

PAPER DETAILS

TITLE: INTERNET KULLANIMININ EGITIMDEKİ YERİNE İLİSKİN ÖĞRETİM ELEMANLARININ
GÖRÜSLERİ

AUTHORS: Necmeddin Berk HAMIDI

PAGES: 0-0

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/147692>

İNTERNET KULLANIMININ EĞİTİMDEKİ YERİNE İLİŞKİN ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ

THE INSTRUCTORS' PERCEPTIONS ON USING THE INTERNET IN EDUCATION

Necmeddin Berk HAMİDİ*

Öz

Bu çalışmanın amacı; öğretim elemanlarının eğitimde internet kullanımına yönelik bakış açılarını ortaya koymaktır. Çalışmanın örneklemini Dicle Üniversitesindeki çeşitli fakültelerin değişik bölümlerden seçilen 114 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; üçlü likert tipi anketten faydalanılmıştır. Anket sonucunda toplanan veriler istatistiksel açıdan incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda; internetin günümüzde yaygınlaşmasıyla birlikte öğretim elemanlarının interneti doğru, yardımcı ve faydalı bir şekilde kullanmaları halinde eğitimin ezberci anlayıştan çok araştırmaya ve yapılandırmacılığa geçmesini sağlayan bunun yanı sıra eğitimin geniş kitlelere yayılmasında internet kullanımının çok önemli ve verimli bir araç olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: İnternet, internet kullanımı, eğitim, öğretim elemanları

Abstract

The aim of this study is to reveal instructors' perceptions on using the Internet in education. 114 instructors working at different departments at Dicle University participated in the study. In the study, a Likert scale questionnaire with three anchors was used in order to collect data. Statistical analyses were run to analyze the data obtained. As a result, it has been concluded that with the spread of the Internet, the use of the Internet plays a significant role to provide a shift from the mentality of memorization to a research-based and constructive perception of education in addition to enabling the spread of education to the masses provided that instructors use the Internet in an appropriate, supplementary and beneficial way.

Key Words: Internet, The use of Internet, Education, Instructors

* Zirve Üniversitesi /Sosyal Bilimler Enstitüsü /Sınıf Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Yüksek Lisans
Öğrencisi, nbhamidi47@gmail.com

1. GİRİŞ

Hızla gelişen teknolojiye paralel olarak, diğer alanlarda olduğu gibi, eğitim alanında da değişim ve gelişimin aynı hızla gerçekleştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitim alanında değişimin ve gelişimin gerçekleşmesi çok sayıda faktöre bağlıdır. Bu faktörlerin en önemlilerinden biri öğretim elemanlarıdır. Öğretim elemanları eğitim kurumlarında değişimi gerçekleştirebilmeleri için her şeyden önce kendilerinin değişimi kabul etmeleri ve özellikle eğitim teknolojisi alanında meydana gelen gelişmelerden haberdar olmaları gerekir. Alkan'ın (1998:47) da belirttiği gibi eğitim teknolojisinden yararlanarak, eğitimin genel yönetim, öğretim, değerlendirme ve benzeri tüm uzmanlık alanları daha verimli hale getirilebilir. Bu sayede öğretim elemanları bilgi aktarma ve tek düze hizmet işlevlerinden kurtararak kişisel etkileşim için daha fazla zaman ayırabilecek duruma getirilebilir. Öğrenci de yetenek ve beklentilerine uygun öğrenme olanaklarına kavuşabilir.

İnternetin Ortaya Çıkışı ve Gelişimi

1960ların sonunda A.B.D Savunma Bakanlığı tarafından kurulan internet, çok hızlı bir şekilde ülkenin bilim adamlarını, araştırmacıları ve giderek bütün dünyadaki okul, işyeri, birey ve kütüphaneleri kapsamaya başlamıştır (Yaylı, 2000).

Bilgisayar teknolojisinin hızlı bir şekilde geliştiği günümüzde internet kullanımı da buna paralel olarak artış göstermektedir (Hibbard, vd.1998; Mc Collum, 1997). Ülkemiz de, Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve TÜBİTAK'ın katkılarıyla ilk olarak 1993 Nisan ayında internet ağına bağlanmıştır. Önceleri az sayıda kişi tarafından kullanılan internet erişim ağına Türkiye'de pek çok bilgisayar kullanıcısı abone olmuştur (Akgül, [http:// web.bilkent.edu.tr/turkce/Yazilar/yy/filly.html](http://web.bilkent.edu.tr/turkce/Yazilar/yy/filly.html)).

Bunu yanında Teknolojik bir ürün olan internetin çok çeşitli kullanım alanları bulunmaktadır. Bu kullanım alanlarından biri de eğitimidir. İnternet eğitim alanında farklı amaçlara hizmet edecek şekilde kullanılabilir. Bunlar; öğretim, araştırma, sosyal etkileşim, iletişim, bilgiyi paylaşma vb. şeklinde sıralanabilir. Günümüzde internet artık bir öğretim materyali olarak kullanılmakta ve diğer öğretim materyallerine göre, daha çok üstünlük sağladığı belirtilmektedir.

