

PAPER DETAILS

TITLE: ORTAOKUL 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNE GİREN BRANS ÖĞRETMENLERİNİN
KARSILASTIĞI SORUNLAR

AUTHORS: Zafer TANGÜLÜ,Tuba ÇIDAÇI

PAGES: 227-242

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1489994>

Ortaokul 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersine Giren Branş Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar*

Zafer TANGÜLÜ¹, Tuba ÇIDAÇI²

ÖZ

Türkiye’de 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren 4+4+4 eğitim sistemine geçilmiş, bu durum avantajların yanında bazı olağan sorunları da beraberinde getirmiştir. Bunlardan en önemlisi kendine has bir eğitim- öğretim modeli ve bu hedef ve hazırbulunuş doğrultusunda öğrencileri bulunan sınıf öğretmenliğine, yeni öğretim modeli doğrultusunda 5. sınıf sosyal bilgiler dersine sınıf öğretmenlerinin değil de branş öğretmeni olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin girmesidir. Bu araştırmanın amacı branş öğretmenlerinin ortaokul 5. sınıflarda yaşadıkları sorunları belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda Muğla merkezindeki branş öğretmenlerine tam yapılandırılmış görüşme formu verilerek görüşleri alınmıştır. Görüşme formu sonucunda branş öğretmenlerinin 5. sınıflarda sınıf yönetimi, öğrencilerin fiziksel ve bilişsel hazırbulunuşlukları, öğrenme ve öğretme süreci, rehberlik ve ölçme değerlendirmeye kadar eğitim ve öğretim ortamında birçok sorunla karşılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: sosyal bilgiler öğretmenliği, sınıf öğretmenliği, eğitim, öğretim, sosyal bilgiler

The Problems Faced by Branch Teachers Lecturing Social Sciences at 5th Grades

ABSTRACT

Since the 2012-2013 academic year 4+4+4 education system has been adopted in Turkey, besides advantages, it has also brought about some usual problems. The most important one among these problems is lecturing of social sciences teachers at 5th grade rather than classroom teachers who have their own unique education model and students in accordance with the objectives and readiness in line with new teaching model. The aim of this study is to determine the problems that branch teachers experience at 5th grades in secondary schools. In accordance with this purpose, branch teachers in Muğla town centre were given completely-structured interview form and their opinions were taken. As a result of the interview form, many problems that branch teachers encounter with at 5th grades were identified ranging from classroom management, physical and cognitive readiness, teaching-learning process, counselling to assessment and evaluation.

Keywords: social science teaching, primary education teaching, education, teaching, social science

* Bu çalışma 29-31 Mayıs 2014 tarihleri arasında Kütahya’da düzenlenen XIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu’nda sözlü bildiri olarak sunulan “Sosyal Bilgiler Öğretmeni: İlkokul 5. Sınıf Öğretmeni miyim?” adlı çalışmanın genişletilmiş halidir.

¹ Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, zafertangulu@mu.edu.tr

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bayrit25@hotmail.com

GİRİŞ

Toplumu oluşturan kurumlardan biri belki de en önemlisi eğitim kurumlarıdır. Toplum içerisinde eğitim kurumunun oluşturduğu birime “Eğitim Sistemi” denir (Akgün ve Şimşek, 2011). İnsanların değişik toplumlar, değişik devletler, değişik kültürler ve değişik dinler içinde yaşaması onların farklı eğitim sistemleri geliştirmelerine sebep olmuştur (Ergün, 1985). Geliştirilen bu eğitim sistemleri, toplumun diğer sistemleri gibi ulusal ve uluslararası gelişmelerden etkilenerek yapılanmakla beraber (Çelik, 2002) farklı insan ürünlerin ortaya çıkmasına sebep olmuştur (Ergün, 1985).

Türkiye’ de eğitim sistemi, adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlerinden birisi olup; devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) gerek merkez teşkilatı gerekse de yurt dışı ve taşra teşkilatları ile eğitim sistemine ait hizmetlerinin sunumunda önemli görevlere sahiptir (Demirkasımoğlu, 2014). Milli eğitim sistemi “örgün eğitim” ve “yaygın eğitim” olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır (Gür ve Çelik, 2009). Örgün eğitim, bir kişinin bilinçli olarak eğitimci, diğerinin öğrenci rolü üstlendiği, tipik olarak okullarda yürütülen sürece denir (Laska, 1989). Yaygın eğitim ise; “örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, bu sistemin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan kişilere ilgi ve gereksinim duydukları alanlarda yapılan eğitim” olarak tanımlanmaktadır (Oktay, 2003:5).

Türkiye’de eğitim sisteminin tarihine baktığımızda Cumhuriyetin ilanı ile önemi artan ilköğretimin ne kadar süreceği, hangi kurumlarda gerçekleştirileceği hep tartışılmış ve yaşanan iç göç ve sosyo-ekonomik nedenler, hedeflenen okullaşma oranına ulaşılamamıştır (Güven, 2012). Cumhuriyetin ilk yıllarında zorunlu eğitim 3 yıl, daha sonra 5 yıl olarak uygulanmıştır. Bu 5 yıllık zorunlu eğitim uygulaması uzun yıllar devam etmiştir. Fakat zorunlu eğitimin gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmek amacıyla artırılması gerektiği uzun süre tartışma konusu olmuştur. (Öz, Erdoğan ve Kipici, 2013). Bu tartışmalar neticesinde 16 / 08 / 1997 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa getirilen değişiklik ile eğitimimizin 8 yıl kesintisiz olması yani zorunlu eğitim süresinin 5 yıldan 8 yıla çıkarılması Türkiye Büyük Millet Meclisince kabul edildi (Baş, 2004). Bu değişiklik ile ilköğretime yeni başlayan bir çocuk başka bir eğitim kurumuna gitmesi kanunen yasaklanmış oldu. İmam hatip liseleri ile diğer meslek okullarının orta kısımları kapatılmış oldu. Zorunlu 8 yıllık eğitim tüm yurtda uygulanmaya başlandı ve eğitim sistemindeki tüm dengeler değişti (Gündüz, 2011).

