

PAPER DETAILS

TITLE: İlkokul 4.Sinif Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

AUTHORS: Ayse KÖSE PEKTAS,Perihan ULUCAN

PAGES: 84-100

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2531921>



Makale Bilgisi/Article Info

Geliş/Received: 7.07.2022

Kabul/Accepted: 25.12.2022

İLKOKUL 4.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN EV ÖDEVLERİNE YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ

Ayşe Köse Pektaş¹ - Perihan Ulucan²

ÖZET

Bu araştırma ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin ev ödevi tekniğine ilişkin, öğrenci görüşlerini alarak, onların ev ödevlerine karşı tutumlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Ev ödevi, öğrencilerin bilgi ve becerilerinin belirlenip ve bir üst düzey öğrenme becerilerini kazanmasına, sorumluluk bilincine katkısı olan bir etkinliktir. Çalışma mevcut olan durumu belirlemeyi hedeflediğinden Nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasına uygundur. Araştırmanın çalışma gurubu 2021-2022 eğitim öğretim yılında Nevşehir'in 2 farklı ilkökulunda 4. sınıfta öğrenimine devam eden 30 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları ve ses kaydı toplanmıştır. Nitel verilerin çözümlenmesi içerik analizi ile yapılmıştır. Öğrenci ilgi, ihtiyaç ve hazırbulunuşluklarına dikkat edilerek hazırlanan ev ödevlerinin daha önem taşıdığı ve farklı öğrenme alanlarına öğrenciyi çektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ödev yaparken yaşadıkları sağlık ve çevresel kaynaklı faktörler belirtilmiştir. Araştırmada, ev ödevi ile ilgili öğrencilerin genellikle olumlu tutumlara sahip oldukları ancak; öğretmen kontrolü ve veli rehberliğinin özellikle ilkökulda çok daha önemli olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin severek, günlük hayatları ile ilişkilendirerek ev ödevlerini yaptıklarında, akademik başarılarına olan olumlu etkisi vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ev Ödevi, Öğrenme, Öğrenci, Öğretmen, Aile.

THE DETERMINATION OF PRIMARY SCHOOL 4th GRADE STUDENTS' ATTITUDES FOR HOMEWORK

ABSTRACT

This research aims to determine primary school 4th grade students' attitudes towards homework by taking their opinions on homework technique. Homework is an activity that contributes to the determination of students' knowledge and skills, their acquisition of higher-level learning skills, and a sense of responsibility. Since the study aims to determine the current situation, it is suitable for case study, one of the qualitative research designs. The study group of the research consists of 30 students who continue their education in the 4th grade in 2 different primary schools in Nevşehir in the 2021-2022 academic year. The data of the research were collected with the semi-structured interview forms prepared by the researcher and the audio recording. The analysis of the qualitative data was done by content

¹ Okul Müdürü, aaysekosepektas@gmail.com, Orcid:0000-0003-4102-9451

² Dr.Öğretim Üyesi, perihanulucan@nevsehir.edu.tr, Orcid:0000-0003-4778-1804

analysis. It has been concluded that homework, which is prepared by paying attention to student interests, needs and readiness, is more important and attracts students to different learning areas. Health and environmental factors that they experience while doing homework are stated. It has been determined that students generally have a positive attitude to homework but the control of the teacher and parent guidance is much more important especially in primary school. The positive effect on the academic success of students when they do their homework lovingly and associating it with their daily lives is emphasized.

Keywords: Homework, Learning, Student, Teacher, Family.

1. GİRİŞ

Hayata daha iyi bir başlangıç yapabilmenin yolu tüm çağlarda nitelikli bir eğitim almaktan geçer. İnsan hayatının çok önemli bir kısmını eğitim kurumlarında geçirmektedir. Kazanılan başarılarla süreklilik sağlamak ve yeni gelişmelere ayak uydurabilmek amacıyla da insanlar eğitim almakta ve böylelikle yaşam boyu devam eden bir süreç oluşmaktadır. Beşikten mezara kadar devam eden eğitim genel olarak bireyin davranışlarını değiştirme süreci olarak tanımlanır. Eğitim sürecinde bireyler farklı bilgi, beceri, tutum ve değerler kazanır (Erden, 2011). Kazanılan bu bilgi, beceri ve tutumların benimsenmesi ve daha kalıcı hale getirilmesi eğitim öğretimin esaslarındandır. Ancak okul gibi eğitim öğretim ortamlarındaki faaliyetlerin eğitimin kazanımlarına ulaşmada çok etkili olamadığı görülmektedir. Çünkü eğitim süreci sadece okul içerisinde sıkıştırılamayacak kadar geniş bir süreci kapsamaktadır ve okul dışında da bu sürecin işlemesi veya işletilmesi gerekmektedir. Bunun için okul dışında da eğitimin öğretimin devam etmesini sağlayan yöntemlerin başında ödevler gelmektedir (Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, 2011). Eğitim öğretim sürecinin en önemli unsurlarından biri olan ev ödevleri literatürde çeşitli şekillerde tanımlanmıştır. Öğrencilere okul saatleri haricinde öğretmenler tarafından verilen görevler (Cooper, 2006) olarak en geniş şekilde tanımlanan ödevler, öğrenci tutumlarına yön veren bir etkinlik (Cooper 2001), evden başka yerde yapılan aktivite (Swanson 2001), öğrencilerin öğrendiklerini pekiştiren materyal (Küçükahmet 2002), öğrencilerden istenen bilişsel ve psikomotor çalışma (Yücel 2004), öğretim ve öğrenme tekniği (Özben,2006) olarak da farklı şekillerde tanımlanmıştır.

Ev ödevlerini çoğunlukla sınıfta öğrenilenlerin evde tatbiki ve pekiştirilmesi; öğrencilerin derslere donanımlı olarak gelmesi ve bunun yanında öğretmen, veli ve öğrenci arasındaki iletişimin sağlanması amacıyla verilir (Baynazoğlu, 2018). Eğitim öğretimin belirlenen amaçları yerine getirebilmesi ve etkili olabilmesi için kontrol mekanizması şeklinde bir döngüye ihtiyaç duymayı gerektirir. Buradaki kontrol mekanizmasının kayda değer bir kısmı öğrencilere verilen ev ödevleri vasıtası ile sağlanır.