Bilgi iletişim teknolojilerinin öğrenme-öğretme sürecinde kullanılması öğrencilerin rollerini de etkilemektedir. Bilgi iletişim teknolojilerinin öğrenme-öğretme ortamında kullanılması durumunda; öğrencilerin aktif bir rol üstlenecekleri, ders tartışmalarının daha detaylı olacağı, öğrencilerin daha çok bağımsız özelliklere sahip olacakları, öğretim elemanlarıyla iletişim yolunda daha çok eşitlik sağlanacağı ve direkt iletişim kurulacağı, eğitimin daha çok öğrenci merkezli olmasıyla öğrencilerin öğretimi yönlendirebilecekleri, öğrencilerin internete girerek daha çok bilgi toplamasıyla ortaya yeni bilgiler koyabilme yeteneklerinin artacağı, öğretim elemanı ve öğrenci arasında var olan hiyerarşik yapının bozularak daha esneklik kazanacağı (İşman, 1998; aktaran: Özcan ve Özcan, 2003:720-721) belirtilmektedir.

Bilişim Ve İletişim Teknolojileri

Bilişim ve İletişim Teknolojileri genel anlamı ile “bilginin toplanmasını, işlenmesini, bilginini saklanmasını ve gerektiğinde herhangi bir yere iletilmesini yada herhangi bir yerden bu bilgiye erişilmesini otomatik olarak sağlayan teknolojiler bütünü” olarak tanımlanabilir (Uzay, 2001).

Bilgi Teknolojilerinin (BT) öğretim kurumlarında yaygın olarak kullanılması önemli değişikliklere yol açmıştır. Yeni bilgi teknolojilerinin yardımı ile öğrenciler katılımcı bir ortamda, yaratıcı yeteneklerini geliştirerek eğitim ve öğretim sürecine katılmaktadırlar. Öğrencilerin topladıkları bilgiler bireysel olarak işlenmekte, değerlendirilmekte ve analiz edilmektedir (Ma ve diğerleri., 2005).

Öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki hiyerarşi giderek düzleşmekte, yer ve zaman engeli aşarak, öğrencileri birbiriyle ortaklaşa anlaşılmaya, bilgiyi paylaşmaya yönlendirmektedir (Önür, 2002).

Bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretimde kullanılması sadece öğrenciler açısından önemli sonuçlar doğurmakla kalmamakta, öğretim elemanları ve diğer eğitimciler açısından da kayda değer sonuçlar doğurmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojileri öğretim elemanlarının ve eğitimcilerin verimliliğini arttırmakta ve çok daha kısa zamanda daha az çaba harcayarak, daha kaliteli çıktı ve sonuç alabilmelerine imkân tanımaktadır (Ege ve Sezer, 2002). Yani internet öğretim elemanlarına verimliliklerini önemli ölçüde arttırma imkânı vermektedir. Günümüzde, yeni teknolojiler yükseköğretim kurumlarının sorunlarını ortadan kaldıracak birer kurtarıcı olarak görülmektedir (Surry, 2000).

Teknolojik gelişmelerin bir ürünü olan internetin, günümüzde bilginin yayılmasında ve paylaşılmasında önemli araçlardan biri olduğu açıktır. Bilginin sunum çeşitliliği, sunum hızı, sunum kapasitesi ve benzeri olanaklar açısından internetin diğer araçlara oranla daha üstün olduğu bilinen bir gerçektir. İnternet teknolojilerinin gelişmesi ve yaygınlaşması eğitime ayrı bir hız kazandırmıştır ve son yıllarda internet ortamında eğitim veren okulların ve kurumların sayılarının artmasıyla e-öğrenme hayatımıza kadar girmiştir (Çallı, Torkul ve Taşbaş, 2003:563).

İnternetin eğitimde kullanılmasıyla birlikte, geleneksel öğrenci ve öğretim elemanı kavramları değişmiştir. Öğrencinin rolü artık sadece kendisine sunulan bilgiyi almak değil, aynı zamanda bilgiyi arayıp bulmak, günlük hayatta kullanılabilecek duruma getirmek ve ondan yararlanmaktır. Bu sayede, yaşam boyu öğrenme de daha yaygın bir şekilde gerçekleşebilir. Böylece de kısa zamanda toplumun büyük bir bölümü, yaşam boyu öğrenme durumuna gelebilecektir. İnternet sayesinde yer kavramı eğitim hizmetlerinden yararlanıp yararlanmamayı belirleyen bir kavram olmaktan çıkmıştır (Karasar, 2003:348). İnternetin yaşam boyu öğrenme aracı olarak kullanılması her şeyden önce internetten yararlanma bilgi ve becerisine sahip olmayı gerektirmektedir. Bu durumda denilebilir ki, bir öğrenme

kaynağı olarak internetten yararlanma çağı da bir yenilik ve gerekliliktir. Ancak herhangi bir kaynaktan yararlanmada bilgi ve beceri tek başına belirleyici bir faktör değildir. Kullanım bilgi ve becerisi yanında yararlanma isteği, obje ile olumlu duyuşsal özellikler içinde olma, ilgi duyma gibi özellikler de önemli birer faktör olarak karşımıza çıkmaktadır.

İnternet, üretilen bilginin hızlı bir şekilde yaygınlaşmasını sağlamakta ve paylaşımını kolaylaştırmak için kullanılabilecek en önemli teknolojik araçlardan biridir. Bu teknolojik araçtan etkili bir şekilde yararlanmayı sağlamada eğitimin önemi büyüktür. Eğitim yoluyla interneti etkili bir şekilde kullanma düzeyini arttırmada öğretmenlerin katkısı elbette büyük olacaktır. Bu durum, öğretim elemanlarının interneti kullanma bilgi ve becerisi yanında, olumlu tutuma sahip olmaları ile mümkün olabilecektir.

Müfredata dayalı ve öğretim elemanı merkezli klasik ders anlatım ve laboratuvar uygulamalarının, hareketli ve karmaşık sistemlerin öğrenciye anlatımında yetersiz kaldığı görülmektedir. Bu alanlarda kullanılan örnekler, metotlar ve materyaller öğrenciler tarafından yeterince incelenememekte veya test edilememekte, dolayısı ile konunun kavranmasında güçlük çekilmektedir.