Günümüz uluslar arası toplumlarında özellikle OECD ülkelerinde lise düzeyinde çağ nüfusunun tamamına ulaştırarak yaygınlaştırmak ve genç nüfusun mümkün olduğunca uzun vadede eğitim almasını sağlamak amaçlı birçok politika yapılmıştır (Örs vd., 2013). Türkiye’ de bu politikalardan birini yaparak 2012-2013 eğitim –öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçmiştir. Yani 5+3 kesintisiz 8 yıl olarak uygulanan eğitim sistemi, 18. Milli Eğitim Şurasında

alınan kararlarla 4+4+4 olarak kesintili olarak uygulanmaya başlamıştır (Demir, Doğan ve Pınar, 2013). Bu eğitim sistemi ile Türkiye’de ortalama eğitim seviyesini yükseltmek ve bireylerin ihtiyaçları ile yeteneklerinin gerektirdiği yönlendirmeyi mümkün kılmak amaçlanmıştır (Dinçer, 2012).

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu eğitim uygulamasını sona erdiren ve zorunlu eğitim sürecini kesintili hale getirecek şekilde 4 yıl (ilkokul) + 4 yıl (ortaokul) + 4 yıl (lise) olmak üzere yapılandırılan bu sistemin temel özellikleri;

- Üç kademeden oluşması ve kesintili olması,
- İlkokul sürecini, bütün bireyler için tek tür okul ve tek öğretim programı olarak düzenlemesi,
- Ortaokulu farklı öğretim programlarının uygulanabileceği bir okul dönemi olarak düzenlemesi,
- Ortaokul ve lise programları arasında ilişki kurması,
- Farklı programların uygulandığı ortaokul türlerine imkân vermesi,
- Ortaokulların, bağımsız okullar şeklinde veya liselerle ya da ilkokullarla birlikte açılabilmesi,
- İmam hatip ortaokullarının bağımsız ya da imam hatip liseleri ile birlikte açılabilmesi,
- Kur’an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin Hayatı derslerinin kanuni seçimlik ders olmak üzere ortaokul ve liselerde seçimlik derslere yer vermesi,
- Diplomanın 12 yıllık zorunlu öğretimin sonunda (lisenin bitirilmesiyle) düzenlenmesi,
- Zorunlu eğitimin 12 yıl olması, bir diğer ifadeyle bireylerin 6 yaşından itibaren ara vermeden 12 yıl süreyle eğitim sisteminin içerisinde yer alması şeklinde, temel karakteristiği ise kademeler ve program türleri arasında geçiş esnekliği olarak ifade edilebilir (Eğitim-Bir-Sen, 1992: 7-8).

Toplumda oluşturulan yeni bir sistem topluma yarar vereceği gibi zarar da verebilir. Eğitim sistemimizde meydana gelen bu yeni sistemden (4+4+4 sisteminden) olumlu-olumsuz en çok etkilenen 5. sınıf öğrencileri olduğu düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle bu araştırma ile 5. sınıf derslerine giren Sosyal Bilgiler Öğretmenine 5 değişik soru yöneltilerek, 5. sınıf öğrencileri ile ne tarz sorunlar yaşandığı tespit edilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı 4+4+4 kademeli eğitim sistemi geçiş sürecinde sosyal bilgiler branş öğretmenlerinin 5. Sınıf Sosyal Bilgiler dersinde karşılaştığı sorunları belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problem cümlelerine cevap aranmıştır.

1. 5. Sınıf Öğrencileri ile Sınıf Yönetimi Konusunda Yaşanan Problemler Nelerdir?
2. 5. Sınıf Öğrencileri ile Fiziksel ve Bilişsel Hazırbulunulmuşlukları Konusunda Yaşanan Problemler Nelerdir?

3. 5. Sınıf Öğrencileri ile Öğrenme ve Öğretme Sürecinde Yaşanan Problemler Nelerdir?
4. Sınıf Öğrencileri ile Rehberlik Konusunda Yaşanan Problemler Nelerdir?
5. 5. Sınıf Öğrencileri ile Ölçme ve Değerlendirme Konusunda Yaşanan Problemler Nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın amacı ve alt problemleri doğrultusunda araştırmanın yönetmi nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak belirlenmiştir. Araştırmada yöntemin durum çalışması olarak seçilmesinin iki önemli nedeni vardır. Bunlardan birincisi durum çalışması var olan durumu doğal ortamında tarafsız olarak belirlemeyi sağlamaktadır. Merriam (1998) durum çalışmasını bir örneğin, olgunun veya sosyal birimin, yoğun, bütüncül bir biçimde tanımlanması ve analiz edilmesi olarak tanımlamıştır.

Araştırmada durum çalışması kullanılmasının ikinci nedeni, durum çalışması var olan durumunun derinlemesine incelenmesini, durumu meydana getiren nedenleri ve nedenler arasındaki bağlantıların belirlenmesinde etkili olmasıdır. Yıldırım ve Şimşek'e (2006) göre durum çalışması bir veya birkaç duruma ilişkin etkenler bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri üzerine derinlemesine araştırma yapmayı sağlar.

Bu araştırmada elde edilen verilerin genelleme kaygısı içermemektedir. Elde edilen veriler yalnızca çalışma grubu için geçerlidir. Yin'e (1984) göre durum çalışması uzun zaman alır ve durum çalışması genellemelere izin vermez.

Verilerin Toplanması

Çalışma 2013-2014 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Muğla ili içerisinde yer alan değişik ilköğretim okullarındaki 10 tane 5. sınıf Sosyal Bilgiler dersine giren branş öğretmenine uygulanmıştır. Öğretmenlere 5. sınıf öğrencileri ile yaşanabilecek 5 problem başlığı tam yapılandırılmış görüşme formu şeklinde verilmiş ve öğretmenlerden bu başlıklarla alakalı ne tarz sorunlar yaşadıklarını yazmaları istenmiştir.

