere ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 1’de gösterildi.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Dönem ve Cinsiyete Göre Dağılımı

Değişken	n (%)
Cinsiyet	Kadın 244(58,9) Erkek 170(41,1)
Dönem	Dönem 1 58(14) Dönem 2 63(15,2) Dönem 3 65(15,7) Dönem 4 86(20,8) Dönem 5 75(18,1) Dönem 6 67(16,2)
Toplam	414(100)

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada iki farklı veri toplama aracı ile veriler elde edildi. Bunlar:

Akademik Mükemmeliyetçilik Ölçeği: Ölçek Odacı, Kalkan ve Çıkrıkçı (2017) tarafından geliştirilmiştir (15). Ölçeğin amacı üniversite öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyini belirlemektir. Ölçek 13 maddeden ve üç alt faktörden oluşmaktadır. İlk faktör “Kendinden Şüphe” (6 madde), ikinci faktör “Karşılaştırma” (4 madde) ve üçüncü faktör ise “İdealleştirme”dir (3 madde). Maddeler 5 dereceli Likert yapıda yanıt setine sahiptir. Ölçekte ters kodlanan madde bulunmamaktadır. Ölçeğe doğrulayıcı faktör analizi uygulanmış ve $\chi^2=144,24$, $\chi^2/sd=2,36$; RMSEA=.06; CFI=.91; GFI=.94; AGFI=.91; NNFI=.89; SRMR=.05 uyum indeksleri elde edilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik düzeyleri alt ölçekler için .57 ile .78 ve ölçeğin tümü için .82’dir.

Bilişsel Esneklik Ölçeği: Martin ve Rubin tarafından geliştirilmiş olan ölçek, üniversite öğrencileri için Altunkol (2011) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır (6,16). Ölçek öğrencilerin bilişsel esneklik düzeylerini belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. 6 dereceli Likert tipi yanıt setine sahip 12 maddeden oluşan ölçekten alınabilecek en düşük puan 12, en yüksek puan ise 72’dir. Yüksek puan almak yüksek bilişsel esnekliği göstermektedir. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı

.81 olarak belirlenmiştir. Test-tekrar test güvenirlik düzeyi ise .73 olarak tespit edilmiştir. Ölçek tek boyutlu bir ölçektir.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler JAMOVİ istatistik yazılımına aktarıldı. Öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik ve bilişsel esneklik düzeyleri aritmetik ortalama, standart sapma, ortanca, minimum ve maksimum değerleri gibi betimleyici istatistikler ile özetlendi. Değişkenler arası korelasyon ve karşılaştırma analizlerinde parametrik analiz teknikleri kullanıldı. Merkezi Limit Teoremi, eğer örneklem yeteri kadar büyükse ($n=30+$), değişkenlerin dağılımına bakılmaksızın ortalamaların örnekleme dağılımının normal dağılacığını, normal dağılım ihlalinin büyük bir soruna neden olmayacağı öne sürmektedir (17,18,19). Büyük örneklerde çarpıklık normalden önemli derecede sapmamaktadır. 100’den fazla örneklem büyüklüğünde pozitif basıklık, 200’den büyük örneklemde negatif basıklık kaybolmaya başlamaktadır (20). JAMOVİ Programı kullanılarak yapılan analizde faktöriyel (İki Yönlü-Two Way) ANOVA ile karşılaştırma analizleri yapılmıştır. Farklılıkların kaynağını belirlemek amacıyla Bonferroni çoklu karşılaştırma testi uygulanmıştır.

Etik Kurul İzni

Bu araştırma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Etik

Kurulu'nun 13.06.2022 tarih ve E-84026528-050.01.04-2200116794 sayılı izni ile gerçekleştirildi.

BULGULAR

Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Mükemmeliyetçilik Düzeyi

Araştırmaya katılan 414 tıp fakültesi öğrencisinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyi aritmetik ortalama, standart sapma, ortanca, minimum ve maksimum değerleri gibi betimleyici istatistikler ile incelendi. Sonuçlar Tablo 2'de gösterildi.

Tablo 2. Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Mükemmeliyetçilik Düzeyleri