İnternetin; yaşam boyu eğitim imkanı sağlama, teknoloji ile eğitimi birleştirme, kendi kendine öğrenme, öğrencilerin geri bildirimlerini kolayca yapabilmeleri, tüm bireylerin eğitimden yararlanmasının sağlanması, eğitim materyalinin uygunluğu ve doğruluğunun sürekli olarak gözden geçirilip gerekli değişikliklerin kısa sürede yapılmasına imkan verme, teknolojik imkanlar sayesinde zengin işitsel ve görsel tasarımların eğitimi çekici hale getirmesi ve öğrenmeyi arttırması, bilgi ve birikimlerin hızlı bir şekilde elde edilmesi ile çalışanların hızlı değişen dünyasına uyumunu arttırması ve geleneksel eğitim uygulamalarındaki aksaklıkları giderici yeni seçenekler yaratılmasını sağlaması (Albayrak, Tonguç ve Pağaçlı, 2003:637) ve kişiler arasındaki mesafe, yaş, cinsiyet, ırk, kültür vb. gibi gerçek dünyada önemli olabilecek pek çok özelliğinde ortadan kaldırılması (Aslan, 2000:50) gibi çok sayıda yarar yanında bazı sınırlılıklar da olduğu belirtilmektedir.

Her şeyden önce internetin; yüz yüze etkileşim ortamı ve olanaklarının tam olarak elde edilememesi, öğrenme sürecinde karşılaşılan öğrenme güçlüklerinin anında çözülememesi, kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneği geliştirmemiş bireyler için planlama zorluğu, çalışan bireylerin kendilerine ayıracakları vakitte ders çalışma zorunluluğu, öğrenci sayısındaki fazlalık nedeni ile iletişimdeki yetersizlikler (Albayrak, Tonguç ve Pağaçlı, 2003:638) gibi sınırlılıklar olduğu ve kullanıcıların sosyal yaşamlarında hem olumlu hem de olumsuz etkiler oluşturma özelliğine sahip olduğu ve gerçek dünyadan farklı bir ortamda yani sanal dünyada, insanlar arası ilişkilerin değiştiği (Aslan, 2000:50) gibi sınırlılıklarına da işaret edilmektedir.

İnternet üzerinden ulaşılan bilginin doğruluğu ve geçerliliğini test etmek önemli bir sorundur. Yani internet ortamında mevcut olan bilginin doğruluk, geçerlik, işe yararlılık, güncellik, nesnellik, sorumluluk, bilimsellik gibi ölçütler açısından test edilmeye ihtiyacı vardır. Buna rağmen her alanda yaygın bir şekilde kullanılması internetin, çağdaş yaşamın ayrılmaz bir parçası haline geldiği söylenebilir. Bu nedenle öğretim elemanlarının, teknolojik bir araç olan internete yönelik tutumları ve interneti kullanma amaçlarını belirleme önemli görülmüştür (Oral, 2004).

İnternet ve Eğitim

İnternet eğitimi, geleneksel üniversitelerin ulaştığı kişi sayısını önemli ölçüde artırmış, kişilerin bilgiye özelleştirilmiş bir şekilde ulaşması imkânını tanımıştır. İnternet üniversitelere, daha önce olmayan bir şekilde eğitimlerinin kapsam ve erişimini artırıp, daha çok ticari bir odaklanma yapabilme imkânı tanımıştır (Campbell, 2000; Alavi ve diğerleri, 1995). Üniversiteler internet ile günümüzde, kişisel istek ve ihtiyaçlara göre özel olarak hazırlanmış bir eğitim öğretim ortamını öğrencilerine sunabilmektedir. Bunun sonucunda, öğrenciler yeni eğitim teknolojileri sayesinde pasif ve bağımlı bir rolden, aktif, kendi kendini yöneten ve motive eden, katılımcı ve sürekli yenilik ve gelişmeye açık bir role bürünmüşlerdir.

Avrupa Birliği (AB) ülkelerinde geleneksel eğitim ve öğretim ortamlarının esnek, uyumlu ve entegre bir hale getirilebilmesi için alınan kararlar ve inisiyatifler mevcuttur (Martinez-Torres ve diğerleri, 2006). Günümüzde geleneksel öğretim metotları daha açık ve esnek olmak durumundadır. Böylece bireysel öğrenme ihtiyaçlarına paralel olarak, kişisel ihtiyaç ve tercihler doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetleri sürdürülebilir (Martinez-Torres ve diğerleri, 2006). Eğitim ve öğretim imkânlarının çeşitli ve değişik bölgelerde bulunan öğrencilere ulaştırılması da böylelikle mümkün olabilecektir.

Günümüzde İnternet ve Elektronik Öğrenme Ortamları

Bu amaçla son yıllarda elektronik eğitim adı verilen ve internet, intranet ve extranet gibi teknolojiler yardımı ile yapılan öğrenme önem kazanmaya başlamıştır. Eğitime bu tür yeni yaklaşımların; eğitim maliyetlerinin düşürülmesi, eğitim faaliyetlerinin değişik coğrafi bölgelere taşınması, daha fazla kişisel istek ve ihtiyaçlara uygun eğitim programları geliştirilmesi ve artan eğitim ve öğretim başarısı gibi sonuçları olmuştur (Martinez-Torres ve diğerleri, 2006). Ancak bilgi değişiminin elektronik ortama taşınması, sadece eğitimin yapısı ile ilgili değişimleri değil, üniversitenin yapısı ile ilgili bazı değişiklikleri de beraberinde getirmiştir.

