

PAPER DETAILS

TITLE: SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEŞİTLİ BRANSLARA GÖRE SPOR BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ (ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

AUTHORS: Öztürk AGIRBAS,Eser AGGÖN,Mehmet YAZICI

PAGES: 379-388

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/68522>

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEŞİTLİ BRANŞLARA GÖRE SPOR BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ (ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)¹

THE DETERMINATION OF THE SPORTS INFORMATION LEVELS ACCORDING TO VARIOUS BRANCHES IN PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES (ERZİNCAN UNIVERSITY CASE)

Öztürk AĞIRBAŞ*

Eser AĞGÖN*

Mehmet YAZICI*

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının, çeşitli spor dallarına ilişkin branşlara spor bilgi düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören beden eğitimi ve oyun öğretimi ile spor kültürü gibi dersleri almış olan 92 (49 bayan ve 43 erkek) öğretmen adayına atletizm, basketbol, futbol, voleybol, hentbol, güreş, raket sporları ve kış sporları hakkında hazırladığımız bilgi düzeyi belirleme testi (BDBT) uygulanmıştır. Elde edilen verilere SPSS paket programında normallik analizi yapılarak Mann-Whitney-U ve Kruskal-Wallis-H testleri yapılmıştır. 100 tam puan üzerinden yapılan değerlendirmeye göre cinsiyetlere ve sportif olayları takip etme durumlarına göre gruplar arasında $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı fark tespit edilmiştir. Genel olarak tüm grupların başarı puanlarının 50 puanın altında oldukları görülmektedir. Sonuç olarak, spor eğitiminin temellerinin atıldığı ilköğretim döneminde gelecekte görev alacak sınıf öğretmen adaylarının spor bilgi düzeylerindeki bu olumsuz durumun etkili olabileceği ve böylece sporcu yetiştirme konusunda ülke çapında sorunlar yaşanabileceği düşünül-

¹ Bu çalışma “10. ULUSAL SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMUNDA (5 - 7 MAYIS 2011, SİVAS)” poster olarak sunulmuş ve özetler kitabında yer almıştır.

* Arş. Gör. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği oagirbas@erzincan.edu.tr

mehtedir. Bu nedenle sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme programında beden eğitimi ve spor alanlarına yönelik daha fazla ders konulması, içerik olarak geniş bir yapıya sahip olan beden eğitimi ve spor derslerinin uygulama alanı yanında, teorik bilgiye de geniş yer verilmesi tavsiye edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Beden Eğitimi, Spor, Spor Bilgi Düzeyi*

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the level of sports information according to various branches of primary school teacher candidates. For his purpose, the test of the detection about level of sports information on athletics, basketball, football, volleyball, handball, wrestling, racket sports and winter sports, has been applied to 92 (49 female and 43 male), teacher candidates, studying in the Department of Primary School Teaching, Education Faculty of Erzincan University, and took the courses such as physical education, teaching game and sports culture . Obtained data has been applied the analysis of normality, Mann-Whitney U, and Kruskal-Wallis-H tests by SPSS package program. Over 100 points for the evaluation, significant differences ($p < 0.05$) were found between groups according to their gender and their following sporting events. In general, achievement scores appear to be under 50 points for all groups. As a result, primary school age is crucial because the fundamentals of sports training are taken in this period. If primary school teachers do not have sufficient knowledge in the fields of sports, children will be deprived of the requirements for physical education and sport in this critical period. In addition, the country will have inevitable problems about training athletes. Therefore, more comprehensive and more practical courses in physical education and sports fields are recommended to the teacher training program in primary school teaching department.

Key Words: *Physical Education, Sports, Sports Information Level*

GİRİŞ

Bilgi toplumunda, her alanda meydana gelen baş döndürücü gelişmeler, bir insanın bilmesi gereken mevcut bilgi birikiminin en fazla iki yılda bir iki kat arttığı bir gelişim çağında öğretmenin bu gelişmeleri takip ederek kendisini yenilemesi kaçınılmaz bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bu gelişmeler, öğretmenlerin görevlerinde de değişiklikler meydana getirmiştir. Okul içiyle sınırlı bir görev alanının olduğuna inanılan öğretmenin, sınıf ortamı kadar önemli olan okul dışın da, topluma karşı görevleri önem kazanmıştır. Bunun yanında "... okullarda programlı eğitime tabi tutulan çocukların öğretimi yalnızca okul veya sınıf içinde kalmayıp, her vesile ile okul dışında da onlara çeşitli öğrenim tecrübeleri kazandırmalıdır" (Sezgin,

