

PAPER DETAILS

TITLE: Uzaktan egitim yoluyla kampüs tabanlı derslerin verilmesi: Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Arastırma Merkezi deneyimi

AUTHORS: Derya Çakmak KARAPINAR,Muhammed Güler,Sinem KARABEY,Engin KURSUN,Ömer ARPACIK

PAGES: 1-18

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/578065>

**Gönderim:** 20.10.2018**Düzeltilme:** 15.09.2020**Kabul:** 30.10.2020**Tür:** Derleme Makale

Uzaktan eğitim yoluyla kampüs tabanlı derslerin verilmesi: Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi deneyimi

Derya ÇAKMAK KARAPINAR, derya.cakmak@atauni.edu.tr^aMuhammed GÜLER, mhmmdguler@gmail.com^bSinem KARABEY, sinem.karabey@atauni.edu.tr^cEngin KURŞUN, ekursun@atauni.edu.tr^dÖmer ARPACIK, oarpacik@atauni.edu.tr^eSelçuk KARAMAN, skaraman@atauni.edu.tr^f^a Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, ORCID: 0000-0003-0796-1800^b Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, ORCID: 0000-0001-5353-2690^c Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, ORCID: 0000-0002-8925-9486^d Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ORCID: 0000-0002-5649-8595^e Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ORCID: 0000-0002-4400-9299^f Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ORCID: 0000-0002-0493-3444

Özet

Gelişen teknolojiler bireylerin hayatlarında birçok alanda değişimi ve gelişimi beraberinde getirmiştir. Bu gelişim ve değişimlerin bir yansıması da eğitim alanında görülmeye başlanmıştır. Bu yansılardan bir tanesi de Yükseköğretim Kurulu'nun birçok üniversitede okutulan derslerin bazılarını uzaktan eğitim yoluyla verilmesine ilişkin karar almasıdır. Bu çalışmada Yükseköğretim Kurulu'nun kararına dayanarak Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAUZEM) tarafından uzaktan eğitim yoluyla verilen kampüs tabanlı dersler için geliştirilen "Kampüs Tabanlı Dersler Modeli"ni tanıtmak ve deneyimlerini paylaşmak amaçlanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan Eğitim, Kampüs tabanlı Dersler Modeli, 5-i Dersleri, ATAUZEM, Kampüs Tabanlı Öğrenciler

Abstract

Developing technologies have brought individuals together in many areas of change and development in their lives. A reflection of this development and change already has been observed in the field of education. This is also one of the reflections of some of the courses taught in the Higher Education Council is the decision for granting many universities with distance education. In this study, the Higher Education Council's decision on the basis of the Atatürk University Distance Education Application and Research Center for the campus based courses offered through distance learning by developing the "Campus-based Course Model" is intended to introduce and to share the experience.

Keywords: Distance Education, Common Course Model, 5-i Course, ATAUZEM, Campus-based Students

Kaynak Gösterme

Çakmak Karapınar, D., Güler, M., Karabey, S., Kurşun, E., Arpacık, Ö ve Karaman, S., (2020). Uzaktan eğitim yoluyla kampüs tabanlı derslerin verilmesi: Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi deneyimi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 6(4), 1-18

Giriş

Teknolojide meydana gelen hızlı gelişim ve değişimler bilgiye erişimi kolaylaştırdığı gibi eğitim alanında da yeni teknolojilerin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Çağdaş eğitim teknolojilerinin bir boyutu olan uzaktan eğitim kavramı, yeni teknolojilerin eğitim alanına uygulanmasından en fazla etkilenen boyut olmuştur. Mektupla eğitimle başlayan uzaktan eğitim teknolojik yeniliklerin etkisi ile birlikte sanal ortamlara taşınmış ve bünyesinde öğrencilerin öğrenmesini destekleyici birçok farklı uygulamayı da ortaya çıkarmıştır (Demiray, 2013). Türkiye’de uzaktan eğitim özellikle son yıllarda gündeme gelmiş ve çokça gündemde kalmıştır ve bunun etkisiyle birçok üniversitede uzaktan eğitim merkezleri açılmıştır (Yaman, 2015). Türkiye’de 2017 yılı itibariyle 85 üniversitenin kendi bünyesinde uzaktan eğitim merkezini açmış olması çok çeşitli alanlarda uzaktan eğitim yoluyla ya da uzaktan eğitim ile örgün eğitimin bir arada olduğu harmanlanmış bir sistem üzerinden eğitimlerin yürütülmesine olanak sağlamıştır (YÖK, 2017). Uzaktan eğitim ile ön lisans, lisans tamamlama, lisans, tezsiz yüksek lisans programları düzeyinde eğitimler verilmekle birlikte sertifika programları da açılmaktadır (Özer, 1998). Türkiye’de bünyesinde uzaktan eğitim merkezi bulunan 85 üniversiteden 85’inde bu düzeylerde eğitim aktif olarak gerçekleştirilmektedir. Bu 65 üniversitenin uzaktan eğitim merkezlerinde ön lisans programlarında toplam 33.909, lisans programlarında toplam 28.007 ve tezsiz yüksek lisans programlarında toplam 29.964 olmak üzere toplamda 91.880 öğrenci okumaktadır. Buna karşın Türkiye’de uzaktan eğitim merkezleri tarafından henüz doktora düzeyinde eğitim verilmeye başlanmamıştır (YÖK, 2017).

Yükseköğretim Kurulu’nun (YÖK) 2013 yılı Şubat ayında yayınlamış olduğu Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar ile birlikte birinci ve ikinci öğretim programlarında derslerin en fazla % 30’u hem örgün öğretim yoluyla hem de uzaktan öğretim yoluyla verilebilmektedir. Ayrıca bu yönetmelikle birçok üniversitede 5-i dersleri olarak adlandırılan kampüs tabanlı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinin de önü açılmıştır (YÖK, 2013) Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar’da kampüs tabanlı derslerin uzaktan eğitim ile verilmesine yönelik madde aşağıdaki gibidir.

Madde 5 – Yükseköğretim, aşağıdaki "Ana ilkeler" doğrultusunda planlanır, programlanır ve düzenlenir:

- 1) Yükseköğretim kurumlarında, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk dili, Yabancı dil zorunlu derslerdendir. Ayrıca, zorunlu olmamak koşuluyla beden eğitimi

veya güzel sanat dallarındaki derslerden birisi okutulur. Bütün bu dersler en az iki yarıyıl olarak programlanır ve uygulanır. (www.mevzuat.gov.tr, Erişim Tarihi: 14.12.2016)

Yukarıda da görüldüğü gibi 5-i ismi, Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar'da yer aldığı madde ve fıkra numarasından gelmektedir. Türkiye'deki üniversitelerin örgün eğitim müfredatlarının neredeyse tamamında yer alan Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılapları Tarihi, Hukukun Temel Kavramları ve Temel Bilgi Teknolojileri dersleri uzaktan eğitim ile verilmeye başlanmıştır (Kaban, 2013). Bazı üniversiteler bu dersleri uzaktan eğitim ile verirken öğrenmeyi destekleyici niteliklere sahip farklı modeller geliştirmektedir.