Maddeler	Ortalama (S. Sapma)	Ortanca (Min.-Maks.)
1. Sınıfın en başarılı öğrencisi olmak isterim	3,44(1,1)	3,5(1-5)
2. Eğer biri okulda benden daha başarılı olursa, kendimi bütün işlerde başarısız hissederim	1,71(1)	1(1-5)
3. Sınav sorularını çok dikkatli bir şekilde yanıtlamış olsam bile, çoğu zaman yeterince doğru yanıtlayamadığım hissine kapılırım	3,04(1,4)	3(1-5)
4. Sınav sorularına verdiğim yanıtları tekrar tekrar kontrol ettiğim için süreyi iyi kullanamam	1,83(1,1)	2(1-5)
5. Derslerde ya da sınavlarda daha az hata yaparsam, daha çok insan beni sevecektir	1,93(1,2)	2(1-5)
6. Bir sınavdan istediğim notu alamazsam kendimi kötü hissederim	3,91(0,9)	4(1-5)
7. Öğrenmedeki yeterliliğimi aldığım notlara göre değerlendiririm	2,77(1,2)	3(1-5)
8. Sınavlarda başarılı olamayacağım diye sürekli endişelenirim	3,37(1,2)	3(1-5)
9. Sınavlara çok çalışsam bile yeterli olduğundan emin olmam	3,66(1,3)	4(1-5)
10. Sınavlardan benden iyi notlar alan birileri olunca kendimi kötü hissederim	2,08(1,2)	2(1-5)
11. Kendimi hiçbir zaman sınav için yeterli görmem	3,14(1,4)	3(1-5)
12. Sınavlardan istediğim notu alamayınca kendimi yetersiz hissederim	3,24(1,4)	3(1-5)
13. Hazırladığım bir çalışmaya ya da ödevde herkesin hayran kalmasını isterim	3,32(1,2)	4(1-5)

N=414

Tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik ölçeğinde verdikleri yanıtlar incelendiğinde diğer maddelere göre daha az katıldıkları maddeler;

- Eğer biri okulda benden daha başarılı olursa, kendimi bütün işlerde başarısız hissederim
- Sınav sorularına verdiğim yanıtları tekrar tekrar kontrol ettiğim için süreyi iyi kullanamam
- Derslerde ya da sınavlarda daha az hata yaparsam, daha çok insan beni sevecektir

Öğrencilerin ölçekte diğer maddelere göre görece daha çok katıldıkları maddeler;

- Bir sınavdan istediğim notu alamazsam kendimi kötü hissederim
- Sınavlara çok çalışsam bile yeterli olduğundan emin olmam
- Sınıfın en başarılı öğrencisi olmak isterim

Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Düzeyi

Araştırmaya katılan 414 tıp fakültesi

öğrencisinin bilişsel esneklik düzeyi aritmetik ortalama, standart sapma, ortanca, minimum ve maksimum değerleri gibi betimleyici

istatistikler ile incelendi. Sonuçlar Tablo 3'te gösterildi.

Tablo 3. Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyleri

Maddeler	Ortalama (S. Sapma)	Ortanca (Min.-Maks.)
1. Bir fikri çok farklı yollarla ifade edebilirim.	3,94(1,3)	4(1-6)
2. Yeni ve alışlagelmişin dışındaki durumlardan kaçınırım.	3,14(1,4)	3(1-6)
3. Sanki hiç karar veremezmişim gibi hissediyorum.	3,35(1,4)	3(1-6)
4. Çözumsuz gibi görünen problemlere karşı işe yarar çözümler bulabilirim.	4,19(1)	4(1-6)
5. Nasıl davranacağıma karar verirken pek fazla seçeneğim yoktur.	3,08(1,3)	3(1-6)
6. Problemlere karşı yaratıcı çözümler üretmeye istekliyimdir.	4,61(1,2)	5(1-6)
7. Karşılaştığım herhangi bir durumda, duruma uygun davranabilirim.	4,72(0,9)	5(1-6)
8. Davranışlarım verdiğim bilinçli kararların sonucudur.	4,52(1,1)	5(1-6)
9. Herhangi bir durum karşısında, çok farklı davranış seçeneklerine sahibim.	3,87(1,2)	4(1-6)
10. Bilgilerimi gerçek yaşamda kullanmakta zorluk çekerim.	3,19(1,2)	3(1-6)
11. Bir problemle uğraşırken, farklı seçenekleri dinlemeye ve gözden geçirmeye istekliyimdir.	4,64(1,1)	5(1-6)
12. Farklı davranış biçimlerini deneyecek kadar öz güvenliyimdir.	4,14(1,3)	4(1-6)

N=414

Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik ölçeğinde verdikleri yanıtlar incelendiğinde diğer maddelere göre daha az katıldıkları maddeler;

-Yeni ve alışlagelmişin dışındaki durumlardan kaçınırım.

-Sanki hiç karar veremezmişim gibi hissediyorum.

-Nasıl davranacağıma karar verirken pek fazla seçeneğim yoktur.

-Bilgilerimi gerçek yaşamda kullanmakta zorluk çekerim.

Öğrencilerin ölçekte diğer maddelere göre daha çok katıldıkları maddeler;

-Problemlere karşı yaratıcı çözümler üretmeye

istekliyimdir.

-Karşılaştığım herhangi bir durumda, duruma uygun davranabilirim.

-Davranışlarım verdiğim bilinçli kararların sonucudur.

-Bir problemle uğraşırken, farklı seçenekleri dinlemeye ve gözden geçirmeye istekliyimdir.

Bilişsel Esneklik Düzeyi ile Akademik Mükemmeliyetçilik Arasındaki İlişki

Araştırmada tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyi ile bilişsel esneklik düzeylerinin ilişkisi incelendi. Sonuçlar Tablo 4'te gösterildi.

