

PAPER DETAILS

TITLE: Egitimde dijital dönüşüm ve eğitim bilisim ağı (EBA) (editöre mektup)

AUTHORS: Emin ÖZEN

PAGES: 5-9

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/677400>



Gönderme Tarihi: 05.12.2018

Kabul Tarihi: 21.01.2019

Eğitimde dijital dönüşüm ve eğitim bilişim ağı (EBA)

Öğretmen Emin ÖZEN^a

^a Anadolu Üniversitesi

Özet

Gelişen teknolojiye paralel olarak sanayi toplumundan bilgi toplumuna hızlı bir dijital değişim yaşanmaktadır. Toplumun en temel yapı taşı olan eğitimin ve eğitimi veren kurumların dijital dönüşüme ayak uydurması gerektiği düşünülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı eğitimdeki bu dönüşüme ayak uydurabilmek için öğreten ve öğrenenlerin kullanımına açık olan EBA platformunu oluşturmuştur. İçerik havuzunda birçok dijital veriyi barındırmakta ve bu verilerin aktif olarak kullanılması paylaşılması ve geliştirilmesi beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Dijital Dönüşüm, Eğitim Bilişim Ağı, Dijital Veri, Teknoloji

Abstract

In parallel with the developing technology, there is a rapid digital change from the industrial society to the information society. It is thought that education and education institutions, which are the basic building blocks of society, should keep up with the digital transformation. The Ministry of National Education has established the EBA platform, which is open to use by teachers and learners in order to keep up with this transformation in education. The content repository contains many digital data and it is expected that the active use of this data will be shared and improved.

Keywords: Digital Transformation, Education Computing Network, Digital Data, Technology

Sayın Editör,

Günümüzde bireylerin eğitimi, bilgisi ve becerileri hayat kaliteleri ve standartlarını belirleyen en önemli etmenlerden biri olmuş durumdadır. Günümüzde bireylerin hayat standartlarını arttırmak için ihtiyaçları olan eğitimi istedikleri yerde istedikleri zamanda ve istedikleri şekilde kaliteli ve karşılanabilir bir ücret ile sağlamak demokratik toplumların sorumluluğudur (Duderstadt,2001).

Günümüz dünyasında toplumsal, kültürel, sosyal, ekonomik ve teknolojik alanlarda hızlı bir değişim yaşandığı düşünülmektedir. Bu değişime bağlı olarak, eğitimin ve okulların işlevlerinin yeniden gözden geçirilmesi, öğrencilere neyi ne şekilde öğretilmesi gerektiği konularının tartışıldığı görülmektedir. Türkiye’de de, eğitimle ilgili çevreler (akademisyenler, öğretmenler, sivil toplum örgütleri vb.) sürdürülen geleneksel (öğretmen merkezli) eğitim anlayışının çağdaş dünya ile birlikte ülke beklentilerini karşılayamadığını, eğitimin geleneksel anlayışına bağlı olarak ezbere dayalı yürütülmesi nedeniyle, öğrencilerin öğrendiklerini hayata geçiremediklerini dile getirmeye başlamışlardır (Erbil ve Diğerleri 2003).

Günlük yaşantıdaki dijitalleşmenin doğal bir sonucu olarak eğitimde de dijital dönüşüm beklentisi kaçınılmazdır (Taşkıran, 2016: 97). Eğitim alanında teknoloji kullanımı eğitim sürecini daha etkili ve motive edici bir hale dönüştürdüğü için eğitim kurumlarında her geçen gün daha yaygın bir şekilde kullanılır hale gelmiştir (Temizyürek ve Ünlü, 2015). Türkiye ‘de eğitimde dijital dönüşüm sürecinde eğitim-öğretim kurumlarının bu değişime yaklaşımı nasıl olmalı ve gerekli uyum nasıl sağlanmalıdır sorusunun giderek önem kazandığı düşünülmektedir.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı’nın eğitimde dijital dönüşüme kayıtsız kalmamak ve uyum sağlamak adına EBA platformunu kurduğu düşünülmektedir. Bir çok dijital içerik(video, görsel, ses vb..) bu platformda yer almaktadır. Ayrıca EBA öğrenenlere kendi öğrenmelerinden sorumlu oldukları farklı ve esnek öğrenme ortamları sunmaktadır.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından bireylerin kullanımına ücretsiz bir biçimde sunulmuş çevrimiçi bir sosyal eğitim platformudur. (Eğitim Bilişim Ağı, 2016). Şu an dördüncü sürümü yayında olan EBA 2011’de yayına girmiş ve teknolojinin eğitimde kullanılması için oluşturulan dijital öğrenme materyallerini kapsayan uygulamalardan oluşmaktadır. İlaveten öğretmen ve öğrencilerin sunum, döküman, görsel, ses, video, gibi dosyalarını saklayabilecekleri ve birbirleri ile paylaşabilecekleri uygulamalar bulunmaktadır.