Bu çalışmada YÖK'ün kararına bağlı olarak 4 dersi (Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılapları Tarihi ve Hukukun Temel Kavramları) uzaktan eğitim yoluyla vermeye başlayan Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAUZEM) tarafından uygulanan model tanıtılacak ve modelin uygulanmasına yönelik deneyimler paylaşılacaktır. ATAUZEM'in kampüs tabanlı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinde uyguladığı modelde öğrenen ve öğretenler arasında fiziksel bir uzaklık bulunmamaktadır. Buna karşın ATAUZEM, öğrenen ve öğretenleri bu model ile birlikte çevrimiçi ortamlarda bir araya getirmektedir. Bu durum uzaktan eğitim yolu ile verilen birçok dersten, ATAUZEM'in uyguladığı kampüs tabanlı dersler modelini farklılaştırmaktadır. Bu nedenle ATAUZEM tarafından ortaya konan kampüs tabanlı dersler modelinin diğer kurumlar tarafından yapılacak olan benzer uygulamalar için örnek teşkil edeceği düşünülmektedir.

Uzaktan Eğitim ve 5i Dersleri

Uzaktan eğitim, farklı yerlerde bulunan ve yüz yüze derslere katılamayacak öğrenciler ile öğretmenin bilgi iletişim teknolojileri aracılığıyla sanal ortamlarda bir araya getirilmesini sağlayan bir eğitim modelidir (Gök, 2011; Keegen, 1986). Uzaktan eğitim modelinde öğrenci ve öğretmenin yer ve zaman açısından birbirinden bağımsız olmaları hem bilginin yayılmasını hem de uzaktan eğitim uygulamalarının yaygınlığını etkilemektedir (Göksel, 2015). Teknolojik gelişmelerle birlikte uzaktan eğitim sisteminde video, ses, grafik, animasyon, basılı materyal ve video konferanslar gibi destekleyici materyaller ağırlıklı olarak kullanılmaya başlanmıştır (Topaloğlu, 2008).

Günümüzde uzaktan eğitimin yaygınlaşmasıyla beraber birçok üniversite eğitim faaliyetlerini çevrimiçi eğitimlerle ve kaynak materyallerle destekleyerek öğrencilerine sunmakta ve eş zamanlı veya eş zamansız bileşenlere dayalı yeni eğitim programları açmaktadırlar (Gök,

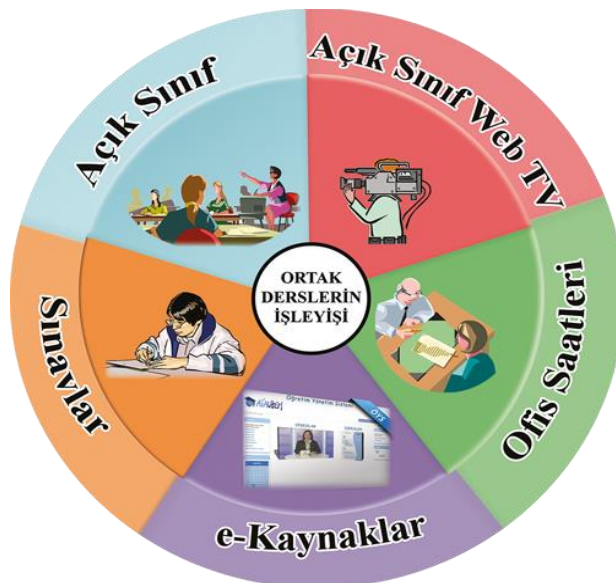
2011). Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar'ın 5-i maddesine göre belirlenen dersleri Yükseköğretim Kurumları uzaktan eğitim yöntemiyle verebilirler ve kampüs tabanlı derslere uzaktan eğitim yoluyla veren diğer Yükseköğretim Kurumlarından alabilirler. Bu kanuna dayanarak ATAUEM kampüs tabanlı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesi uygulamasına başlamıştır.

ATAUEM Kampüs Tabanlı Dersler Modeli

YÖK'ün Şubat 2013 tarihinde yayınlanmış olduğu Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar ile birlikte 2012-2013 eğitim ve öğretim döneminden itibaren Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılapları Tarihi ve Hukukun Temel Kavramları derslerini uzaktan eğitim yoluyla vermeye başlayan ATAUEM, bir kampüs tabanlı dersler modeli geliştirmiştir.

Kampüs tabanlı dersler modelinin uygulanmasında öğrenenlere derslere ait tüm yazılı ve görsel materyaller çevrimiçi olarak sunulmakta ve dersi veren öğretim üyeleri dersleri yardımcı platform kullanarak canlı dersler adı verilen çevrimiçi senkron ortamlarda gerçekleştirmektedirler. Ayrıca dersleri yüz yüze eğitim ile almak isteyen öğrenciler her hafta ders programlarında belirlenen gün ve saatte ATAUEM tarafından belirlenen derslikte örgün bir ortamda ders alabilmektedir. Bu modelde öğrencilere dersi veren öğretim üyeleri ile birebir görüşebilecekleri bir ortamda sunulmaktadır.

ATAUEM tarafından geliştirilen ve uygulanan bu model 5 bileşenden oluşmaktadır. Şekil 1.1'de görüldüğü gibi bu model İnternet Kaynakları, Açık Sınıf, Açık Sınıf WebTV, Ofis Saati ve Sınavlar bileşenlerinden oluşmaktadır. Bu bileşenler öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanmaya çalışılmış, öğrenci eğitimi merkeze alınmış ve böylece eğitim-öğretim sürecinin kalitesinin artırılması amaçlanmıştır.