Tablo 4. Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Düzeyleri ile Akademik Mükemmeliyetçilik Düzeyleri Arasındaki İlişki

Ölçekler	1	2	3	4	5
1. Kendinden Şüphe	1				
2. Karşılaştırma	0,590*	1			
3. İdealleştirme	0,511*	0,522*	1		
4. Akademik Mükemmeliyetçilik Toplam Puan	0,917*	0,822*	0,722*	1	
5. Bilişsel Esneklik Toplam Puan	-0,271*	-0,353*	0,002	-0,283*	1

N=414, *p<.05

Bilişsel esneklik ile akademik mükemmeliyetçilik düzeyi arasında incelenen korelasyonlar sonucunda;

-Bilişsel esneklik düzeyinin akademik mükemmeliyetçilik alt ölçeği olan kendinden şüphe boyutu ile anlamlı, negatif yönde ve düşük düzeyde ilişkili olduğu belirlenmiştir (p:0,0001). Bu durumda bilişsel esneklik düzeyi arttıkça kendinden şüphe düzeyinin azalacağı söylenebilir.

-Bilişsel esneklik düzeyinin akademik mükemmeliyetçilik alt ölçeği olan karşılaştırma boyutu ile anlamlı, negatif yönde ve orta düzeyde ilişkili olduğu belirlendi (p:0,0001). Bu durumda bilişsel esneklik düzeyi arttıkça karşılaştırma düzeyinin azalacağı söylenebilir.

-Bilişsel esneklik düzeyinin akademik mükemmeliyetçilik alt ölçeği olan idealleştirme boyutu ile anlamlı ilişkisi olmadığı belirlendi (p:0,972).

-Bilişsel esneklik düzeyinin akademik mükemmeliyetçilik toplam puanları arasında anlamlı, negatif yönde ve düşük düzeyde ilişkili olduğu belirlendi (p:0,0001). Bu durumda bilişsel esneklik düzeyi arttıkça genel akademik mükemmeliyetçilik düzeyinin azalacağı söylenebilir.

Farklı Cinsiyete Sahip Farklı Dönemlerde Öğrenim Gören Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Mükemmeliyetçilik Düzeyinin Karşılaştırılması

Araştırmada farklı cinsiyete sahip farklı dönemlerde öğrenim gören tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyi karşılaştırıldı. Bu karşılaştırma iki faktörlü ANOVA (faktöriyel ANOVA) testi ile yapıldı. Sonuçlar Tablo 5'te gösterildi.

Tablo 5. Farklı Cinsiyete Sahip Farklı Dönemlerde Öğrenim Gören Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Mükemmeliyetçilik Düzeyinin Karşılaştırılması

	F	p
Cinsiyet	15,458	<0,0001
Dönem	4,975	<0,0001
Cinsiyet * Dönem	26,169	<0,0001

F: ANOVA Test, p: Anlamlılık Değeri

Temel etkilere öğrencilerin cinsiyeti akademik mükemmeliyetçilik düzeyinde anlamlı farklılık yarattı (p:0.0001). Temel etkilere öğrencilerin öğrenim gördükleri dönem akademik mükemmeliyetçilik düzeyinde anlamlı farklılık yarattı (p:0.0001). Öğrencilerin cinsiyeti ve öğrenim gördükleri dönem etkileşimi akademik mükemmeliyetçilik düzeyinde anlamlı farklılık yarattı (p:0.0001). Hangi grup ya da gruplar arasında anlamlı farklılık olduğunu belirlemek amacıyla Bonferroni çoklu karşılaştırma testi uygulandı. Buna göre;

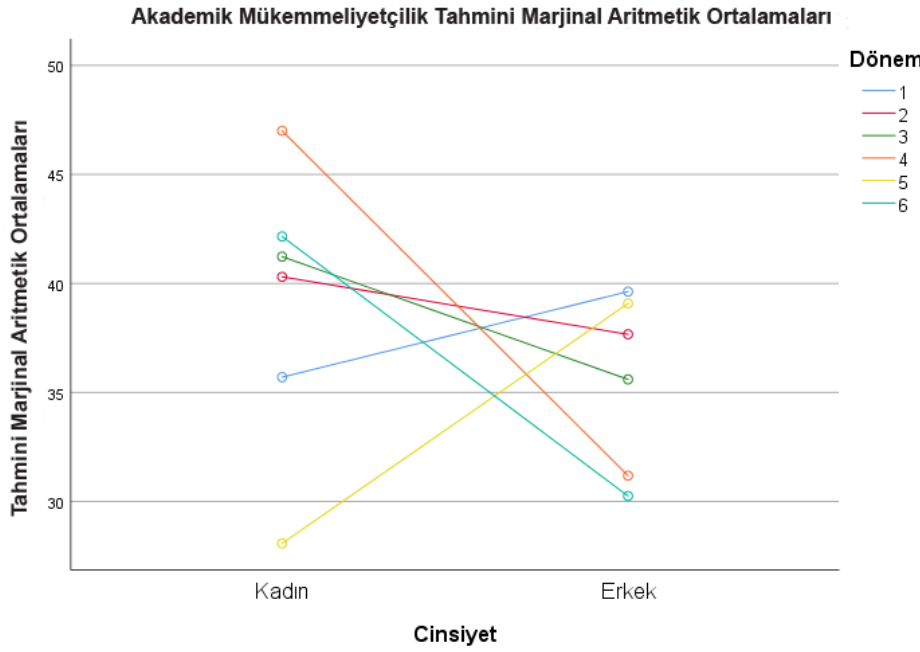
-Kadın öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları erkek

öğrencilerden yüksektir.