Öğretimin okul dışındaki uzantısı olan ödevler, öğrencilerin bilgi ve öğrenme düzeylerini ortaya koyma bakımından önemli bir Kontrol yöntemidir. Bunun yanında onları yapan öğrencilerin kazandıkları bilgi ve becerileri daha iyi benimsemeleri üzerinde önemli etkiye sahiptir. Bu bağlamda, eğitim öğretim sürecinde öğrenme ve öğretme fonksiyonlarının tamamlanmasında yardım etme rolüne sahiptir (Yücel, 2004). Ev ödevi, öğrencinin gelişim düzeyine, hazırbulunuşluk düzeyine ve okulda öğrenilenleri ve yaratıcılığı da

dikkate alarak verildiğinde öğrencinin ödevlere karşı olumlu tutumlar geliştirebileceği görülmektedir (Yapıcı 1995). Ev ödevi, öğrencinin okulda öğrendiklerini somutlaştırma, kalıcı hale getirme ve pekiştirmesinde çok önemli ve değerli görülen bir uygulamadır. Ödevler, öğrenciler tarafından hazırlandığında gerçekleşmesi beklenen ders konularına ilişkin kazanımların düzeyini belirleyen önemli unsurlardır.

Ev ödevi kimi zaman yasaklanmış kimi zaman teşvik edilmiştir.(Chouinard vd.2006) çoğu zaman da tartışma konusu olmuştur. Küçükahmet (2001), zamanında, düzenli ve özenli biçimde ödevlerini yapan öğrenci ile yapmayan ya da hiç yapmayan öğrenci tutumlarının çok farklı olduğunu araştırmasında vurgulamıştır. Ev ödevleri üzerinde yapılan çalışmalarda genellikle ev ödevlerinin miktarı ve süresi (Cooper, 2001; Van Voorhis, 2004, Woolfolk Hoy, 2015), öğrencinin akademik başarısına etkisi (Bassler ve Burow, 2001; Özben, 2006; Büyüktokatlı, 2009; Baran, ark., 2016); öğretmen, veli, öğrenci görüşlerine sıkça rastlanmıştır. İlkokulun her seviyesinde verilen ev ödevlerinin hizmet ettiği amaçlara yönelik bulguların farklılık göstermesi, ev ödevi uygulamaları üzerinde yeni araştırmaların yapılmasını gerekli kılmaktadır (Alpayar, 2020). Ev ödevleri istendik kazanımları beceri haline getirmeli ve hedefe uyumlu olmalıdır (Büyüktokatlı, 2009). Luke ödev amacına uygun, aktif kullanıldığı ve verimli olduğu müddetçe ödevin müthiş bir vasıta olacağını belirtmiştir (Luke, 2013). Ancak, Türkiye’de eğitim faaliyetlerinin mühim bir parçası olan ev ödevleriyle ilgili farklı problemler gündeme gelmektedir. Özellikle ilkokul seviyesinde verilen ödevlerin, öğrencinin kendilerine ve ailelerine vakit ayıramayacak derecede uzun olması öğrencilere faydadan çok zarara yol açtığı düşüncesi hâkimdir (Oluşum, 2016). Araştırma sonuçlarına bakıldığında ilkokulda verilen ev ödevlerinin öğrenci başarı üzerinde etkisine yönelik bulguların değişkenlik göstermesi, Türkiye’deki ödev uygulamalarının araştırılmasını önemini ortaya çıkarmıştır. Ev ödevi eğitim bilimlerinde üzerinde en çok çalışılan konulardan birisidir. Bu konuda yapılan çalışmalar incelendiğinde genellikle ev ödevinin akademik başarıya katkısı (Hallam, 2004 Gür, 2002; Özben, 2006; Hizmetçi, 2007; Büyüktokatlı, 2009, Yılmaz, 2013) ve öğrencilerin ev ödevlerine ilişkin davranışları (Yücel, 2004; Yeşilyurt, 2006, Öcal, 2009) üzerinde etkinleştiği görülmüştür.(Alpayar, 2020). Ayrıca, ödevleri konu alan araştırmalar incelendiğinde, ev ödevlerinden en verimli nasıl faydalanılacağı sonuçları ile ortaya çıkmıştır. Ancak; ilkokul öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları üzerine yapılan çalışmalar yetersiz ve kısıtlı kalmıştır.

Ev ödevleri; öğrenciler için öğrenim faaliyetlerinin okul dışında gerçekleşen halidir. Öğrencilerin ödevlerine yaklaşımları birbirinden farklı olabilmektedir. Bu farklılıkların sebepleri bu çalışma ile belirlenmeye çalışılmıştır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin, ev ödevi konusundaki tutumlarını ve bunların nedenlerini ortaya koymak amacıyla yapılan bu çalışmada, eğitim öğretim süresince ev ödevi uygulamasının öğrencinin duygu ve düşünceleri ve başarılarına etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Bu yönüyle araştırma verileri ilkokul dönemine ilişkin daha çocukluk çağında sayılabilecek öğrencilere daha faydalı olabilmek amacı açısından önem taşımaktadır.

Bu çalışmada ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarını belirleme amaç edinilmiş ve bu amaca uygun aşağıdaki alt problemler belirlenmiştir.

Bu konu ile ilgili alt problemler şunlardır:

İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin:

1. Ev ödevi konusundaki görüşleri nelerdir?
2. Ev ödevine karşı hissettikleri duygular nelerdir?
3. Ev ödevi tekniğinde öğretmenin kontrolü konusundaki görüşleri nelerdir?
4. Ailenin ödev katılım düzeyi nedir?
5. Ev ödevinin öğrenmeye etkileri nelerdir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma olay ve algıların doğal bir ortamda derinlemesine, gerçekçi ve bütüncül bir biçimde süreçlerin izlendiği bir araştırma türüdür. Durum çalışmasının en belirgin özelliği bir kaç durumun derinlemesine incelenmesidir. Bütüncül bir yaklaşımla ilgili bunu nasıl etkiledikleri ve üzerine durulur (Şimşek & Yıldırım 2005). Araştırma etik kurul onayı alınarak yürütülmüştür. Ayrıca Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alınmış, görüşme yapılan öğrencilerin velilerine onam formu imzalatılmıştır. Katılımcı öğrenciler gönüllü olarak araştırmaya katıldıklarını sözlü olarak beyan etmişler ve ses kaydı alınmıştır.