1991). Bireylerin bilgiye ulaşma yöntemleri de bu duruma paralel farklılaşmaktadır. İlköğretim öğrencileri ihtiyaç duydukları bilgilere ulaşma yöntemi olarak okulda ilgili dersten alınan bilgilerin yanı sıra internet ve çeşitli televizyon kanallarının eğitici programlarından da yararlanmaktadırlar. Bilgiye ulaşmanın kolaylığı yalnız öğrenciler için değil, öğretmenler içinde ciddi fayda getirir. Özellikle sınıf öğretmenleri ilköğretimde kullanılan temel bilgilere kolaylıkla ulaşmakta, doğru ve gerekli bilgi ve becerileri öğrencileri ile paylaşmaktadır. Sınıf öğretmenleri öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bütün bilgi ve becerilere sahip olamasa da bu bilgilere ulaşmanın yolunu öğrencilere öğretmekle sorumludur.

Öğretmenlik mesleğine hazırlık, genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlamaktadır. (Adıgüzel, 2008; Demirel, 1999). Sınıf Öğretmeni adayları, lisans eğitimi süresince diğer öğretmen adaylarının aldığı gibi belirli bir alana yönelik eğitim almamaktadır. Diğer öğretmenlik dallarına benzer şekilde, yalnız ilgili ders alanında uzmanlaşma yerine temel eğitim ve öğretimde ihtiyaç duyulan birçok alana yönelik genel bilgilerle donatılırlar. Sınıf Öğretmeni adayları; Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi gibi derslerin yanında Müzik, Resim ve Beden Eğitimi derslerinin de ana konuları hakkında yeterli donanıma sahip olmalıdırlar. (Referans Lazım)

Beden eğitimi, insanın zihinsel eğitimi kadar fiziksel eğitime de gereksinim duyduğu düşüncesine dayanan genel eğitim ve öğretimin ayrılmaz bir parçasıdır. (Ağgön ve Yazıcı, 2009). Eğitim Fakültelerinin müfredatında yer alan derslerden ders içeriklerinde “Beden Eğitimi ve Spor Kültürü” dersinde insan gelişiminde beden eğitiminin rolü, ilköğretim birinci kademe çocuklarının motor gelişim özellikleri, sağlıklı yaşam için egzersizler hakkında genel bilgi gibi başlıklar sunulmaktadır. Ayrıca “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi” için ise; eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi gibi temel konular ele alınmaktadır. Bu içerikler ışığında özellikle çocukların yaşları itibarı ile oyun ve sportif etkinliklere karşı olan ilgisi beden eğitimi ve spor ile ilgili derslerin önemini artırmaktadır.

Sınıf Öğretmenlerinden, çocukların fiziksel beceriyi elde edebilmesi için uygun beden eğitimi ve spor faaliyetlerini titizlikle organize edebilmeleri beklenmektedir. Sınıf Öğretmenleri, Beden Eğitimi derslerinde uygulamalı konularda olduğu kadar teorik bilgi konularında da öğrencilerin ilgili becerilere sahip olmalarına yardımcı olmaları gerekmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının özellikle lisans eğitimi boyunca “Beden Eğitimi ve Spor Kültürü” ve “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi” gibi derslerden aldıkları uygulamalı bilgiler ve çeşitli yaygın spor dallarında sahip oldukları teorik bilgileri ileride mesleki hayatlarında öğrencilerde oluşturacakları davranışlar ve ka-

zanımlarına önemli ölçüde etki edebileceği düşünülmektedir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının, çeşitli spor dallarına ilişkin branşlara bilgi düzeylerini belirlemek amacı ile gerçekleştirilmiştir.

YÖNTEM

Araştırmada tarama modeli kullanılmış olup, araştırmanın evrenini Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programında öğrenim gören, lisans eğitiminde “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersini almış olan 3 ve 4. sınıf öğretmen adayları, örneklemi ise 49 bayan (%53,3) ve 43 erkek (%46,7) olmak üzere toplam 92 öğretmen adayı oluşturmuştur.

Veri toplama aracı olarak; demografik özellikleri belirlemeye yönelik sorulardan oluşan anket ve atletizm, basketbol, futbol, voleybol, hentbol, güreş, raket sporları ve kış sporlarından karışık olarak hazırlanmış olduğumuz 33 sorudan oluşan spor dalları bilgi düzeyi belirleme testi (BDBT) uygulanmıştır.