Şekil 1.1. Kampüs Tabanlı Dersler Modeli

ATAUZEM öğrencilerine internet üzerinden derslerle ilgili içerikler sunmaktadır. Bu içeriklerin model içerisindeki adı elektronik kaynaklarıdır. Elektronik kaynaklar, bir öğretim yönetim sistemi olan Moodle üzerinden paylaşılmaktadır. Moodle, özgür ve açık kaynak kodlu, aynı zamanda sürekli olarak geliştirilmeye açık, çevrim içi kurslar oluşturulmasına yardım etmek için tasarlanmış bir uzaktan eğitim platformudur (Altıparmak, Kurt ve Kapıdere, 2011). Öğrenciler, Öğretim Yönetim Sistemine Atatürk Üniversitesi öğrenci bilgi sistemine giriş yaptıkları kullanıcı adı ve şifreleri ile birlikte giriş yapabilmektedirler. Öğretim yönetim sistemi aracılığıyla öğrencilere haftalık olarak ders içerikleri sunulmaktadır. Bu ders içeriklerinin içerisinde amaçlar, içindekiler, özet ve konu sonu değerlendirme soruları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilere sunulmadan önce ders içerikleri editöryal süreçlerden geçirilmektedir.

Öğrencilere sunulan içeriklerin bireysel öğrenmeye uygun olarak hazırlanmış kaynaklar olmasına da özellikle dikkat edilmektedir. Kaya (2006) 'ya göre bireylerin her birinin kendine özel farklı algılama şekilleri bulunmaktadır. Bu farklı algılama şekillerine sahip olan bireylerin öğrenmelerini üst düzeye çıkarmak için farklı bireysel gereksinimlere hitap eden teknoloji ve materyaller kullanmak gerekmektedir.

ATAUZEM bu modelde elektronik kaynaklara ek olarak destek uygulamalar geliştirilmiştir. Bu destek uygulamalardan birisi de bu dersleri yüz yüze eğitim şeklinde almak isteyen veya anlamadıkları konuları, dersi veren öğretim üyelerinden daha detaylı öğrenmek isteyen öğrenciler için gerçekleştirilen Açık Sınıf Dersleridir. Açık Sınıf Dersleri ile ATAUZEM, öğrencilere haftada bir gün üniversite içerisinde merkezi bir konumda bulunan bir derslikte sınıf ortamında, akranları ile birlikte yüz yüze ders dinleyebilecekleri bir ortam sunmaktadır. Böylece dersi yüz yüze almak isteyen veya anlamadıkları konuları detaylı bir şekilde öğrenmek isteyen öğrencilerden gelen talepler de karşılanmaktadır.

Açık Sınıf Derslerine bireysel nedenlerle katılamayan ve özellikle ilçelerdeki Fakülteler ya da Meslek Yüksekokullarında eğitim gördükleri için yüz yüze derslerin merkez kampüste gerçekleştirilmesi nedeniyle bu derslere katılamayan öğrencilere internet üzerinden yüz yüze işlenen dersleri canlı yayında izleme imkânı sunulmaktadır. Gerçekleştirilen bu uygulamanın adı ise Açık Sınıf WebTV Uygulamasıdır. Dersi veren öğretim üyeleri dersleri Açık Sınıf dersliklerinde anlatırken merkez kampüse uzakta olan ya da Açık Sınıf dersliğine gelemeyen öğrenciler internet üzerinde derslerini canlı olarak izleyebilmektedir. Ayrıca dersleri canlı olarak izleyemeyen öğrencilerin daha sonra uygun oldukları bir zamanda dersleri izleyebilmeleri için öğretim yönetim sistemine bu derslerin kayıt halleri yüklenmektedir. Öğrencilerin bu kayıtlara öğrenci bilgi sistemine giriş yaparken kullandıkları kullanıcı adı ve

şifreleri ile sisteme girerek, isterlerse sistem üzerinden izleyebilecekleri ya da bilgisayarlarına indirebilecekleri şekilde de bir ortam tasarlanmıştır.

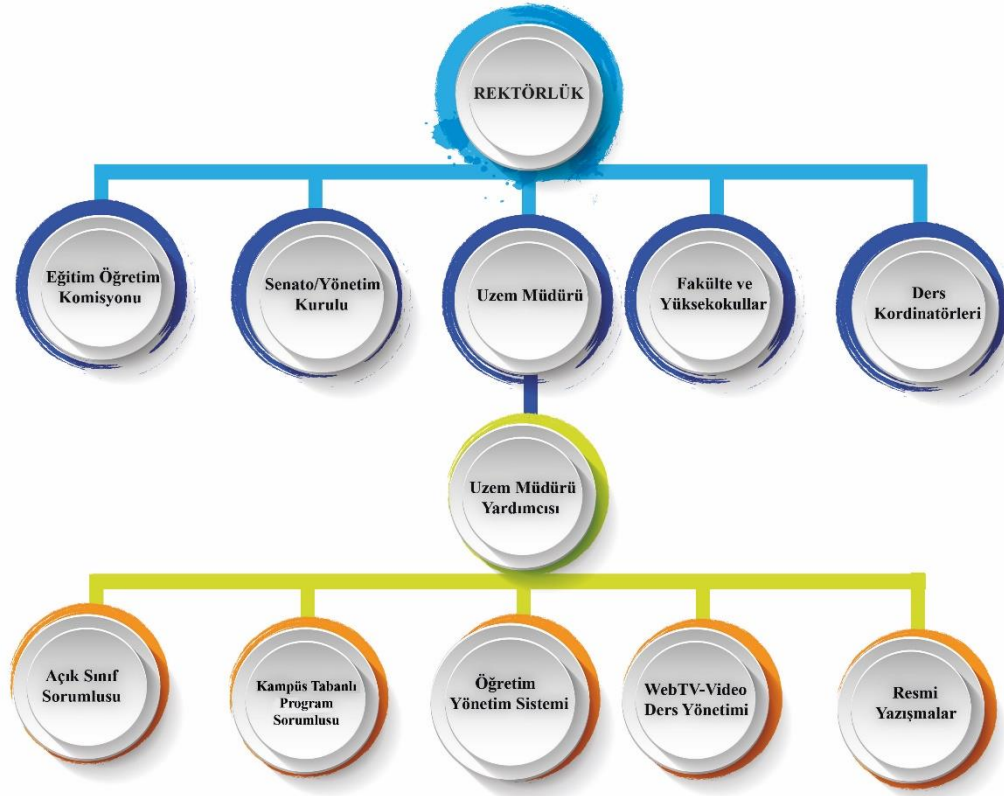
Bu bileşenlerin yanı sıra öğrencilere dersi veren öğretim üyesi ile birebir görüşme imkânı da sunulmaktadır. Bu uygulamanın adı ise Ofis Saati Uygulamasıdır. Ofis Saati Uygulaması kapsamında ders veren öğretim üyelerinin haftalık ders programları içerisinde örgün eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimde de ders saatleri belirlenmektedir. Kampüs Tabanlı Dersler Modeli içerisinde Ofis Saati Uygulaması, öğretim üyelerinin belirlenen saatlerde dersi alan öğrencileri odalarında bekledikleri, dersle ya da konularla ilgili her türlü soruyu sorabilecekleri şekilde oluşturulmuş bir uygulamadır. Bu uygulamayla öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında birebir iletişim kurulması amaçlanmaktadır. Ofis saatlerinin uygulanması, öğrencilerin ders programında yer ayrılan bir uygulama olduğu için öğrencilerin diğer dersleri ile de çakışmasının da önüne geçilmiştir.

