

PAPER DETAILS

TITLE: İLK OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ DERSİNDE MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMALARINA
İLİSKİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜSLERİ

AUTHORS: Ruhan KARADAG,Ahmet AKKAYA

PAGES: 39-59

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1490570>

İlk Okuma Yazma Öğretimi Dersinde Mikro Öğretim Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri *

Ruhan KARADAĞ¹, Ahmet AKKAYA²

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, ilk okuma yazma öğretimi dersinde mikro öğretim uygulamalarına ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın katılımcılarını 2010-2011 öğretim yılı güz döneminde Adıyaman Üniversitesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği anabilim dalında ilk okuma ve yazma öğretimi dersini alan 126 öğrenci arasından ölçüt örneklem yöntemi ile seçilen 23 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerinin toplanmasında mikro öğretim uygulamaları başlamadan önce öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersinden beklentilerine ilişkin görüşlerini almak amacıyla açık uçlu anket kullanılmıştır. Mikro öğretim uygulaması gerçekleştiren öğretmen adaylarının bu uygulamaların ilk okuma yazma öğretimi dersinden beklentilerini karşılama durumuna ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla da uygulama sonucunda yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda mikro öğretim uygulamalarının öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersinden beklentilerini karşıladığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca, araştırma sonuçlarına göre öğretmen adayları mikro öğretim uygulamasının özgüven kazanma, farklı yöntem ve tekniklere ilişkin bilgi edinme, öğretmenlik meslek bilgi ve becerileri edinme açısından önemli katkıları olduğunu düşünmektedirler.

Anahtar kelimeler: Mikro öğretim, ilk okuma ve yazma öğretimi, sınıf öğretmeni adayı.

Prospective Teachers' Opinions About Micro-Teaching Applications on Primary Reading and Writing Course

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the primary school prospective teachers' opinions about level of their expectations related to reading and writing course to be met after their teaching practices utilizing micro-teaching applications. The participants of this study were 23 Primary School Education prospective teachers selected among 126 Primary School Education prospective teachers who enrolled to Reading and Writing Course on fall semester in 2010-2011. The data were collected by using an open ended questionnaire to identify the prospective teachers' expectations about reading-writing instruction course before micro teaching practices. Then, the semi-structured interviews with 23 volunteer prospective teachers who taught in-class in line with micro-teaching instruction were

* Bu çalışma "11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu"nda (24-26 Mayıs 2012) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

¹ Yrd.Doç.Dr. Adıyaman Üniversitesi, e-posta: rkaradag@adiyaman.edu.tr

² Yrd.Doç.Dr. Adıyaman Üniversitesi, e-posta: aakaya@adiyaman.edu.tr

conducted to determine their opinions about level of their expectations related to reading and writing course to be met after their teaching practices. The data were analyzed through descriptive analysis technique. As a result of the study, it was concluded that micro teaching applications met the prospective teachers' expectations from Primary Reading and Writing Course. Moreover, according to the study results, they think that micro teaching practices contributed to their gaining confidence, learning a variety of teaching methods and techniques, gaining skills and knowledge about teaching profession. **Keywords:** Micro teaching, primary reading and writing instruction, primary school teacher candidate.

GİRİŞ

Günümüzde öğretmen eğitimi programları, öğretmen adaylarının bilgiyi etkin bir biçimde yapılandırma hedeflemektedir. Ancak hizmet öncesi öğretmen eğitiminde öğretmen adaylarına sunulan bilgilerin çoğu, uygulamalı bir öğrenme ortamı sağlanmadığı için yetersiz kalmakta ve öğretmen eğitimi programlarından beklenen işlevler tam olarak yerine getirilememektedir. Bu bağlamda öğretmen yetiştirme programlarında gerçekleştirilen uygulamalı etkinlikler, öğretme öğrenme sürecinde programın işlevliliğini artırma bakımından işlevsellik kazanmaktadır.

Öğretme-öğrenme süreci ve öğretim becerileri oldukça karmaşık bir yapıda olup bu becerilerin geliştirilmesi ve öğretim sürecinde uzmanlık kazanılabilmesi büyük çaba gerektirmektedir (Arbizu, Olalde ve Castillo, 1998, s.351; Tisher ve Klinzing, 1992, s.41). Bu nedenle öğretim uygulamaları öğretmen eğitiminin en önemli öğelerinden biri (Vedder ve Bannink, 1988, s.9) olarak algılanmaktadır. Munby, Russell ve Martin (2001; s. 897) öğretim sürecine etkin katılımın ve bireysel deneyimin öğretmen adaylarının öğretim bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinde ve mesleki gelişimlerinin sağlanmasındaki rolünü vurgulamışlardır. Eğitimde uygulama çalışmaları öğretmen adaylarına kuramı uygulamaya dönüştürme olanağı sağlama (Daresh, 1990; Oral ve Dağlı, 1999; Smith ve Lev-Ari, 2005, 291), etkin katılım yoluyla öğretmen adaylarının öğretim becerilerini geliştirme (Daresh, 1990); çalışmalarını yöneltmek için öğrencinin gereksinimlerini ve eksikliklerini görmesine yardım etme, gerçek öğretme-öğrenme durumunu yönetirken öğrenci ile çalışma olanağı sunma gibi katkılar sağlamaktadır (Oral ve Dağlı, 1999). Bu uygulamalara olanak sağlayan öğretim uygulamalarından biri de mikro öğretimdir.

Öğretmen adaylarının kuram ve uygulama arasında ilişki kurmalarına yardımcı olan mikro öğretim (Skuja, 1990, s.49), aynı zamanda öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanmalarında somut yaşantılar edinmelerini kolaylaştırmak amacıyla gerçekleştirilen bir uygulamadır (Brent ve Thompson, 1996). Mikro öğretim, öğretmen adaylarının eğitim kuramlarına ilişkin uygulamaları denemeleri ve öğretmeyi öğrenmelerini sağlamaktadır. Bu uygulama, öğretmen adaylarının öğretim elemanı ve akranlarından yorumlar almalarına dayanan ve gerçek sınıf ortamlarına benzer ortamlarda gerçekleştirilen etkinlikleri kapsamaktadır (So, 2009, s.261). Mikro öğretim, öğretmen adaylarının

performansına anında geribildirim sağlamak amacıyla kullanılan, basitleştirilmiş, gerçek sisteme benzeyen çalışma ortamı sunmaktadır (Kavas, 2009, s.1). Mikro öğretimin bir diğer amacı da öğretmen adaylarının zayıf yönlerini güçlendirmelerine, hatalarını düzeltmelerine olanak sağlayarak onların öğretim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır (Kpanja, 2001, s. 483). Bu uygulamada öğretmen adaylarının davranışlarında istendik yönde değişme ve mesleki gelişme, uygun bir ortamda gerçekleştirilen etkili yaşantılar aracılığıyla sağlanmaktadır (Gürses, 2005, 3).