Verilerin Analiz Edilmesi ve Yorumlanması

Öğretmenlere verilen kâğıtlara betimsel analiz tabloları oluşturuldu ve öğretmenler tarafından verilen cevaplar bu tablolara yazıldı. Verilen cevaplar tablodaki frekans değerini belirledi. Toplam cevap veren öğretmen sayısı ile o maddedeki frekansın değeri yüzdelik olarak hesaplandı ve cevap veren öğretmenlerden aynı problemi yazan öğretmenin yüzdelik değeri bulundu. Ardından öğretmenler alfabetik sıralama ile Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10 kodu verilerek kodlandı ve analiz tabloları bu şekilde değerlendirilmiş, verilerin anlamlandırılmasında frekans ve yüzde değerlerinden yararlanılmıştır.

BULGULAR ve YORUM

Eğitim kurumlarının temel sistemleri olan okullarda, eğitim ve öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği birimler sınıflardır. Eğitim- öğretim etkinliklerinin gerçekleştirildiği bu sınıflar, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel açıdan farklı bilgi ve beceriye sahip bir grup öğrenciden oluşmaktadır. (Baloğlu, 2001). Öğrencilerin sınıflarda aldığı eğitim ve öğretim etkinliklerinin kalitesi ise, sınıf yönetiminin etkililiğine bağlıdır (Demirtaş ve Kahveci, 2010).

Sınıf yönetimi, içinde öğrenmenin gerçekleştirileceği bir çevrenin oluşturulabilmesi için gerekli olanak ve süreçlerin, öğrenme düzeninin, ortamının, kurallarının sağlanması, sürdürülmesidir şeklinde tanımlanır (Başar, 1999). Sınıf yönetiminin en önemli sorumlusu ise öğretmenlerdir (Aydın, 2012). Her sınıfın kendine ait bir doğası, kendine ait kuralları, kendine has boyutları vardır. Sınıf yönetiminin en önemli sorumlusu olan öğretmenler, sınıflarını etkili bir şekilde yönetmek istiyorlarsa, sınıfın bu özelliklerini göz ardı etmemelidirler (Demirtaş ve Kahveci, 2010).

Sınıf yönetimi gerek eğitim-öğretim sürecinin verimli bir şekilde gerçekleşmesi gerekse de öğrencilerin huzurlu bir ortamda anlamalarını kolaylaştırmak için çok önemli bir faktördür. Fakat bu konuda, bugüne kadar olan tüm eğitim sistemlerinde olduğu gibi yeni eğitim sistemimizde de bir takım sorunlar yaşandığı görülmüştür. Yaşanan bu problemlerin en önemlilerinden birisi de sınıf içi disiplini sağlamaktır (İlgar, 2007). Sınıf içi disiplini sağlamak ve bunun gibi diğer problemleri yaşayanlar, sınıf yönetiminin sorumlusu öğretmenlere ait olduğu için bu soru öğretmenlere sorulmuştur. Bu soru ile eğitim sistemimizde 4+4+4 uygulamasının öğretmenlerin 5. sınıf öğrencileri ile sınıf yönetimi konusunda ne gibi problemler yaşandığını araştırmak amacıyla hazırlanmıştır.

Tablo 1. *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 5. Sınıf Öğrencileri ile Sınıf Yönetimi Konusunda Yaşadığı Problemlere Ait Görüşleri*

Soruya Verilen Cevaplar	f	%
Branş öğretmeni ile yaşanan bocalama	2	20
Hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersiz	1	10
Nasıl ödev hazırlayacaklarını bilmiyorlar	1	10
İlkokuldan kalan alışkanlıklarını unutamıyorlar	2	20
Birleştirilmiş ilkokuldan gelenler var ve sıkıntılara sebep oluyorlar.	1	10
Adaptasyon sorunu yaşıyor.	1	10
Derse geçiş süreci uzuyor.	1	10
Uyarılma sebebinin ne olduğunu anlamıyor.	1	10
Ergenlik döneminde olmaları sınıf hâkimiyetini zorlaştırıyor.	1	10
Sınıfa girer girmez öğretmen masasının başına toplanıyorlar.	1	10
Tahtaya söz almadan fırlamalar	1	10
Sorunlarını çözemiyorlar ve öğretmene hemen şikâyet ediyorlar	1	10
Çocuk gibi davranıyorlar	1	10

Her şeyi yazdırmak gerekiyor.	1	10
Not verme sorunu ortaya çıkıyor.	1	10
Yaşları küçük olduğu için konular ilgilerini çekmiyor.	1	10
Fazla konuşuyorlar.	3	30
Garip sesler çıkaranlar var.	1	10
Dikkat dağınıklıkları fazla.	2	20
Öğrenciler kendilerini ifade etmekte zorlanıyorlar.	1	10
Sık sık öğretmenin sözünü kesiyorlar.	1	10
Anılarını paylaşıp, oyun oynamak istiyorlar.	1	10
Birbirlerini dinlemiyorlar	1	10

10 öğretmen tarafından cevaplanan bu soruda, öğretmenlerin 3' ü (%30) 5. sınıf öğrencilerinin fazla konuştukları konusunda sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. 5. Sınıf öğrencileri ile yaşanan diğer problemleri; öğrencilerin ilkokuldan kalan alışkanlıkları unutamamaları, branş öğretmenlerine adapte olamamaları, dikkat dağınıklıklarının fazla olması konusunda yaşandığı görülmektedir. Bu sorunlar 10 öğretmenin 2' si tarafından (%20) belirtilmiştir. Tabloda yer alan bu problemlerin dışındaki diğer problemler bir öğretmen tarafından belirtilmiştir. Ankete cevap veren 10 öğretmenden Ö1 kodlu öğretmen 1. soruya şu cevabı vermiştir:

Ortaokula adapte olmakta zorlanıyorlar. Biraz seviyelerinin üstüne çıkınca konuşmaya başlıyorlar. Sınıfta oturma ve ders dinleme becerilerinde problem yaşayan öğrenci sayısı 5 ve bazen daha fazla; bu nedenle derse geçişte problem yaşıyor. Öğrenciler uyarı aldığında neden uyarı aldığını bile anlamıyor. (Garip sesler çıkaranlar var. Garip bir şey yaptığının farkında değil).