Kampüs Tabanlı Dersler Modeli kapsamında verilen derslerin Sınav Uygulamaları ise üniversite çapında merkezi olarak, yüz yüze ve gözetim (denetim) altında gerçekleştirilmektedir. Kampüs tabanlı dersleri alan tüm öğrenciler üniversitede bulunan dersliklere merkezi sınav esaslarına göre yerleştirilmektedir. Sınav kapsamında kullanılan her bir dersliğe salon başkanı ve gözetmenler atanarak sınavlar gözetim altında gerçekleştirilmektedir. 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı Bahar dönemi yılsonu sınavında Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılapları Tarihi ve Hukukun Temel Kavramları derslerin alan toplam 23.033 öğrenci sınava girmiştir. Yılsonu sınavı, 385 sınav salonunda 465 salon görevlisi ile merkezi olarak gözetim altında hem kampüs içerisinde hem de ilçelerde bulunan fakülte ve meslek yüksekokullarında gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler sınava gelmeden önce sınav giriş belgesi alarak hangi fakültede ve derslikte sınava gireceklerini öğrenmişlerdir. Sınav giriş belgesi, öğrencilerin sınava girmeleri için kesinlikle yanlarında bulundurmaları gereken bir belgedir. Ayrıca bu giriş belgelerinin yanında öğrenci kimlik kartlarını da yanlarında bulundurmaları gerekmektedir. Bu sınavlarda öğrencilere üzerinde kişisel bilgilerinin bulunduğu bireysel cevap kâğıtları hazırlanmıştır. Ayrıca soru kitapçıkları iki tür (A ve B) olarak hazırlanmış, gerekli kontrollerden geçirilmiş ve güvenlik önemleri alınarak basım işlemi gerçekleştirilmiştir. Merkezi ve denetimli bir sınav gerçekleştirmek kurumun iş yükünü artırsa da modelin işlemesi açısından önem taşımaktadır.

Kurumsal İşleyiş

Şekil 1.2’de görüldüğü gibi ATAÜZEM idari olarak diğer devlet üniversitelerinde olduğu gibi Atatürk Üniversitesi’nde de Rektörlüğe bağlı bir birim olup, ATAÜZEM yönetim

kurulunda alınan kararlar Rektörün başkanlığında toplanan üniversite yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Sınav tarihleri ile ilgili hususlar eğitim-öğretim komisyonuna bildirilir ve talepler değerlendirilir. ATAUZEM tarafından alınan kararlar, uzaktan eğitim uygulamalarının yürütücü kollarından olan Fakülte /Yüksekokullar ve ders koordinatörlerine Rektörlük aracılığıyla bildirilir.



Şekil 2. Kampüs Tabanlı Dersler Modeli İşleyiş Yapısı

ATAUZEM bünyesinde merkez müdürü, müdür yardımcısı, uzaktan eğitim kampüs tabanlı dersler koordinatörü, öğretim yönetim sistemi yöneticisi, Web TV – Video Ders Yönetimi, Açık Sınıf Sorumlusu ve Resmi Yazışmalar yer almaktadır. Uzaktan eğitim kampüs tabanlı dersler koordinatörü hem resmi yazışmalardan hem de yukarıda belirtilen birimlerin görev takibinden sorumludur. Uzaktan eğitim kampüs tabanlı dersler koordinatörü tarafından ATAUZEM paydaşlarının yaptıkları işler konusunda ATAUZEM müdür yardımcısı bilgilendirilir.

Oryantasyon Eğitimleri

ATAUZEM, her dönem kampüs tabanlı dersler modeli kapsamında hem öğrencileri hem de öğretim üyelerini kapsayan sistem kullanımını ve tanıtımını içeren oryantasyon eğitimleri

düzenlemektedir. Ayrıca bu oryantasyon eğitimleri kapsamında uzaktan öğreticiliğe geçiş için pedagojik eğitimler de verilmektedir. Oryantasyon eğitimi, bireylerin yeni girdikleri bir ortama uyum sağlamalarını ya da yeni bir uygulamanın personele tanıtılması ve öğretilmesinin gerçekleştirildiği, aynı zamanda bireylerin ortamlara ya da süreçlere adaptasyon süresini kısaltan ve bireylerin verimliliğini artıran eğitim çalışmalarındır. Bu nedenle oryantasyon eğitimi tüm örgütler için önem taşımaktadır (Tiyek, 2014).

ATAUZEM oryantasyon eğitimleri ile birlikte kampüs tabanlı dersler modelinin tüm paydaşları tarafından bilinmesini ve uygulamada öğrenciye ya da öğretim üyesini etkileyecek olumsuz durumların ortaya çıkmasını önlemeyi amaçlamaktadır. Oryantasyon eğitimleri iki aşamada gerçekleştirilmektedir. Öncelikli olarak öğretim üyelerine yönelik eğitimler gerçekleştirilmektedir. Kampüs tabanlı dersler modeli içerisinde bulunan Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılapları Tarihi ve Hukukun Temel Kavramları dersleri için öncelikli olarak sorumlu bulunan fakülte ya da yüksekokullar ile iletişime geçilerek oryantasyon planı yapılmaktadır. Eğitim öğretim dönemi başlamadan önce sorumlu fakülte ya da yüksekokullarda oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Bu eğitim kapsamında öğretim üyelerine öncelikli olarak kampüs tabanlı dersler modeli ve işleyişi anlatılmaktadır. Öğretim üyelerinin öğretim yönetim sistemini sorunsuz kullanabilmeleri ve öğrencilere bu sistemin kullanımını öğretebilmeleri için gerekli bilgiler eğitim sırasında verilmektedir. Ayrıca ATAUZEM web sitesinde öğretim yönetim sisteminin kullanımına yönelik kılavuzlar ve videolarda bulunmaktadır.

Öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimleri ise eğitim öğretim döneminin ilk üç haftası içerisinde gerçekleştirilmektedir. Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere öncelikli olarak öğrenci bilgi sistemini kullanmaya yönelik bilgiler verilmektedir. Ardında da kampüs tabanlı dersler modeli ve bu modelin öğrencilere getirdiği kolaylıklar anlatılmaktadır. Kampüs tabanlı dersler modelinin tasarlanmasında ve uygulanmasındaki amacın öğrenciler tarafından iyi bir şekilde anlaşılması sonrasında öğrencilerin sistemi etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Oryantasyon eğitimi kapsamında öğrencilere öğretim yönetim sistemi ve sistemin kullanımı ilgili öğretim üyeleri tarafından anlatılmaktadır. Öğretim üyeleri danışmanlıklarında bulunan öğrencileri, eğitim öğretim döneminin ilk üç haftası içerisinde belli bir salonda ya da derslikte toplayarak kampüs tabanlı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmiş yapısını ve öğretim yönetim sisteminin kullanımını anlatmaktadır. Ayrıca öğrencilere kampüs tabanlı dersler modelinin tanıtımı için hazırlanan dokümanlardan da vermektedirler.

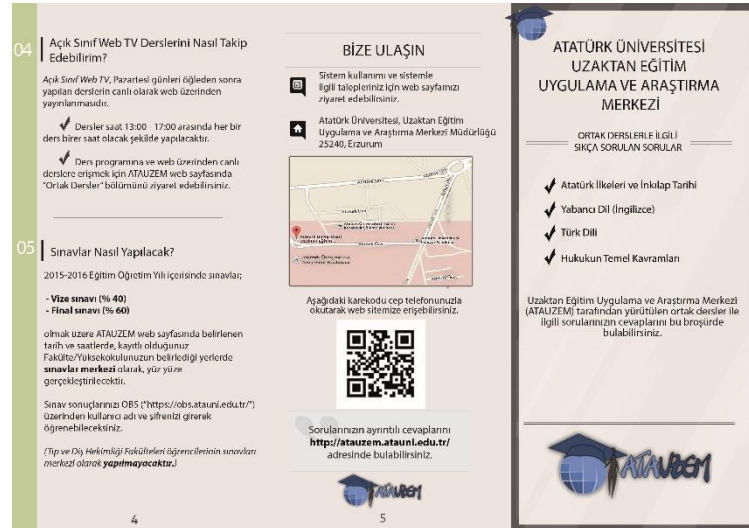
Kampüs tabanlı dersler modeli kapsamında öğrencileri bilgilendirme amaçlı olarak afişler-broşürler kullanılmakta ve gerektiğinde öğrencilerin cep telefonlarına mesaj

gönderilerek iletişime geçilmektedir. Öncelikle her fakülte ya da yüksekokulda öğrencilerin görebileceği alanlara kampüs tabanlı dersler modelini anlatan afişler asılmaktadır.

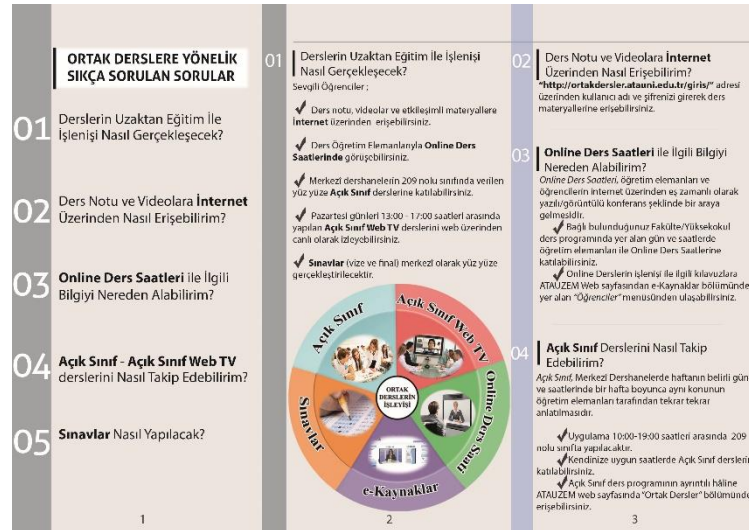


Şekil 3. Kampüs Tabanlı Dersler Afiş

Buna ek olarak kampüs tabanlı dersler modelini anlatan ve içerisinde model hakkında sıkça sorulan soruların bulunduğu birer broşürde dersi veren öğretim üyeleri aracılığıyla öğrencilere ulaştırılmaktadır.



Şekil 4. Kampüs Tabanlı Dersler Broşürü Dış Kapak



Şekil 5. Kampüs Tabanlı Dersler Broşürü İç Kapak

Aslında kampüs tabanlı dersler modelinin öğrencilere anlatılması, öğrencilerin yönlendirilmesi ve öğrenci sorunlarının giderilmesi noktasında dersi veren öğretim üyeleri önemli bir görevi üstlenmektedirler. Öğrencilere öğrenci bilgi sistemi üzerinden dersi veren öğretim üyelerinin kendini tanıtmaları, iletişim bilgilerinin ve kampüs tabanlı dersler ile ilgili herhangi bir sorunda kiminle iletişime geçileceği hakkında bilgiler içeren mesajlar gönderilmektedir.

Öğrencilerin kampüs tabanlı dersler modeli ve modelin işleyişi hakkında aradıkları tüm bilgileri bulabilecekleri bir bölüm ATAUEM web sayfasında yer almaktadır. Bu bölümde model kapsamında yer alan tüm uygulamalara ilişkin detaylı bilgiler ve materyaller (Video, kılavuzlar vb.) yer almaktadır. ATAUEM web sayfasında yer alan duyurular bölümünde kampüs tabanlı derslere dair önemli görülen duyurular yer almakta ve öğrencilere gerekli hatırlatmalar yapılmaktadır. Bu duyurular aynı zaman ATAUEM'in sosyal medya adreslerinde de yayınlanmaktadır. Derslerin sınav dönemleri geldiğinde sınav gününden en az bir hafta önce öğrencilerin cep telefonlarına sınavın tarihi ve sınav giriş belgesinin yayınlandığı bilgisi kısa mesaj şeklinde gönderilmektedir.

Uygulama Deneyimleri

ATAUEM kampüs tabanlı dersler modelini yaklaşık olarak 11 dönemdir uygulanmaktadır. Bu uygulama süresince ATAUEM sürekli olarak öğrencilerden gelen geri bildirimleri dikkate alarak modelin geliştirilmesi ve daha etkin hale getirilmesi için modelde güncellemeler yapmaktadır.