2.2. Çalışma Grubu

Araştırma Nevşehir il merkezinde İncekaralar İlkokulu ve Merkeze bağlı bir köy okulu olan Alacaşar Şehit Cebail Aksöz İlkokulu öğrencileri ile yürütülmüştür. Araştırmanın ilkokul 4. Sınıf öğrencileri ile yapılması hedeflendiğinden nitel araştırmalarda örneklem türlerinden amaçlı Örneklem seçilmiştir. Araştırma etiği açısından katılımcı öğrencilere birer sayı sıralama ve kodlama yapılmıştır.

Tablo 1. Çalışma grubunun demografik özellikleri

Çalışma grubu	N	N
Cinsiyet dağılımları		
Kız	11	15
Erkek	19	14
		1
		11
Yaş dağılımları		
		15
		14
		1
		11
n	30	30
Aile İle Yaşama Durumu		
Çekirdek aile	20	18
Geniş aile	10	12
Çalışma Odasının Olma Durumu		
Var		18
Yok		12

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

n	30	n	30
Kardeşi olma durumu		Anne-Babanın Eğitim Düzeyi	
		Okuryazar Değil	2
		Okuryazar	18
Kardeşi Yok	2	İlkokul	5
Bir Kardeşi Var	6	Ortaokul	4
Birden fazla kardeşi var	22	Lise	1
		Üniversite	1
n	30	n	30

Tablo 1 İncelendiğinde Araştırmaya katılan 30 öğrenciden 11 tanesi kız 19 u erkektir. Katılımcı öğrencilerin yaşı 9-11 arasında değişmektedir. 20 öğrenci anne baba ve kardeşlerden oluşan çekirdek aile ile yaşarken, 20 öğrenci büyük ebeveynler ve yakın akrabaların yer aldığı geniş aileleri ile birlikte yaşamaktadır. 18'inin çalışma odasının olduğu, 12'sinin çalışma odasının olmadığı görülmektedir. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 28'inin kardeşi vardır. Bunlardan 22'sinin kardeş sayısı birden fazladır. Sadece 2 çocuk kardeşi olmadığını belirtmiştir. Birlikte yaşadığı kişilerin eğitim düzeyleri incelendiğinde 18 okuryazar ebeveynin en yüksek sayıyı oluşturduğu görülmektedir. En az sayıya sahip ebeveynler ise birer kişi ile lise ve üniversite mezunlarıdır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Formun birinci kısmında demografik sorular yer almaktadır. İkinci kısmı oluşturmak üzere literatür taraması yapılarak yarı yapılandırılmış görüşme formunun kapsamı belirlenmiştir. Hazırlanan görüşme formu dil geçerliği kapsamında, bir sınıf öğretmeni ve bir Türkçe öğretmeni tarafından incelenmiştir. Daha sonra görüşme formu kapsam geçerliği için uzman görüşüne sunulmuştur. Hazırlanan görüşme formu Nevşehir Hacıbektaş Veli Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalında görevli proje danışmanı ve bu konularda çalışmalar yapan iki öğretim üyesi tarafından incelenmiş ve onların görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Görüşme formunun güvenilirliğini sağlamak amacıyla dört 4.sınıf öğrencisi ile pilot çalışma yapılmış, sondaj soruları eklenerek forma son şekli verilmiştir.

2.4. Verilerin Analizi:

Birinci bölümde yer alan demografik sorular tablolaştırılarak frekans değerleri verilmiştir. yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan yönergelere uygun olarak duygu ve düşüncelerin dile getirip kodlayarak sayısallaştırmasına içerik analizi denir (Balcı 2004). İçerik analizi, olay olgu kavram ve temaların daha derinlemesine incelenip, belirli bir yönergeye uyarak hazırlanan kodlamalarla metin içindeki sözcüklerin daha küçük içerik kategorileri ile sonuçlandırıldığı tekniktir. (Kılıç Çakmak, Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün,

Karadeniz ve Demirel, 2014) Olgu ve olaylardan kodlar kodlardan kategoriler kategorilerden temalar çıkarılır. (Bengtsson, 2016; Crabtree ve Miller, 1999; Merriam ve Grenier, 2019).

Bu bölümde alt problemlere karşılık gelen yarı yapılandırılmış görüşme sorularına verilen cevaplardan çıkarılan temalara, karşılık gelen kodlarla listeler oluşturulmuştur. Öğrenciler bir soruya birden fazla cevap verdiği için frekans sayısına göre değil de görüş sayısına göre yüzdelikler belirlenmiştir. Sıklıkla da öğrenci ifadelerine yer verilmiştir.

3. BULGULAR ve YORUMLAR

3.1. Birinci Alt Probleme Ait Bulgular

Birinci alt problem olan “Ev ödevi konusundaki görüşleri nelerdir?” sorusuna karşılık olarak öğrencilere Ev ödevi hakkında ne düşünüyorsun? (Sence gerekli mi gereksiz, ne işe yarıyor, sana faydası oluyor mu?) soruları sorulmuştur. Bu soru için toplam 40 görüş ortaya çıkmıştır.

Tablo 2. Öğrencilerin ev ödevlerine karşı düşünceleri

TEMALAR	KODLAR	f	%
İşlev (f=32)	Tekrar etmemi sağlıyor	15	30
	Sorumluluk kazandırıyor	2	10
	Daha iyi öğretiyor	5	24
	Evde sıkılmadan vakit geçirme	3	6
Zaman (f=8)	Okulda daha fazla kalmamda etkili	1	4
	Haftalık olmalı – hafta sonu çok olsun	4	6
Zorluk derecesi (f=10)	Basit	2	4
	Orta	3	6
	Zor	5	10

Tablo 2’de Öğrenciler ev ödevi hakkında ne düşünüyorsun sorusuna en fazla, işlevsel temadan (f=32) tekrar etmemi sağlıyor (f=15) kodu cevap olarak vermişlerdir. Tema olarak en az cevap zaman (f=16) temasına verilmiştir. Evde sıkılmadan vakit geçirmek (f=3) ve okulda daha fazla kalmamda etkili (f=2) olması ve haftalık olmalı(f=3) kodları belirlenmiştir. En az okulda kalmamda daha etkili cevabı verilmiştir. (f=2)

Aşağıda nitel verilerden örneklerle yer verilmiştir.