Hazırbulunuşluluk, bir ders işlenirken veya yeni bir kavram öğrenilirken, öğrencinin fiziksel, zihinsel ve duygusal olarak öğrenmeye hazır hale gelmesinin ya da hazırsa ne düzeyde hazır olduğunun ölçüsüdür (Şaldırdak, 2012) şeklinde tanımlanabileceği gibi, bireyin "eğitim pazarına" getirdiği özelliklerin tümü, olarak da tanımlanabilmektedir (Ertürk, 1998).

Eğitim öğretim süreci için son derece önemli olan hazırbulunuşluk öğrenme öğretme sisteminin önemli bir girdisidir (Bloom, 1995). Eğitimde yeni bir davranış değişikliğinin meydana gelebilmesi öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyine bağlıdır. Bu nedenle öğrenci kazanacağı yeni davranış için gerekli olan ön koşul niteliğindeki bilişsel, duyuşsal ve devinişsel davranışlara sahip olmalıdır (Başar, 2001). Öğretmenlere yönelttiğimiz bu soru ile yeni eğitim sisteminde (4+4+4) 5. sınıf öğrencilerinin fiziksel ve bilişsel hazırbulunuşluklarının nasıl olduğu, bu konuda yaşanan herhangi bir sıkıntı olup olmadığı öğrenilmek istenmiştir.

Tablo 2. Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 5. Sınıf Öğrencileri ile Fiziksel ve Bilişsel Hazırbulunuşlukları Konusunda Yaşadığı Problemlere Ait Görüşleri

Soruya Verilen Cevaplar	f	%
Branş öğretmenine adapte olamamaları	1	10
Dersi anlamıyorum diye isteksiz, durgun. Dersi anlamadığı için sorulan soruya cevap veremeyeceği kaygısı içinde olması.	1	10
Sınıfın gerisinde oturan öğrenciler hazırbulunuşluk olarak geri kalmakta.	1	10
Fiziksel anlamda gelişen öğrencilerin bilişsel alanı çok iyi.	1	10
Evde hazırlanıp gelme alışkanlıkları yok ve 4 yılın alışkanlıklarını bırakamıyorlar.	1	10
Çoğu kelimelerin anlamlarını bilmiyor olmaları.	1	10
Yaşı küçük olup köyden gelen öğrenciler hemen anlamıyor. Konuyu geriye dönüp tekrar temelinden anlatıyoruz.	1	10
Birleştirilmiş sınıflardan gelen öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin çok düşük olması.	2	20
Okuma becerileri çok düşük.	1	10
Hazırbulunuşlukları çok düşük	2	20
Öğretmeni beklerken genelde hepsinin ayakta olması.	1	10
Soyut düşünemiyor olmaları	1	10
Derste durmadan lavaboya gitmek istiyorlar.	1	10
Her fırsatta ayağı kalkmak istiyorlar	1	10

Öğretmenlerin %20 ' si 5. sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeylerinin çok düşük olduğunu belirtmişlerdir. Yine %20' lik bir kısımda öğrencilerin hepsinin değil de sadece birleştirilmiş sınıflardan gelenlerin hazırbulunuşluklarının düşük olduğunu belirtiyor. Tabloda yer alan diğer problemler birer öğretmen tarafından belirtilen sorunlardır.

Eğitimin bireyde davranış değişikliği meydana getirebilmesi öğrenme ile gerçekleşir (Özdemir, 2012). Öğrenme “tekrar ya da yaşantı yoluyla davranışlarda meydana gelen oldukça kalıcı / sürekli değişikliklerdir” şeklinde tanımlanır (Bacanlı, 2010: 144). Öğrenme ile kalıcı davranış değişikliği oluşturacak eğitimden, yaşadığı topluma duyarlı, sorumlu, topluma uyumlu, iş gücü yönünden nitelikli ve iyi vatandaş yetiştirmesi beklenir. (Ergün, Ergezer, Çevik ve Özdaş, 1999). Öğretme ise, belli durumda ve belli şartlar altında, belli davranımda bulunması için bireyin çevresini düzenleme süreci olarak tanımlanır (Alkan, 1987).

Öğrenme koşullarını denetim altına alma temelde bir insan çabası gerektirir ve bu çabayı okullarda gerçekleştirenler öğretmenlerdir (Laska, 1989). Bu nedenle bu soru ile yeni eğitim sistemimizdeki 5. Sınıf öğrencileri ile öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde yaşadığı problemler saptanmak istenmiştir.

Tablo 3. Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 5. Sınıf Öğrencileri ile Öğrenme ve Öğretme Sürecinde Yaşadığı Problemlere Ait Görüşleri

Soruya Verilen Cevaplar	f	%
Öğretmen olarak konuları anlatırken seviyelerine inemediğimden öğretirken sıkıntı yaşıyorum.	2	20
Branş öğretmenine adapte olamamaları. Yani birçok öğretmenin varlığını kabullenemiyorlar.	1	10
Zaman sıkıntısı yaşıyor.	1	10
Sınıfın gerisinde kalan birkaç öğrenci kendini derse kapatıyor.	1	10
Yavaş öğreniyorlar.	1	10
Dikkatleri çabuk dağılıyor, ders oyun gibi geliyor.	1	10
Soyut düşünemiyorlar, anlamaları zayıf. Çok tekrar yaparak öğreniyorlar.	2	20
Konular öğrencilere çok ağır geliyor.	1	10
Sınıfın gerisinde oturan öğrenciler içine kapanıklar.	1	10
Dikkatlerini derse yoğunlaştıramıyorlar ve derste sürekli kendilerini ifade etmeye çalışmaları	1	10
Evde tekrar yapmıyorsa kolayca unutuyorlar, derse isteksizlik durumları olabiliyor.	1	10
Ödev yapmama alışkanlıkları	1	10

Öğretmenlerin 2' si (%20) 5. sınıf öğrencileri ile soyut düşünememeleri, çok tekrar olmadan öğrenememeleri ve kendilerinin onların seviyelerine inemediklerinden sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerden bir tanesi sınıf yönetimi konusunda belirtilen sorunun öğrenme-öğretme alanında da yaşandığını belirterek öğrencilerin branş öğretmenlerine adaptasyon sorunu yaşadıklarını belirtmiştir.