Mikro öğretim, öğretmen adaylarının kendi öğretim stilini geliştirmesini teşvik eder. En iyi ve en uygun öğretim modellerini tanımlarında, özgüven kazanmalarında ve kendilerini gerçekleştirmelerinde oldukça önemli rol oynamaktadır. Mikro öğretimin önemli bir katkısı da öğretmen adayının öğretim durumuna alışmasına olanak sağlamasıdır (Boyer, 1975, s.73). Mackey, Glenn ve Lewis (1977, s.234) mikro öğretim uygulamaları ile eğitilen öğretmenlerin daha geleneksel öğretmen eğitimi programlarında öğrenim gören öğretmenlere göre öğretim davranışlarında daha uygun bir model görüntülediklerini belirtmiştir. Bu bağlamda mikro öğretim hizmet öncesi ve hizmet içindeki öğretmenlerin eğitimi için mesleki gelişimin çeşitli aşamalarında kullanılabilecek en iyi öğretim tekniklerinden biri olarak kabul edilmektedir (Kpanja, 2001, s. 483).

Öğretmen adaylarına öğretmenlik meslek becerilerinin kazandırılmasında oldukça etkili olan mikro öğretim tekniğine ilişkin Türkiye’de ve yurtdışında gerçekleştirilen uygulamalara bakıldığında bu tekniğin genellikle öğretmen adaylarının sunu performansı, yaratıcı düşünme (Güney, 2008; I’Anson ve diğerleri, 2003), eleştirel düşünme (Semerci,1999), yabancı dilde söyleyiş becerilerinin geliştirilmesi (Sayan, 1994) amacıyla kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra matematik derslerinde mikro öğretim uygulamalarının etkililiğinin araştırıldığı (Hadfield, 1998; Fernandez, 2005; Peker, 2009) mikro öğretimin öğretmen adaylarının gösterip-yaptırma yöntemine ilişkin öğretim becerileri üzerindeki etkisinin araştırılmasında kullanıldığı (Ural, 1998) ve öğretmen eğitimi programlarında öğretmen adaylarının bir yansıtma aracı olarak mikro öğretim tekniğine karşı tutumlarının araştırıldığı (Çelik, 2001) araştırmalara rastlanmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde mikro öğretim tekniğinin kullanılmasına ilişkin çalışmaların mevcut olduğu (Yoğurtçu, 2009); ancak ilk okuma ve yazma öğretiminde mikro öğretim tekniğinin uygulanmasına ilişkin herhangi bir çalışmaya rastlanmadığı görülmüştür. Bu bağlamda gerçekleştirilen bu araştırmanın alandaki boşluğu doldurma bağlamında katkı sağlayacağını söylemek olanaklıdır.

Türkiye’de ilk okuma ve yazma öğretimi 3 kredilik kuramsal bir ders olup, sınıf öğretmeni adaylarına ilk okuma ve yazma öğretimine ilişkin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerini kazandırmada süre ve uygulama açısından yetersiz bir ders olduğuna inanılmaktadır. Nitekim Yıldırım ve Demirtaş (2008) tarafından

gerçekleştirilen araştırmada ilk okuma ve yazma öğretimi dersini teorik olarak alan öğrencilerin, ne yapacaklarını bildikleri; ama nasıl okuma yazma öğreteceklerini bilmedikleri, bu dersin mutlaka teori-uygulama bütünlüğü içerisinde olması gerektiğini ifade ettikleri ortaya çıkmış, bunun sonucunda da ilk okuma yazma öğretimi dersinin teorik değil de uygulama ağırlıklı olması gerektiği belirtilmiştir. Bu bağlamda bu araştırma ile öğretmen adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin beklentilerinin ve gerçekleştirilen mikro öğretim uygulamaları sonucunda beklentilerinin karşılanma durumunun belirlenmesinin daha nitelikli bir ilk okuma yazma öğretimi programının hazırlanmasına katkı sağlayacağı ve alanda görülen boşluğu dolduracağı umulmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Sınıf öğretmeni adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin beklentilerinin gerçekleştirilen mikro öğretim uygulamaları sonucunda karşılanma durumuna ilişkin görüşlerinin belirlenmesi bu araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Öğretmen adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin beklentileri nelerdir?
- Öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamalarının katkılarına ve beklentilerinin karşılanma durumuna ilişkin görüşleri nelerdir?
- Öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamaları sırasında yaşanan sıkıntılara ilişkin görüşleri nelerdir?
- Öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamalarının diğer derslerde ve diğer dönemlerde de uygulanmasına ilişkin görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Sınıf öğretmeni adaylarının mikro öğretim uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirleyebilmeyi amaçlayan bu araştırma nitel araştırma deseni kullanılarak yürütülmüştür.

Katılımcılar

Araştırmada amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada temel alınan ölçüt öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamalarına etkin katılım sağlamış olmalarıdır. Araştırmanın katılımcılarını 2010-2011 öğretim yılı güz döneminde Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği III. sınıfta öğrenim gören 126 öğrenci oluşturmaktadır. Bütün katılımcılar fakültede teorik olarak okutulan İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersini almıştır. Bu katılımcılardan ilk okuma ve yazma öğretiminde mikro öğretim uygulamalarına etkin katılım sağlayan 23 öğretmen adayı yarı yapılandırılmış görüşmelere katılmıştır. Diğer 103 katılımcı ise ilk okuma ve yazma öğretimi dersini almış olmakla birlikte, çalışmayı normal sunumlar (video çekimi

yapılmadan mikro-öğretim uygulaması yapma) biçiminde gerçekleştirmek suretiyle tamamlamışlardır.

Uygulama Süreci

Öğretim uygulamaları başlamadan önce Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ses temelli cümle yönteminin öğretiminde belirlenen harf/ses grupları temel alınarak öğrenciler gruplandırılmış ve grupların yapacakları sunumlara ilişkin genel bilgiler verilmiştir. Gruptaki her bireyin sunumlarının hangi aşamalarda gerçekleştirileceği, uygulama sürecinde hangi öğretim ilkelerinin göz önünde bulundurulacağı, hangi öğretme-öğrenme araç ve gereçlerinden faydalanılabileceği belirtilmiştir. Uygulama sürecinde her şubede ilk iki harf grubunun (e,l,a,t / i,n,o,r,m) öğretimine ilişkin uygulamalarda mikro öğretim tekniği kullanılmıştır. Öğretmen adayları ele aldıkları harfin öğretimine ilişkin ders planını hazırlamış ve yaklaşık 15 dakikalık sunumlar gerçekleştirmişlerdir.

Öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulaması sürecinde derse giriş yapma, yeni bir sesi hissettirme ve tanıtmaya, sesteki hece, kelime, cümle ve metin oluşturma, disiplin ve sınıf yönetimi, öğrencinin ilgisini ve dikkatini çekme, öğrenci katılımını sağlama, güdüleme ve pekiştirme, örnek verme, ilk okuma-yazma öğretimi ile ilgili görsel-işitsel araçları kullanma ve beceri öğretimi (örn. bitişik eğik yazı öğretimi), ölçme ve değerlendirme gibi temel bilgi ve becerileri geliştirmeleri hedeflenmiştir. Bu etkinliklere yönelik gerçekleştirilen sunumlar kamera ile kayda alınmış, elde edilen görüntüler diğer adaylar ve birinci araştırmacı ile birlikte izlenmiştir. Daha sonra öğretmen adaylarının süreçte karşılaştıkları güçlükler, eksiklikler, alınacak önlemler ve sunum sırasındaki eksikliklerin giderilmesi yönünde neler yapılabileceği tartışılmıştır. Bu değerlendirmeden sonra öğretmen adayları ders planlarını yeniden düzenlemiş ve aynı konuyu yeniden sunmuştur. Uygulama beş hafta sürmüştür. Sınıf mevcutlarının kalabalık olması ve süre yetersizliği nedeniyle diğer harf gruplarının öğretimine ilişkin mikro öğretim uygulamaları video çekimi yapılmadan gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verilerinin toplanmasında öncelikle öğretim uygulamaları başlamadan önce öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersine ilişkin beklentilerini belirleyebilmek amacıyla açık uçlu anket uygulanmıştır. Mikro öğretim uygulamalarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin beklentilerini karşılama durumuna ve katkılarına ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek amacıyla da uygulamalar sonunda yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Ölçme araçlarında yer alan soruların içerik-kapsam geçerliliğini sağlamak için ilk okuma yazma öğretimi alanından iki, nitel araştırma alanından da bir uzmanın görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda ölçme araçlarına son biçimleri verilmiştir. Öğretmen adayları ile gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler 13-17 dk. sürmüş, görüşmeler ses kayıt cihazı kullanılarak kayıt altına alınmıştır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel analizi tekniği kullanılmış; analiz sürecinde veriler kodlanmış ve amaçlara dayalı