İstatistiksel analiz için elde edilen verilere SPSS paket programında frekans ve yüzde hesaplaması yapılmıştır. Ayrıca normallik analizi yapılarak ikili gruplar arasında Mann-Whitney-U ve çoklu gruplar arasında Kruskal-Wallis-H testleri de uygulanmıştır. Hesaplama kullanılan test puanları 100 tam puan üzerinden değerlendirilmiştir.

BULGULAR**Tablo.1:** Öğretmen adaylarının cinsiyet, sportif olayları takip etme, spor branşlarında ayrım yapma ve spor yaşantılarına göre Mann-Whitney-U testi sonuçları

		N	%	Test Puanı X±SS	Z	P
Cinsiyet	Bayan	49	53,3	32,96 ± 14,62	-3,673	,000*
	Erkek	43	46,7	45,91 ±16,37		
Sportif Olayları Takip Etmek	Evet	50	54,3	43,44 ± 14,35	-2,717	,007*
	Hayır	42	45,7	33,74 ± 17,89		
Spor Branşların- da Ayrım Yapma	Evet	69	75,0	39,83 ± 16,29	-,732	,464
	Hayır	23	25,0	36,57 ± 17,98		
Spor Yaşantısı	Amatör olarak	38	41,3	42,24 ± 15,96	-1,418	,156
	Spor yapmıyo- rum	54	58,7	36,74 ± 16,96		

***p<0,05**

Tablo 1’de bayan öğretmen adayları ile erkek öğretmen adayları ve sportif olayları takip edenler ile etmeyenler arasında spor bilgi düzeyleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı fark ($p<0,05$) tespit edilirken spor dallarında ayrım yapma ve spor yaşantıları bakımından anlamlı bir fark görülmemektedir.

Tablo 2: Öğretmen adaylarının Son 10 yılda ikamet ettikleri yer ve orta öğretimde beden eğitimi dersi öğretmenlerine göre Kruskal-Wallis-H testi sonuçları

		N	%	Test Puanı X±SS	Rank	P
Son 10 Yılda İkamet Edilen Yer	Köy	16	17,4	36,69 ± 19,51	42,72	,417
	İlçe Merkezi	28	30,4	36,57 ± 16,26	42,63	
	İl Merkezi	48	52,2	41,21 ± 15,99	50,02	
Orta Öğretimde Beden Eğitimi Dersi Öğretmeni	Branş öğretmeni	83	90,2	38,51 ± 16,44	45,67	,495
	Diğer branş öğretmeni	8	8,7	45 ± 20,2	56,56	
	Beden eğitimi dersi yoktu	1	1,1	33 ± 0	35,00	

Tablo 2’de son 10 yılda ikamet edilen yerler ve orta öğretimde beden eğitimi ders öğretmenine göre spor bilgi düzeyleri bakımından anlamlı bir fark görülmemektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Yaptığımız araştırmada erkek öğretmen adaylarının spor bilgi düzeylerinin bayan öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu görülmektedir. Bayan öğretmen adayları ile erkek öğretmen adayları arasında spor bilgi düzeyleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ($p<0,05$). Arabacı (2009) ilköğretim ve lise öğrencileri üzerine yaptığı bir araştırmada erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının kız öğrencilerden daha yüksek olduğunu bildirmiştir. Kangalgil, Hünük ve Demirhan (2006) ilköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırmaya yönelik yaptıkları bir araştırmada, cinsiyet yönünden erkek öğrencilerin tutum puanlarının kız öğrencilere göre daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Koca, Aşçı ve Demirhan (2005)’da erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı, kız öğrencilerden daha olumlu tutum taşıdıklarını bildirmişlerdir. Smoll ve Schutz da (1980), yaptıkları araştırmada erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının kız