(Ö4),”Ev ödevi denilince aklıma tekrar etmek geliyor. Geçmişte öğrendiklerimizden başlayarak tekrar etmek geliyor.”

(Ö20),”Ev ödevi olmazsa okulda öğrendiklerimizi unuturuz, ödev bizim için tekrardır, ödev olmazsa başaramayız; ayrıca ödev zor olmalı”

(Ö1),”Ev ödevi çok faydalı, ev ödevi sayesinde okulda fazla kalıp ders çalışabiliyorum. Ev ödevi kafa karıştırmamalı orta düzeyde olmalı ve haftalık olmalı.”

(Ö22), "Ev ödevi bence gerekli; çünkü öğrendiklerimizi tekrar ediyoruz. Mesela eğlenceli ve düşündürücü olmalı"
(Ö 16)"Ev ödevi bence gereklidir. Ev ödevi o günkü işlediğimiz konulardan olmalıdır

3.2. İkinci Alt Probleme Ait Bulgular

Tablo 3. Öğrencilerin ev ödevine karşı hissettikleri duygular

TEMALAR	KODLAR	f	%
Pozitif Duygular	Gerekli, olmalı	14	30,43
	Mutlu oluyorum ,seviyorum,	30	65.21
	a)En çok matematik ödevini yapmayı	24	38.4
	c)En çok Sosyal Bilgiler ödevini yapmayı	3	6,51
	d)En çok Fen Bilgisi ödevini yapmayı	1	2.17
	e)En çok İngilizce dersinin ödevini yapmayı	1	2.17
	f)En çok Din Kültürü dersinin ödevini yapmayı seviyorum	1	2,17
Negatif Duygular	a)Uğraştırıcı ve kafa yorucu	1	2.17
	b)Matematik hariç diğerleri fazla ilgi alanım değil	1	2.17

Tablo 3'de "Öğrencilerin ev ödevlerine karşı hissettikleri duygular nelerdir? Alt problemi incelendiğinde, pozitif ve negatif duygular olarak iki tema ve 9 kod belirlenmiştir, 46 görüş ortaya çıkmıştır. Bunlardan gerekli ve olmalı kodunu belirten (%30,43) öğrenci olmuştur. Ödev yapmaktan mutluluk duyan ve ödev yapmayı seven (%65.21)'dir. Bunlardan en çok matematik dersinin ödevini yapmayı seven öğrencilerin olduğu belirlenmiştir.(%38.4),en az din kültürü dersinin ödevini yapan, öğrenciler olduğu belirlenmiştir.(%2.17) Negatif duyguların az olduğu uğraştırıcı ve kafa yorucu cevabını veren (%2.17) olduğu belirlenmiştir. Matematik hariç diğerleri ilgi alanım değil (%2.17) cevabını veren öğrencilerin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aşağıda nitel verilerden örnekler yer almaktadır.

(Ö17)"Ben ev ödevi yapmayı seviyorum. En çok matematik dersinin ödevini yapmayı seviyorum; işlem yapmayı seviyorum. Soru çözerek pekiştiriyorum".

(Ö24)"Eve ilk geldiğimde seviniyorum, Sosyal Bilgiler dersinin ödevini yapmayı daha çok seviyorum kolay ve güzel bir ders".

(Ö26)"Seviyorum ev ödevine başlarken içime bir mutluluk dolar. Matematikçi seviyorum ;ama uğraştırıcı ve kafa yorucu".

(Ö3)"Ev ödevine karşı duygularımdan bir tanesi seviyorum, En çok Fen Bilimleri dersinin ödevini seviyorum; çünkü deneylerle uğraşmaya bayılıyorum".

(Ö21) “Ev ödevlerini yapmayı hoşlanıyorum. Sevinçliyim, mutluyum. En çok da İngilizce dersinin ev ödevini yapmayı seviyorum. Değişik kelimeler hoşuma gidiyor.”

3.3. Üçüncü Alt probleme İlişkin Bulgular

Tablo 4. Ev ödevi tekniğinde öğretmenin kontrolü konusundaki görüşleri

TEMALAR	KODLAR	f	%
Olumlu İfadeler (f=34)	a)Öğretmenimiz kontrol etmeli	29	78.38
	b)Ödev kontrolcüsü kontrol etmeli	2	5.4
	c)Ailemiz ve öğretmenimiz kontrol etmeli	3	8.1
Olumsuz İfadeler (f=3)	a)Kontrol edilmeyebilir, zaten 4.sınıfız	2	5.4
	b)Kararsızım (cevapsız)	1	2.7

Tablo 4’de “Ev ödevlerinde öğretmenin kontrolü konusundaki görüşleri” hakkında 37 görüş vardır. Olumlu ifadelerden en fazla öğretmenimiz kontrol etmeli, yüzdelik olarak da, %78’lik dilimle ifade edilmiştir. En az olarak da, ödev kontrolcüsü kontrol etmeli (%5.4), görüşü ortaya çıkmıştır.

(Ö14) “Bence ev ödevini öğretmen kontrol etmeli, etmediğinde evde çok uğraştım, etmeyince üzülüyorum, kontrol edince mutlu oluyorum,”

(Ö19), “Öğretmenimiz ödevleri kontrol etmeli, etmediğinde yanlışlarımızı anlayamayız ve öğrenemeyiz, öğretmenimiz yanlış düzeltmeli.”

(Ö10) “Evet öğretmenimiz kontrol ediyor. Öğretmenimiz kontrol etmediyse, ödev kontrolcüsü var o ediyor. Arkadaşlarıma görev verdi.”