Rehberlik, bir bilimsel terim olarak, birey veya bireyler için belirli bir işi belirli bir beceri ile yapmak anlamından çok bireyi tanımak, onu kendisine tanıtmak ve genel olarak onun büyümesine, gelişmesine sistematik olarak yardım etmek anlamını içermektedir (Özoğlu, 2007). Rehberlik hizmetleri duyulan gereksinim üzerine ilk olarak eğitim alanında başlamış, daha sonra diğer kurumlara da yayılmıştır (Dilekmen, 2008).

Rehberliğin amacı bireye, verimli çalışma, sınava hazırlanma, zamanı iyi kullanabilme, etkili karar verme, problem çözme, plan yapma becerileri, kendini tanıma ve kabul, etkili iletişim, meslekleri tanıma, kendi yetenek, ilgi ve kişilik özellikleri ile öğrenme konuları ve meslekler arasında bağ kurabilme, öğrenme ve çalışmaya yönelik olumlu tutumlar, toplum hayatına uyum sağlayabilme ve katkıda bulunmak için gerekli sorumluluk, başkalarına saygı ve yardımlaşma gibi değerleri kazandırmaktır (Erkan, 2003). Bu değerleri kazandıracak rehberlik

öğretmenlerinin, yeni eğitim sisteminde bu değerleri kazandırırken ne gibi sorunlar yaşadığını tespit etmek amacıyla bu soru yöneltilmiştir.

Tablo 4. Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 5. Sınıf Öğrencileri ile Rehberlik Konusunda Yaşadığı Problemlere Ait Görüşleri

Soruya Verilen Cevaplar	f	%
Sıkıntılarını ve dertlerini paylaşmıyor olmaları	1	10
Şiddet meyilli olanların olması	1	10
Uyum problemleri yaşanması	1	10
Olumsuz davranışlar konusundaki dönütleri çok çabuk unutup aynı davranışı tekrar ediyorlar.	1	10
Çekingenlikleri fazla ve içlerini dökemiyorlar.	1	10
Sürekli şikâyetçi olmaları	1	10
Sadece kendi öğretmenlerine alışık oldukları için şimdi de sadece sınıf rehber öğretmenini benimsiyorlar.	1	10
Aralarında gruplaşmalar çok fazla.	1	10
Kişilik gelişiminde geçiş yaşayan öğrencileri yönlendirmek ve rehberlik etmek zor	1	10
Kız –erkek ilişkileri artıyor	1	10

Bu soruda tüm öğretmenlerin yaşadığı sorunların farklı konularda olduğu görülmektedir. Kimi öğretmen öğrencilerinin çekingen olduğunu, kimisi şiddet meyilli olduklarını, kimi ise uyum problemi yaşadıklarını belirterek bu tarz sorunların rehberlik konusunda problem olduğunu belirtmişlerdir.

Ölçme, objelerin özelliklerini gözlemleyip, gözlem sonuçlarını sayılarla ya da sembollerle ifade etmeye denirken, ölçme sonuçlarının bir ölçüt ile karşılaştırılıp, ölçülecek nitelik hakkında karar verme sürecine ise değerlendirme denilmektedir. Ölçme sonuçlarına bakarak öğrenciler hakkında karar vermek değerlendirme ile olur (Turgut ve Baykul, 2010).

Öğretim hizmeti verilecek grubun çok iyi tanınması, dersin içeriğinin uygun şekilde düzenlenmesi, öğrenme-öğretme sürecinin konuya, gruba ve öğretmene uygun olması, öğretim sonunda öğrenme düzeylerinin ölçülmesi ve bir bütün olarak tüm öğretim etkinliklerinin çok yönlü olarak değerlendirilmesi gerekir. Bu işlerin yapılmasında ölçme ve değerlendirme etkinlikleri önemli bir işleve sahiptir. Ölçme ve değerlendirme işlemleri yapılmadan, öğretim hizmeti verilecek grubun yeterli olarak tanınması mümkün olmaz, süreç esnasındaki eksiklik ve aksaklıklar uygun bir şekilde saptanamaz, süreç sonunda oluşan öğrenci yeterlikleri doğru olarak tespit edilemez ve eğitim sisteminin kendini en iyi şekilde yenilemesi ve geliştirmesi sağlanamaz (Tan, 2008). Eğitim öğretimde bu kadar öneme sahip ölçme ve değerlendirmenin yeni eğitim sisteminde 5. Sınıf öğrencileri ile herhangi bir soruna sebep olup olmadığı araştırmak amacıyla bu soru sorulmuştur.