olarak temalar altında toplanmıştır. Analiz süreci sonunda iki araştırmacı, ayrı ayrı yapmış oldukları analizleri inceleyerek kod ve temalar üzerinde uyum sağlamışlardır. Araştırma verileri öğretmen adaylarının görüşlerinden doğrudan alıntılar yoluyla desteklenerek sunulmuş ve bu yolla öğretmen adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin beklentileri ve mikro öğretim uygulamalarına ilişkin ders uygulamaları betimlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada her bir öğretmen adayına bir kod ad verilmiş (örn: SÖA T: "T...." adlı Sınıf Öğretmeni Adayı), raporlaştırmada görüşlerden doğrudan alıntılar yapılırken bunlar kullanılarak katılımcılar gizli tutulmuştur. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliği, veri toplama araçlarının hazırlanmasından, uygulama ve analiz aşamasına kadar araştırma sürecinin ayrıntılarıyla açıklanması ile artırılmaya çalışılmıştır. Veri toplama sürecinin ayrıntılı olarak rapor edilmesi ve araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığını açıklamaları nitel bir araştırmada geçerliğin önemli ölçütlerinden biridir (Yıldırım ve Şimşek, 2005, ss. 256-257). Bu araştırmada geçerlik için aşağıda belirtilen önlemler alınmıştır:

- Veri toplama ve analiz sürecindeki her bir aşama ayrıntılı olarak açıklanmıştır.
- Araştırmanın başlangıcından sonuna kadar her aşama kayıt edilmiştir.
- Verilerin tanımlanması ve yorumlanmasında nesnel davranılmaya çalışılmıştır.
- Verilerin yorumlanmasında katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır.
- Araştırmada elde edilen sonuçların dayandığı veriler, analiz süreci ve kodlamalar teyit amaçlı olarak düzenlenmiş ve denetim altına alınmıştır.
- Ayrıca araştırma bulguları, görüşleri alınan öğrencilerle paylaşarak teyit ettirilmiş ve araştırmanın güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde öncelikle öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersinden beklentilerine ilişkin görüşlerine yönelik açık uçlu anket verilerinden elde edilen bulgular sunulmuştur. İkinci bölümde ise mikro öğretimin ilk okuma ve yazma öğretimi dersinden beklentilerini karşılama durumuna, katkılarına ve mikro öğretim uygulamaları sırasında yaşanan sıkıntılara ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerine yer verilmiştir.

a) Öğretmen Adaylarının İlkokuma Yazma Öğretimi Dersinden Beklentilerine İlişkin Görüşleri

Bu bölümdeki bulgular öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersine ilişkin beklentileri teması altında verilmiştir. Öğretmen adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin beklentileri Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Öğretmen Adaylarının İlkokuma ve Yazma Öğretimi Dersine İlişkin Beklentileri

Beklentiler	f	%
Etkin katılımın sağlanacağı bir ders olması	23	100
Uygun öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenme	21	91.3
Dersin zevkli ve eğlenceli bir biçimde geçmesi	21	91.3
Uygulamalı bir biçimde bilgi ve beceriler edinme	17	73.9
Görsel ve işitsel öğelerden daha fazla yararlanılması	10	43.4
Öğretim üyesi-öğrenci arasında etkin bir iletişim-etkileşim ortamı oluşturulması	9	39.1
İlkokuma yazma öğretiminin aşamalarının etkili bir biçimde kavratılması	8	34.7
Teknolojiden ve öğretim materyallerinden yararlanılması	6	26.0
Öğretim üyesine çekinmeden sorabileceğim-danışabileceğim bir öğrenme ortamının olması	6	26.0
Somut yaşantılar edinmek	5	21.7
Öğretim üyesinin kendi deneyimlerini aktarması	4	17.3
Uygun materyalleri geliştirebilme becerisi edinme	3	13.0
Farklı strateji ve yöntemlerin kullanılması	3	13.0
Kendimi bu derste tamamlamış olmak	2	8.6
Kalıcı bir öğrenme sağlaması	2	8.6
Araştırmaya dayalı olması	1	4.3
Kısa zamanda okuma yazma öğretebileceğim becerileri edinme	1	4.3
Yaratıcılık gerektiren uygulamalara yer verilmesi	1	4.3

Tablo 1’de görüldüğü gibi öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin “etkin katılımın sağlanması”, “uygun yöntem ve teknikleri öğrenme” ve “uygulamalı bir biçimde bilgi ve beceriler edinme” konusunda beklentileri bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının diğer beklentileri arasında dersin zevkli ve eğlenceli bir biçimde geçmesi, öğretim üyesi ile öğrenciler arasında etkin bir iletişim-etkileşim ortamının oluşturulması yer almaktadır.

İlkokuma ve yazma öğretimi dersinin uygulamalı bir ders olmasını isteyen, uygulamalı bir öğrenme ortamının hataları düzeltme açısından daha etkili olacağı yönünde görüşlerini belirten öğretmen adayları bu düşüncelerini şöyle ifade etmişlerdir:

Bu dersin uygulamalı geçmesini istiyorum. Sadece teorik bilgiden oluşmasını istemiyorum. En azından öğretmenlik mesleğine atıldığımızda okuma yazmayı öğretmede zorlanmamalıyız (SÖA_T).

Bu derste teoriden çok uygulamalı olarak ve ileride karşılaşılabileceğim durumlar, sorunlar hakkında bilgilere sahip olmalıyım. Dersler görsel ve dikkat çekici olursa güzel olur. Bu

ders bitiminde nasıl öğreteceğime dair bilgiler edinmiş olmalıyım. Pasif olmak istemiyorum. Öğretici ve eğlenceli olsun istiyorum. Hocamızın bizi teşvik etmesini, kendimizi ifade etmemizi sağlamasını umuyorum (SÖA_F2).

Öncelikle bu dersi gerçekten çok iyi öğrenmek istiyorum. Bunun için bizi pekiştirecek etkinlikler yapmanızı istiyorum. Yanlış yaptığımız yerde bizi uyarmanızı, neden yanlış yaptığımızı bize anlatmanızı istiyorum (SÖA_Ş).