(Ö23) “Öğretmen kontrol etmeli; ama etmeyebilir. Biz zaten 4.sınıfız fazla konumuz olduğu için kontrol edilmeyebilir.”

(Ö20) “Ev ödevini ailemizle öğretmenimiz kontrol etmeli, etmezlerse bizim yapıp yapmadığımızı bilemezler, etmediklerinde kendimi kötü hissederim”.

3.4. Dördüncü Alt Probleme Ait Bulgular

Tablo 5. Ailenin ödev katılım düzeyi

TEMALAR	KODLAR	f	%
Aile (f=56)	a) Anne	19	33.34
	b)Baba	12	21
	c)Ağabey	4	7

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

	d)Abla	8	14
	e)Amca	1	1.75
	f)Kuzen	1	1.75
Farklı kaynaklar (f=12)	a)İnternet	11	19.25
	b)Hesap makinası	1	1.75

Tablo 5’te “Ailenin ev ödevine katılım düzeyi” incelendiğinde aile ve farklı kaynaklar olmak üzere 2 temadan 57 görüş(f=57) ortaya çıkmıştır. Bu frekanslardan en fazla değer annemiz ödevimize yardım ediyor görüşüdür (%33.34) En az amca cevabıdır (%1.75). İnternet ve farklı kaynaklardan yardım alanların oranı %19.25’ye, hesap makinasından yardım alanların oranı %1.75 olarak belirlenmiştir. Nitel verilerden örnekler aşağıda verilmiştir.

(Ö5) “Ev ödevi yaparken sesteş sözcüklerde takıldığım için annemden yardım alıyorum. Bir de internetten”.

(Ö18)“Ödev yaparken defterimi tekrar ederek başlıyorum böylece zorlanmıyorum. Annem ve babam yardımcı oluyor. Arada bir de kuzenlerim yardımcı oluyor”.

(Ö2) “Ödev yaparken anlamadığım sorularda ablama sorarım, ablam yoksa amcamlardan onlar da yoksa internetten yardım alırım.”

(Ö7) “Bazı ödevleri yapamadıysam mesela bölmeyi yapamadım ağabime sorarım bi de babama sorarım. İkisi yani”

(Ö8) “ Yeni işlediğimi konuyu anlayamadıysam annemle, babamla ya da ablamla yapıyorum. Bilgiyi tam öğrenmek için internetten faydalanırım”.

(Ö3) “Matematikte yapamadığım da annem ve babamdan yardım alıyorum. Hesap makinası ile de doğru mu diye kontrol etmek için faydalanıyorum”.

3.5. Beşinci Alt Probleme Ait Bulgular

Tablo 6. Ev ödevinin öğrenmeye etkileri

TEMALAR	KODLAR	f	%
Öğrenmeye etkileri	a)Öğrenmemi kolaylaştırır	23	35.88
	b)Kendimi geliştiririm	5	7.8
	c) Sınavlarda daha başarılı olmamda etkili	2	3.12
Yaşanılan Zorluklar	a)Gürültü, ses	9	14.04
	b)Zor ve karmaşık konular	17	26.52
	c)Silgim kalemim olmayınca, kırılınca	2	3.12
	d)Evimizin sobalı olması	1	1.56
	e)Uykumun gelip, gözümün ağrması	3	4.68
	f)Boynumun ağrması	1	1.56
	g)Kafamın ağrması	1	1.56

Tablo 6 incelendiğinde, “Ev ödevinin öğrenmeye etkileri” adlı alt probleme ait toplam 64 görüş ortaya çıkmıştır. Burada iki tema belirlenmiştir. Bunlar ev ödevinin öğrenmeye etkileri ve ödev yaparken yaşanan zorluklardır. Olumlu etkileri ile ilgili en fazla öğrenmemi kolaylaştırır görüşü ortaya çıkmıştır. (%35.88) en az sınavlarda daha başarılı olmamda etkili görüşü ortaya çıkmıştır. (%3.12).

Yaşanılan zorluklar temasında, en fazla zor ve karmaşık konular olarak ifade edilmiştir. (%26.52). En az cevaplar da evimizin sobalı olması, boynumun ağrması kafamın ağrması, görüşleridir (%1.56).

(Ö6) “Ev ödevi ile öğrenmem daha iyi oluyor. Kendimi geliştiriyorum. Yaşadığım zorluk da bazen matematikte çarpma bölme gibi konularda zorlanıyorum”.

(Ö9) “Ödev yaparken kendimi mutlu hissediyorum. Daha iyi öğrendiğimi düşünüyorum. İyi etkiliyor. İnternette araştırma ödevi veriyor öğretmenimiz öğrenmemi güzel ve iyi etkiliyor. Ödev çok olduğu zaman zorlanıyorum”.

(Ö11) “Ödev öğrenmemizi kolaylaştırır, her şeyin aklımızda kalmasını sağlar. Perişan olmayız ödev yapınca, Ödev yaparken yaşadığım zorluk gürültü ve ses ile ilgim, kalemimin olmaması.”

(Ö27) “Öğrenmemi iyi etkiliyor. Bilemediğimi anneme soruyorum. O da sınavda çıkınca zihnimde kalıyor. Rahat cevap veriyorum. Zor ve karmaşık problemlerde zorlanıyorum. Bir problem bitmeden diğerine geçmeyi sevmiyorum”.

(28), “Ev ödevi ile daha iyi öğreniyorum, kendimi hazır hissediyorum. Yaşadığım zorluk, silgi ve kalem çok kullanıyorum.

(Ö29), “Öğrenmemi olumlu etkiliyor, tekrar yapıyorum. Türkçe’de iki nokta ile soru işareti konusunu ödevle daha iyi kavradım. Matematikte bölme ve Sosyal Bilgiler dersinde cepheler konusunda zorlanıyorum.

(Ö5) “Ev ödevi öğrenmeye yardımcı oluyor, çarpım tablosunu felen daha kolay öğrenmeye yardımcı oluyor. Zorlandıklarımı sıralarsam, bazen dersi okulda iyi dinlemediysem, ses olunca, başım ağrıdığında ve bir de uykum geldiyse zorlanırım.