Tablo 5. Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 5. Sınıf Öğrencileri İle Ölçme ve Değerlendirme Konusunda Yaşadığı Problemlere Ait Görüşleri

Soruya Verilen Cevaplar	f	%
Yazılı esnasında sürekli soru soruyorlar, konuşuyorlar.		
Sürekli uyarmak zorunda kalıyorum.	1	10
Performans ödevini teslim etmiyorlar, öneminin farkında değiller.	1	10
İlkokulda yüksek not alanlar bizim notlarımıza beğenmiyor.	1	10
En basit sorulara konu dışı çok basit cevaplar veriyorlar.	1	10
Açık uçlu sorularda not verme sıkıntısı yaşıyor.	1	10
Farklı öğretmenlerin farklı not vereceklerini kavrayamıyorlar.	1	10
Sınav esnasında çok basit soru soruyorlar.	1	10
Araştırma ödevlerini tam anlamıyorlar. Tam verimli bir çalışma yapamıyorlar.	1	10
Not istekleri sürekli devam ediyor. Sürekli ödüllendirme ve yıldız alma beklentileri var.	1	10
Açık uçlu sorularda kısa cevap veriyorlar.	1	10
Verilen notları beğenmiyor.	1	10
İçe kapanıklar. Yazılı anlatım ve konuşma becerileri azalıyor.	1	10

Bu soruda da her öğretmen farklı bir sıkıntı yaşadığını belirtmiştir. Öğretmenler bu soru karşısında not verme konusunda sıkıntı yaşadıklarını farklı şekillerde izah ederek dile getirmişlerdir. Tabloya bakıldığında öğretmenlerden birinin açık uçlu sorularda not verirken sıkıntı yaşadığı, diğerinin ise genel anlamda öğrencilerin verdikleri notu beğenmediklerini dile getiriyor. B kodlu bir öğretmen bu soruya şöyle cevap vermiştir:

Öğrenciler ilkokulda çok yüksek notlar aldıklarından verdiğimiz notları beğenmiyorlar.

Aynı soruya Ö3 kodlu öğretmen ise şöyle cevap vermiştir:

Not istekleri sürekli devam ediyor, sürekli not veya yıldız gibi ödüllendirmeler bekliyorlar.

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Yapılan bu çalışma ile öğretmenlerin yeni eğitim sisteminin uygulanmaya başlamasından sonra 5. sınıf öğrencileri ile sınıf yönetimi konusunda, öğrenme-öğretme süreci konusunda, rehberlik konusunda, ölçme-değerlendirme ve hazırbulunuşluluk düzeyleri konusunda birçok problem yaşadıkları tespit edilmiştir. Bu sonuç hiç şüphesiz sadece kademeli geçiş sürecindeki aşamalardan kaynaklı da olabilir. Çünkü sistem kendisini oluşturan öğelerle bir bütün teşkil eder ve eğer sorun var ise bu da sistemin tek bir parçasında değil sistemin bütünlüğünde aramak daha doğru olur.

Bu konuda yapılan literatür taramasında yeni eğitim sisteminin olumlu – olumsuz yönleri, yaşanan problemler, getirdiği yenilikler, avantajları ... v.s. gibi

konuları araştıran çalışmaların yapıldığı, bu konuda merak edilen sorulara cevap veren yazıların, raporların bulunduğu görülmüştür.

Yapılan çalışmalardan bir tanesi Selçuk Beşir Demir, Soner Doğan ve Mehmet Ali Pınar tarafından 4+4+4 Yeni Eğitim Sistemi' nin Yansımaları: Beşinci Sınıflardaki Eğitim-Öğretim Sürecinin Branş Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi başlığıyla 2013 yılında yapılmıştır. Bu çalışma incelendiğinde;

Eğitim-öğretim sürecinde müfredatın 5. sınıf öğrencileri için uygun olmadığı, öğrencilere ağır geldiği sonucuna ulaşıldığı görülmüştür. Yaptığımız çalışmaya katılan öğretmenlerden Ö8 kodlu öğretmen "Konular öğrencilere ağır geliyor, öğrenme güçlükleri yaşanabiliyor" demiştir. Verilen bu cevap ile çalışmamızın diğer çalışma ile birbirlerini destekler sonuca vardıklarını göstermektedir.

Eğitim-öğretim sürecinde yaşanan problemlere bakıldığında daha önce yapılan çalışmada, öğretmenlerin öğrencilerin seviyelerine inemediklerinin bu alanda yaşanan bir sorun olduğu konusuna değinildiği görülmüştür. Bizim çalışmamızda da 3. soruya Ö5 kodlu öğretmenin verdiği "Öğretmen olarak konuları anlatırken seviyelerine inemediğimden, öğretirken sıkıntı yaşıyorum" cevabı aynı sonuca ulaştığımızın göstergesidir.

Rehberlik alanında daha önceden yapılan çalışmada Ö6 kodlu öğretmen katılımcının öğrencilerin rehber öğretmenini dikkate alıp, diğer branş öğretmenlerini fazla umursamadıklarını söylediği görülmüştür. Rehberlik konusunda bizim çalışmamızda Ö7 kodlu öğretmenin verdiği "Sadece kendi öğretmenlerine alışık oldukları için şimdi de sadece sınıf rehber öğretmenini benimsiyorlar" cevabı bu çalışma ile bizim çalışmamızın paralel sonuçlara ulaşıldığının bir göstergesidir.

4+4+4+ eğitim sistemi ile ilgili Çetin Örs, Halis Erdoğan ve Kemal Kipici tarafından yapılan Eğitim Yöneticileri Bakış Açısıyla 12 Yıllık Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi: Iğdır Örneği başlıklı çalışma yapıldığı görülmüştür. Bu çalışmada öğrencilerin okul öncesi eğitim alması gereken yaşta 1. sınıfa gitmelerinin onların bilişsel ve bedensel hazırbulunuşluluklarını olumsuz yönde etkilediğini ve öğrencilerde uyum sorunu yaşandığının tespit edildiği görülmüştür. Bizim çalışmamızda da öğretmenlere yöneltilen öğrencilerin bilişsel ve fiziksel hazırbulunuşlulukları yönündeki sorunların neler olduğu sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde bu çalışma ile paralellik gösterdiği görülmektedir.

