

PAPER DETAILS

TITLE: Açık ve uzaktan öğrenmede bireysel farklılık olarak öğrenme hızı

AUTHORS: Emin ÖZEN

PAGES: 1-5

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1531857>



Gönderim: 25.01.2021

Düzeltilme: 20.03.2021

Kabul: 10.04.2021

Tür: Editöre Mektup

Açık ve uzaktan öğrenmede bireysel farklılık olarak öğrenme hızı

Emin ÖZEN^a

^a Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uzaktan Eğitim Bölümü ORCID: 0000-0001-7026-1503

Özet

Son dönemde tüm dünyada açık ve uzaktan öğrenmeye talep artan kişi sayısına paralel olarak artmış ve gelişen teknoloji ile birlikte önemli bir noktaya gelmiştir. Ayrıca eğitimde öğretene merkezinden öğrenene doğru bir paradigma değişimi dönemi yaşanmaktadır. Bu dönemde, yaşam boyu öğrenme ve öğrenenlerin bireysel farklılıkları, açık ve uzaktan öğrenme ortamlarının, içeriklerinin, öğrenme süreçlerinin oluşturulmasında dikkat edilmesi gereken temel unsurlardan biri haline gelmektedir. Bu bağlamda açık ve uzaktan öğrenenlerin bireysel farklılıklarından olan öğrenme hızları konusunun önem kazandığı söylenebilir. Sonuç olarak; açık ve uzaktan öğrenme süreçleri planlanırken öğrenenlerin bireysel farklılığı olan öğrenme hızları dikkate alınarak, öğrenme ortamlarının tasarlanması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Açık ve uzaktan öğrenme, Bireysel farklılıklar, Öğrenme hızı.

Learning speed as an individual difference in open and distance learning

Abstract

Recently, the demand for open and distance learning has increased in parallel with the increasing number of people all over the world and it has reached an important point with the developing technology. In addition, there is a period of paradigm change from the teaching center to the learner in education. In this period, lifelong learning and the individual differences of learners become one of the main factors to be considered in the creation of open and distance learning environments, contents and learning processes. In this context, it can be said that the issue of learning speeds, which is one of the individual differences of open and distance learners, has gained importance. As a result; While planning open and distance learning processes, it is thought that learning environments should be designed by taking the learning speeds of learners into consideration.

Keywords: Open and distance learning, Individual differences, Learning speed

Kaynak Gösterme

Özen, E. (2021). Açık ve uzaktan öğrenmede bireysel farklılık olarak öğrenme hızı (editöre mektup). *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 7(2), 1-5.

Sayın Editör,

Günümüzde açık ve uzaktan öğrenmeye talep tüm dünyada artarak devam etmektedir. Bunun sebepleri; artan nüfusa paralel olarak yükseköğretime talebin artması, örgün eğitim veren kurumların bu talebi karşılamakta yetersiz kalması, teknolojinin gelişmesiyle birlikte eğitim ortamlarında aktif olarak kullanılması, esnek öğrenme ortamları sunması ve çevrimiçi öğrenme ortamlarının yaygınlaşması olarak gösterilebilir. Ayrıca Moore ve Kearsley (2011)'e göre uzaktan eğitimin;

- Eğitim ilkesine uygun olarak öğrenme ve eğitim fırsatlarına erişimi arttırması,
- İş gücü için becerileri güncelleştirme fırsatlarını sağlaması,
- Eğitim kaynaklarını uygun maliyetli olarak geliştirmesi,
- Var olan eğitim yapılarını nitelik olarak desteklemesi,
- Eğitim sistemini kapasite olarak arttırması,
- Yaş grupları arasındaki eşitsizliği dengelemesi,
- Eğitim içeriklerini özel hedef olan öğrenenlere ulaştırması,
- Öncelikli hedef gruplara çok çabuk şekilde eğitim sağlaması,
- Yeni konuları içeren alanlar açısından eğitimin kapasitesini genişletmesi,
- İş ve aile yaşamı içinde eğitim düzenlemeleri sunması,
- Eğitim deneyimlerine uluslararası bir boyut eklemesi, tercih edilme nedenleri arasında gösterilebilir.

Brown (2003)'a göre yirmi birinci yüzyılın eğitim ve öğrenme ortamlarında öğrencilerin gittikçe artan çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak ve başarı kazanımlarında gerekli artışları sağlamak için geleneksel, öğretmen merkezli müfredat yeterli olmamakta ve öğrenenlerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılama konusundaki uygulanabilirliği açısından bir model olarak, öğrenci merkezli öğrenme ortamları önem kazanmaktadır. Bu bağlamda eğitimde öğrenen merkezli öğrenme anlayışından öğrenen merkezli öğrenme anlayışına doğru paradigma değişimi yaşandığı söylenebilir. Öğrenenler, bilgiyi kendilerine sunulduğu şekliyle değil bireysel farklılıkları bağlamında yapılandırarak öğrenirler (Perkins, 1999). Öğrenenlerin bireysel farklılıkları, açık ve uzaktan öğrenme ortamlarının içeriklerinin ve öğrenme süreçlerinin oluşturulmasında dikkat edilmesi gereken temel unsurlardan biri haline gelmektedir. Bu yüzden açık ve uzaktan öğrenenlerin bireysel farklılıklarından olan öğrenme hızları önemli bir konu haline gelmektedir.