4. SONUÇ ve TARTIŞMA

İlgili bölümde araştırmada elde edilen bulgular yorumlanarak, tartışılarak sonuca ulaşılmıştır. Alt problemler üzerinden görüşlere yer verilmiştir. Ev ödevi konusundaki görüşleri nedir? Birinci alt problemine ilişkin öğrenciler yaşlarına ve seviyelerine uygun cevaplar vermişlerdir. Ev ödevi ile ilgili öğrenci görüşlerinde genellikle tekrar etmemi sağlıyor, görüşü çoğunlukta olmuştur. Hazırbulunuşluk durumları ile somut düşünme becerileriyle paralel cevaplar vermişlerdir. Yuladır ve Doğan (2009) yaptıkları çalışmalarda “Ev ödevi sizin için ne ifade ediyor?” sorusuna verilen öğrenci cevaplarını incelemişlerdir. “öğrenilenlerin tekrarı” cevabı çoğunlukta verilmiştir. Ardından verilen cevaplar incelendiğinde “cansıkıcı bir aktivite”, “mutluluk veren bir aktivite”, “sorumluluk”, “mutluluk” şeklinde yanıtlar gelmiştir.

Duru ve Çöğmen (2019), geleneksel ev ödevi anlayışıyla verilen ev ödevlerinin sadece pratiğe dayalı ya da tekrarı kolaylaştıracağını, öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerine engel teşkil edeceğini belirtmiştir. Hallam (2004)'de yaptığı araştırmasında ev ödevini yeterince ve makul oranda veren öğretmenlerin daha başarılı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin birçoğunun ödev yapmayı sevmese de ödevi faydalı gördüğü görüşünü belirtmiştir. O'Rourke (1998)'de, ilköğretimde çocukların %78'inin ev ödevlerini çok severek, isteyerek yaptıklarını belirtmiştir.

Ev ödevi öğrencinin akademik başarısını artırıcı ve destekleyici nitelikte olmalıdır. Daha iyi öğrenmesine fırsat vermelidir. Öğrenciler birinci alt problemde daha iyi öğrenmemizi sağlar ifadeleri ile bunu desteklemişlerdir.

Ev ödevinde ne kadar olması gerektiği ile ilgili bazı öğrenciler haftalık olmalı cevabını vermiştir. 2013 yılında Phonix Üniversitesi Eğitim Fakültesinde, akademik sonuçları çok iyi olan okullarda çalışan öğretmenlere yönelik yapılan araştırmada, öğrencilerine yeterince ödev verdikleri sürekli ödevlerle öğrencilerin sıkılmasını önleyecek ödevler verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin anaokulundan beşinci sınıfa kadar toplam 3 saatin altında haftalık süre bazlı ödev verdikleri “öğrencilerinize ne kadar ödev veriyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplardan anlaşılmıştır.

Öğrencilere ev ödevi nasıl olmalı sorusu yöneltildiğinde zor, orta, basit görüşlerini belirtmişlerdir. En çok öğrenciler zor ödevlerin olmasını aynı zamanda eğlenceli olmasını istemektedir. Öcal ve Özer (2009)'e göre ev ödevi eğlenceli merak uyandırıcı olmazsa öğrenciler tarafından yapılmak istenmemekte ya da yarım bırakılmaktadır.

İkinci alt problemde 4.sınıf öğrencilerin ev ödevlerine yönelik duyguları değerlendirildiğinde öğrencilerin genelinin ödev yapmayı gerekli gördüğü, sevdiği, mutlu olduğu sonucu çıkarılmıştır. Araştırmadaki bulguları desteklemek adına, Genç (2009)'da öğrencilerin birçoğunun ödev yapmayı sevdiği, ödevlere karşı olumlu duygular beslediği sonucuna ulaşılmıştır. Calp (2012)'de yaptığı araştırmasında “Ev ödevi yapmayı istediğin anlar oldu mu? Sorusunu genellikle öğrenciler “evet”, “evet oldu” yanıtını vermişlerdir. Şeref ve Varışoğlu (2012)'de yaptıkları araştırmalarında ev ödevine karşı öğrencilerin genellikle pozitif duygular içerisinde oldukları görüşünü ileri sürmüşlerdir.

İlgili birçok araştırma sonucunda, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik birçok olumlu tutumları olduğu sonucuna ulaşılsa da, bazı öğrencilerin ev ödevlerine yönelik negatif duygular hissettiğini bulgulardan da anlaşılmaktadır. Doğan ve Yuladır (2009)'da yaptıkları araştırmalarında öğrencilerin ev ödevleri konusunda olumsuz duygularının olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Üçüncü alt problemde ev ödevi tekniğinde öğretmen kontrolü konusundaki görüşleri değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğretmenimiz kontrol etmeli cevabı gelmiştir. Öğretmenin ödevi kontrol etmesi ile verdikleri emeğin karşılığını aldıklarını ve kendilerini mutlu

hissettiklerini anlaşılmaktadır. Doğu ve Aladağ (2009)'da yapmış oldukları çalışmaları ile ödev kontrolünü öğretmenlerin yapması ile ,öğrencilerin ödevlere karşı daha olumlu tutumlar ve geliştirmesindeki katkısını belirtmiştir. Wiliam-Black (1998)'de yaptıkları çalışmalarında ödevde verilen değerlendirme, geribildirim ve düzeltmenin gereğinden bahsedip, öğrencilere olumlu katkı sağlayacağını belirtmiştir.

Araştırma sonuçlarından da anlaşılabacağı gibi, öğretmenler ev ödevi verirken eğlenceli, öğretici, ilgi çekici ve her öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak ödevleri verip, bu hususlara dikkat ederek ödev kontrolü yaptığında ödevler daha eğitici ve öğretici olacaktır. Bağnazoğlu (2018)'da sınıf öğretmenleri ile yaptığı araştırmasında,öğretmenlerin büyük çoğunluğunun tekrar ve pekiştirmelerini kolaylaştıracak ev ödevi verdiklerini, daha üst düzey öğrenmelerini ve katılımlarını sağlayacak ödevleri vermediklerini belirtmiştir.