Hazırbulunuşluluk gerek eğitim sisteminin gerekse de öğrenme -öğretme sürecinin çok önemli girdilerinden biridir (Harman ve Çelikler, 2012). Bu girdinin okullardaki en önemli sorumlusu öğretmenlerdir. Çünkü her öğrencinin hazırbulunuşluluk düzeyi geçmiş yaşantılarına göre farklılık arz eder. Bu farklılığı sınıfta fark edecek ve bu konuda ne tür çalışmalar yapması gerektiğine

karar verecek kişi o sınıfın öğretmenidir (Özgan ve Tekin, 2011). Hazırbulunuşluluk seviyesi bir öğrencinin herhangi bir konuya giriş seviyesi yani o konu hakkındaki bilgi ve tutumlarının göstergesi olarak tanımlanmaktadır (Yenilmez ve Kakmacı, 2008).

Bu bilgiler ışığında yaptığımız araştırmada bulgular kısmında yer alan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşlerinin yer aldığı tabloları incelediğimizde bu sorunların temelinde yatan ana nedeni, öğrencilerin hazırbulunuşluluk seviyesinin düşük olması olarak belirleyebiliriz. Çünkü bir öğrenci sınav esnasında sorulan soruyu anlamayıp, öğretmeninden tekrar tekrar açıklama bekliyorsa, işlenen konuyu ilgisini çekmediği için dinlemiyor ve derse dikkatini veremiyorsa bu durum, öğrencinin hazırbulunuşluluk olarak 5. sınıfa uygun seviyede olmadığı kanaatini uyandırmaktadır. Yalnız bu konuda sadece öğrencinin hazırbulunuşluluk seviyesinin düşük olması tek neden değildir. Hazırbulunuşluluktan sorumlu öğretmen, öğrencilerin hazırbulunuşluluk seviyesini ne kadar tespit edebildi, konuyu ne kadar onların seviyesine göre anlatabildi, öğrencilerini ne kadar tanıyabildi, ...vb. gibi sorular da birer neden olabilir. Gerek başka sebeplerden gerekse de hazırbulunuşluluk seviyelerinden kaynaklansın 5. sınıf öğrencileri ile farklı alanlarda farklı sorunlar yaşandığı aşikârdır. Hangi alanda yaşanan problem olursa olsun bu problemlerin tek tek çözüme ulaştırılması gerek eğitim sistemimiz adına gerekse de toplumumuzun refah seviyelerine çıkabilmesi adına bir zorunluluktur.

Araştırma sonucunda şu önerilerde bulunulabilir;

Araştırmaya katılan öğretmen sayısı artırılabilir.

Sorulan soruların her biri üzerinde ayrı ayrı çalışmalar yapılabilir.

Aynı araştırma soruları öğrencilere yöneltilebilir.

Bu sorunların çözülmesini sağlayacak konular üzerinde çalışmalar yapılabilir.

Öğretmenlere bu konuda hizmet içi eğitim verilebilir.

Bu konunun aileler tarafından nasıl algılandığı araştırılabilir.

Birleştirilmiş sınıftan gelen öğrenciler bu konu kapsamında tek başına incelenebilir.

Öğrencilerin hazırbulunuşluluk düzeyleri üzerine bir araştırma yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Alkan, C. (1987). Öğrenme-öğretme süreçleri ilkeleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, Cilt: 20, S. 1.
- Aydın, A. (2012). *Sınıf yönetimi* (15. baskı). Ankara: Pegem-A Yayıncılık.
- Bacanlı, H. (2010). *Eğitim psikolojisi* (15. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Baloğlu, N. (2001). *Etkili sınıf yönetimi*. Ankara: Baran Ofset.
- Başar, H. (1999). *Sınıf yönetimi*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Başar, E. (2001). *Genel öğretim yöntemleri*. Samsun: Kardeşler Ofset ve Matbaa.
- Baş, K. (2004). Türkiye'de zorunlu eğitim süresinin arttırılmasının sağlayacağı kazançlar. *Ankara Üniversitesi Siyasal Bilimler Fakültesi Dergisi*, Cilt 59, S. 3, s. 21-42.
- Bloom, B. & Özçelik, D. A. (Çev.). (1995). *İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme* (2. baskı). Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Can, G. (2008). *Psikolojik danışma ve rehberlik*. Ankara: Pegem Akademi.

- Çelik, V. (2002). *Türk eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısı, öğretmenlik mesleği*. Elazığ: Üniversite Kitabevi.
- Demir, S. B., Doğan, S. ve Pınar, M. A. (2013). 4+4+4 Yeni eğitim sisteminin yansımaları: beşinci sınıflardaki eğitim-öğretim sürecinin branş öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/9*, p. 1081-1098, Ankara.
- Demirtaş, Z. ve Kahveci, G. (2010). Öğrenci algılarına göre 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, S. 15, s. 18-29.
- Dinçer, Ö. (2012). *12 Yıl zorunlu eğitim: sorular ve cevaplar*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Ergün, M., Ergezer, B., Çevik, İ. ve Özdaş, A. (1999). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Ankara: Ocak Yayınevi.
- Erkan, S. & Kuzgun, Y. (Ed.). (2003). *Rehberlik nedir?* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Ertürk, S. (1998). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Meteksan Yayınları.
- Gündüz, M. (2011). Zorunlu ve kesintisiz eğitimin kısa tarihi. *Eğitim-Öğretim ve Bilim Araştırma Dergisi*, S. 21, s.8.
- Gür, B. S., Çelik, Z. (2009). *Türkiye'de Milli Eğitim Sistemi* (Rapor No 1). Türkiye, Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı.
- Güven, İ. (2012). Eğitimde 4+4+4 ve Fatih projesi yasa tasarısı = reform mu? *İlköğretim Online*, 11 (3), s.556-577.
- Harman, G. ve Çelikler, D. Eğitimde hazırbulunuşluluğun önemi üzerine bir derleme çalışması. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, Cilt 1, S. 3.
- İlgar, L. (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış doktora tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Laska, J. A. & Gürbüzürk, O. (Çev.). (1989). Eğitim programı ile öğretim arasındaki ilişki: kavramsal bir açıklama. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, Cilt 22, S. 1.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and case study applications in education* (second edition). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Oktay, F. (2003). *Yaygın eğitim ve gençlik sivil toplum örgütleri*. Ankara Üniversitesi Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi, 32. Dönem AB ve Uluslararası İlişkiler Temel Eğitim Programı, Ankara.
- Örs, N., Erdoğan, H. ve Kipici, K. (2013). Eğitim yöneticileri bakış açısıyla 12 yıllık kesintili zorunlu eğitim sistemi: ığdır ili örneği. *Sosyal Bilimler Dergisi*, S. 4, s. 131-154.
- Özdemir, E. H. (2012). *6. Sınıf sosyal bilgiler dersindeki öğrenme-öğretme süreçlerinin değerlendirilmesi: yeryüzünde yaşam ünitesi örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Özgan, H. ve Tekin, A. (2011). Öğrencilerin hazırbulunuşluluk düzeylerinin sınıf yönetimi etkisine yönelik öğretmen görüşleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt 8, S. 15, s. 421-434.
- Özoğlu, S. Ç. (2007). *Eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma* (3. Baskı). Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Şaldırdak, B. (2012). *Farklılaştırılmış öğretim uygulamalarının matematik başarısına etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tan, Ş. (2008). *Öğretimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem-A Yayıncılık.

