

PAPER DETAILS

TITLE: FATİH Projesi Üzerine Bir İçerik Analizi Çalışması

AUTHORS: Fatih Çagatay BAZ

PAGES: 93-103

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/390316>

FATİH Projesi Üzerine Bir İçerik Analizi Çalışması

Fatih Çağatay BAZ¹

¹ *Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü – Osmaniye*
fatihcagataybaz@osmaniye.edu.tr

Geliş Tarihi/Received:

17.11.2017

Kabul Tarihi/Accepted:

07.12.2017

Yayın Tarihi/Published:

27.12.2017

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, ülkemizde Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) olarak adlandırılan proje ile ilgili yapılan çalışmaları, 2014-2017 yılları arasında incelemek ve verileri ortaya koymaktır. Bu tarih aralıklarının seçilme sebebi daha önce bu yılları içeren bir içerik analizinin yapılmamış olmasıdır. Bu amaçla ulusal ve uluslararası alanda yapılan makale, bildiri, kitap ve raporlar içerik analizi yöntemiyle ele alınmıştır. FATİH projesi ile ilgili 62 yayın içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Toplanan veriler istatistikler ve grafiklerle gösterilmiştir. Bu verilerin daha çok nicel yöntemler ile toplandığı, veri toplama araçları olarak da daha çok anket ve görüşme türlerinin tercih edildiği tespit edilmiştir. Araştırma konusunda çalışmalar Etkileşimli Tahta kullanımına yönelik ve proje paydaşlarını daha çok ele alacak şekilde gerçekleştiği de tespit edilmiştir. Edinilen bulguların bundan sonraki çalışmalara ışık tutup yol gösterici nitelikte olması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: FATİH Projesi, Eğitimde Teknoloji Kullanımı, İçerik Analizi Çalışması

A Content Analysis Study on the FATİH Project

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the studies made about the project called Increasing Opportunities and Technological Improvement Movement (FATİH Project), in our country between 2014-2017 and putting out the data. The reason for choosing these date ranges is that no content analysis has been done before that date. For this purpose, articles, papers, books and reports which are made in the national and international are handled by content analysis method. 62 publications related to the FATİH Project have been examined by content analysis method. The collected data are shown with statistics and graphs. It has been determined that these data are collected more quantitatively and more data collection tools are preferred to survey and interview types. It has also been found that research work has been carried out in a way that is more interactive with the use of wood and will take more stakeholders of the project. It is thought that the findings obtained will be a guiding light for the next studies.

Keywords: FATİH Project, Use of Technology in Education, Content Analysis Study

1. GİRİŞ

Bilgi Teknolojilerinin (BT) hızlı gelişimi, tüm toplumları yarıya sürüklemiştir. Bu süreç içerisinde

okullarda, hem evlerde eğitimde fırsat eşitliği sağlama amacıyla, FATİH Projesi olarak anılan Eğitimde Fırsatları Arttırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi'ni başlatmıştır.

Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için başlatılmıştır. Bu prensiplerden yola çıkarak çözümü oluştururken başarı faktörleri 5 temel esasa dayandırılmıştır (MEB, 2016):

1. Erişilebilirlik: Her an her yerden, zaman ve araçlardan bağımsız olarak hizmet sunabilmek,
2. Verimlilik: Hedef odaklı, daha verimli çalışma ortamları ve gelişim alanları sunabilmek,
3. Eşitlik (Fırsat Eşitliği): Tüm paydaşların en iyi hizmete erişilebilmesini sağlayabilmek,
4. Ölçülebilirlik: Gelişimin doğru değerlendirilebilmesi için sürecin ve sonuçların doğru ölçülebilmesini sağlamak, buna göre düzgün geri bildirim verebilmek,
5. Kalite: Tüm eğitimin kalitesini ölçülebilir şekilde yükseltmek.

Ekici ve Yılmaz (2013), ülkemizde gerçekleştirilen FATİH Projesi'ni küresel rekabette yerini almaya çalışan Türkiye'nin, çağdaş teknolojiyi kullanarak eğitimi etkinleştirme çabası için bir girişim örneği olarak tanımlamaktadır. Ayrıca projenin, dünyada örneği olmayan geniş kapsamlı ve cesur bir girişim olduğu bunun yanı sıra bu durumun öğrenci, öğretmen, veli ve diğer paydaşlarda endişelere neden olduğunu vurgulamaktadırlar. Başarıya ulaşmış örnek bir projeyi incelemenin yararlı olacağı düşüncesinde olarak çalışmalarında Güney Kore örneğini incelemişler ve başarıyla sonuçlandırılmış olan modelin FATİH Projesi'ne de somut katkılar sağlayacağını ifade etmişlerdir. Bu tür projelerin planlama aşamasının önemini ve genel olarak süreç yönetiminin niteliğini ortaya koymak için başarıya ulaşmış örnek model bir projeyi incelemeyi yararlı bulmuşlardır.