Dördüncü alt problemde ailenin ev ödevine katılım düzeyi değerlendirilmiştir. Araştırma ile, ev ödevlerine aile katılımı olarak en fazla annelerin sonra da babaların katkısı olduğu belirlenmiştir. Diğer taraftan ağabey, abla, amcanın da ev ödevine katkısının fazla olduğu çalışma sonucuyla ortaya çıkmıştır.

Gülcan ve Şen (2012)'de 4.5.sınıf öğrencilerin en fazla annelerinden yardım istedikleri, yaptıkları çalışmalarında annelerin ev ödevlerine daha fazla yardımcı olduğunu, annelerin öğrencileri daha fazla desteklediklerini belirtmiştir. Fransa'da 2006 yılında yapılan araştırmaya göre, ailelerin ev ödevlerine, yardım amaçlı katılım oranları incelendiğinde en fazla katılımın annelerle olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Annelerin ilkökul ve ilköğretim seviyesindeki öğrencilerinin ödevlerine yaklaşık %95 oranında katıldıkları, babaların katılım düzeylerinin %70 olduğu, annelere göre daha düşük oranda olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Hoffmen ve Sarımski (1993)'de yaptığı çalışmada ev ödevi sırasında okulöncesi, ilkökul ve özel gereksinimli öğrenciler için aile katılımı ve desteğinin önemini vurgulamışlardır. Aile desteği olan öğrencilerin olumlu ve pozitif yönde gelişimlerinin gözlemlendiği vurgulanmıştır.

Beşinci alt problemde “Ev Ödevlerinin Öğrenmeye Etkileri” değerlendirilmiştir. Ev ödevlerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrencileri geliştirdiği, sorumluluk kazandırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ev ödevi sırasında öğrencilerin bazı zorluklar yaşadıkları kendileri tarafından ifade edilmiştir. En çok zor ve karmaşık konularda gürültü ses, materyal eksikliği gibi dış etmenlerden ve sağlık problemleri nedenlerden kaynaklı olduğu araştırma sonucunda belirlenmiştir. Arıkan (2017)'de yaptığı araştırmasında öğretime entegre edilmeyen ev ödevinin öğrenci ve veli açısından sadece yük olacağını, hiç bir etkililiğinin olmayacağını belirtmiştir. Atlı (2012)'de deneysel bir araştırma uygulamıştır. Burada ev ödevi ile akademik başarı arasındaki önemi vurgulamış ve ev ödevlerinin öğrenmeyi kolaylaştırıp, akademik başarıyı artırdığını sonucuna ulaşmıştır.

Özetle, bu çalışmada ev ödevi öğrenci ve öğrenci gruplarının ilgi ve ihtiyaçlarına göre verildiğinde, öğretmenler tarafından sadece tekrar ve pekiştirme amaçlı değil, bilgiyi bilen, öğrenen öğrendiğini araştıran ve irdeleyen nesiller yetiştirmek için ödevlerdeki veriliş ve kontrol durumlarının ayarlanması gerektiği belirtilmiştir. Aile ödevi yapan değil, öğrenciye yardımcı olan ve yönlendiren olmalıdır. Aile, ev ödevlerindeki

etkin rolünü korurken, ev ödevi yük ve kambur oluşturacak şekilde fazla olup öğrenci ve ebeveynlerini bıkırtmamalıdır. Ev ödevleri öğrenmeyi ve akademik başarıyı destekler nitelikte olmalıdır.

KAYNAKÇA

- Alpayar, Ç. (2020). Öğretmen ve öğrenci gözünden bir ev ödevi portresi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 20 (1), 42-60.
- Aktürk, Z. ve Çelik, S. (2009). An attempt to increase student performance in a classical classroom setting: effects of seating arrangement and doing homeworks. *National Education*. 181, 37-43.
- Ankan, S. (2017). TIMSS 2011 Verilerine göre Türkiye’deki ev ödevi ve matematik başarıları arasındaki ilişki, *International Journal Of Eurasia Social Sciences*. Vol: 8 Issue: 26 pp. 256-276.
- Arslanhan, S. (2013). İlköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri ile ödev stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ,
Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Adana.
- Atlı, S. (2012). 4. sınıf fen ve teknoloji dersinde ev ödevlerinin öğrencilerin kavram öğrenme düzeylerine akademik başarılarına ve ev ödevlerine yönelik tutumlarına etkisi. Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde.
- Balcı, A. (2004). Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler. 4. Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Baynazoğlu, L. (2018). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri hakkındaki görüşlerin incelenmesi. *Milli Eğitim*. Cilt: 48 Sayı: 221, 51-71.
- Büyüktokatlı, N. (2009). İlköğretimde ev ödevi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Black, P. J. and Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in education principles policy and practice*. 7-74.
- Calp, Ş. (2011). İlköğretimde ev ödevi: beşinci sınıf öğrencilerinin algıları. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*. 2(2), 120-136.
- Chouinard, R., Archambault, J., Rheault, A. (2006). Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiell de la réussite scolaire? *revue des Sciences de l'education*. Vol. 32 2 s. 307-324.

- Cooper, H. (1989). Synthesis of research on homework. *Educational Leadership*. 47(3) 85-91.
- Cooper, H., Lindsay, J. J., Nye, B. (2000). Homework in the home: how student, family, and parenting-style differences relate to the homework process. *Contemporary Educational Psychology* Volume 25, Issue 4, October 2000, Pages 464-487.
- Per, H. (1989). Homework. White Plains NY: Longman.
- Cooper, H. (2001). Homework for all-in moderation. *Educational Leadership*. 58, (7), 34-45.
- Corno, L., Xu, J.(2004). Homework as the job of childhood. *Theory into Practice* 43.
- Cooper, H., Robinson, J. C. & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*. 76, (1), 1-62 (3), 22-233.
- Çetinkaya, K. (2019). İlkokul öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde ev ödevi uygulamalarına ilişkin görüşleri: Pendik ilçesi örneği. *Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Sakarya*.
- Doğan, N. (2007). Yazılı yoklamalar. H. Atılgan. (Editör), Ölçme ve değerlendirme içinde. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Duru, S., Çoğmen, S. (2017). İlkokul ve ortaokul öğrencileri ve velilerin ev ödevlerine yönelik görüşleri. *İlköğretim Online*, 16(1): 354-365.
- Emeksever, A. ve Kozan, D. (2018). İlkokul 3 ve 4. sınıf Öğrencilerinin ödev kavramına ilişkin metaforik algıları. 2.Uluslararası Temel Eğitim Kongresi, 23-27 Ekim 2019, Muğla Üniversitesi.
- Elgit, A. (2019). İlkokul ikinci sınıf matematik dersinde yapılandırılmış ve geleneksel ev ödevlerinin öğrencilerin başarılarına ve ödevle yönelik tutumlarına etkisi. *Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Aydın*.
- Forster, K. (2000). Sydney, homework: a bridge too far?.*Issues In Educational Research*, 10(1), 21-37. Erişim adresi: <http://ier.org.au/ier10/forster.html>.
- Genç, N. (2019). İlkokulda verilen ev ödevlerinin öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine göre incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, Erzurum.
- Glazer, N.T., Williams S. (2001). Averting the homework crisis. *Educational Leadership* 58 (7), 43-45.