- Turgut, M. F. ve Baykul, Y. (2010). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Yenilmez, K. ve Kakmacı, Ö. (2008). İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin matematikteki hazır bulunuşluluk düzeyi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Cilt 16, No: 2.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (6.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yin, R. (1984). *Case study research: Design and methods*. Beverly Hills, CA: Sage Publishing.

SUMMARY

Today, culture and education subject is the interest of all communities at academic and political level. This is dealt with as development and modernization problem of particularly developing countries such as Turkey. Since how highly qualified and durable is a country's education system, its economy and social structure will be so durable as well as its culture- art structure will also be rich. One of the structure that also needs to be steady in a society is the justice and law system of that society. The structure that maintains order, establishes justice and holds everyone equal also affects education system. Therefore, if a change is made in a system, it has to be made by taking general population into account. On other words, all the individuals that make up the society should benefit under equal terms from this change.

The education system is the basic structure of a society. A change to this structure will affect society deeply. Because employed individuals that form and develop the society owe this knowledge to the existing education system. The structure which has such a great importance shows different characteristics in every country. Education system submits centralized feature in Turkey. So all the changes related to the education system are amended by the Ministry of Education. As in every society, the education system in Turkey is also prepared according to the values and needs of the society as well as requirements of the age.

The values making up education system such as class, teacher-student, education, training, counselling, assessment and evaluation are connected to each other like rings forming a chain. Missing of one of the rings of this chain will cut off all the contact of the rings to the other and leads to malfunction of the system. Thus, as a student, a lesson and a class without a teacher will not make any sense, without a student, a school and a class a teacher will not mean anything, as well.

In Turkey, before 4+4+4 education system, there was 5+3=8 year compulsory education system. In that education system instead of social sciences course, social studies lesson was taught by classroom teachers until the end of 5th grade in primary school. With this 4+4+4 new education system which was prepared by the Ministry of Education and employed in 2013-2014 academic year, a change was made in Turkish education system and via this change eight years of compulsory education was extended to 12 years. This change requires teaching of social studies lesson accompanied by classroom teachers until 4th grade which was once until the end of 5th grade and teaching of it under the name of social sciences by branch teachers at 5th grade, though. As every innovation in society bring about positive and negative sides, this new prepared education system also led to some positive and negative status not only on society but also on students which is an inevitable reality. Lecturing of branch teachers to 5th grade students, who are believed to be affected negatively by the new system, arouse the question(problem) that what kind of difficulties students have with their teachers.

Thus, this present study was made in order to shed light on this problem even if just a drop.

In this research, among case study and qualitative research methods, descriptive analysis method was applied. The main purpose in descriptive analysis is to achieve the information which could explain the data obtained from the research results. In accordance with the method we had determined, a completely-structured interview form was prepared formed with 5 titles. The prepared form was given to 10 social sciences teachers working at various schools in the province of Mugla in order to attain the aim we had determined and their opinions were received. Descriptive analysis tables were created on the interview forms given to the teachers and their answers were written on those tables. The answers determined the frequency value in the table. Total number of teachers who responded and the value of frequency of the item were calculated as a percentage besides the percentile value of the teachers who answered and wrote the same problem was found. Then, the teachers were coded in an alphabetical order; O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8, O9, O10 and analysis tables were evaluated in that way. As a result of those interviews that had been made, it was seen that 5th grade social sciences teachers experiences so many problems with classroom management, counselling, assessment and evaluation, education-training process as well as physical and cognitive readiness. On classroom management problem %30 percent of teachers stated that students chat more, %20 percent of them stagger with branch teachers, %20 percent of students cannot give up their habits formed at primary school and again %20 percent of the students have trouble with their distractibility. About the problems that students experience related to physical and cognitive readiness %20 percent of teachers indicated that the students' readiness is very low and especially the ones that comes from combined classes have much readiness problems. For the problems experienced in teaching-learning process, % 20 percent of teachers said that students cannot think abstractly, their understanding is weak and they can only learn after too much repetition while again %20 percent of them cited that they have problems because they cannot stop their levels. On the other hand, for counselling problem, teachers talked about many different problems varying like students' tendency of violence and being too shy. As on counselling problem, teachers state many different problems about assessment and evaluation. Not being satisfied with the marks that they received, asking constant questions during the exams and failure of not estimating that different teachers will give different marks are all examples that belong to the problems that are being experienced.

The review of literature on this issue showed that the 4+4+4 application which brought to our education system is also wondered by many researchers and studies were made on the issue under different headings. 4+4+4 New Education System's Reflections by Selçuk Beşir Demir, Soner Doğan and Mehmet Ali Pınar; the research that was made in 2013 under the headings of Assessment of 5th Grade Training-learning Process from the Eye of Branch Teachers have the quality to support our study with both its objectives and results obtained.