Öğrenme hızı; bir bilgiyi işleme ve kullanabilme süresi ve dışarıdan gelen her türlü uyarıcıyı ve bilgiyi algılama hızıdır (Beledioğlu, 2012).

Öğrenme hızı bağlamında açık ve uzaktan öğrenmenin, öğrenenler arasındaki eşitsizliklerin giderilmesi bakımından farklı olanaklar sağlayabilme kapasitesi bulunmaktadır. Açık ve uzaktan öğrenme sistemiyle eğitim içeriklerinin, öğrenme hızı farklılığı gözetmeksizin, herkesin erişiminde olduğu söylenebilir. Ally (2008) ilgili çalışmasında eğitim içeriklerinin; bireysel farklılıklara uygun, beklenen öğrenme çıktılarına ulaşılmasını destekleyici nitelikte metin, ses, video vb. tabanlı materyaller içeren çeşitli bir yapıda planlanması gerektiği sonucuna varmaktadır. Ayrıca ilgili çalışmada öğrenme ortamlarında farklı öğrenme malzemeleri sunmanın öğrenenlerin kendi hızlarına göre öğrenme ortamını yapılandırmalarına olanak sağladığına da değinilmektedir. Bu çalışmadan hareketle dikkat edilmesi gereken konu, öğrenme malzemelerinin mümkün olduğunca çeşitlendirilmesinin gerekliliğidir. Çünkü her öğrenenin ilgisi farklı malzeme türlerine (etkileşimli dersler, özet içerikler, seslendirilmiş metinler, konu anlatımı videoları vs.) yoğunlaşabilir. Aynı ders içeriğinin farklı malzemelere dönüştürülüp sunulması, öğrenenlerin hızlarına uygun öğrenme hızlarından kaynaklanan eşitsizliği gidereceği düşünülmektedir.

Sonuç olarak; açık ve uzaktan öğrenmede bireysel farklılık olarak dikkate alınan öğrenme hızı, öğrenenlerin bireysel öğrenme hızlarından kaynaklanan farklı gereksinimlerinin olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Bununla birlikte bireyin diğer bireysel farklılıkları da düşünüldüğünde, ihtiyaç duyulan tasarımın tümüyle kişiselleştirilmiş, uyarlanabilir olarak yapılması gerektiği düşünülmektedir. Açık ve uzaktan öğrenme süreçleri planlanırken, öğrenenlerin bireysel farklılığı olan öğrenme hızları dikkate alınarak;

- Hedef kitlenin beklentilerine uygun, öğrenenlerin etkin katılımına ve öğrenme sorumluluklarını almalarına olanak sağlayan eğitsel ortamlar,

- Zaman ve mekândan bağımsız öğrenme platformları,

- Çeşitlendirilmiş, farklılaştırılmış içerikler,

- Öğrenme hızlarına göre etkinlikler tasarlanması, önerilmektedir.

Son olarak içerisinde bulunduğumuz dönemde teknolojinin olanakları dikkate alındığında, öğrenenlerin tümüyle kişiselleştirilmiş ihtiyaçlarını karşılama noktasında açık ve uzaktan öğrenmenin hayati öneme sahip olduğu düşünülmektedir.

Kaynakça

- Ally, M. (2008). Role and function of theory in online education development and delivery. In T. Anderson (Eds.). *The Theory and Practice of Online Learning*, 45-74, (Second Edition). Athabasca: Athabasca University Press
- Beledioğlu, S. (2012). *Öğrenme Hızına Dikkat Etmeliyiz*. <https://www.facebook.com/bonushoca/posts/512335002113336/> Erişim tarihi: 10.11.2020
- Brown, K. L. (2003). From teacher-centered to learner-centered curriculum: Improving learning in diverse classrooms. *Education*, 124(1), 49-55
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*. (3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth
- Perkins, D. N. (1999). The many faces of constructivism. *Educational Leadership*, 57(2), 354-371
- Yüzer, T. V. (Ed.). (2017). *Açık ve Uzaktan Öğrenmede Bireysel Farklılıklar*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları

Yazar Hakkında

Emin ÖZEN



Lisans eğitimini 2008 yılında Osmangazi Üniversitesi /Eğitim Fakültesi /Matematik Eğitimi (İlköğretim) alanında, yüksek lisans eğitimini 2013 yılında Osmangazi Üniversitesi /Eğitim Bilimleri Enstitüsü /Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında tamamlamıştır. 2008 yılından beri Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlarda öğretmenlik ve yöneticilik görevlerini sürdürmektedir. Eğitimde dijital dönüşüm, teknolojik pedagojik alan bilgisi, uzaktan eğitimde tutum, eğilimler, çevrimiçi uzaktan eğitim gibi konularda çalışmaları bulunmaktadır. Anadolu Üniversitesi Uzaktan Eğitim alanında doktora eğitimine devam etmektedir.

GSM: +90 506 689 2582
Eposta: eminozen@anadolu.edu.tr
URL: <http://www.researchgate.net/profile/Emin-Oezen>