Öğretmen adaylarının büyük bir kısmı etkili bir ilk okuma yazma öğretiminin öğretmen adaylarının derse etkin katılımları ile sağlanacağına inanmaktadır. Öğretmen adayları ilk okuma yazma öğretiminde kuramsal bilgiler yanında uygulamalı bir öğretme sürecinin gerçekleşmesi, etkili bir iletişim ortamının oluşturulması gerektiğini vurgulamışlardır. İlkokuma yazma öğretiminin hizmet öncesi eğitim sürecinde etkili bir biçimde gerçekleştirilmesi gerektiğinin önemine dikkat çeken ve bu süreçte öğretmen adaylarının eksikliklerinin tamamlanması gerektiğini vurgulayan öğretmen adaylarının bu konudaki görüşleri aşağıda yer almaktadır:

Bu ders bize en etkili biçimde öğretilmeli ve biz bunu öğrencilerimize aktarırken zorlanmamalıyız. Bunun için de öğrenciye aktarırken neler yapabileceğimiz bize öğretilmeli. Eksik yönlerimiz tamamlanmalı (SÖA_S).

Önce zemini iyi oturtmamız gerekiyor. Yani uygulamaya dönük, birebir yapılan etkinliklerle, gelecekte sürekli içinde olacağımız öğretme ortamına az da olsa alışabiliriz. Ama bunu yaparken de tabii bazı eksiklikler, hatalar olacaktır. Burada önemli olan sizin öğretmen adaylarına yardımcı olmanız ve sınıf ortamında serbestçe hareket etmemizi sağlamanızdır (SÖA_B).

Araştırmada öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersinde farklı yaklaşım ve stratejilerin uygulanması yönünde beklentileri olduğu ortaya çıkmıştır. Bu konuda öğretmen adaylarından SÖA_T görüşlerini “Farklı yaklaşımlar, değişik stratejiler, yaratıcı ve kalıcı yönde eğitim uygulanmalı” biçiminde ifade etmiştir.

b) Mikro Öğretim Uygulamalarının İlkokuma ve Yazma Öğretimi Dersinden Beklentilerini Karşılama Durumuna Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Görüşmeler sırasında uygulamaya katılan öğretmen adaylarına ilk olarak mikro öğretim uygulamalarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersinden beklentilerini karşılama durumuna, ardından mikro öğretimin katkılarına ilişkin görüşleri

sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri yanıtlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Mikro Öğretimin İlkokuma ve Yazma Öğretimi Dersinden Beklentilerini Karşılama Durumuna ve Katkılarına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Dersten Beklentilerin Karşılanma Durumu	f	%
Evet, Karşıladı.	23	100
Sağladığı Katkılar		
Etkin katılım	21	91.3
Özgüven	20	86.9
Öğretmenlik meslek bilgi ve deneyimleri	19	82.6
Farklı uygulama örneklerini görme olanağı	18	78.2
Uygulamalı bir öğrenme ortamı	12	52.1
Kaygıların azalması	11	47.8
Materyal geliştirme	10	43.4
Akran değerlendirme	9	39.1
Sunum yapma becerisi	9	39.1
Eğlenceli bir öğrenme ortamı	7	30.4
Özdeğerlendirme	7	30.4
Sınıf yönetimine ilişkin bilgi ve deneyim	6	26.0
Öğrenmenin kalıcılığı	6	26.0
Sosyal bir öğrenme ortamı	5	21.7
Yaratıcı düşünme	4	17.3
Gözlem yapma becerisi	4	17.3
Zaman yönetimi	1	4.3
Bitişik eğik yazıyı uygulama olanağı	1	4.3
Organizasyon becerisi	1	4.3

Tablo 2’de görüldüğü gibi uygulamaya katılan öğretmen adaylarının tamamı, mikro öğretimin ilk okuma ve yazma öğretimi dersinden beklentilerini karşıladığını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları mikro öğretim uygulamalarının etkin katılım ve özgüven sağlaması, öğretmenlik meslek bilgi ve deneyimleri kazandırması, kalıcı öğrenme, farklı uygulama örneklerini görme olanağı ve uygulamalı bir öğrenme ortamı sunması nedeniyle oldukça etkili bulmuşlardır.

Mikro öğretim uygulamaları öncesinde öğretmen adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersinden “kalıcılık sağlaması, uygun öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenme, etkin katılım, öğretim materyallerinden yararlanma, materyal geliştirme becerisi edinme ve uygulamalı bir biçimde bilgi ve beceriler edinme” yönünde beklentileri olduğu ortaya çıkmıştır. Uygulamalar sonucunda gerçekleştirilen görüşmelerde öğretmen adayı SÖA_Z’nin aşağıda yer alan görüşleri, bu dersten beklentilerinin karşılandığını göstermektedir.

Bu dersi aldıktan sonra anladım ki ilk okuma yazma öğretimine ilişkin ben hiçbir şey bilmiyordum. İyi ki bu dersi almışım. Sınıfta uyguladığımız yöntem kalıcılık açısından çok iyi. Sınıftaki

her arkadaşımız etkin katıldı. Bir de ilk öğretmenlik deneyimini gördük.(...) İlk kez kendimizi öğretmen gibi hissettik. İlk kez böyle bir deneyim kazandık, güzel bir dersti, uygulanan yöntem güzeldi. Materyaller güzeldi. Etkinlikler çok güzeldi. Çok kalıcı ve verimli olduğuna inanıyorum. Derslerin içinde en verimli ders olarak ben bunu düşünüyorum (SÖA_Z).

Mikro öğretim uygulaması öncesinde ilk okuma yazma öğretimi dersinden “kalıcı öğrenme sağlaması” yönündeki beklentilerinin uygulama sonunda karşılandığı öğretmen adayı (SÖA_Ş) tarafından şöyle ifade edilmiştir:

Bundan başkası bu kadar kalıcı olmazdı. Eğer öğretmen merkezli olsaydı bu kadar kalıcı olmazdı. Merak ediyorsunuz mesela şu arkadaş ne yapmış diye böyle pür dikkat dinliyoruz, zaten kendi etkinliğimizi de kendimiz hazırladığımız için daha kalıcı oluyor. Yani ilk okuma ve yazma öğretimi dersi gerçekten çok güzel geçti. Etkinlik aşamaları gerçekten çok güzeldi. Bir de tam öğretmen gibi olduk. Mesela diğer derslerde de sunumlar yapıyoruz, ama ben ilk kez kendimi öğretmen gibi hissettim.

Öğretmen adayının bu görüşleri mikro öğretim uygulamasının ilk okuma yazma öğretimi dersinde kalıcı öğrenme sağlaması, kaygıların azalması ve öğretmenlik meslek bilgi ve becerisi kazanma yönündeki beklentilerini karşıladığını göstermektedir. Öğretmen adaylarının bu konudaki görüşleri aşağıda sunulmuştur:

Mikro öğretim gerçekten çok kalıcı oluyor ve heyecan uyandırıyor insanda. İlk kez öğretmenliğin tadına vardığımızı düşünüyorum (SÖA_Z).

Hocam yılın başında siz bize anket uyguladığınızda ümitlenip ümitlenmemek arasında kaldım. Ama şimdi ümitlenmiş olmamın haklı yanlarını görebiliyorum. Mesela ben şimdi staja gitsem bir harfi kolayca öğretebilirim. Problem yaşamam. Kendimce bazı etkinlikler de düzenleyebilirim (SÖA_S).