Bilişim teknolojilerinin öğrenme-öğretme sürecine etkin bir şekilde entegrasyonunu hedefleyen FATİH projesinin 21. yüzyıl becerilerinden bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile doğrudan ilişkili olduğunu Eryılmaz ve Uluyol (2015) belirtmektedir. FATİH Projesi kapsamında tablet bilgisayarların, etkileşimli tahtaların ve internetin etkin kullanımı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı kapsamında düşünülmelidir. Ayrıca internet ağı ile birlikte tablet bilgisayarlar aracılığıyla bilgiye erişim kolaylaşacağından, aşırı bilgi yükü ve bilgiye filtresiz ulaşımdan dolayı da doğruluk, geçerlik ve güvenilirlik sorunlarının yaşanması kaçınılmazdır. Söz konusu bu olumsuzlukların giderilmesinin bilgi okuryazarlığı kapsamında ele alınması gerektiğini ifade etmişlerdir. Yine benzer çalışmalarda öz-yeterlik algı düzeylerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi (Topal & Akgün, 2015), sınıf içi etkileşim ve öğrenci motivasyonu (Balkaş & Barış, 2015) ve pedagojik öz-yeterlikler (Bayrak & Hırça, 2016) konularına değinilmiştir.

Projenin başlangıcından bugüne farklı konu başlıklarında çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Öğretmen ve öğrencilere yönelik araştırmalar (Vatanartiran & Karadeniz, 2015; Erden & Seferoğlu, 2015; Baz, 2015; Altın ve Kalelioğlu, 2015), kurum yöneticilerine yönelik araştırmalar (Gök & Yıldırım, 2015), velilere yönelik araştırmalar (Kenar, Köse & Demir, 2015) gerçekleştirilmiştir. Benzer başlıklar altında çok sayıda araştırma yapılmıştır. Bu çalışmalar 2011-2014 yılları arasını kapsayacak şekilde İslamoğlu, Ursavaş ve Reisoğlu (2015) tarafından içerik analizi çalışması yapılmıştır. Bu yıllar sonrasını kapsayacak bir içerik analizine rastlanmamıştır.

durumdan daha iyi seviyede ilerlemesi için akademik çalışmaların konu alanında devam etmesine ihtiyaç vardır. Bu anlamda FATİH projesi başlığında benzer araştırmaların tekrarlanmaması, aynı konu başlıklarının araştırmacılar tarafından ele alınmaması gerekir. Aksi durumda sürece katkı sağlamaktan ziyade boşa zaman kaybına sebep olunabilir. Bahsedilen olumsuzlukların yaşanmaması için, çalışmaların tamamına genel bir bakış kazandırmak önemlidir. Tüm bu sebeplerden dolayı doküman analizi yöntemi ile gerçekleştirilen böyle bir çalışmanın gerekliliği önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı 2014-2017 yılları arasında FATİH projesi ile yapılmış olan çalışmaları yayın türü, yöntem, veri tarama araçları ve araştırma konularına göre incelemektir.

2014-2017 yılları arasında FATİH projesine yönelik çalışmaları inceleyen bu araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır:

Yayın türlerinin yıllara göre dağılımları nedir?

Kullanılan araştırma yöntemlerine göre dağılımlar nasıldır?

Araştırma konularına göre dağılımlar nasıldır?

Veri toplama aracı türlerine göre dağılımlar nasıldır?

2. YÖNTEM

Bu çalışmada, 2014-2017 yılları arasında FATİH projesi ile ilgili yapılmış olan çalışmalar yayın türü, yöntem, veri tarama araçları ve araştırma konularına göre incelenmiştir. Çalışmada yöntem olarak içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Büyüköztürk & vd. (2008) içerik analizini, belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik, yinelenebilir bir teknik olarak tanımlamaktadır.

2.1. Verilerin Toplanması

Çalışmada verilerin toplanması için son yıllarda FATİH projesi konusunda yayınlanan çalışmalar araştırılmıştır. Çalışmaları aramada Web of Science ve Google Akademik veri tabanları üzerinde tarama yapılmıştır. Tarama faaliyetleri sonucunda elde edilen makale, tam metin, bildiri ve raporlar amaca uygunluk bakımından değerlendirilmiş, projeye odaklanmayan çalışmalar kapsam dışında bırakılmıştır. Güncel yayınları tespit etmek için yayın tarama süreci belirli aralıklarda tekrarlanmıştır. “FATİH Projesi, FATİH Project, Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Technology in Education, Eğitimde Akıllı Tahta Kullanımı, Intelligent White Board in Education, Eğitimde Tablet Kullanımı, Tablet in Education, Eğitim Bilişim Ağı, EBA” anahtar kelimeleriyle yapılan aramalar gerçekleştirilmiştir. Çalışmalar üzerinde yapılan ön inceleme sonucunda bulunan yayınlardan 62 çalışma incelemeye alınmıştır. Bu çalışmalardan 55 tanesi makale, 6 tanesi bildiri ve 1 tanesi de kitap türündedir.

Yayınları incelemek üzere araştırmacı tarafından bir Yayın Bilgileri Toplama Formu oluşturulmuştur. Daha sonra incelemeye alınan yayınların bilgileri bu forma yazılmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan formda incelenen makalenin; adı, yazarı, yılı, yayın türü, yöntemi, veri toplama araçları, araştırma konusuyla ilgili bilgiler toplanmıştır. Elde edilen bilgiler tablo halinde düzenlenmiştir.