-Dönem 5 öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları dönem 2, 3 ve 4 öğrencilerinden düşüktür.

Farklı dönemlerde öğrenim gören farklı öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik düzeyi ortalamaları Şekil 1'de gösterilmiştir.

Şekil 1'de erkek öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik düzeylerinin genel anlamda kadın öğrencilerden düşük olduğu görülmektedir. Ancak özellikle Dönem 5 öğrencilerinde kadın öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik düzeyleri erkek öğrencilerden düşüktür.



Şekil 1. Farklı Dönemlerde Öğrenim Gören Farklı Öğrencilerin Akademik Mükemmeliyetçilik Düzeyi Ortalamaları

Farklı Cinsiyete Sahip Farklı Dönemlerde Öğrenim Gören Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Düzeyinin Karşılaştırılması
Araştırmada farklı cinsiyete sahip farklı dönemlerde öğrenim gören tıp fakültesi

öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyi karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma iki faktörlü ANOVA (faktöriyel ANOVA) testi ile yapılmıştır. Sonuçlar Tablo 6’te gösterilmiştir.

Tablo 6. Farklı Cinsiyete Sahip Farklı Dönemlerde Öğrenim Gören Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Düzeyinin Karşılaştırılması

	F	p
Cinsiyet	40,894	<0,0001
Dönem	8,593	<0,0001
Cinsiyet * Dönem	5,269	<0,0001

F: ANOVA Test, p: Anlamlılık Değeri

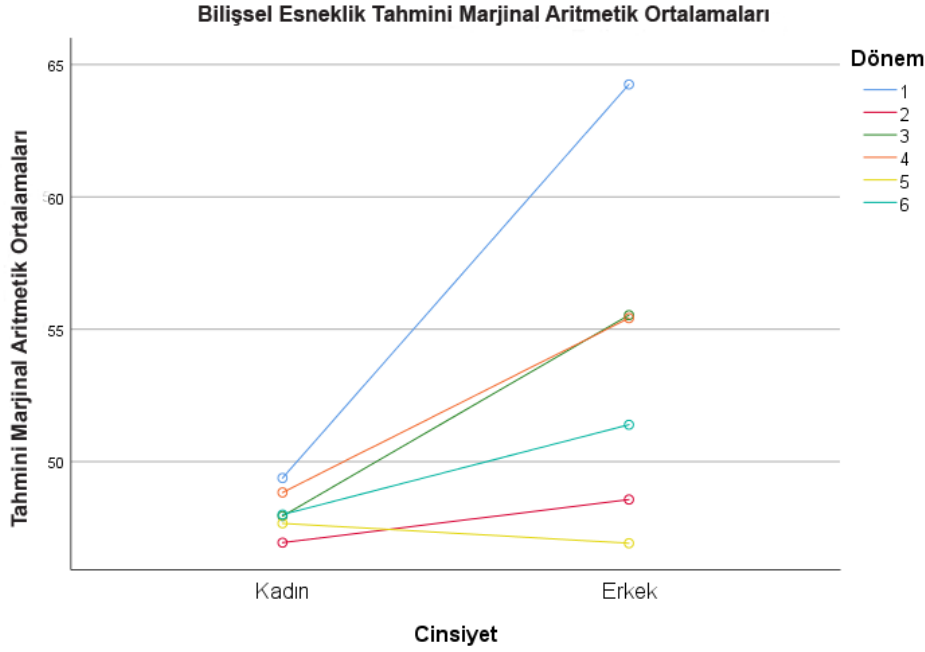
Temel etkilerden öğrencilerin cinsiyeti bilişsel esneklik düzeyinde anlamlı farklılık yaratmıştır (p: 0.0001). Temel etkilerden öğrencilerin öğrenim gördükleri dönem bilişsel esneklik düzeyinde anlamlı farklılık yaratmıştır (p: 0.0001). Öğrencilerin cinsiyeti ve öğrenim gördükleri dönem etkileşimi bilişsel esneklik düzeyinde anlamlı farklılık yaratmıştır (p:

0.0001). Hangi grup ya da gruplar arasında anlamlı farklılık olduğunu belirlemek amacıyla Bonferroni çoklu karşılaştırma testi uygulanmıştır. Buna göre;
-Erkek öğrencilerin bilişsel esneklik puan ortalamaları kadın öğrencilerden yüksektir.
-Dönem 5 öğrencilerinin bilişsel esneklik puan ortalamaları dönem 1, 3 ve 4 öğrencilerinden

düşüktür.

-Dönem 2 öğrencilerinin bilişsel esneklik puan ortalamaları dönem 4 öğrencilerinden düşüktür.