Teknolojinin hızlı değişimi, bilginin bir ticari varlık gibi değerlendirilmesini, mekân ve zaman farkı gözetmeksizin paylaşılması ve aktarılması sonucunu doğurmuştur (Campbell, 2000). Kısa dönemli eğitim amaçları artık sosyal ihtiyaçların yanı sıra, pazarlama hedefleri doğrultusunda da şekillenmeye başlamıştır. Tüm bunlara paralel olarak, yeni teknolojik uygulamalar ve eğitim öğretim

alanındaki yenilikler, yükseköğrenim kurumlarına, maliyetlerini düşürme imkânının yanı sıra, öğrenci sayılarını arttırma imkânını da vermiştir (Ikenberry, 1997). Tüm bunların sonucunda, günümüz kamu üniversiteleri, özel örgütlerin de rekabeti altında, üniversite derslerini daha az geleneksel değerlere bağlı olarak şekillendirmeye başlamışlardır (Campbell, 2000).

İnternet günümüz kitle iletişim araçlarının en yaygın ve en etkilisidir. Bunun yanında bilgiye erişim noktasında kapasite ve kaynak çeşitliliği açısından da inanılmaz boyutlara ulaşmış, modern çağın her alanda vazgeçilmez bir sistem aracı olma konumuna ulaşmıştır. Her alanda olduğu gibi eğitimde de internetin kaçınılmaz bir yeri ve önemi olmaktadır. Gerek yaygın eğitim ve gerekse örgün eğitimde hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından gerektiği şekilde kullanılması halinde eğitim sürecinin daha etkin, daha hızlı ve daha verimli bir şekilde başarıya ulaşması internetle mümkündür. Özellikle üniversitelerde öğretim elemanlarının internet kullanımına bakış açısını ve verdikleri önemi irdelerek yüksek öğrenimde internet kullanımının eğitime etkisini eğitimcilerin görüşleri çerçevesinde değerlendirilmesi açısından önemli bir araştırmadır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, 2012 - 2013 öğretim yılında Dicle Üniversitesi çeşitli fakültelerin değişik bölümlerinden seçilen Öğretim Elemanlarının, internet kullanımının eğitimdeki yerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir.

Bu genel amaç doğrultusunda:

1. Araştırmaya katılan öğretim elemanlarının; (a) Cinsiyetlerine ve (b) Unvanlarına göre internetin eğitimdeki yerine ilişkin görüşlerinin farklılık göstermekte midir?
2. Öğretim elemanlarının eğitimde internet kullanımının yeterliliğine ve gerekliliğine ilişkin görüşleri nasıldır?

2. YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

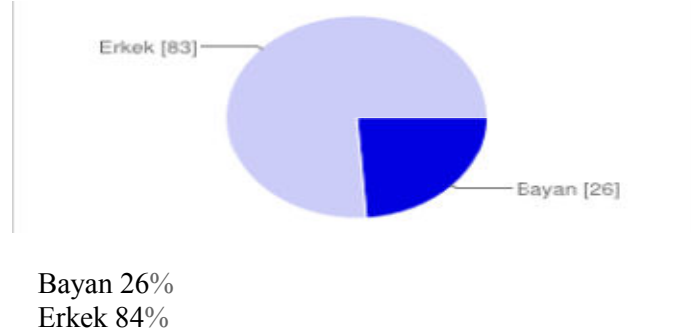
İnternet kullanımının eğitimdeki yerini Dicle Üniversitesi'ndeki öğretim elemanlarının görüşleri çerçevesinde değerlendirmeyi amaçlayan bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde tarama modeli kullanılmıştır.

4.2 Evren ve Örneklem

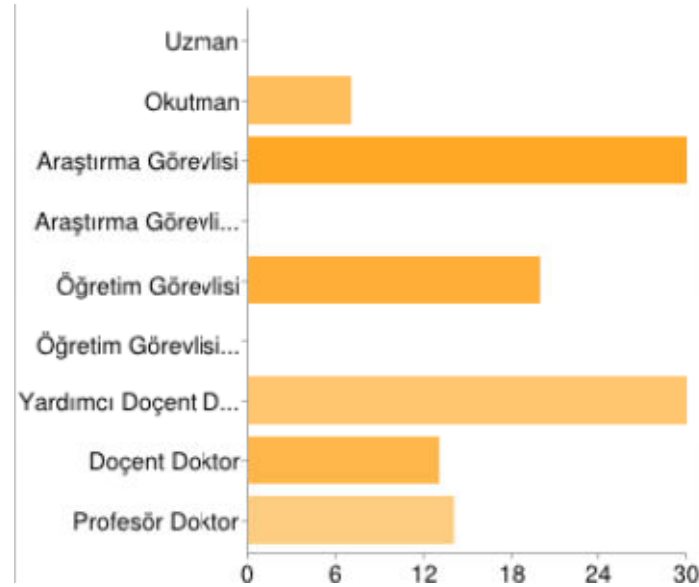
Araştırmanın çalışma evrenini Dicle Üniversitesinde görev yapan öğretim elemanları; örneklemi farklı fakültelerin değişik bölümlerden seçilen öğretim elemanları oluşturmaktadır. Araştırma kapsamındaki fakültelerde görev yapan 114 öğretim elemanına anket uygulanmış, anketlerin tamamı geri dönmüş olup; bütün anketler gerektiği gibi eksiksiz olarak doldurulduğundan tamamı değerlendirmeye alınmıştır.