İnternet Kaynakları

ATAUZEM tarafından verilen kampüs tabanlı derslerin işleyiş yapısı ve kurumun deneyimleri incelendiğinde öğrencilerin mobil ortamlardan internet kaynaklarına erişebilmekten memnun oldukları, kısıtlı zaman dilimleri içerisinde akıllı telefonları aracılığıyla bu kaynaklara bakarak sınavlara hazırlandıkları ve konu sonu testlerini çözerek kendilerini değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Ancak derslere yazılı metinlerden ya da kitaplardan çalışma alışkanlığı olan öğrencilerin internet kaynaklarını öğretim yönetim sisteminden indirdikleri ve ardından fotokopi merkezleri aracılığıyla birleştirilerek kitap haline getirdikleri de görülmüştür. Öğrenciler böylece basılı materyaller elde etmişler ve bireysel öğrenmelerine uygun olarak öğrenme çevrelerini kendileri düzenlemişlerdir.

Açık Sınıf Dersleri

Dersleri yüz yüze eğitim şeklinde almak isteyen veya anlamadıkları konuları dersi veren öğretim üyelerinden daha detaylı olarak öğrenmek isteyen öğrenciler için ATAUZEM tarafından yüz yüze derslerin işlendiği Açık Sınıf Derslerine, yapılan ön araştırmalarda birçok öğrencinin de bunu talep etmesine rağmen dersin ve ders verilen ortamın özellikleri nedeniyle katılımın beklenen seviyede olmadığı görülmektedir. Yüz yüze derslere yani Açık Sınıf Derslerine öğrenci katılımını etkileyen faktörlerin dersin kredisiz olması, derse devam zorunluluğunun olmaması, derslerin öğrencilerin kendi fakültelerinde gerçekleştirilmemesi ve bu nedenle de ortama aidiyet duygusunun oluşturulamaması olduğu öğrenciler tarafından belirtilmiştir. Bu özelliklerden bir tanesinin olumsuz etkisini ortadan kaldırmak için Açık Sınıfların işleyişinde bazı değişiklikler sonradan gerçekleştirilmiştir. Bazı fakültelerde Açık Sınıf Dersleri için bir derslik seçilmiştir. Böylece öğrencilere derslere sınıf arkadaşlarıyla katılma imkânı sunulmuş ve öğrencilerin ortama yabancı kalmamaları sağlanmaya çalışılmıştır.

Açık Sınıf WebTv

ATAUZEM tarafından gerçekleştirilen Açık Sınıf WebTv ile derslerin canlı yayınlarını öğrencilerin büyük çoğunluğunun kişisel nedenlerle takip edemedikleri tespit edilmiştir. Buna karşılık daha sonrasında bu derslerin kayıtlı hallerini öğretim yönetim sisteminden toplu olarak indirdikleri ve arkadaşları ile bu videoları paylaşarak çalıştıkları da görülmüştür. Birçok öğrencinin geçmekte zorlandıklarını düşündükleri derslerin tüm videolarını indirerek dikkatli bir şekilde derse hazırlanmaya çalışmalarının yanı sıra bazı öğrencilerin ise internet kaynaklarından konulara çalıştıkları, internet kaynaklarından anlayamadıkları konuların

bulunduğu videoları indirerek izledikleri ve çalışma planlarını bu şekilde biçimlendirdikleri de görülmüştür.

Ofis Saati Uygulaması

Ofis Saati Uygulaması ile ATAÜZEM öğrencilere dersi veren öğretim üyesi ile birebir görüşme imkanı da sunmuştur. Yapılan araştırmalarla ve dersi veren öğretim üyelerinin beyanları doğrultusunda öğrencilerin dersi veren öğretim üyelerine soru sormaya çekindikleri tespit edilmiştir. Bunun nedeni örgün eğitimde ders aldıkları öğretim üyelerinin tavrının bazen çok ilgili olması ve bazen de ilgisiz olması durumudur. Ayrıca öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları bir dersi veren öğretim üyesinin nasıl bir tavır göstereceğini bilememeleri öğrencilerin soru sormalarını etkilediği görülmüştür.

Sınav Uygulaması

Kampüs Tabanlı Dersler Modeli'nin en önemli bileşenlerinden biri Sınav Uygulamasıdır. Sınav Uygulamasının merkezi olarak gözetim altında gerçekleştirilmesi derslerin kredisiz olarak verilmesinin ortaya çıkardığı dezavantajı bir nebze olsa ortadan kaldırmakta ve öğrenciler üzerinde derse dair bir ciddiyet algısı oluşturmaktadır. Böylece öğrencilerin derslere verdiği önem artmaktadır. Sınavların merkezi olarak yapılması, tüm öğrencilerin aynı anda aynı sorularla sınava alınması ve tüm bunların organize edilmesi ATAÜZEM'in iş yükünü artırsa da sınavın objektif bir şekilde gerçekleştirilmesi ve öğrencinin gözünde derslerin bir ciddiyeti olması açısından önemlidir.

Oryantasyon Eğitimleri

ATAÜZEM kampüs tabanlı dersler modelinin işleyişinde hiçbir problem yaşanmaması için öğrencilere ve öğretim üyelerine yönelik olarak oryantasyon eğitimleri planlamakta ve uygulamaktadır. Tüm bu titiz çalışmanın sonucu olarak oryantasyon eğitimleri beklenen işlevleri yerine getirmiştir. Hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler kampüs tabanlı dersler modelini ve modelin işleyişini bildikleri ve bunun gerektirdiği şekilde davranışlar sergiledikleri görülmüştür.

Tanıtım ve İletişim Faaliyetleri

Örgütlerin hem iç hem de dış çevreleri ile uyumlu bir ortamda olmaları ve uygulamalarından çevrelerini haberdar edebilmeleri için iletişim önemli bir unsurdur. Kampüs tabanlı dersler modeli kapsamında öğrenciler ile kampüs tabanlı dersler modelini uygulayan

ATAUZEM arasında etkili iletişim kurmak için tüm iletişim yolları kullanılmaya çalışılmaktadır. Öğrenciler ile iletişim kurmak için broşürler, afişler, sosyal medya duyuruları ya da web sayfası duyuruları, sıkça sorular ve cevapları, öğrenci sistemi üzerinden ya da cep telefonlarına mesaj gönderilmektedir. Tüm bu iletişim çabaları tek yönlü olsa bile iletişim kalitesini artırmak amacı ile iletişime çift yönlülük unsuru eklenmeye çalışılmaktadır. Bu da danışmanlar aracılığıyla ve ATAUZEM çağrı merkezi aracılığıyla sağlanmaya çalışılmaktadır. Tüm bu iletişim çabalarına rağmen öğrencilerin birçoğunun kampüs tabanlı dersler modelinden haberdar olmalarına rağmen bu model kapsamında gerçekleştirilen uygulamalara katılım göstermedikleri ya da haberdar olmadıkları tespit edilmiştir. Bu durum dersin ve dersin verildiği ortamın özelliklerinden kaynaklanabileceği gibi öğrencilerin iletişime kapalı olmalarından da kaynaklanabilir.