Beklentilerim değişti. Kaygım bitti diyebilirim. Çünkü birinci ve ikinci sınıfta gördüğüm dersleri gerçekten çok gereksiz buluyordum. Ben bu dersler yüzünden üniversite bu mudur diye düşünmüştüm. Tek umudu öğretmenlik uygulamasına bağlamıştım. Ama bu dersi gördük. En önemlisi tabii ki ilk okuma ve yazma oldu. Bu uygulama öğretmenlik uygulamasından önce kaygılarımın bitmesini sağladı (SÖA_D).

Öğretmen adayı SÖA_A ilk okuma yazma öğretiminde eksikliklerinin farkına varmasını sağlaması ve gidermeye çalışması, öğretmenlik uygulama becerisi

kazandırması konusunda büyük katkıları olduğunu düşündüğü mikro öğretim uygulamaları hakkındaki görüşlerini şöyle ifade etmiştir:

İlkokuma yazma öğretimi dersi eksikliklerimi kapattı. Yaptığımız etkinliklerde herkes farklı farklı şeyler yapıyor ve farklı şeyler öğreniyoruz aslında. Bir de mesela ben aynı harfleri öğretirken şu anda yaptığım hataları kesinlikle yapmam diyorum. Tecrübelerimi artırdı. Staj oldu aslında bizim için. Yani on beş dakika ama çok şey öğrendik.

Mikro öğretim uygulamaları sonrasında öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler sonucunda, öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersine ilişkin “uygun öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenme”, “uygulamalı bir biçimde bilgi ve beceriler edinme”, “etkin katılımın sağlanacağı bir ders olması”, “araştırmaya dayalı olması”, “yaratıcılık gerektiren uygulamalara yer verilmesi” ve “farklı strateji ve yöntemlerin kullanılması” yönündeki beklentilerinin karşılandığını söylemek olanaklıdır. Öğretmen adayı SÖA_Ö2 mikro öğretim uygulamaları sonucunda yapılan görüşmede uygulamaya ilişkin görüşlerini şöyle ifade etmiştir:

Çok kısa sürede çok fazla şey öğrendik. Her şeyden önce çok farklı etkinlikler öğrendim. Örneğin Zeynep arkadaşımız yapmıştı mesela salyangozdan kat kat harf ve heceler oluşturmuştu. Gerçekten uzun süreli yapılan çalışmalar da vardı. Özellikle etkinliklerin çeşitliliği ve yaratıcı fikirleri görünce çok güzel oldu... Her şeyden önce kendimize güvenimiz arttı. Çünkü nasıl öğretebiliriz kaygısı yaşıyorduk, o gitti. Şimdi dediğim gibi daha sonraki dönemde ben hiç kaygısız, tereddütsüz bu öğretimi gerçekleştirebilirim. Gerçekten kendime güveniyorum. Sesi hissettirir ve öğretimi yapabilirim. En güzel katkısı oydu. Kendine güven ve öğretebilme. Bilgi açısından da büyük katkı sağladı. Bir de mikro öğretimde örneğin dört grup çıkıyor, yani dört kişi çıkıyor. Dört kişi de aynı aşamalardan bahsediyor. Çok sık tekrar olduğundan dolayı yapılan eksiklikleri gördüğümüz ve tekrar tekrar izlediğimiz için onlar beynimize kazındı. Hiç araştırma yapmamış olsak bile o aşamaları, teorik kısmı almayan bir öğrenci bile izleyerek bir şeyler öğrenebilir. Çok tekrar vardı mesela. Birinci kez uyguluyorsun. Daha sonra eleştiri, değerlendirme, sonra tekrar uygulama. Bir de birincide görmediğimiz şeyleri ikincide görebiliyoruz.

Öğretmen adaylarının “uygulamalı bir biçimde bilgi ve beceriler edinmek” ve “kuramsal bilgiler yanında uygulamalı bir öğretme sürecinin gerçekleştirilmesi”ne yönelik mikro öğretim uygulaması öncesindeki beklentilerinin, uygulama sonrası yapılan görüşmelerde gerçekleştiği ortaya çıkmıştır. Mikro öğretim uygulamaları sonrasında yapılan değerlendirmelerin

öğretmen adaylarının öğretim bilgi ve becerilerinin gelişimine katkı sağladığını vurgulayan öğretmen adaylarının görüşleri şöyledir:

Değerlendirmeler olmasaydı o uygulamaların da bir faydası olmayacaktı diye düşünüyorum. Çünkü orada bir sürü etkinlik ve uygulamalar yapılıyor. Farklı öğrenciler farklı uygulamalar yapıyor. Hangisinin doğru, hangisinin yanlış olduğunu ayırt etmemiz açısından çok önemliydi (SÖA_D).

Yaptığımız değerlendirmelerin en büyük katkıları arkadaşlarımızın eksikliklerinden ders alarak o hataları yapmamak. Bizim için çok büyük bir deneyimdi. Bu dersi aldıktan sonra yaparak yaşayarak öğrenmenin ne kadar büyük katkısı olduğunu farkına vardık. Sizin yaptığınız eleştiriler, arkadaşlarımızın eleştirileri ve değerlendirmeler bizim için bir deneyim oldu. Katkıları anlatılamayacak kadar büyük. Çünkü derste anlattığımız zaman heyecanlanıyoruz. Bazı eksikliklerimizi göremiyoruz. Eksikliklerimizi göremediğimiz zaman mükemmel anlattığımızı zannediyoruz. Bu uygulamayla oradaki arkadaşlarımızın yaptıkları hataları, eksikliklerimizi görebiliyoruz (SÖA_Ö).

Mikro öğretim uygulamalarının akran değerlendirme becerisinin gelişimine katkı sağladığını gösteren ve öğretmen adaylarının derse olan ilgisini artırdığını belirten öğretmen adayı SÖA_S görüşlerini şöyle ifade etmiştir:

Ben sınıfımızdaki erkek arkadaşlarımızda bile bayağı gelişme görüyorum. Normal şartlarda diğer dersler için bu kadar özveriyle, özen gösterdiklerini görmemiştim. Ama bu derste etkinlikler ve dramalar yapmaları, farklı etkinliklerde bulunmaları beni şaşırttı. Demek ki arkadaşlar derse ilgi gösteriyorlar.

Öğretmen adaylarından SÖA_Z'nin bu dersten beklentilerinin mikro öğretim uygulamaları ile karşılandığını belirten görüşleri aşağıda yer almaktadır:

Ben gerçekten beklediğimden fazlasını buldum. (...) Her arkadaşın birbirinden farklı uygulama yapması çok kalıcı oldu. Farklı farklı çalışmalar, farklı farklı etkinlikler var. İleride faydalı olacağına inanıyorum.

Mikro öğretim uygulamalarından sonra ilk okuma yazma öğretimine ilişkin kaygılarının azaldığını belirten öğretmen adayı SÖA_B ise bu konudaki görüşlerini şöyle ifade etmiştir:

Öğretmenlik yaşantıma ilişkin önceleri nasıl öğreteceğim, ne yapacağım diye çok korkuyordum. İşte öğrenci kelime öğrendi cümleye nasıl geçeceğiz, cümle öğrendi metin oluşturmaya ne

zaman başlayacağız falan. Başlamadan önce kaygılarım çoktu. Başladıktan sonra bu kaygılarım tamamen bitti diyebilirim. Çünkü her harfin nasıl öğretilbileceğini bütün ayrıntılarına kadar öğrendik, bütün aşamalarını öğrendik, sesi hissettirme, tanıma, harfi öğretme, etkinlikle ilişkilendirme. Yani işin her boyutunu gördük öğrendik. Gayet güzel, verimli geçti bence. Bu dönem benim en çok verim aldığım ders bu dersti.