Araştırmaya katılan öğretim elemanlarının kişisel özellikleri aşağıdaki grafiklerde gösterilmiştir:

Grafik 1: Araştırmaya katılan öğretim elemanlarının cinsiyete göre dağılımı



Grafik 2: Araştırmaya katılan öğretim elemanlarının ünvana göre dağılımı



Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından internet kullanımının eğitimdeki yerine ilişkin görüşler üçlü Likert tipi ankete dönüştürülmüştür. Ankette yer alan maddeler; ‘katılıyorum’, ‘kısmen katılıyorum’ ve ‘katılmıyorum’ şeklinde derecelendirilmiştir.

Üniversitedeki öğretim elemanlarının interneti kullanım amaç ve düzeylerini belirlemek üzere hazırlanan anket formu, internet üzerinden öğretim elemanlarının doğrudan cevaplayabilecekleri bir

formata getirilmiştir. Anket uygulaması ile birlikte anketin amacını belirten yazı web aracılığı ile tüm öğretim elemanlarına ulaştırılmıştır.

Verilerin Çözümlemesi

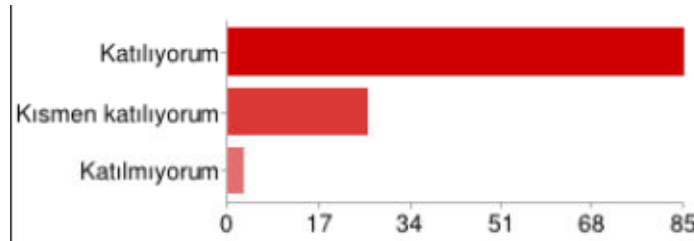
Öğretim elemanlarının, internet kullanımının eğitimdeki yerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada elde edilen verilerin çözümlemesinde histogram grafikleri, sayısal veriler ve yüzdelik hesabı kullanılmıştır.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde çalışmada toplanan bulgulara yer verilmiştir. Verilerin analizi alt başlığında da belirtildiği gibi elde edilen bulgular histogram grafikleri ile sunulmuştur.

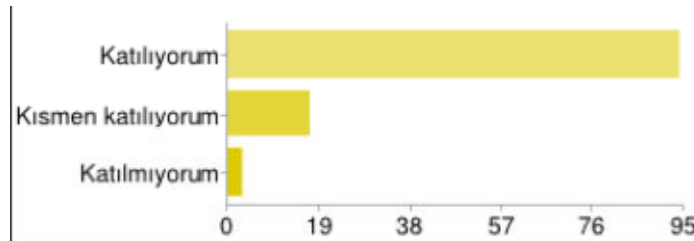
“İnternet kullanımını her seviyede öğrenci uygulamalıdır” görüşüne çalışmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %74 ‘katılıyorum’, %23 ‘kısmen katılıyorum’, %3 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 3: Öğretim elemanlarının “İnternet kullanımını her seviyede öğrenci uygulamalıdır” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı

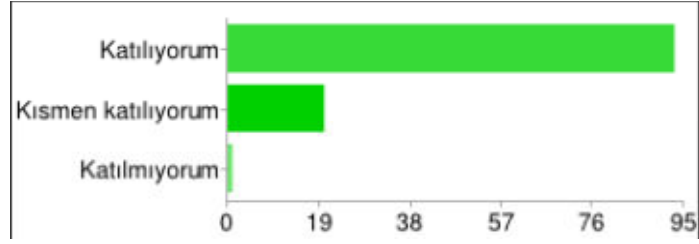


“Yükseköğretim kurumlarında öğrencilerden bilinçli bir şekilde internet kullanımı istenmelidir” görüşüne çalışmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %82 ‘katılıyorum’, %15 ‘kısmen katılıyorum’, %3 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

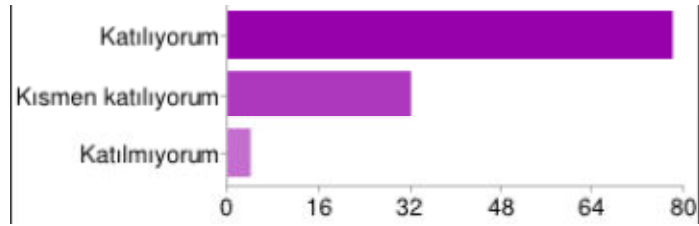
Grafik 4: Öğretim elemanlarının “Yükseköğretim kurumlarında öğrencilerden bilinçli bir şekilde internet kullanımı istenmelidir” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



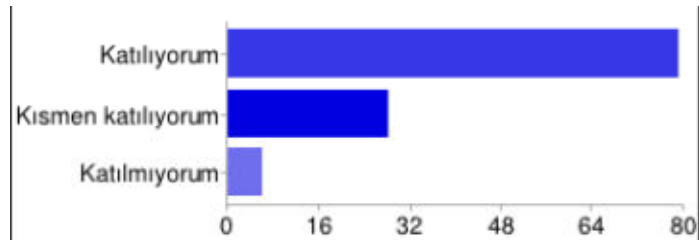
“İnternet kullanımından eğitimde yararlanılması için tüm ülke geneline yayılması gerekir” görüşüne çalışmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %81 ‘katılıyorum’, %17 ‘kısmen katılıyorum’, %1 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 5: Öğretim elemanlarının “İnternet kullanımından eğitimde yararlanılması için tüm ülke geneline yayılması gerekir” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı

“Çeşitli nedenlerle eğitimini yarıda kesip özel veya kamu kurumlarında çalışanlara kalan eğitimlerinin internet yoluyla tamamlanması olanağı sağlanmalıdır” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %68 ‘katılıyorum’, %28 ‘kısmen katılıyorum’, %3 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