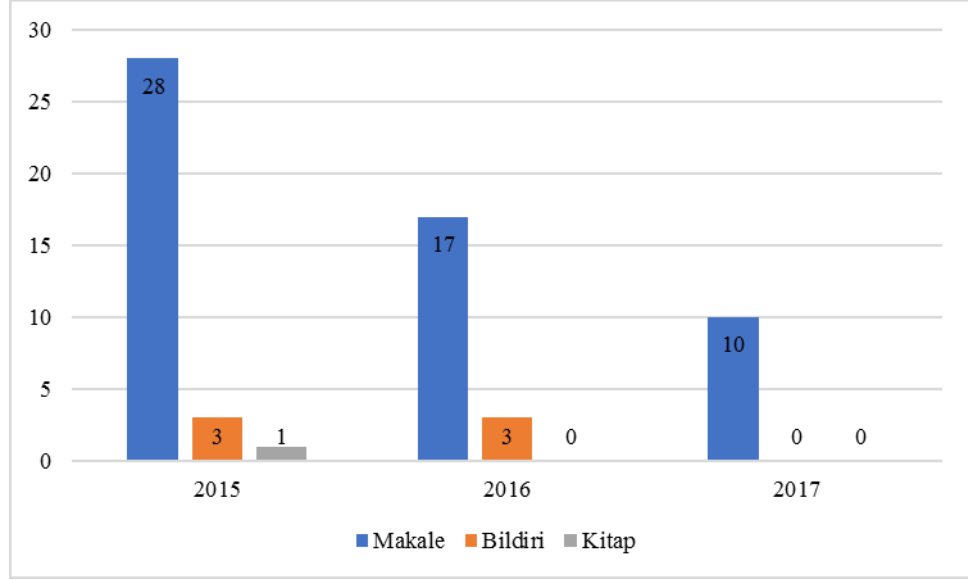
2.2. Verilerin Analizi

3. ANALİZ VE BULGULAR

Bu bölümde araştırma soruları doğrultusunda edinilen veriler sunulmaktadır.

Yayın Türlerinin Yıllara Göre Dağılımları

Bu çalışma kapsamında incelenen 62 yayının yıllara göre yayın türleri dağılımı Şekil 1’de gösterilmektedir.

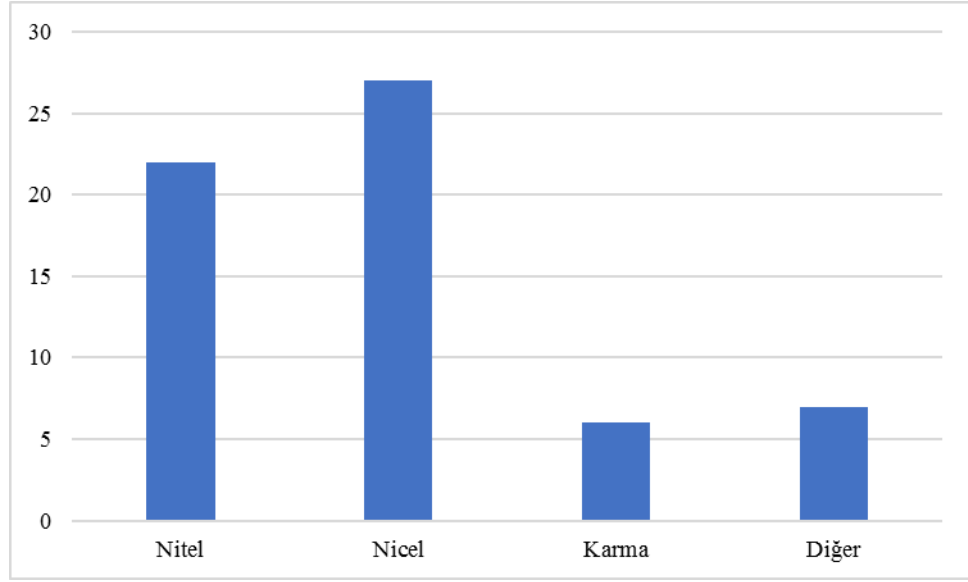


Şekil 1. Yayın türlerinin yıllara göre dağılımları

Şekil 1 incelendiğinde 2014-2017 yılları arasında en çok çalışmanın 2015 yılında (% 51,6) olduğu görülmektedir. Ayrıca araştırmacıların en çok makale türünde yayın yaptıkları da (% 88,7) Şekil 1’de görülmektedir. En az yapılan çalışmanın da 2015 yılında kitap türünde olduğu (% 1,6) dikkat çekmektedir. Alanyazındaki yayın türlerinin yıllara göre dağılımında Şekil 1’de görüldüğü üzere düşüş vardır. 2015 yılında toplamda 32 adet olan (% 51,6) yayın sayısı, 2016 yılında 20 adet (% 32,2) ve 2017 yılında 10 adet (% 16,1) olarak tespit edilmiştir. Buna gerekçe olarak FATİH projesinin başladığı günden bu yana farklı başlıklarda gerçekleştirilen çok sayıda yayın mevcuttur. Yapılan yayınların çokluğu göz önünde bulundurulduğunda, son yıllarda araştırmacıların FATİH projesi konu başlıklarında çalışmalarını azalttıkları söylenebilir.