Sonuçlar

ATAUZEM tarafından 5i derslerinin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinin farklı sonuçları olmuştur. Öğrenciler açısından bakıldığında tüm öğrencilerin elektronik kaynaklardan yararlandığı, yüz yüze derslere katılımın az olduğu fakat Açık Sınıf Web TV'ye katılımın yüksek olduğu ve ofis saatleri katılımın düşük olduğu görülmüştür.

ATAUZEM tarafından tasarlanan modelin uygulanma aşamasında geliştirilmesi gereken ya da uygulamada değiştirilmesi gereken durumlar tespit edilmiştir. Kampüs tabanlı dersler modelinin uygulanması ve geliştirilmesi, uygulama süreci içerisinde öğrencilerden gelen geri dönüşlere bağlı olarak düzenlenmiştir. Kampüs tabanlı dersler modelinde önemli olan öğrencilerin bireysel öğrenmelerine uygun ve başarılarını artıracak yönde ders materyallerinde yapılması gereken tüm değişimlerin gerçekleştirilmesidir. ATAUZEM tarafından tasarlanan modelde sunulan destek uygulamalarının sonucunda öğrenci başarılarının olumsuz yönde etkilendiği hatta bireysel öğrenmeyi destekleyen materyaller sayesinde öğrenci başarılarının olumlu yönde etkilendiği görülmüştür. Tüm bu çalışmaların neticesinde ATAUZEM kampüs tabanlı dersler modelinin başarılı olduğu ortaya konmuştur. Bunu destekleyecek durumlardan bir tanesi de diğer üniversitelerin bu modeli uygulamak istemesi ve bazı üniversitelerin bu modeli uygulamaya başlamasıdır. ATAUZEM kampüs tabanlı dersler modelini çağdaş öğrenme gereksinimleri ve öğrenme ortamları doğrultusunda geliştirmeye devam etmektedir.

Öneriler

ATAUZEM kampüs tabanlı dersler modelinde öğrencilere ders kaynaklarından biri olarak sunulan internet kaynaklarının, internette sunulan versiyonlarının yazılı metinlerden ya

da kitaplardan çalışma alışkanlığı olan öğrenciler için basılı formlarının uzaktan eğitim merkezlerinde bulundurulabilir ve bu öğrencilerin bireysel öğrenme özelliklerinin bu şekilde desteklenebilir. Açık Sınıf Derslerine öğrencilerin talep etmelerine rağmen beklenen katılımın sağlanamaması önemli bir durumdur. Açık Sınıf Derslerine öğrenci katılımı artırmak amacıyla derslerin kredili olması, öğrencilerin bağlı bulundukları fakültelerde erişimi kolay bir derslikte sınıf arkadaşlarıyla birlikte yüz yüze ders dinleyebilecekleri Açık Sınıfların oluşturulması ve bu derslere belli bir oranda devam zorunluluğunun olması gibi değişiklikler gerçekleştirilebilir. Açık Sınıf Derslerine öğrenci katılımlarını etkileyen dersin ve ders verilen ortamın özellikleri benzer bir şekilde Açık Sınıf WebTv Uygulamasına da öğrencilerin katılımını etkilemekte ve gösterilen ilgiyi azaltmaktadır. Dersi geçmek için son seneleri olan ya da dersten kaldıkları için olumsuz etkilenen öğrenciler dışında bu uygulamaya katılan öğrenci sayısı azdır. Bu nedenle dersin ve ders verilen ortamın özellikleri yukarıda belirtildiği gibi düzenlenmeli ya da değiştirilmelidir. Öğrenciler aynı zamanda dersi veren öğretim üyesinden ve onun göstereceği tavırdan emin olamadıkları için ATAUZEM tarafından uygulanan Ofis Saati Uygulamasına katılım göstermekte çekindikleri, bu nedenle de Ofis Saati Uygulaması kapsamında dersi veren hocalarla görüşmeye gitmedikleri de görülmüştür. Aslında ATAUZEM tarafından gerçekleştirilen Açık Sınıf Derslerin, Açık Sınıf WebTv ve Ofis Saati Uygulamalarına katılımın artırılması için öncelikle öğrencilere bu uygulamaların tanıtımının iyi yapılması ve öğrencilere bu uygulamaların benimsetilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin uygulamalarla ilgili olarak bilmedikleri bir nokta kalmadığında katılımları sayıca fazla ve nitelik olarak da daha etkin olabilecektir. Model kapsamında gerçekleştirilen Sınav Uygulamalarının sağlıklı yürütülmesi için ATAUZEM ve çalışanlarının göstermiş olduğu emeğe ve çabaya karşın fakültelerin bu uygulamayı benimseyememesi işleyişte sorunlar çıkmasına neden olabilmektedir. Bu nedenle fakültelerin uzaktan eğitim yoluyla verilen kampüs tabanlı derslerin işleyişine gerekli özeni göstermelidir. Bu kapsamda gerçekleştirilen sınavları benimseyerek destek olmaya çalışmaları durumunda ise Kampüs tabanlı Dersler Modeli sorunsuz olarak işleyebilmektedir. Kampüs tabanlı dersler modelinin sorunsuz işleminde bir önemli hususta öğrencilere ve öğretim üyelerine verilen oryantasyon eğitimleridir. Bu modele benzer model oluşturacak ve uygulayacak üniversitelerin mutlaka hedef kitlelerine yönelik oryantasyon eğitimleri düzenlemeleri ve kullanım kılavuzu, tanıtım videosu, vb. materyalleri hazırlamaları etkililiği artıracaktır.