Mikro öğretim uygulamaları sonrasında uygulamalara ilişkin yaşanan sıkıntılara yönelik öğretmen adaylarının görüşleri Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Uygulamaları Sırasında Yaşanan Sıkıntılara İlişkin Görüşleri

Yaşanan Sıkıntılar	f	%
Süre yetersizliği	12	52.1
Heyecan	12	52.1
Öğretim aşamalarını karıştırma kaygısı	4	17.3
Hazırlık aşamasında kararsızlık yaşama	3	13.0
Başaramama kaygısı	3	13.0
Teknik sorunlar (bilgisayar, projeksiyon makinesinin bozulması vs.)	2	8.7
Materyal hazırlamanın ekonomik sıkıntıları	1	4.3
Rapor hazırlama	1	4.3
Sıkıntı yaşamadım	1	4.3

Tablo 3'te görüldüğü gibi öğretmen adayları mikro öğretim uygulamaları sırasında yaşadıkları en büyük sıkıntının süre yetersizliği ve heyecandan kaynaklandığını belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra öğretim aşamalarını karıştırma ve başaramama kaygısı öğretmen adaylarının yaşadıkları sıkıntılar arasında ifade edilmiştir. Öğretmen adayları yaşadıkları sıkıntıları şöyle ifade etmişlerdir:

Hazırlık aşamasında ilk başta ne yapacağımı bilmiyordum. Yani sesi nasıl vereceğim. Mesela benimki "m" sesiydi. Onu nasıl çıkartacağımı, nasıl söyleyeceğimi, hangi etkinliği yapacağımı bilmiyordum, korkuyordum. Sonuçta zaten ikinci gruptuk. İlk grup elemanlarına baktıktan sonra bir de sizin önerilerinize yönelik. Ondan sonra zorlanmadım (SÖA_T).

Bence süre, bu dersin süresi biraz artırılmalı, mesela kişi başına onbeş dakika değil de en azından yarım saat olursa bu nasıl desem, zaten ilk beş on dakika sürece alışamıyorsunuz. Alışınca da bırakamıyorsunuz. Böyle sonu geldiği zaman keşke hala devam etsem, öğretmen olsam falan diyorsunuz (SÖA_A).

Öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamalarının diğer derslerde ve diğer dönemlerde de uygulanmasına ilişkin görüşleri ve sundukları gerekçeler Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Mikro Öğretim Uygulamalarının Daha Sonraki Öğretim Yıllarında da Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri ve Sundukları Gerekçeler

Görüşler	f	%
Kullanılmalı	23	100
Gerekçeler		
Dersin verimliliğini artırdı.	17	73.9
Daha kalıcı öğrenmeler gerçekleştirdik.	13	56.5
Öğretim bilgi ve becerilerimizi artırdı	8	34.7
İlkokuma yazma öğretimine ilişkin materyal kullanma becerisini geliştirdi.	7	30.4
Geleceğe yönelik kaygılarımızı azalttı	4	17.3
Gelişim ve öğrenme psikolojisini daha iyi öğrendik.	3	13.0

Öğretmen adayları uygulamalar sonucunda mikro öğretim uygulamalarının daha sonraki öğretim yıllarında da uygulanmasına ilişkin görüş ve önerilerini şöyle ifade etmişlerdir:

Kesinlikle kullanılmalı. Özellikle ilk okuma yazma öğretimi için bu yöntem çok iyi. Biz artık bir derste nasıl materyal kullanacağımızı, çocuğa nasıl yaklaşacağımızı biliyoruz (SÖA_Ş).

Önemli olan verimli olması, dolu dolu geçmesi, korkuların, kaygıların azalması, geleceğe yönelik bir birikime sahip olmak. Ki bunu yaşayarak yaptığınız zaman daha kalıcı oluyor. Hani siz bize düz, kuramsal olarak deseydiniz ki sesi şöyle hissettirin, şöyle şöyle görseller kullanın deseydiniz uçup giderdi. Biz bunları not alsaydık yine uçup giderdi. Dikkate almazdık bu kadar. Ama şimdi görüyoruz, ne kadar etkileyici olduğunu kendi üzerimizde görüyoruz (SÖA_B).

İlkokuma yazma öğretiminde mikro öğretim uygulamalarının önemini ve katkılarını vurgulayan öğretmen adayı ÖA_Ö2, bu dersin bir dönem kuramsal bir dönem ise uygulamalı olmak üzere iki dönemlik bir ders biçiminde yapılandırılması gerektiğini belirten görüşlerini şöyle ifade etmiştir:

Güzel bir etkinlikti. Bunun önce teorik bir kısmı var. Onu vermek durumundasınız. Onu veriyorsunuz daha sonra anlatımlara süre kalmıyor. İlkokuma yazma öğretimi dersinin iki döneme yayılması gerekiyor. Uygulama mutlaka yapılmalı. Teorik kısmı aldık çok iyi, ama bunu uygulamaya dökmeye çok eksikliklerimizi gördük. Teorik

bilgiyi alınca “ben yaparım ya” diyen arkadaşlarımızın çoğunun tahtaya kalkınca eksik kaldığını görüyoruz. Ya da “bir harfin öğretimi nedir ki” diyor arkadaşlar, ama bir de onları uygulamada görmek çok önemli. Sınıfı etkin kılmak, iyi yönetmek, heyecanı bastırmak, onu orada çok çok iyi öğrendim. Bir de ben orada öğretim yaparken gerçekten karşımdakileri öğrenci gibi düşündüm. Yani bir de onu düşününce kendinizi derse kaptırıyorsunuz, bir de bakıyorsunuz ki gerçekten çok iyi şeyler yapmışsınız. O duygu çok farklı. Yani öğretmenlik duygusunu staja gitmeden önce burada yaşamış olmak güzel bir şey. Mikro öğretim, olması gereken bir öğretim. Keşke iki dönem bu ders uygulanmış olsa. Yani bir dönem kuramsal bilgi, bir dönem de uygulama olsa, daha geniş bir sürede uygulamamızı yapmış olsak çok daha iyi olurdu.