Kullanılan Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımlar

Yapılan veri analizi sonucunda kullanılan araştırma yöntemlerine göre dağılımlar Şekil 2’de verilmektedir.

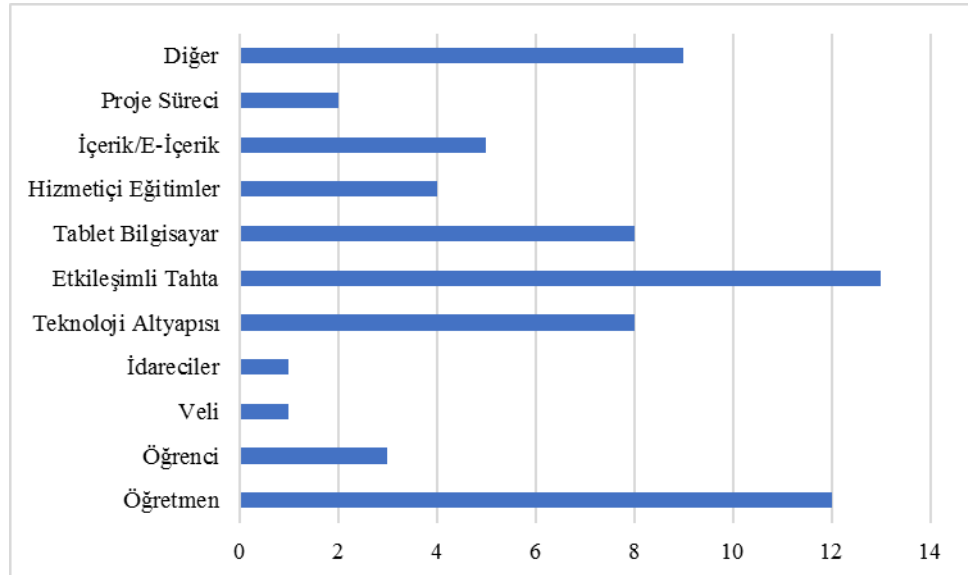


Şekil 2. Kullanılan araştırma yöntemlerine göre dağılımlar

Şekil 2 incelendiğinde, çalışmalarda en çok nicel türde yöntemin kullanıldığı görülmektedir. Nicel çalışmalar 27 adet (% 43,54) tespit edilmiştir. Nicel araştırma türüne en yakın nitel türde çalışmalar bulunurken, en az karma yöntemin kullanılmış olduğu da Şekil 2’ de görülmektedir. Nitel araştırmalar 22 adet (% 35,48) ve karma yöntem 6 adet (% 9,67) olarak tespit edilmiştir. Ayrıca diğer yöntemler 7 adet (% 11,29) olarak belirlenmiştir. FATİH projesi tüm ülke genelinde uygulanan yüksek bütçeli bir projedir. Proje tüm öğrenci, öğretmen ve velileri ilgilendirmektedir. Böylesi büyük ve kapsamlı bir çalışmanın araştırmalarda elde edilecek verilerinin büyüklüğü, çalışmalarda araştırmacıları nicel yöntemlere yöneltmiş olabilir.

Araştırma Konularına Göre Dağılımlar

Yapılan veri analizi sonucunda araştırma konularına göre dağılımlar Şekil 3’de verilmektedir.



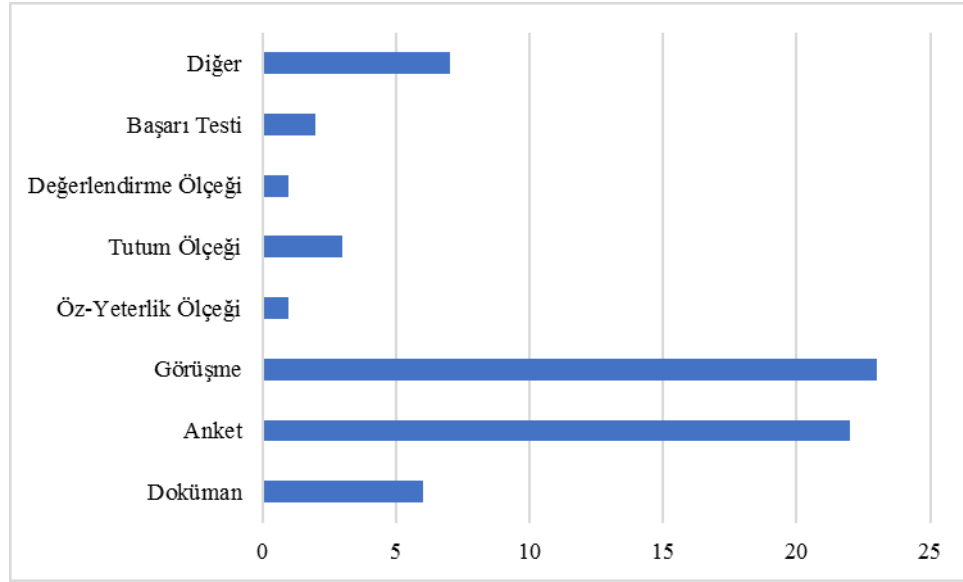
Şekil 3. Araştırma konularına göre dağılımlar