Tüysüz ve Çümen (2016) tarafından yapılan bir çalışmada, öğrencilerin EBA'yı konuları pekiştirme, sınavlara hazırlanma ve konu tekrarı yapma gibi boyutlarda faydalı bulduklarını belirtmiştir. Ayrıca, öğrenciler konu anlatımı, eğitici oyun/etkinlikler, testler ve videolar gibi boyutlarda EBA'nın ilgi çekici olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğrenciler EBA'nın akademik başarılarını artırma, konu tekrarı yapma ve test çözme becerilerine yardımcı olduğunu belirtmiştir.

2015 yılı içerisinde yenilenen tasarım ve eklenen yetenekler ile EBA sürüm-2 "EBA Ders" modülü ile uzaktan öğretim yönetim sistemi yeteneği kazanmıştır. Öğrenciler EBA Ders bölümünün yararlarını; tekrar yapma, pekiştirme ve sınavlara hazırlanma olarak söylemişlerdir (Tüysüz, 2016).

Kurtdede, Fidan, Erbasan ve Kolsuz (2016) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada ise sınıf öğretmenlerinin EBA'yı sıklıkla kullanmadıkları bulunmuştur. Kullanışlı bulmamalarına rağmen sınıf öğretmenleri EBA'nın kullanışlı, etkili ve verimli bir site olduğu düşüncesine sahiptir.

EBA sistemi bazı öğretmenler tarafından internet bağlantısı vb. sorunlar nedeniyle kullanılamasa da öğretmenler derslerinde EBA'yı dersi pekiştirme ya da görselleştirme gibi boyutlarda kullanmaktadır (Türker ve Güven, 2016).

Bolat (2016) EBA'nın ters yüz edilmiş sınıflardaki eğitim için de kullanılabileceği bulgusuna ulaşmıştır. Ayrıca EBA kullanımının öğretmenleri rehber konumuna getirerek öğrencilerin eğitim ortamlarına aktif katılımını sağladığı sonucuna varılmıştır.

Sonuç olarak; eğitim çağı koşullarına uygun ve gelecekteki gereksinimleri karşılayabilecek nitelikte olması gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilmesi gerekmektedir. Dijital dönüşüm sürecinde eğitimin yüz yüze, uzaktan, çevrimiçi ve çevrim dışı bütün öğelerinin bir arada kullanılması gerekmektedir. Ayrıca öğrenen ve öğretmenin rollerinin eğitimde yaşanan dijital dönüşüme uygun şekilde değişmesi gerektiği düşünülmektedir.

EBA sayesinde öğrenen eğitim sürecinin aktif bir parçası olabilmekte ve sürecin içerisinde daha fazla rol alabilmektedir. Öğrenenlerin bu sayede kendi yöntemleri ile öğrenen bireyler olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca bu platform öğretmenler içinde bir takım yenilikler meydana getirmektedir. Eğitimde teknoloji sayesinde kullanılan içerik zenginliği, harcanan zamandan kazanç ve uygulamalar sayesinde öğretmenleri de süreç içinde daha aktif hale getirdiği sonucuna varılmaktadır.

Kaynakça

- Taşkıran, A. (2017). “Dijital Çağda Yükseköğretim”, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 3(1): 96-109
- Duderstadt, J. J. (2001). The future of the university in the digital age. Proceedings of the American Philosophical Society, 145(1), 54-72
- Eğitim .Bilişim Ağı (2016). <http://www.eba.gov.tr/hakkimizda>. (05.12.2018 tarihinde erişildi)
- Kurtdede Fidan, N., Erbasan, Ö. & Kolsuz, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı’ndan (eba) yararlanmaya ilişkin görüşleri. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9(45), 626-637.
- Tüysüz, C., & Çümen, V. (2016). Eba Ders Web Sitesine İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri. Uşak University Journal of Social Sciences, 9(27).
- Bolat, Y. (2016). Ters yüz edilmiş sınıflar ve eğitim bilişim ağı (EBA). Journal of Human Sciences, 13(2), 3373-3388.
- Türker, A. & Güven, C. (2016). Lise öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (eba) projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşleri. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 5(1), 244-254.
- Erbil, O., Demirezen, S., Terzi, Ü., Eroğlu, H., Erdoğan, A. ve İbiş, M.(2003). Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Temizyürek, F. & Ünlü, N., A. (2015). Dil öğretiminde teknolojinin materyal olarak kullanımına bir örnek: “flipped classroom”. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(1), 64 – 72.

Yazar Hakkında**Emin ÖZEN**

Emin Özen, Lisans Eğitimini Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği alanında 2008 yılında, yüksek lisans eğitimini 2013 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında tamamladı. Özen, halen Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Uzaktan Eğitim alanında doktora eğitimine devam etmektedir. 2008 yılından itibaren M.E.B. e bağlı okul ve kurumlarda yönetici ve öğretmenlik görevini sürdürmektedir.