Öğretmen adayı SÖA_F3’ün mikro öğretim uygulamalarının ilk okuma yazma öğretimi dışında diğer derslerde de uygulanması gerektiğini belirten görüşleri aşağıda yer almaktadır:

Bence kesinlikle olması gerekiyor. Hatta birçok derste böyle mikro öğretim uygulaması yapılması gerekiyor. Çünkü bizim için bir pratik oluyor. Sınıf ortamına girdiğimizde nasıl öğretirim diye düşünmeyiz.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamaları öncesinde ilk okuma ve yazma öğretimi dersinden “kalıcılık sağlaması, uygun öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenme, etkin katılım, öğretim materyallerinden yararlanma ve materyal geliştirme becerisi edinmenin yanı sıra uygulamalı bir biçimde bilgi ve beceriler edinme yönünde beklentileri olduğu ortaya çıkmıştır. Mikro öğretim uygulamaları sonucunda ise uygulamaya katılan öğretmen adaylarının tamamının, ilk okuma yazma öğretimi dersinden beklentilerinin karşılandığı sonucuna ulaşılmıştır. Mikro öğretim uygulamaları sonrasında öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler sonucunda, öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersine ilişkin “uygun öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenme”, “uygulamalı bir biçimde bilgi ve beceriler edinme”, “etkin katılımın sağlanacağı bir ders olması”, “araştırmaya dayalı olması”, “yaratıcılık gerektiren uygulamalara yer verilmesi” ve “farklı strateji ve yöntemlerin kullanılması” yönündeki beklentilerinin karşılandığı ortaya çıkmıştır. Mikro öğretim uygulamaları “özgüven kazandırması, kaygıları azaltması, öğretmenlik meslek bilgi ve deneyimleri kazandırması, kalıcı öğrenme olanağı sunması ve farklı uygulama örneklerini görme imkânı ve uygulamalı bir öğrenme ortamı sunması” nedeniyle öğretmen adayları tarafından oldukça etkili bulunmuştur. Bu bağlamda, yapılan bu çalışmada mikro öğretim uygulamalarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersinde etkili olduğunu söylemek olanaklıdır.

Araştırmanın bu sonuçları farklı araştırma sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Bu araştırmanın bulgularını Peker'in (2009) mikro öğretim uygulamaları sonucunda öğrencilerin özgüven kazanmaları ile Yoğurtçu (2009), Kazu (1996) ve Şen'in (2010) mikro öğretim uygulamaları sonucunda öğrencilerin özgüven kazanması, kendilerini daha etkili bir biçimde ifade edebilmesi, dışa dönük olmayı sağlaması, rahat, ilgi çekici ve aktif bir ortam oluşturması yönündeki bulguları desteklemektedir. Bunun yanı sıra bu araştırmanın mikro öğretim uygulamasının öğretmenlik meslek bilgi ve deneyimleri kazandırması, kalıcı öğrenmeler ve farklı uygulama örneklerini görme olanağı sağlamasının yanı sıra uygulamalı bir öğrenme ortamı sunması nedeniyle etkili olduğu yönündeki bulguları Evans'ın (1980) mikro öğretim uygulamalarının öğretim becerilerinin edinilmesine, sınıf yönetimi konusunda bazı kişisel korkuların aşılmasına, öğretim yöntemlerinin daha yakından tanınmasına katkı sağladığına yönelik bulgusu ile örtüşürken, Lee ve Wu'nun (2006) mikro öğretim uygulamalarının öğretmen adaylarının öğretim deneyimlerini artırdığı yönündeki bulgusu ile benzerlik göstermektedir. Peker (2009) ve Kazu'nun (1996) mikro öğretim uygulamalarının, öğretmen adaylarının öğretimde güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirmelerine olanak sağladığı, planlama, zamanlama, değişik örnekler verme, sınıf yönetimi, materyal kullanımı bakımından önemli katkılar sağladığı yönündeki bulguları, Çakır'ın (2010) mikro öğretim tekniğinin öğrenci düzeyine ve kazanımlara uygun materyal geliştirmeye yardımcı olduğu; Kılıç (2010), Kuran (2009) Şahinkaya'sının (2009) mikro öğretimin öğretmen adaylarının öğretim becerileri, planlama, öğretim süreci, sınıf yönetimi, iletişim ve değerlendirme boyutlarında önemli katkıları olduğu yönündeki bulguları da bu araştırmanın bulgularını desteklemektedir. Ayrıca bu araştırmanın bulguları Peker'in (2009) öğretmen adaylarının bu uygulama ile öğretim teknikleri hakkında bilgi edinme ve öğretim becerilerinin artmasına katkı sağladığına ilişkin bulguları ile paralellik göstermektedir.

Araştırma sonucunda, mikro öğretim uygulaması sırasında süre yetersizliği ve heyecanın öğretmen adayları tarafından yaşanan en büyük sıkıntı olduğu, öğretmen adaylarının öğretim aşamalarını karıştırma ve başaramama kaygısı yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Araştırmanın bu bulguları Kazu (1996) ve Külâhçı'nın (1994) mikro öğretim uygulamasında öğretmen adaylarının sürenin kısalığı nedeniyle rahatsız oldukları yönündeki bulguları ile benzerlik göstermektedir.

Araştırmanın bir diğer önemli sonucu öğretmen adaylarının, mikro öğretimin daha sonraki öğretim yıllarında da uygulanması ve diğer derslerde de bu tür uygulamalara yer verilmesi gerektiğine inanmalarıdır. Araştırmanın bu sonuçları öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamasına ilişkin olumlu tutumlara sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Araştırmanın bu bulguları Evans (1980), Kazu (1996) ve Külâhçı'nın (1994) mikro öğretim uygulamalarının adayların öğretmenlik mesleğine ve öğretime karşı olumlu tutum geliştirmelerinde etkili olduğu yönündeki bulguları ile Ural (1998) ve Çelik'in (2001) mikro öğretim

uygulamalarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği yönündeki bulguları benzerlik göstermektedir. Ayrıca Van Mondfrans'ın (1969) mikro öğretim uygulamasının başarı ve tutum üzerinde önemli katkılar sağladığına ilişkin bulgusu da bu araştırmanın bulgularını destekler niteliktedir.

Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersinin bir dönem kuramsal bir dönem ise uygulamalı olmak üzere iki dönemlik bir ders biçimde yapılandırılması gerektiğini belirtmeleri, ilk okuma ve yazma öğretimi dersinin uygulamalı bir biçimde işlenmesi gerektiğine olan inançlarını ortaya koymaları bakımından oldukça önemli bir sonuç olarak değerlendirilebilir.

Araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak ilk okuma ve yazma öğretimi dersinde mikro öğretimin kullanımına ilişkin şu öneriler getirilebilir:

- İlkokuma ve yazma öğretimi dersinde mikro öğretim uygulamalarından öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine bilişsel ve duyuşsal olarak hazırlanmalarını sağlamada etkili bir uygulama olarak yararlanılabilir.
- Mikro öğretim uygulamalarının ilk okuma yazma öğretiminde etkililiğini sınamaya yönelik deneysel araştırmalar yapılabilir.
- Sınıf öğretmeni yetiştirme sürecinde önemli bir yeri olan mikro öğretim uygulamalarından ilk okuma ve yazma öğretimi dersi dışındaki derslerde de yararlanılabilir.
- İlkokuma ve yazma öğretimi ders saatleri, öğretmen adaylarının mesleki deneyim kazanmaları için yetersizdir. Bu ders bir dönem kuramsal bir dönem ise uygulamalı olmak üzere iki dönemlik bir ders biçimde yapılandırılabilir.

KAYNAKLAR

- Arbizu, F., Olalde, C. & Castillo, L.d. (1998). The self-evaluation of teachers: a strategy for the improvement of teaching at higher education level. *Higher Education in Europe*, 23(3), 351-356.
- Boyer, G. L. (1975). Micro-teaching in teacher preparation. *Journal of Education for Business*, 51(2), 73-75.
- Brent, R., & Thomson, W. S. (1996). Videotaped microteaching: Bridging the gap from the university to the classroom. *The Teacher Educator*, 31, 238-247.
- Çakır, Ö. (2010). Materyal geliştirmede mikro-öğretim: öğretmen adaylarının yöntem ve geribildirimler üzerine görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3 (5), 55-73.
- Dareh, J.C. (1990). Learning by doing: Research on the educational administration practicum. *Journal of Educational Administration* 28: 34-47.
- Evans, M. (1980). Micro team teaching in a student teacher training programme. *South Pacific Journal of Teacher Education*, 8:1-2, 49-55.
- Fernandez, M.L. (2005). Learning through microteaching lesson study in teacher preparation. *Action in Teacher Education*, 26 (4), 37-47.