Şekil 3 incelendiğinde, çalışmaların çoğunlukla, etkileşimli tahtalar ile ilgili konularda, (% 20,96)

süreci (% 3,22) olarak belirlenmiştir. Şekil 3’te verilen bulgulara göre FATİH projesinde araştırmacıların, genel itibari ile donanım konularında daha çok araştırma yaptıkları söylenebilir.

Veri Toplama Aracı Türlerine Göre Dağılımlar

Yapılan veri analizi sonucunda veri toplama aracı türlerine göre dağılımlar Şekil 4’de verilmektedir.



Şekil 4. Veri toplama aracı türlerine göre dağılımlar

Şekil 4 incelendiğinde veri toplama türlerinden en çok görüşme türünün tercih edildiği (% 37,09) görülmektedir. Anket türü ise görüşmeden sonra en çok tercih edilirken (% 35,48), değerlendirme ölçeği (% 1,61) ve öz-yeterlik ölçeği (% 1,61) ise en az tercih edilen veri toplama aracı türleri olarak görülmektedir. Diğer veri toplama aracı türlerinden doküman (% 9,67), tutum ölçeği (% 4,83) ve başarı ölçeği de (% 3,22) Şekil 4’ de verilmiştir. Araştırmacılar tarafından görüşme tekniğinin daha çok tercih edilmesinin sebebi olarak değişik ortam ve koşullarda sağladığı esneklik olduğu ve geri dönütlerin anında işlemesi olduğu söylenebilir. Ayrıca derinliğine bilgi edinme de, oldukça geniş kapsamlı olan FATİH projesinde araştırmacılar tarafından tercih edilme sebebi olduğu ifade edilebilir.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu çalışmada, son yıllarda FATİH projesi kapsamında gerçekleştirilen 62 adet yayın incelenmiştir. Bu çalışmalar yayın türü, yöntem, veri tarama araçları ve araştırma konularına göre incelenmiştir. Çalışmada yöntem olarak içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bulgular, grafiklere aktararak sunulmuştur.

Araştırmanın amacı, Türkiye’ de her derslikte tüm paydaşları ile aktif şekilde yürütülen FATİH projesi ile ilgili çalışmaları, içerik analizi yöntemi kullanarak incelemektir. Bu araştırmanın sonucunda elde edilen veriler ışığında, FATİH projesi çalışmaları alanına katkı sağlanması hedeflenmiştir. Çalışmada 55 makale, 6 bildiri ve 1 kitap olmak üzere 62 adet yayın incelenmiştir. Bu çalışmanın kapsam aralığında olan yıllarda, FATİH projesi konusu ile ilgili çalışmaların daha çok 2015 yılında ağırlıkta olduğu (% 51,6) dikkat çekmektedir. Çalışmada yer alan araştırmalarda en çok makale türünde yayın yapıldığı (% 88,7) görülmüştür. Buna rağmen kitap sayısına çok az sayıda (% 1,6) rastlanmıştır. Projenin geniş bir çalışma

yöntemin hem nicel, hem nitel araştırma yöntemleri ile daha kapsamlı bir çalışma gerektirdiğinin göstergesidir.

Araştırma konularına göre dağılımlar, en çok etkileşimli tahtalar ile (% 20,96) ilgili çalışmaların gerçekleştiğini göstermiştir. Etkileşimli tahtaların diğer donanımlara göre erken kullanıma başlanması ve her derslikte bulunması bu alanda çalışma sayısının fazla olmasına neden olmuş olabilir. Etkileşimli tahtaların ardından, araştırma konularına göre, öğretmenlerle ilgili çalışmaların (% 19,35) gerçekleştiği belirlenmiştir. Öğretmenler ile ilgili konularda çalışmalar yapılması, öğrenme ortamlarının ve çevresinin öğrencileriyle gerekli iletişimi kurmadaki sorumluluklarından (Şekerci, Bozkurt ve Arslan, 2015) kaynaklandığı söylenebilir. Projenin her basamağında yer alan öğretmenlerin çalışma alanlarının geniş olduğu ve araştırmacılar için de bu durumun değerlendirildiği ifade edilebilir. Teknoloji altyapısı konusu da yine öğretmenlerden sonra tercih edilen (% 12,9) araştırma konusu olmuştur. Bu da proje bileşenleri konusunun öneminin, araştırmalarda ortaya konulmak istenmesi yönünde olduğunu göstermektedir. Veliler ile yapılan çalışmaların az olması (% 1,61), araştırmacıların velilere ulaşmasının zorluğundan kaynaklandığı şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmacıların veri toplama aracı olarak daha çok görüşmelerden (% 37,09) ve anketlerden (% 35,48) faydalandıkları görülmüştür. Görüşme yönteminin daha çok tercih edilmesinin nedeni araştırma sürecinin herhangi bir aşamasında kullanılabilmesi, görüşmeci ile katılımcılar arasındaki işbirliğinde etkili rol alması (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2008) olduğu söylenebilir. Ayrıca veri kaynağının teyit edilmesi, esneklik ve derinlemesine bilgi (Yıldırım ve Şimşek, 2011) de görüşmenin en çok tercih edilen veri toplama aracı olmasında etkin olduğu söylenebilir. Diğer veri toplama tekniklerine göre farklı bölgelerden çok daha büyük gruplara hızla uygulama olanağının olması ve maliyetinin daha düşük olması gibi avantajlarından dolayı (Büyüköztürk ve diğ., 2008) anket, görüşmeden sonra en çok tercih edilen veri toplama aracı olmuştur.