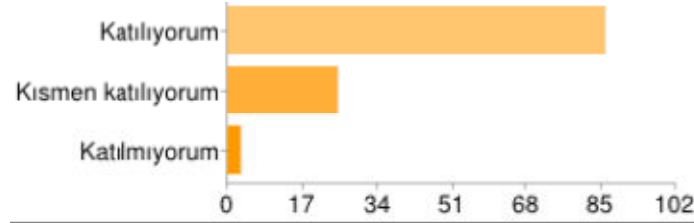
Grafik 6: Öğretim elemanlarının “Çeşitli nedenlerle eğitimini yarıda kesip özel veya kamu kurumlarında çalışanlara kalan eğitimlerinin internet yoluyla tamamlanması olanağı sağlanmalıdır” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı

“Öğrencilerin internet kullanımından olumlu yönde yararlanması ve sağlıklı bir bilgi alışverişinde bulunması için internet denetimi sıklaştırılmalıdır” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %69 ‘katılıyorum’, %24 ‘kısmen katılıyorum’, %5 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 7: Öğretim elemanlarının: “Öğrencilerin internet kullanımından olumlu yönde yararlanması ve sağlıklı bir bilgi alışverişinde bulunması için internet denetimi sıklaştırılmalıdır” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı

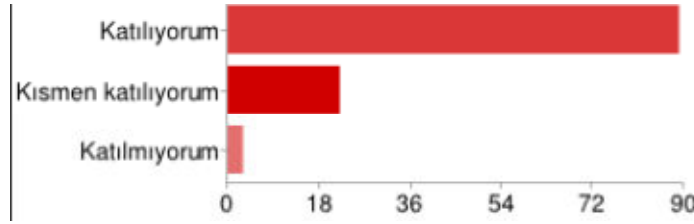
“Sanal ortamda öğrenciler için eğitsel amaçlı sitelere yer verilmelidir” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %75 ‘katılıyorum’, %22 ‘kısmen katılıyorum’, %3 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 8: Öğretim elemanlarının : “Sanal ortamda öğrenciler için eğitsel amaçlı sitelere yer verilmelidir” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



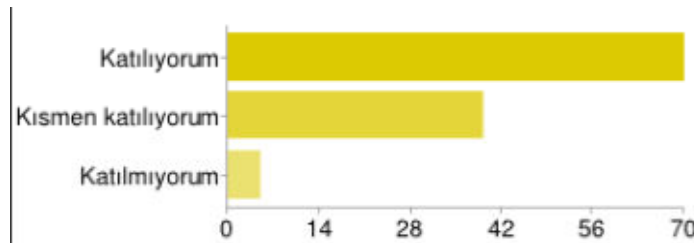
“İnternette bilgilere ulaşılması ve paylaşılması sırasında etik kurallara dikkat edilmelidir” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %77 ‘katılıyorum’, %19 ‘kısmen katılıyorum’, %3 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 9: Öğretim elemanlarının “İnternette bilgilere ulaşılması ve paylaşılması sırasında etik kurallara dikkat edilmelidir” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



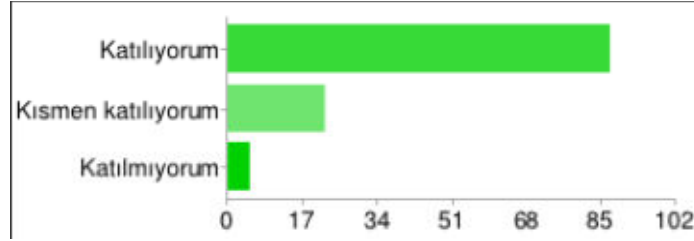
“Son yıllarda internet kullanımının artmasıyla beraber öğrencilerin eğitim durumlarında düşüş yaşanmaktadır” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %61 ‘katılıyorum’, %34 ‘kısmen katılıyorum’, %4 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 10: Öğretim elemanlarının “Son yıllarda internet kullanımının artmasıyla beraber öğrencilerin eğitim durumlarında düşüş yaşanmaktadır” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



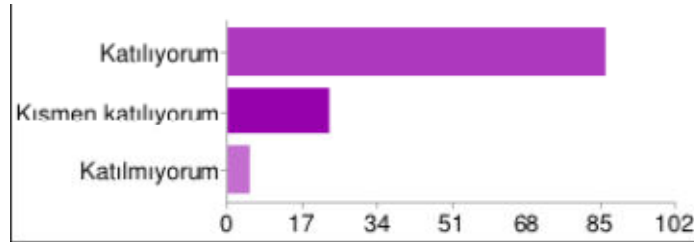
“İnternet kullanımının yaygınlaşması geleneksel eğitim anlayışında yeni durumların oluşmasına neden oldu” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %76 ‘katılıyorum’, %19 ‘kısmen katılıyorum’, %4 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 11: Öğretim elemanlarının “İnternet kullanımının yaygınlaşması geleneksel eğitim anlayışında yeni durumların oluşmasına neden oldu” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



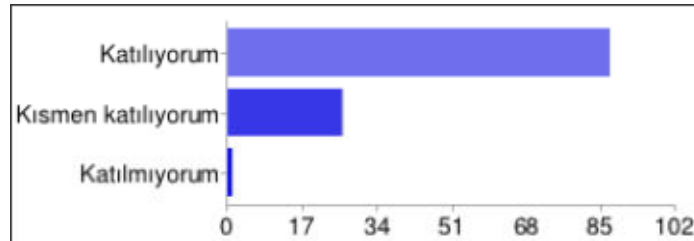
“İnternet yoluyla bireylerin eğitsel anlamda gelişeceğine inanıyorum” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %75 ‘ katılıyorum’, %20 ‘kısmen katılıyorum’, %4 ‘ katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 12: Öğretim elemanlarının “İnternet yoluyla bireylerin eğitsel anlamda gelişeceğine inanıyorum” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