öğrencilere göre daha olumlu olduğunu belirtmişlerdir. Morgil, Seçken ve Yücel (2004)'in kimya öğretmenlerine yönelik yaptıkları bir araştırmada, olumlu tutum geliştiren öğretmen adaylarının, öz yeterlik inançlarının da yüksek olduğunu saptamışlardır. Literatür incelendiğinde de ortaya çıkan sonuçlar genel olarak erkeklerin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarının bayanlardan daha yüksek seviyede olduğu görülmektedir ve bu araştırmanın bulguları da önceki bulgularla aynı doğrultudadır. Yine araştırmamızı destekler nitelikte İpek ve Bayraktar (2009)'ın sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine ilişkin özyeterlik algılarını ölçtükleri bir araştırmada atletizm, voleybol, basketbol ve hentbol dallarına ait hem kuramsal bilgi düzeylerinde hem de uygulama becerisi bakımından erkek öğretmen adaylarının daha yüksek bir ortalamaya sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Sporun sadece derslerde öğrenilecek bir olgu olmadığı aşikârdır. Kaldı ki ne ilköğretim ne ortaöğretim ne de yüksek öğretimde bireylerin spor dalları hakkında yeterince bilgi ve beceri sahibi olabilmeleri için yeterli sayıda ders çeşidi bulunmamaktadır. Ayrıca var olan ders türlerinde de ders saatlerinin kısıtlılığı (2-4 saat) öğretmen adaylarının beden eğitimi ve spor öğretimine büyük ölçüde sahip olmasına yetmeyecek düzeydedir. Bu durumda sınıf öğretmen adaylarının beden eğitimi ve spor dersleriyle ilgili bilgi ve becerilere ulaşması için ders dışı sportif faaliyetleri takip etme ve katılmasının spor bilgi düzeylerine önemli oranda etkileyeceğini düşünmekteyiz. Yaptığımız araştırmanın sonucunda da bu düşüncemizi destekler şekilde sportif olayları takip edenler ile etmeyenler arasında spor bilgi düzeyleri bakımından test puanlarına göre istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ($p<0,05$).

Spor bilgi düzeyleri test puanlarının spor dallarında ayırım yapma durumlarına göre karşılaştırılmasında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark görülmemektedir ($p>0,05$).

Araştırmaya katılan sınıf öğretmeni adaylarının %41,3'ü (38) amatör olarak herhangi bir spor dalı ile ilgilendiğini belirtirken %58,7'si (54) herhangi bir spor dalı ile ilgilenmediğini belirtmiştir. Sınıf öğretmen adaylarının spor yaşantıları bakımından test puanlarının karşılaştırılmasında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmemiştir ($p>0,05$). Yinede amatör olarak spor yapanların spor bilgi düzeyi test puanları diğer gruba göre yüksek bulunmuştur. Şirinkan ve arkadaşları (2010) sınıf öğretmenlerine yönelik yaptıkları bir araştırmada deneklerin %45'inin sınıf öğretmenliği lisans mezun olduklarını ve sınıf öğretmenlerinin % 17'si faal olarak spor yaptıklarını, %83'ünün ise faal olarak herhangi bir spor dalıyla uğraşmadığını tespit etmişlerdir. Ayrıca, beden eğitimi ve spor dersleri sonucunda öğrencilerin % 15 i faal olarak spor yapmaya yönlendirilirken, % 85'inin ise herhangi bir spor dalına faal olarak yönlendirilemediklerini belirtmişlerdir ve bunun so-

nucunda okuldaki öğrencilerin de beden eğitimi ve spor uygulamalarına ilgisizliğine neden olacağını ifade etmişlerdir. Buna paralel olarak Tanyeri (2010) sınıf öğretmenlerine yönelik yaptığı bir araştırmada, öğretmenlerin %26.47'sinin (54) faal olarak spor yaptıklarını %73.53'ünün (150) ise faal olarak herhangi bir spor dalıyla ilgilenmediklerini belirtmiştir.

Spor bilgi düzeyi test puanlarına göre son 10 yılda ikamet edilen yerlere göre yapılan karşılaştırmada gruplar arasında spor bilgi düzeyleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı fark ($p>0,05$) görülmemekle birlikte il merkezinde ikamet edenlerin test puanlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu durumun il merkezlerindeki sportif olanakların daha fazla olmasından kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir.

Yine araştırmamızda sınıf öğretmen adaylarının daha önce orta öğretimde beden eğitimi ders öğretmenlerine göre yapılan karşılaştırmalarında gruplar arasında spor bilgi düzeyleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı bir fark ($p>0,05$) bulunamamasına rağmen ortaöğretim dönemlerinde beden eğitimi ve spor branş öğretmenlerinden ders alanların test puanları daha düşük olduğu görülmektedir. Araştırmamıza katılan öğretmen adayları ortaöğretim dönemlerinde çoğunlukla beden eğitimi ve spor branş öğretmenlerinden ders aldıklarını bildirmişlerdir. Ancak ortaöğretim okullarının birçoğunun spor salonu, araç-gereç eksiklikleri ile bu dersleri yürütmekte olduğu bilinmektedir. Yeterli imkan olmadığı takdirde de alan öğretmenlerinden bu dersi almanın spor bilgi düzeylerini artırmada çok önemli bir etken olmadığı düşünülmektedir. Ayrıca az sayıda öğretmen adayının ortaöğretim dönemlerinde beden eğitimi ve spor alan öğretmenlerinden ders almadıkları halde test puanları diğer gruplara göre daha fazla olduğu da bir başka tespitimizdir. Bu durumun grup sayıları arasındaki büyük farktan kaynaklanmış olabileceği de ayrıca düşünülen bir diğer husustur.