FATİH projesi yalnız ülkemiz açısından değil, yurtdışında dikkate alınacak düzeyde büyük bir projedir. Bu denli büyük bir proje konusunda araştırmacıların sürecin detaylarını ortaya koyacak nitelikte çalışmalarda bulunması gerekmektedir.

Öneriler

Çalışma sonuçlarına göre şu önerilere yer verilebilir:

- Kapsamlı olarak, FATİH projesinin başlangıcından itibaren süreci ele alacak kitap veya rapor türünde bir yayın hazırlanması yerinde olacaktır. Yapılacak çalışma ile projenin genel hatları itibari ile araştırmacılara ışık tutması önerilebilir.
- FATİH projesinin farklı basamaklarında yer alan, öğretmen, öğrenci, veli, idareci ve proje ekibi gibi, tüm paydaşlarıyla ilgili bir araştırma yapılabilir.
- Yurtdışı benzer projelerle ilişkilendirecek türde araştırmacılar tarafından çalışmalar yapılmalıdır. Bu sayede ulusal düzeyde gerçekleşen projenin uluslararası alandaki yerinin değerlendirilip ortaya konulması önerilebilir.
- Bu çalışma bulguları ışığında, araştırmacılar yapacakları çalışmalarda daha az incelenmiş araştırma konularını tercih edebilir. Ayrıca veri toplama aracı ve araştırma yöntemlerini de yine

KAYNAKÇA

- Altın, H. M., & Kalelioğlu, F. (2015). Fatih Projesi ile İlgili Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, 89-105.
- Balkaş, S. R., & Barış, M. F. (2015). Etkileşimli Akıllı Tahta Kullanımının Öğretmen Rollerine, Sınıf İçi Etkileşime ve Öğrenci Motivasyonuna Etkisi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 206-222.
- Bayrak, N., & Hırça, N. (2016). FATİH Projesi Hizmetiçi Eğitimine Katılan Öğretmenlerin Tekno-Pedagojik Özyeterliklerinin İncelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 95-111.
- Baz, F. Ç. (2015). Eğitici Formatör Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Anlamda FATİH Projesine Bakışı. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 208-219.
- Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ekici, S., & Yılmaz, B. (2013). FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği*, 317-339.
- Erden, M. K., & Seferoğlu, S. S. (2015). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü Öğrencilerinin Bölümlerine Yönelik Algılarının İncelenmesi. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 1-20.
- Eryılmaz, S., & Uluyol, Ç. (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 209-229.
- Gök, A., & Yıldırım, Z. (2015). FATİH Projesi'nin Öğretmenler, Okul Yöneticileri ve YEĞİTEK Yöneticileri Görüşleri Kapsamında İncelenmesi: Bir Çoklu Durum Çalışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 487-504.
- İslamoğlu, H., Ursavaş, Ö. F., & Reisoğlu, İ. (2015). FATİH Projesi Üzerine Yapılan Akademik Çalışmaların İçerik Analizi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 161-183.
- Kenar, İ., Köse, M., & Demir, H. İ. (2015). Kırsal ve Kentsel Kesimdeki Öğrenci Velilerinin Teknoloji ve Derslerde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi: Kütahya İli Örneği. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 581-596.
- MEB. (2016, 6 13). *fatihprojesi.meb.gov.tr*. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> adresinden alındı
- Şekerci, H., Bozkurt, E. & Arslan, S. (2015). FATİH Projesi'ne İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*.
- Topal, M., & Akgün, Ö. E. (2015). Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Eğitim Amaçlı İnternet Kullanımı Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi: Sakarya Üniversitesi Örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 343-364.
- Vatanartıran, S., & Karadeniz, Ş. (2015). A Needs Analysis for Technology Integration Plan: Challenges and Needs of Teachers. *Contemporary Educational Technology*, 206-220.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Seçkin Yayıncılık*. 119-127.