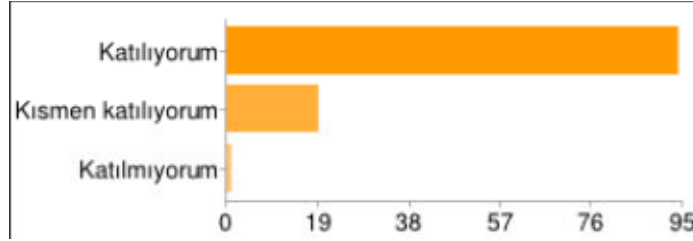
“Öğrencinin rolünün ezberci anlayış yerine bilgiyi araştırarak bulmasında internet kullanımı yaygınlaştırılmalıdır” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %76 ‘katılıyorum’, %23 ‘kısmen katılıyorum’, %1 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 13: Öğretim elemanlarının “Öğrencinin rolünün ezberci anlayış yerine bilgiyi araştırarak bulmasında internet kullanımı yaygınlaştırılmalıdır” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



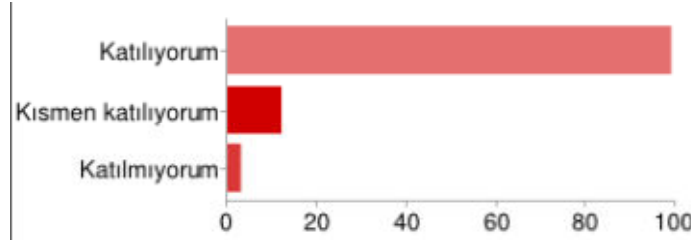
“Öğretim elemanları kendi ellerindeki kaynaklar dışında internetten de bilgileri öğrencilerle paylaşmalıdır” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %82 ‘katılıyorum’, %17 ‘kısmen katılıyorum’, %1 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 14 : Öğretim elemanlarının “Öğretim elemanları kendi ellerindeki kaynaklar dışında internetten de bilgileri öğrencilerle paylaşmalıdır” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



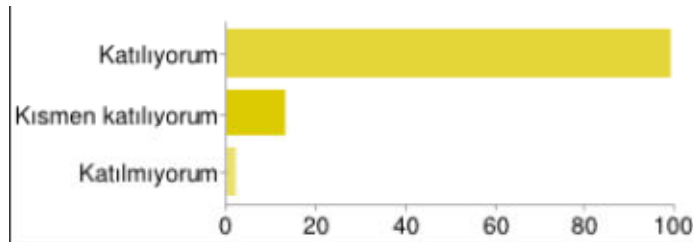
“Üniversitedeki her sınıfta internet erişiminin olması faydalı olur” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %86 ‘katılıyorum’, %10 ‘kısmen katılıyorum’, %3 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 15: Öğretim elemanlarının “Üniversitedeki her sınıfta internet erişiminin olması faydalı olur” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



“İnternet eğitime destek veren araç-gereçlerden biri olarak görülmelidir” görüşüne araştırmaya katılan öğretim elemanları grafikte görüldüğü gibi %86 ‘katılıyorum’, %11 ‘kısmen katılıyorum’, %2 ‘katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

Grafik 16: Öğretim elemanlarının “İnternet eğitime destek veren araç-gereçlerden biri olarak görülmelidir” görüşüne verdikleri yanıtların dağılımı



4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Öğretim elemanlarının, eğitimde internet kullanmanın yararlı olduğu, bu nedenle tüm ülke geneline yayılması gerektiği ve özellikle üniversitedeki her sınıfta internet erişiminin sağlanması gerektiği konusunda ortak bir görüşe sahip oldukları söylenebilir. Ayrıca internetin eğitim için bir destek olarak görülmesi ve öğrencilerin internet kullanmaları konusunda bilinçlendirmeleri gerektiğini belirtmektedirler.

Araştırmada saptanan başka önemli sonuç da öğretim elemanları sahip oldukları kaynaklar dışında, internet üzerinden de bilgi ve becerileri öğrencilerle paylaşmanın yararlı olacağını ve bu nedenle sanal ortamda öğrencilere yönelik eğitsel amaçlı siteler oluşturulması gerektiğini düşünmektedir. Bunun yanında internette bilgilere ulaşılması ve paylaşılması sırasında etik kuralların ihlal edilmemesine de dikkat çekmişlerdir. Bu, bilginin kaynağının belirtilmesinde alıntı ve referanslardan, genel ahlaki kurallara ve özelde de bilimsel ahlaka kadar uzanan geniş bir çerçeveyi kapsar.

Öğretim elemanları, her seviyeden öğrencilerin eğitimde internet yararlanmaları; fakat interneti olumlu yönde kullanmaları ve sağlıklı bir bilgi alışverişinde bulunulması için internet denetiminin sıklaştırılması gerektiğini düşünmektedirler. Ancak bu denetimlerin kabul edilebilir sınırlar çerçevesinde olmasını da bozardı etmemek gerekir.

Öğretim elemanları, öğrencileri ezbercilikten kurtarmak için internetin bir araç olabileceğini de düşünmektedirler. Araştırmada ulaşılan önemli bir sonuç da eğitsel anlamda bireysel gelişim için internetin yararlı olabileceği konusunda kararsız kalmış olmalarıdır.