Kaynakça

- Altıparmak, M., Kurt, İ.D., ve Kapıdere, M. (2011, Şubat). E-öğrenme ve uzaktan eğitimde açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemleri. *XI. Akademik Bilişim Kongresi*'nde sunulan sözlü bildiri, Malatya.
- Demiray, E. (2013). Uzaktan eğitim ve kadın eğitiminde uzaktan eğitimin önemi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 155-168.
- Gök, B. (2011). *Uzaktan eğitimde görev alan öğretim elemanlarının uzaktan eğitim algısı*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü, Ankara.
- Göksel, N. (2015). Uzaktan eğitim: çevrimiçi öğrenmede sistem yaklaşımı. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 129-138.
- Kaban, A. (2013). *Uzaktan eğitim kalite standartlarının belirlenmesi ve Atatürk Üniversitesi uzaktan eğitim sisteminin incelenmesi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kaya, Z. (2006). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. (2. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Keegan, D. 1986. *Foundations of distance education*. (2nd ed.). New York: Routledge.
- Özer, B. (1998) Teknoloji yoğunluklu eğitim yaklaşımı olarak uzaktan eğitim. Özer, B. (Ed.), *Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler içinde*, 121-135. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları: 1021.
- Tiyek, R. (2014). Oryantasyon eğitim programı etkinliğinin değerlendirilmesi: bir araştırma. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(1), 333- 353.
- Topaloğlu, M. (2008). *Zihinsel engelli çocukların uzaktan eğitimi ve web tabanlı bir yazılım sisteminin geliştirilmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Edirne.
- Yaman, İ. (2015). Üniversitelerde zorunlu İngilizce (5i) derslerinin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinin artı ve eksileri. *Turkish Studies Academic Journal*, 10(7), 967-984.
- Yükseköğretim Kurumu. (2017). *Yükseköğretim bilgi yönetim sistemi:2017 yılı istatistikleri*. Erişim adres: <https://istatistik.yok.gov.tr>.
- Yükseköğretim Kurumu. (2013). *Yükseköğretim kurumlarında uzaktan öğretime ilişkin usul ve esaslar*. Erişim adresi https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuksekogretim_kurumlarinda_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar.pdf

Yazarlar Hakkında

Derya ÇAKMAK KARAPINAR



Dr. Derya Çakmak Karapınar Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümünde Dr. Öğr. Üyesi olarak görev yapmaktadır. Lisans eğitimini Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde, Yüksek lisans eğitimini Halkla İlişkiler ve Tanıtım bölümünde ve Doktora eğitimini de Temel İletişim Bilimleri bölümünde tamamlamıştır. Uzaktan eğitim ve açıköğretim uygulamaları, Endüstri 4.0, halkla ilişkiler, marka yönetimi, paydaş ilişkileri ve reklam konuları çalışma alanlarını oluşturmaktadır.

Posta adresi: Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi
Tel (İş): +90 0442 231 0
Eposta: derya.cakmak@atauni.edu.tr
URL: <https://avesis.atauni.edu.tr/derya.cakmak>

Muhammed GÜLER



Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde Öğr. Gör. olarak görev yapmaktadır. Lisans eğitimini Atatürk Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde, yüksek lisans eğitimini Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim dalında tamamlamıştır. Şu anda aynı anabilim dalında doktora öğrenimine devam etmektedir. Açık ve uzaktan öğrenme, mobil teknolojiler, uzaktan eğitim sistem tasarımı, insan bilgisayar etkileşimi, eğitimde teknoloji kullanımı konuları çalışma alanlarını oluşturmaktadır.

Posta adresi: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Tel (İş): +90
Eposta: mguler@agri.edu.tr
URL: <https://www.agri.edu.tr/ozgecmis.aspx?id=953&bid=642>

Sinem KARABEY



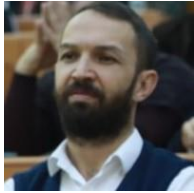
Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde Öğr. Gör. olarak görev yapmaktadır. Lisans eğitimini Atatürk Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde, yüksek lisans eğitimini Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim dalında tamamlamıştır. Şu anda aynı anabilim dalında doktora öğrenimine devam etmektedir. Açık ve uzaktan öğrenme, canlı ders tasarımı ve uygulamaları, öğretim tasarımı, uzaktan eğitim sistem tasarımları, öğretim teknolojileri konuları çalışma alanlarını oluşturmaktadır.

Posta adresi: Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Tel (İş): +90 0442 231 55 94
Eposta: sinem.karabey@atauni.edu.tr
URL: <https://avesis.atauni.edu.tr/sinem.karabey>

Engin KURŞUN

Dr. Engin Kurşun 1999-2003 yılları arasında Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde lisans eğitimini tamamlamıştır. 2004-2011 yılları arasında ODTÜ’de araştırma görevlisi olarak görev alan Kurşun, doktorasını, bütünlük olarak, 2011 yılında Fen Bilimleri Enstitüsünde tamamlamıştır. Kurşun, 2009-2010 yılları arasında İngiltere Açık Üniversitesinde ziyaretçi araştırmacı olarak çalışmıştır. 2012 yılından beri Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Açık ve uzaktan öğrenme, uzaktan eğitim yönetim sistemleri, insan bilgisayar etkileşimi, MOOCS, güvenli internet, açık ders malzemeleri, öğretimsel mesaj tasarımı konuları çalışma alanlarını oluşturmaktadır.

Posta adresi: Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Tel (İş): +90 0442 231 42 17
Eposta: ekursun@atauni.edu.tr
URL: <https://avesis.atauni.edu.tr/ekursun>

Ömer ARPACIK

Dr. Ömer Arpacık Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde lisans eğitimini tamamlamıştır. 2007-2010 yılları arasında Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü’nde yüksek lisans, 2010-2014 yılları arasında aynı anabilim dalında doktora eğitimini tamamlamıştır. Arpacık, 2014 yılından beri Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Mobil teknolojiler, eğitimde teknoloji kullanımı, uzaktan eğitim yönetim sistemleri ve yazılımları, video destekli öğrenme ortamları konuları çalışma alanlarını oluşturmaktadır.

Posta adresi: Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Tel (İş): +90 0442 231 56 55
Eposta: oarpacik@atauni.edu.tr
URL: <https://avesis.atauni.edu.tr/oarpacik>

Selçuk KARAMAN

Dr. Selçuk Karaman Gazi Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Endüstriyel Sanatlar Eğitimi Fakültesi Bilgisayar Eğitimi Bölümü'nden 1999 yılında mezun olmuştur. 2001 yılında Atatürk Üniversitesi İşletme Bölümü, Sayısal Yöntemler Bilim dalında yüksek lisans, 2005 yılında ise aynı anabilim dalında doktora eğitimini tamamlamıştır. Dr. Karaman, 2009–2010 yılları arasında Florida State Üniversitesi (ABD) Öğrenme Sistemleri Enstitüsünde doktora sonrası araştırmacı olarak bulunmuştur. Karaman, 2006 yılından beri Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Açık ve uzaktan öğrenme, dijital dönüşüm, sınıf içi teknolojiler, uzaktan öğretim teknolojileri ile uzman destek/zihinsel modelleme konuları, uzaktan eğitim yönetim sistemleri, canlı derslerde sosyal etkileşim, eğitimde teknoloji kullanımı, teknolojinin öğrenme süreçlerine etkisi konuları çalışma alanlarını oluşturmaktadır.

Posta adresi: Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Tel (İş): +90 0442 40 19
Eposta: skaraman@atauni.edu.tr
URL: <https://avesis.atauni.edu.tr/skaraman>