Farklı dönemlerde öğrenim gören farklı öğrencilerin bilişsel esneklik düzeyi ortalamaları Şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2. Farklı Dönemlerde Öğrenim Gören Farklı Öğrencilerin Bilişse Esneklik Düzeyi Ortalamaları

Şekil 2’de erkek öğrencilerin bilişsel esneklik düzeylerinin genel anlamda kadın öğrencilerden yüksek olduğu görülmektedir. Ancak özellikle Dönem 5 öğrencilerinde kadın öğrencilerin bilişsel esneklik düzeyleri erkek öğrencilerden yüksek görünmektedir.

TARTIŞMA

Tıp fakültesi öğrencilerimizin akademik mükemmeliyetçilik düzeyi orta düzeydedir. Ölçek maddelerini incelediğimizde en düşük puan alan maddeler sırasıyla; Eğer biri okulda benden daha başarılı olursa, kendimi bütün işlerde başarısız hissederim. Sınav sorularına verdiğim yanıtları tekrar tekrar kontrol ettiğim için süreyi iyi kullanamam. Derslerde ya da sınavlarda daha az hata yaparsam, daha çok insan beni sevecektir. En yüksek alan maddeler Tıp Eğitimi Dünyası / Eylül-Aralık 2022 / Sayı 65

ise; Bir sınavdan istediğim notu alamazsam kendimi kötü hissederim. Sınavlara çok çalışsam bile yeterli olduğundan emin olmam. Sınıfın en başarılı öğrencisi olmak isterim. En az puan alan maddeleri ölçek alt boyutuna bakarak incelediğimizde iki maddenin ‘karşılaştırma’ alt boyutunda olduğunu, en çok puan alan maddeleri ölçek alt boyutunda incelediğimizde ise iki maddenin ‘idealleştirme’ alt boyutunda olduğunu görmekteyiz. Öğrencilerimizin mükemmeliyetçilik ölçeğinin alt boyutlarında ‘karşılaştırma’ alt boyutuna düşük; ‘idealleştirme’ alt boyutuna yüksek puan vermeleri uyumlu (sağlıklı) mükemmeliyetçilik düzeylerinin daha iyi olduğunu gösterdiği söylenebilir. Farklı bilim alanlarında da akademik mükemmeliyetçilik çalışılmıştır.

Sosyal bilgiler öğretmen adayları ile yapılan bir araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının akademik mükemmeliyetçilik düzeylerinin orta seviyede olduğu saptanmıştır (21). Matematik alanında okuyan öğrencilerin diğer alanlarda okuyan öğrencilere göre daha mükemmeliyetçi oldukları görülmektedir (22). Enns ve arkadaşlarının yapmış olduğu çalışmada Tıp Fakültesi öğrencileri ile Sanat Fakültesi öğrencilerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri araştırılmış ve Tıp Fakültesi öğrencilerinin Sanat Fakültesi öğrencilerine göre uyumsuz mükemmeliyetçilik puanlarının düşük olması istatistiksel olarak yüksek düzeyde anlamlı olarak saptanırken, uyumlu mükemmeliyetçilikten yüksek puan almaları ise istatistiksel olarak düşük düzeyde anlamlı bulunmuştur (23). Thomas ve Bigatti literatür derlemesi yapmış ve Tıp öğrencilerinin diğer öğrenci gruplarına göre benzer mükemmeliyetçilik puanına sahip olduğunu ancak uyumsuz mükemmeliyetçilikten daha düşük puan aldıklarını bildirmişlerdir (24). Yapılan çalışmalar Tıp Fakültesi öğrencilerinin diğer fakülte öğrencilerine göre akademik mükemmeliyetçilik puanlarının daha yüksek ya da aynı seviyede olduğunu gösterirken; olumsuz mükemmeliyetçilik puanlarının genel olarak daha düşük olduğu görülmektedir (22-26). Tıp Fakültesi öğrencileri üzerinde yürütülen çalışmamızda da olumsuz mükemmeliyetçilik puanlarının daha düşük saptanması literatür ile uyum göstermektedir. Tıp Eğitimi ve sağlık profesyoneli olma sürecinin olumsuz mükemmeliyetçilik puanlarının düşük olmasına etkisi araştırmaya değer bir konu olarak göze çarpmaktadır.

Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik ölçeğinde en az puan aldıkları maddeler; Yeni ve alışılmadık dışındaki durumlardan kaçınırım. Sanki hiç karar veremezmişim gibi hissediyorum. Nasıl davranacağıma karar verirken pek fazla seçeneğim yoktur. Bilgilerimi gerçek yaşamda kullanmakta zorluk çekerim. En çok puan aldıkları maddeler ise; Problemlere karşı yaratıcı çözümler üretmeye

istekliyimdir. Karşılaştığım herhangi bir durumda, duruma uygun davranabilirim. Davranışlarım verdiğim bilinçli kararların sonucudur. Bir problemle uğraşırken, farklı seçenekleri dinlemeye ve gözden geçirmeye istekliyimdir. Genel olarak araştırmamızda tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik puanlarının yüksek olduğu tespit edildi. Toraman, Aytuğ Koşan ve Yurdal (2020) tarafından tıp fakültesi öğrencileriyle yapılan araştırmada bilişsel esneklik düzeyi yüksek bulundu (25). Tıp Fakültesi öğrencilerinin ülke genelinde yapılan merkezi bir sınavla üst seviyeden alındıkları düşünüldüğünde bilişsel esneklik puanlarının yüksek olması beklenen bir durum olarak kabul edilebilir.

Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyleri ile akademik mükemmeliyetçilik düzeyleri arasında anlamlı, düşük düzeyde ve negatif ilişki vardır. Bilişsel esneklik düzeyi arttıkça akademik mükemmeliyetçilik düzeyi düşmektedir. Bilişsel esneklik, mental iyi oluş, olumsuz değerlendirilme korkusu ve akademik mükemmeliyetçilik arasındaki ilişkileri inceleyen Satıcı ve arkadaşlarının (2020) araştırmasında; bilişsel esneklik, ruhsal iyi oluş, olumsuz değerlendirilme korkusu ve akademik mükemmeliyetçiliğin birbirleriyle anlamlı ilişkiye sahip oldukları görülmüştür. Bu araştırmada bilişsel esnekliğin akademik mükemmeliyetçiliği olumsuz yordadığı saptanmış olup bizim çalışmamızla da uyumludur. (26). Hastane öncesi sağlık personelinin bilişsel esneklik ve öğrenme yaklaşımları arasındaki ilişkiyi inceleyen bir araştırmada; hem hastane öncesi acil sağlık hizmetleri çalışanlarının hem de öğrencilerin bilişsel esneklik düzeyleri ile yüzeysel öğrenme yaklaşımları arasında anlamlı pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir (27). Toraman ve arkadaşları (2019) bir devlet üniversitesinin farklı fakülte ve farklı alanlarında öğrenim gören öğrencilerde öğrenme yaklaşımı, bilişsel esneklik, akademik başarı ve fakülte yaşam kalitesi arasındaki ilişkileri incelemiştir. Araştırmada derin

öğrenme yaklaşımı ile bilişsel esneklik, akademik başarı arasında pozitif, yüzeysel öğrenme yaklaşımı ile negatif ilişkiler tespit edilmiştir (28). Bilişsel esnekliği yüksek olan bireylerin yeni bir durumla karşılaştıklarında bilişsel esnekliği düşük olanlara göre bilgilerini daha kolay farklı alternatifler üretmede kullanabildikleri ve duruma uyum sağlayabildikleri düşünülebilir. Akademik mükemmeliyetçiliği yüksek bireylerin bilişsel esnekliğinin daha düşük olması mükemmeliyetçi eğilimlerinden kaynaklandığı düşünülebilir.

Kadın öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları erkek öğrencilerden yüksektir. Farklı bilim alanlarında da cinsiyete göre akademik mükemmeliyetçiliğin karşılaştırıldığı çalışmalar vardır. Er ve Aydemir yaptığı çalışmada Eğitim fakültesi öğrencilerinin proaktif kişilik özellikleri ile öz kontrol ve akademik mükemmeliyetçilikleri arasındaki ilişkilerin incelediği çalışmasında kadın öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik düzeylerinin daha yüksek olduğunu bildirdiler (29). Sosyal bilgiler öğretmen adayları ile yapılan bir çalışmada akademik mükemmeliyetçilik düzeylerinde cinsiyet ve lise türü değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir (21). Cinsiyetimi mi yoksa tercih edilen akademik bölümün mü Akademik mükemmeliyetçilik üzerine etkisi olduğu araştırılmaya değer bir konu olarak görülebilir.

Erkek öğrencilerin bilişsel esneklik puan ortalamaları kadın öğrencilerden yüksektir. Literatüre baktığımızda da benzer sonuçlar görülmektedir (30,31). Toplumsal yapı açısından erkeklerin sorunları çözmek üzere eğitilmeleri, alternatif yollar denemeye yönlendirilmeleri, kadınların ise daha çok yardım alan, sorunlarının yakınları tarafından çözülmesi beklenen bireyler olarak yetiştirilmeleri bilişsel esneklik farkının

oluşmasına yol açtığı düşünülebilir.

Dönem 5 öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları dönem 2, 3 ve 4 öğrencilerinden düşüktür. Sosyal bilgiler öğretmen adayları ile yapılan bir çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 1 ve 4. sınıf öğrencileri arasında ve 1 ve 3. sınıf öğrencileri arasında üst sınıflar lehine akademik mükemmeliyetçilik düzeylerinde anlamlı bir farklılık varken; 2. sınıf öğrencilerinin herhangi bir sınıf düzeyi ile akademik mükemmeliyetçilik düzeyi arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı saptanmıştır (21).