Son olarak öğretim elemanları çeşitli nedenlerle eğitimini yarıda kesip özel veya kamu kurumlarında çalışanlar için eğitimlerini tamamlamaları amacıyla internetin etkili bir araç olarak kullanılabileceğine kısmen katıldıkları ortaya çıkmıştır.

İnternet kullanımı geniş tabanlara yayılırken göz ardı edilmemesi gereken en önemli hususlardan biri bilgi hırsızlığı ve emek ticaretinin önüne geçilmesi için bilgiye ulaşım ve paylaşım noktasında etik kurallar çerçevesinde sıkı bir takibe tabi tutulmalıdır. Benzer şekilde sağlıklı ve verimli bir bilgi alışverişi açısından internet denetiminin de aşırıya kaçmadan belli kriterler çerçevesinde yapılmasında yarar vardır.

KAYNAKÇA

Akgül, M., **Bilgi Toplumuna Doğru İnternet**

<http://web.bilkent.edu.tr/turkce/Internet/bil-toplum.html> (Erişim Tarihi: 04.10.2013)

Albayrak, M., Tonguç G. ve Pağaçlı D. (2003). “Kamu Kurumlarında Yeni Bir Hizmet İçi Eğitim Modeli: E-Eğitim”. **Third International Education Technologies Symposium** (28-30 May 2003), Turkish Republic of Northern Cyprus: vol: I, pp. 636-641.

Alavı, M., Wheeler, B.C. ve Valacich, J.S. (1995). **Using IT to reengineer business education: an exploratory investigation of collaborative learning**, MIS Quarterly, Vol: 19, 293 - 312.ss.

Alkan, C. (1998). **Eğitim Teknolojisi**. Ankara: Anı Yayıncılık.

Campbell, J. (2000). **Using internet technology to support flexible learning in business education**, *Information Technology and Management*, Vol: 1, 351- 362.ss.

Çallı ,İ., Torkul O. ve Taşbaş N. (2003). “İnternet Destekli Öğretimde Kullanılmak Üzere Web-Erişimli Veri Tabanı Yönetim Sistemleri İle Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Tasarımı”.

- Third International Education Technologies Symposium** (28-30 May 2003), Turkish Republic of Northern Cyprus: vol:I, pp. 563-569.
- Ege, İ. ve Sezer, S. (2002). **Bilgi teknolojileri kullanımı ile verimlilik ilişkisi: Erciyes Üniversitesi örneği, bilgi yönetimi portalı** (http://www.bilgiyonetimi.org/cm/pages/mkl_gos.php?nt=233 Erişim: 04.10.2013).
- Hibbard, J., Dalton, G. ve Thyfault, M. (1998). “**Web-Based Customer Care**”, QIRUPDWLRQ, June, Week, 18-20.
- Ikenberry, S.O. (1997). **The Entrepreneur campus: a time for innovation (and Caution)**, The Educational Record, Vol: 78. 7 – 8.ss.
- İnan, A.(2000). **İnternet El Kitabı**. Ankara: Sistem Yayıncılık.
- Karasar, Ş. (2003). “**Eğitimde Yeni İletişim Teknolojileri- İnternet ve Sanal Yüksek Öğretim**”. **Third International Education Technologies Symposium** (28-30 May 2003), Turkish Republic of Northern Cyprus: vol:I, pp. 345-352.
- Martinez-Torres, M.R., Toral Marin, S.L., Garcia, F.B., Vazquez, S.G., Oliva, M.A. ve Torres, T. (2006). **A Technology acceptance of elearning tools used in practical laboratory teaching, according to the European higher education area, Behavior and Information Technology**, pp. 1-11.
- MA, W.W., Anderson, R. ve Streith, K. O. (2005). Examining user acceptance of computer technology: an empirical study of student teachers, Journal of Computer Assisted Learning, Vol: 21. ss. 387-395.
- McCollum, T. (1997). “**Making the Inter Net Work for You**”, **Nation’s Businessman**: 6-13.
- Oral, B.(2005). “**İnternet ve Toplum**” “**İnternet ve Eğitim**” (Editör: Yrd. Doç. Dr. Ahmet TARCAN), Ankara: Anı Yayınları.
- Oral, B.(2004). “**Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanma Durumları**”. (**Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi** www.e-sosder.com ISSN:1304-0278 Ekim 2004 C.3 S. 10 (01-10). (Erişim Tarihi:04.10.2013).
- Önür, N. (2002). **Bilgi toplumuna geçiş sürecinde uzaktan eğitim olanaklarının yapısal engelleri**. Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Erişim adresi: <http://aof20.anadolu.edu.tr/bildiriler>. Erişim: 04.10.2013
- Özcan, K. ve Özcan O.(2003). “**Okul Yöneticisi Adaylarının Bilgi Okur yazarlığına İnternetin Katkısı**” . **Third International Education Technologies Symposium** (28-30 May 2003), Turkish Republic of Northern Cyprus: vol:II, pp. 719-726.
- Surry, D. (2000). **Strategies for motivating higher education faculty to use technology**. Innovations in Education and Training International, Vol: 37(2), ss. 145-153.
- Uzay, N. (2001). **Bilgi Teknolojilerindeki gelişme ve verimlilik artışı**. İstanbul Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi, (25).
- Yaylı, A. (2000). “**Doğrudan Pazarlama Aracı Olarak İnternet (Konaklama İşletmeciliği Örneği)**”, **Pazarlama Dünyası Dergisi**, Yıl:14, Sayı: 79: 36-41.