Spor eğitiminin temellerinin atıldığı ilköğretim döneminde sınıf öğretmen adaylarının spor bilgi düzeylerindeki bu olumsuz durumun (test puanlarının 100 puan üzerinden tüm gruplarda 45 puanın altında olması) çocukların spor becerilerini fark etme ve onları herhangi bir spor dalına yönlendirmeleri konusunda olumsuz etkiye sahip olabileceği ve böylece sporcu yetiştirme konusunda ülke çapında sorunlar yaşanabileceği düşünülmektedir. Güven ve Yıldız (2010) sınıf öğretmenlerine yönelik yaptıkları bir araştırmada, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerini verimli işleyemediklerini etmişler.

Sonuç olarak, sınıf öğretmen adaylarının lisans düzeyinde kazandıkları spor bilgi düzeylerinin yeterli olmadığı ve mesleki yaşantılarında da bu olumsuz durumun devam edebileceği düşünülmekte ve çocuklarda erken yaşlarda

kazanılması gereken bazı becerilerin gelişimini olumsuz etkileyeceği öngörülmektedir. Bu olumsuzluğun ortadan kaldırılması için öncelikli olarak ilköğretim kademesinde yeterli araç-gereçle desteklenerek sınıf öğretmenlerinin yerine beden eğitimi öğretmenlerinin tercih edilebileceği, sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme programında beden eğitimi ve spor alanlarına yönelik daha fazla ders konulması ve var olan derslerin saatlerinin artırılması, sınıf öğretmen adaylarına beden eğitimi ve spor ile ilgili ders dışı etkinliklerin de lisans derslerinde kazandırılması tavsiye edilmektedir.

KAYNAKÇA

- Adıgüzel, A. (2008). Öğretmenlik Uygulaması Dersi Konularının Gerçekleşme Düzeyi, Proceedings of International Conference on Educational Science, ICES'08, Vol:1, North Cyprus, S: 35-4
- Ağgön, E. Yazıcı, M. (2009). Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları (Erzincan Üniversitesi Örneği).
- Arabacı, R. (2009). Attitudes Toward Physical Education and Class Preferences of Turkish Secondary and High school Students, Elementary Education Online, 8(1), 2-8, 2009. İlköğretim Online, 8(1), 2-8
- Demirel, Ö. (1999). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı, Ankara: PegemA., s.192.
- Güven, Ö., Yıldız, Ö. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim I. Kademe Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri, 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (20- 22 Mayıs 2010), Elazığ, s. 423-427
- İpek, C., Bayraktar, C. (2009). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Beden Eğitimi Dersine İlişkin Özyeterlik Algıları, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 10(2): s: 67-84
- Kangalgil, M., Hünük, D., Demirhan, G. (2006). İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması, Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J. of Sport Sciences, 17 (2): 48-57
- Koca, C., Aşçı, F.H., Demirhan, G. (2005); Attitudes Toward Physical Education And Class Preferences Of Turkish Adolescents In Terms Of School Gender Composition, Adolescence, Vol. 40, No. 158, 365-375.
- Morgil, İ., Seçken, N., Yücel, A.S. (2004). Kimya Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik İnançlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, BAÜ Fen Bil. Enst.Dergisi 6.1
- Sezgin, O. (1991). Üçüncü Neslin Eğitimi , Diyanet Vakfı Yayınları, Ankara. s: 69

- Smoll, F.L., Schutz, R.V. (1980). Children's Attitudes Towards Physical Activity: a Longitudinal Analysis. *J Sport Psychol*, Cilt: 2 s: 137-147.
- Şirinkan, A, Şirinkan, S. Çalışkan, E., Kaldırımcı, M. (2010) ilköğretim 1. Kademedeki Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin, Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor İhtiyacını Karşılatabilme Düzeyleri (Erzurum İli Örneği) Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (atabesbd), s:10-21
- Tanyeri, Y. (2010). İlköğretimde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi-Spor Formasyonları ve Bu Durumun Öğrencilere Yansıması, Atatürk Üniversitesi BESYD, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, s: 91-95