Dönem 5 öğrencilerinin bilişsel esneklik puan ortalamaları dönem 1, 3 ve 4 öğrencilerinden düşüktür. Dönem 2 öğrencilerinin bilişsel esneklik puan ortalamaları dönem 4 öğrencilerinden düşüktür. Tıp Fakültesi eğitimi boyunca klinik akıl yürütme süreçlerinin gelişmesi dolayısıyla bilişsel esneklik düzeylerinin artması beklenmektedir. Dönem 5 öğrencilerinin bilişsel esneklik puanının düşük olması düşündürücüdür. Tıp eğitiminin ilk dönemlerinde bilgilerin az sayıda olduğu düşünülürse karşılaşılan problemlere hipotezler kurarak, deneme yanılma stratejileri ile çözüm olabilecek bütün olasılıkları düşünerek yaklaşmak olasıdır. Bu da bilişsel esnekliği daha etkin kullanmayı gerektirir. Tıp eğitiminde üst dönemlere ulaşmak bilgi birikimini arttırmaktadır. Bu durum bir yandan soruna yönelik çözüm olabilecek olasılıkları artırırken bir yandan da klinikte karşılaşılan olgular ve bu olgulara yaklaşım şekilleri gördükçe kalıp çözüm önerilerini kullanma eğilimi de artabilir. Bunun yanında süreç içinde kazanılan deneyimin karar süreçlerini farklı olasılıkları hızlı algılama ve değerlendirme etkisi göz ardı edilmemelidir. Üst dönemlere ulaştıkça bilişsel esnekliğin daha az, otomatik kararların daha çok kullanılması bu konularla ilişkilendirilebilir. Bu durumun açıklanabilmesi ileride konuyu araştıran araştırma bulgularının artması ile mümkün olabilir.

SONUÇ

-Tıp fakültesi öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik düzeyleri orta düzeydedir.

-Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeyleri yüksektir.

-Tıp fakültesi öğrencilerinin bilişse esneklik düzeyleri ile akademik mükemmeliyetçilik düzeyleri arasında anlamlı, düşük düzeyde ve negatif ilişki vardır. Bilişsel esneklik düzeyi arttıkça akademik mükemmeliyetçilik düzeyi düşmektedir.

-Kadın öğrencilerin akademik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları erkek öğrencilerden yüksektir.

-Dönem 5 öğrencilerinin akademik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları dönem 2, 3 ve 4 öğrencilerinden düşüktür.

-Erkek öğrencilerin bilişsel esneklik puan ortalamaları kadın öğrencilerden yüksektir.

-Dönem 5 öğrencilerinin bilişsel esneklik puan ortalamaları dönem 1, 3 ve 4 öğrencilerinden düşüktür.

-Dönem 2 öğrencilerinin bilişsel esneklik puan ortalamaları dönem 4 öğrencilerinden düşüktür. Araştırma bir devlet üniversitesinin tıp fakültesinin öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın tek bir tıp fakültesi öğrencileri ile gerçekleştirilmesi başlı başına bir sınırlılıktır. Bu bağlamda düşünülürse gelecekte benzer araştırmaların başka üniversitelerde gerçekleştirilmesi, vakıf ve devlet üniversitesi tıp fakültelerini karşılaştıran, tıp fakültesi ile diğer fakülteleri karşılaştıran araştırmalar yapılması, bu araştırmalardan elde edilen bulgularla araştırmamızın bulgularının yorumlanması bilimsel gücü artıracaktır. Gelecekte yapılacak araştırmalarda cinsiyet ve öğrenim görülen sınıf değişkenleri kullanılabileceği gibi bu araştırmanın ele alamadığı başka değişkenlerle de benzer araştırmalar yapılması önerilir. Bu yolla elde edilen bulguların karşılaştırmalı yorumlanması ve bilimsel gücü yükselmesi mümkün olabilir.

KAYNAKLAR

- 1.Flett GL, Sawatzky DL, Hewitt PL. Dimensions of perfectionism and goal commitment: A further comparison of two perfectionism measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 1995;17(29):111-24.
- 2.Slaney RB, Rice KG, Ashby JS. A programmatic approach to measuring perfectionism: The Almost Perfect Scales. *Perfectionism: Theory, Research, and Treatment*. American Psychological Association; 2002. <https://doi.org/10.1037/10458-003>
- 3.Burns DD. The perfectionists scrip for self-defeat. *Psychology Today*, 1980;34-51.
- 4.Frost RO, Marten P, Lahart C, Rosenblate R. The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 1990;14(5):449-68.
- 5.Pacht AR. Reflections on perfectionism. *American Psychologist*, 1984;39:386-90. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.39.4.386>
- 6.Martin MM, Rubin RB. A new measure of cognitive flexibility. *Psychological Reports*, 1995;76(2):623-6. <https://doi.org/10.2466/pr0.1995.76.2.623>
- 7.Moore A, Malinowski P. Meditation, mindfulness and cognitive flexibility. *Consciousness and Cognition*, 2009;18:176-86. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2008.12.008>
- 8.Lin WL, Lien YW. The different role of working memory in open-ended versus closed-ended creative problem solving: A dual-process theory account. *Creativity Research Journal*, 2013;25(1):85-96. <https://doi.org/10.1080/10400419.2013.752249>

9.Pifarré M, Marti L, Guijosa A. Collaborative creativity processes in a wiki: A study in secondary education. 11th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. CELDA; 2014.