EKLER

Araştırmaya Dahil Edilen Çalışmalar

Yazar	Yayın Adı	Yıl
Selami ERYILMAZ & Çelebi ULUYOL	21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi	2015
Ela AKGÜN & Ali Ekrem ÖZKUL	A Content Analysis of Doctoral and Master's Theses on FATİH Project in Turkey	2015
Sinem VATANARTIRAN & Şirin KARADENİZ	A Needs Analysis for Technology Integration Plan: Challenges and Needs of Teachers	2015
Meltem KURTOĞLU ERDEN & Süleyman Sadi SEFEROĞLU	BÖTE Bölümü Öğrencilerinin Bölümlerine Yönelik Algılarının İncelenmesi	2015
Fatih Çağatay BAZ	Eğitici Formatör Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Anlamda FATİH Projesine Bakışı	2015
Murat TOPAL & Özcan Erkan AKGÜN	Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Eğitim Amaçlı İnternet Kullanımı Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi: Sakarya Üniversitesi Örneği	2015
Serdar Resul BALKAŞ & Mehmet Fatih BARIŞ	Etkileşimli Akıllı Tahta Kullanımının Öğretmen Rollerine, Sınıf İçi Etkileşime ve Öğrenci Motivasyonuna Etkisi	2015
Hüseyin Melih ALTIN & Filiz KALELİOĞLU	FATİH Projesi ile İlgili Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri	2015
Mustafa KÜÇÜKALİ & Halil İbrahim BÜLBÜL	FATİH Projesi Kapsamında İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımının Artırılması	2015
Hanifi ŞEKERCİ, Eyüp BOZKURT & Seyfettin ARSLAN	FATİH Projesi'ne İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi	2015
Ali GÖK & Zahide YILDIRIM	FATİH Projesi'nin Öğretmenler, Okul Yöneticileri ve YEĞİTEK Yöneticileri Görüşleri Kapsamında İncelenmesi: Bir Çoklu Durum Çalışması	2015
Uğur BAŞLANTI	Milli Eğitim Bakanlığı'nın FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme	2015
Alper DURSUN, İsmail KIRBAŞ & Mehmet Erkan YÜKSEL	FATİH Projesi ve Proje Üzerine Bir Değerlendirme	2015
İsmail KENAR, Mücahit KÖSE & Halil İbrahim DEMİR	The Evaluation of Students' Parents' Attitudes in Rural and Urban Areas towards Technology and The Use of Technology in Classes: The Sample of Kutahya	2015
Bayram Ümit KOCAOĞLU & Özcan Erkan AKGÜN	Lise Öğretmenlerinin FATİH Projesi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Öz-Yeterlik İnançları	2015
Eylem Yalçın İNCİK & Cenk AKAY	Mersin University Prospective Teachers' Opinions Relating to the FATİH Project	2015
Ahmet Erhan DİNÇER & Fatma Neval GENÇ	Milli Eğitimde E-Devlet Uygulamaları: FATİH Projesi Örneği	2015
Süleyman Sadi SEFEROĞLU	Okullarda Teknoloji Kullanımı ve Uygulamalar: Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri	2015

Ebru KORKMAZ & Celalettin KORKMAZ	Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri	2015
Gökhan DAĞHAN & vd.	Öğretmen ve Yöneticilerin Etkileşimli Tahta ve Tablet Bilgisayar Kullanımına Yönelik Yaklaşımları ve Görüşleri	2015
Önder ŞANLI, Mehmet ALTUN & Çetin TAN	Öğretmenlerin Akıllı Tahta ve Öğrencilere Dağıtılan Tablet Bilgisayarlar ile İlgili Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri	2015
Esra KELEŞ & Ebru TURAN	Öğretmenlerin fırsatları arttırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi (FATİH) hakkındaki görüşleri	2015
Sadegül AKBABA ALTUN & vd.	Öğretmenlerin Tablet Bilgisayarlara Yönelik Görüşleri	2015
Ayhan ÇİNİCİ & vd.	Sanal ve Geleneksel Laboratuvar Uygulamalarının 5. Sınıf Öğrencilerinin Işık ve Ses Ünitesiyle İlgili Başarıları Üzerine Etkisinin Karşılaştırılması	2015
Nida BAYINDIR & Ali Fuat ARICI	Sınıf Tahtalarının Etkili Kullanımı Üzerine Bir Araştırma	2015
Kadir KARATEKİN, Özlem ELVAN & Durdane ÖZTÜRK	Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenlerinin FATİH Projesi Hakkındaki Düşünceleri	2015
Bülent TARMAN, Ahmet BAYTAK & Harun DUMAN	Teachers' Views on an ICT Reform in Education for Social Justice	2015
Ş. Betül TOSUNTAŞ, Engin KARADAĞ & Sevil ORHAN	The factors affecting acceptance and use of interactive whiteboard within the scope of FATİH project: A structural equation model based on the Unified Theory of acceptance and use of technology	2015
Tuğçe Gamze İŞÇİ & Selçuk Beşir DEMİR	The Use of Tablets Distributed within the Scope of FATİH Project for Education in Turkey (Is FATİH Project a Fiasco or a Technological Revolution?)	2015
Nermin KARABACAK	Türk Eğitim Sistemindeki FATİH Projesinin CIPP Modeline Göre İncelenmesi	2015
Dilek DOĞAN, Murat ÇINAR & S. Sadi SEFEROĞLU	“One Laptop per Child” Projects and FATİH Project: A Comparative Examination	2016
Eyüp İZCİ & Mehmet EROĞLU	Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu hizmetiçi eğitim programının değerlendirilmesi	2016
Naci BAYRAK & Necati HIRÇA	FATİH Projesi Hizmetiçi Eğitimine Katılan Öğretmenlerin Tekno-Pedagojik Özyeterliliklerinin İncelenmesi	2016
Ali GÖK & Zahide YILDIRIM	Fatih Projesi Kapsamındaki Hizmetiçi Eğitimler Hakkında Öğretmenlerin Görüşleri ve İhtiyaçları	2016
Zehra ÇATMA & Mehmet Sencer CORLU	How Special are Teachers of Specialized Schools? Assessing Self-Confidence Levels in the Technology Domain	2016
Esra EREN & Zeynep YURTSEVEN AVCI	Okul-Üniversite İşbirliği Kapsamında E-İçeriklerin Geliştirilmesi: Teknoloji Entegrasyonu Planlama Modeli Kapsamında Bir Durum Değerlendirmesi	2016
Ömer Faruk GÖKMEN & Özcan Erhan AKGÜN	Öğretmen Adaylarının FATİH Projesine Yönelik Görüşleri: Farkındalık, Öngörü ve Beklentiler	2016
Güzide ÖNER & Harun KIRKBEŞ	Öğretmenlerin Akıllı Tahta Kullanımı ve Öğrencilere Verilen Tablet PC Hakkındaki Algıları (Gaziantep)	2016