- Gonzales-Pianda, J. A., Nunez, J. C., GonzalesPumariega, S., Alvarez, L., Roces, C. & Pat Garcia, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70 (3), 257-287.
- Griffith, J. (1996). Relation of parental involvement, empowerment, and school traits to student academic performance. *The Journal of Educational Research*, 90 (1), 33-41.
- Gündüz, S. (2005). Geleneksel-çevrimiçi ve bireysel-işbirliğine dayalı ödev uygulamalarının lisans öğrencilerinin akademik başarılarına ve ödevle ilişkin tutumlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Güneş F. (2014). Eğitimde ödev tartışmaları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Cilt 3, Sayı 2, 1-25, Kış: 2014, Bartın.
- Hallam, S. (2004). Current findings-homework: The Evidence. *British Educational Research Association Research Intelligence*, 89, 27-29.
- Hizmetçi, S. (2007). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin ödev stilleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Adana.
- İflazoglu, A., & Hizmetçi, S. (2006). İlköğretim birinci kademe sınıf öğretmenlerinin ev ödevi hakkındaki görüşlerine ilişkin nitel bir çalışma örneği. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi*. Gazi Üniversitesi. Gazi Eğitim Fakültesi. İlköğretim Bölümü.
- Kaplan, G. (2018). Ortaokul öğrencilerine verilen matematik ödevleri hakkında öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri. Yüksek Lisans Tezi.
- Kalyoncu, A. (2020). İlkokul 4. sınıf öğrenci ve öğretmen düzeyinde ev ödevi tekniğine ilişkin Öğrenci ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi. Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- Korkmaz, İ. (2004). Öğrencilerin başarılarını artırmada kullanılan öğretim stratejileri. *Kişisel Gelişimde Çağdaş Yönelimler Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, s.327- 336.
- Küçükahmet, L. (2002). Öğretimde planlama ve değerlendirme. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Luke, M. (2013). Grading homework and it's effects on the 21st century learner. University of Saint Joseph West Hartford,
- CT. McMullen, S. (2007). The impact of homework time on academic achievement. The University of North Caroline at Chapel Hill. NC 27599-3305.

- Merriam, S. B. (2013). Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber (3. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörü: S. Turan). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Ok, M. (2018). Öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevlerine yükledikleri anlamların incelenmesi. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Ok, M. ve Çalışkan, M. (2019). Ev ödevleri: Öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri. OPUS– Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi. 11(18), 594-621.
- Oluşum, B. (2016). 4. sınıf türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- O’rourke-Ferrara, C. (1998). Did you complete all your homework tonight, dear? New York: Elementary and Early Childhood Education Clearinghouse.
- Öcal, S. (2009). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarının oluşmasında ailelerin ve öğretmenlerin rolü. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı. Hatay.
- Özer, B. ve Öcal, S. (2012). İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi. 18, 1-16.
- Özben, G. B. (2006). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerin fen bilgisi dersindeki başarılarına ev ödevi çalışmalarının etkisi. Yüksek Lisans Tezi.
- Sarimski, K., & Hoffmann, I. W. (1993). Overprotectiveness as a coping reaction in intensive physical therapy. Zeitschrift für Kinder-und Jugendpsychiatrie. 21(2), 109-114.
- Selvaslı, H. (2018). Oyunlaştırılmış ödevin yabancı dil olarak İngilizce bağlamında öğrencilerin içsel motivasyonuna ve ödev motivasyonuna etkisi. Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Teknolojisi Bilim Dalı, İstanbul.
- Şentürk, A. (2013). Ev ödevlerinin ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin ilk okuma yazma becerilerine etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Şen, H. S. ve Gülcan, M. G. (2012). İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda verilen ev ödevleri konusunda veli görüşleri. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, 29, 29-41.
- Türkoglu A., İflazoglu A., Karakuş M., (2014). Eğitim sürecinde ödev. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Turgut, Ü., Salar, R., Aksakallı, A. ve Gürbüz, F. (2016). Bireysel farklılıkların öğretim sürecine yansımalarına dair öğretmen görüşlerinin incelenmesi: nitel bir araştırma. Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(2), 431-444.
- Üstünel, M.F. (2016). Ödevin akademik başarıya etkisi: Bir meta analiz çalışması. Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimler Anabilim Dalı, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Yüksek Lisans Programı, Antalya.
- Varışoğlu, B. ve Şeref, İ. (2012). İlköğretim 5. ve 6.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ödevleri hakkında görüşleri. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 1/3 2012 s. 158-173.
- Xu, J. ve Corno, L. (2006). Gender, family help, and homework management reported by rural middle school students. Journal of Research in Rural Education, 21, 2.
- Yapıcı, N. (1995), İlkokullarda öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevi konusundaki görüşlerinin belirlenmesi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yılmaz, Ç. (2013). İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda türkçe ödev uygulamalarının öğrencilerin okul başarısına etkisinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Afyon.
- Yuladı, C., Doğan, S. (2009). Fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin ev ödevi performansını arttırmaya yönelik bir eylem araştırması. Çankaya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, Journal of Arts Sciences, 12: 211-238.