10.Barbey AK, Colom R, Grafman J. Architecture of cognitive flexibility revealed by lesion mapping. *Neuroimage* 2013;15(82):547-54.

<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2013.05.087>

11.De Dreu CKW, Nijstad BA, Baas M. Behavioral activation links to creativity because of increased cognitive flexibility. *Social Psychological and Personality Science*, 2011;2(1):72–80.

<https://doi.org/10.1177/1948550610381789>

12.Dietrich A. The cognitive neuroscience of creativity. *Psychonomic Bulletin & Review*, 2004;11(6):1011-26.

<https://doi.org/10.3758/BF03196731>

13.Hill A. Predictors of relationship satisfaction: The link between cognitive flexibility, compassionate love and level of differentiation. (Unpublished Doctoral Dissertations). California School of Professional Psychology, Alliant International University. San Diego; 2008.

14.Sapmaz F, Doğan T. Bilişsel esnekliğin değerlendirilmesi: Bilişsel esneklik envanteri Türkçe versiyonunun geçerlik ve güvenirlik çalışmaları. *Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2013;46(1):143-61.

15.Odacı H, Kalkan M, Çikrıkci Ö. Akademik mükemmeliyetçilik ölçeğinin geliştirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*. 2017;18(1):353-66.

16.Altunkol F. Üniversite öğrencilerinin bilişsel esneklikleri ile algılanan stres düzeyleri

arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana; 2011.

17.Everitt BS, Howell DC. *Encyclopedia of statistics in behavioral science*. The UK: John Willey and Sons; 2005.

18.Field A. *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics*. The USA: Sage; 2018.

19.Pallant J. *SPSS survival manual*. The USA: McGraw-Hill Education; 2016.

20.Tabachnick BG, Fidell LS. *Using multivariate statistics*. The USA: Pearson Education; 2013.

21.Ulu Kalın Ö. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarında mükemmeliyetçilik. *Studies in Educational Research and Development*, 2020;4(1):1-25. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2001.01044.x>

22.Gürkan U, Gündoğdu İ. Fen, Matematik ve Sosyal Bölümlerde Okuyan Üniversite Öğrencilerinin Yürütücü Biliş Becerilerinin Akademik Mükemmeliyetçiliklerinin ve Akademik Erteleme Davranışlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitim Dergisi*. 2019;13(1):152-75.

23.Enns MW, Cox BJ, Sareen J, Freeman P. Adaptive and maladaptive perfectionism in medical students: a longitudinal investigation. *Medical education*, 2001;35(11):1034–42. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2001.01044.x>

24.Thomas, M, Bigatti S. Perfectionism, impostor phenomenon, and mental health in medicine: a literature review. *International journal of medical education*, 2020;11: 201–13. <https://doi.org/10.5116/ijme.5f54.c8f8>

25.Toraman Ç, Aytuğ Koşan AM, Yurdal MO. Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Düzeyleri, Öğrenme Yaklaşımları ve Kullandıkları Öğrenme Stratejileri (Çanakkale Örneği). Tıp Eğitimi Dünyası. 2020;19(57):76-97. <https://doi.org/10.25282/ted.589099>

26.Satıcı B, Göçet Tekin E, Deniz ME. Cognitive Flexibility and Mental Well-Being: Fear of Negative Evaluation and Academic Perfectionism as Serial Mediators. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2020;22(2):386-96.

27.Uysal İ, Sevinç Postacı E, Toraman Ç, Aytuğ Koşan AM. İlk ve Acil yardım Programı Öğrencileri ve Hastane Öncesi Acil Sağlık Hizmetleri Sunan Personelin Bilişsel Esneklik ve Öğrenme Yaklaşımlarının Değerlendirilmesi-Çanakkale Örneği. Hastane Öncesi Dergisi 2020;5(1):29-42.

28.Toraman Ç, Özdemir HF, Aytuğ Koşan AM, Orakcı Ş. Relationships between Cognitive Flexibility, Perceived Quality of Faculty Life, Learning Approaches, and Academic Achievement. International Journal of Instruction, 2020;13(1):85-100. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1316a>

29.Er E, Aydemir A. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Proaktif Kişilik Özellikleri ile Öz Kontrol ve Akademik Mükemmeliyetçilikleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. IBAD Sosyal Bilimler Dergisi, 2022;(12):409-25. <https://doi.org/10.21733/ibad.1005392>

30.Asıcı E, İkiz F. Mutluluğa Giden Bir Yol: Bilişsel Esneklik. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2015;1(35):191-211. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/maeuefd/issue/19408/206375>

31.Parvizi, G. Özabacı, N. Üniversite öğrencilerinin psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumlarının yordayıcısı olarak bilişsel esnekliğin rolü. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 2022;13(1):65-81.