	Değerlendirilmesi	
Mithat AKGÜN & vd.	Türkiye’de Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Araştırmalar: Bir İçerik Analizi Çalışması	2016
Nermin KARABACAK & Mehmet KÜÇÜK	Fatih Projesi Kapsamında Pilot Uygulamanın Yapıldığı Bir Okulda Uygulama Sürecinin ve Çıktılarının Analizi	2016
Betül TİMUR, Şirin YILMAZ & Serkan TİMUR	Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin FATİH Projesine Yönelik Görüşleri	2016
Köksal BANOĞLU, Ruben VANDERLINDE & Münevver ÇETİN	Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Profillerinin Okulların Öğrenen Örgüt Kültürü ve Teknolojik Alt-Yapısı Bağlamında Analizi: F@tîh Projesi Okulları ve Diğerleri	2016
Barış ÇUKURBAŞI, Onur İŞBULAN & Mübin KIYICI	Tablet Bilgisayarların Eğitsel Kullanımının Kabulü: FATİH Projesine Eleştirel Bir Bakış	2016
Ali UÇAR & Pınar Onay DURDU	Usability Benchmarks for Interactive Whiteboards: Lessons Learned from Turkey’s Fatih Project	2016
Mustafa SARITEPECİ, Hatice DURAK & S.Sadi SEFEROĞLU	Öğretmenlerin Öğretim Teknolojileri Alanında Hizmet-İçi Eğitim Gereksinimlerinin FATİH Projesi Kapsamında İncelenmesi	2016
Fezile ÖZDAMLI & Tahir TAVUKÇU	Determination of Secondary School Students' Attitudes towards Tablet PC Supported Education	2016
Hüseyin UZUNBOYLU & Vasfi TUGUN	Validity and Reliability of Tablet Supported Education Attitude and Usability Scale	2016
Halit ARSLAN, Ferhat Kadir PALA, Ali BATTAL & Fatih ÖZDİNÇ	Öğretmenlerin Etkileşimli Tahta Yazılımı Antropi Teach’in Kullanılabilirliğine Yönelik Görüşleri	2017
Mehmet Fatih ÖÇAL & Mertkan ŞİMŞEK	Pre-service Mathematics Teachers’ Opinions about FATİH Project and Technology Use in Mathematics Education	2017
Merve KOŞTUR & Hacer TÜRKOĞLU	Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Matematik Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri	2017
Halit KARALAR & Uğur DOĞAN	Teacher Perception on Educational Informatics Network: A Qualitative Study of a Turkish Anatolian High School	2017
Ali İNAN, Mehmet Ercan NERGİZ & Yücel SAYGIN	Öğrenci Verilerinin Korunması: Fatih Projesi Işığında Teknik Değerlendirme	2017
Ferudun SEZGİN, Onur ERDOĞAN & Bilge HAS ERDOĞAN	Öğretmenlerin Teknoloji Öz Yeterlikleri: Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Yönelik Bütüncül Bir Analiz	2017
Tahir KOĞU & Ali KIŞ	Perceptions of Principals During Classroom Supervision related to Teachers' Usages of Interactive Boards	2017
Feyzedin ALPKIRAY & Yavuz SAMUR	Elektronik Kitap Konusunda Türkiye’de Yapılan Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi	2017
Erkan ÇALIŞKAN	Fatih Projesi Öğretmen Adaylarının Öğretim Ortam ve Yöntemlerine İlişkin Görüşlerini Nasıl Etkilemektedir?	2017
Ümmügölsüm CANDEĞER, Filiz METE & Şerife BÜYÜKKÖSE	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilişim Ağı’nda Bulunan Kavram Haritalarının İncelenmesi	2017