- Güney, K. (2008). *Mikro-yansıtıcı öğretim yönteminin öğretmen adaylarının sunu performansı ve yaratıcı düşünmesine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı.
- I'Anson, J., Rodrigues, S., ve Wilson, G., (2003). Mirrors, reflections and refractions: the contribution of microteaching to reflective practice. *European Journal of Teacher Education*, 26(2), 189-199.
- Kavas, G. (2009). *Video destekli web tabanlı akran değerlendirme sisteminin mikroöğretim uygulamaları üzerine etkileri: bilgisayar öğretmenliği adayları örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı.
- Kazu, H. (1996). *Öğretmen yetiştirmede mikro öğretim yönteminin etkililiği*. Yayınlanmamış doktora tezi. Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Elazığ.
- Kılıç, A. (2010). Learner-centered micro teaching in teacher education. *International Journal of Instruction*, 3(1), 77-100.
- Kpanja E. (2001). A study of the effects of video tape recording in microteaching training. *British Journal of Educational Technology*, 32(4), 483-486.
- Kuran, K. (2009). Mikro öğretimin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerinin kazanılmasına etkisi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (11), 384-401.
- Külahçı, Ş. G. (1994). Mikro öğretimde Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi deneyimi. II. değerlendirme. *Eğitim ve Bilim*. 18 (92), 36-44.
- Lee, G.C. & Wu, Cheng-Chih (2006): Enhancing the teaching experience of pre-service teachers through the use of videos in web-based computer-mediated communication (CMC), *Innovations in Education and Teaching International*, 43:4, 369-380.
- Mackey, J. A. Glenn, A. D. & Lewis, D. R. (1977): The effectiveness of teacher education, *Peabody Journal of Education*, 54(4), 231-238.
- Munby, H., T. Russell, & Martin, A. K. (2001). Teachers' knowledge and how it develops. In *Handbook for research on teaching*, (ed. Richardson, V), 877-904. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Oral, B. ve Dağlı, A. (1999). Öğretmen adaylarının okul deneyimine ilişkin algıları. *Çağdaş Eğitim*, 254, 18-24.
- Semerci, N. (1999). Kritik düşünmenin mikro öğretim dersinde eleştiri becerisini geliştirmeye etkisi. (Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi örneği), Yayınlanmamış Doktora Tezi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Elazığ.
- Skuja, R. V. (1990). Pupil Experience: A hands-on approach to micro-teaching. *Singapore Journal of Education*, 11(1), 49-56.
- Smith, K., and L. Lev-Ari. 2005. The place of the practicum in pre-service teacher education: The voice of the students. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education* 33 (3): 289-302.
- So, W.M.W. (2009). Use of micro-teaching videos in teacher education: computer-supported collaborative learning. *Lecture Notes in Computer Science*, Volume 5685, pp. 260-271.
- Şahinkaya, H. (2009). Contributions and challenges of cognitive tools and microteaching for preservice teachers" instructional planning and teaching skills. A thesis submitted to the graduate school of natural and applied sciences of Middle East Technical University.
- Şen, A. İ. (2010). Effect of Peer teaching and micro teaching on teaching skills of pre-service physics teachers. *Eğitim ve Bilim-Education and Science*, 35 (155), 78-88.

- Tisher, R. P. & Klinzing, H. G. (1992). Procedures to develop classroom teaching skills: Modelling, cases, simulations and micro-teaching. *South Pacific Journal of Teacher Education*, 20 (1), 35-48.
- Van Mondfrans, A. P. (1969). Student attitudes and achievement in an educational psychology course after micro-teaching. *Educational Psychologist*, 6:2, 15-17.
- Vedder, J. & Bannink, P. (1988). A model of reflective teacher education in the Netherlands: A few ideas on teaching practice. *European Journal of Teacher Education*, 11(1), 9-19.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.
- _____. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8.Baskı) Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldırım, N. ve Demirtaş, Z. (2008). Sınıf öğretmenliği bölümü ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin bir öneri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (2), 330-340.
- Yoğurtçu, K. (2009). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde “mikro öğretim tekniği”: Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi hazırlık sınıflarında karşılaştırmalı bir çalışma. *Dil Dergisi*, 146, 49-70.

SUMMARY

Teacher education programs aim at structuring knowledge of teacher candidates in an effective way nowadays. But most of the knowledge presented to teacher candidates during the pre-service education is inadequate because of being lack of a practical education environment and expected functions which are supposed to be carried out can't be performed completely. In this regard, practical facilities carried out in teacher training programs become functional in the process of teaching-learning in terms of increasing functionality of the program.

Helping teacher candidates relating between theory and application(Skuja, 1990, p.49), micro teaching is an application performed with the purpose of easing teacher candidates to gain concrete experiences at preparing for profession (Brent ve Thompson, 1996). Micro teaching encourages teacher candidates to develop their teaching styles. It plays an important role in teacher candidates' knowing the best and the most appropriate teaching models, gaining self-confidence and realizing themselves.

Another contribution of Micro teaching is enabling teacher candidate to get accustomed to training situation (Boyer, 1975, p.73).) Mackey, Glenn and Lewis (1977, p.234) state that teachers who are trained with micro teaching applications. The aim of research is to determine opinions of class teacher candidates about their expectations' being met for the first reading and writing lessons as a result of microteaching applications. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: In parallel with this purpose answers for the questions below are tried to be found:

- What are the expectations of teacher candidates for first reading and writing lesson?
- What are the opinions of teacher candidates about contributions of micro teaching applications and their expectations' being met?
- What are the opinions of teacher candidates about problems occurring during micro teaching applications?
- What are the opinions of teacher candidates about practicing micro teaching applications in other lessons and terms?

In this research criterion sampling, one of the purposeful sampling methods, is used. The basic criterion in the research is teacher candidates' participating micro teaching applications effectively. Participant of research are 126 students studying in the third class of primary school teaching department in Adıyaman University in fall term of 2010-2011 education year. All participant get the first reading and writing lesson which taught theoretically in faculty. 23 teacher candidates of these participants who attended micro teaching applications effective access participated in half-structured interviews.

This research has been conducted by using qualitative research pattern to

determine opinions of class teacher candidates about the situation of meeting their expectations about the lesson of first reading and writing as a result of micro teaching applications. Open-ended questionnaire has been used in collecting data to get opinions of teacher candidates about expectation from the lesson of first reading and writing before the initial of micro teaching applications. Data has been analyzed by using descriptive analysis technique.

As a result of research it comes out that micro teaching applications meet the expectations of teacher candidates from the lessons of first reading and writing. Besides according to results of research teacher candidates think that micro teaching application has important contributes in terms of gaining self-confidence, getting information about different methods and techniques, gaining experience for teaching profession. Another important result of research is that teacher candidates believe that it is necessary to use micro teaching also in the next education years and in the other lessons.

As a result of the research it has been revealed that teacher candidates believe that the lesson of first reading and writing should be structured as one term theoretical and one term applied. Depending on the results of research, proposals about using micro teaching in lesson of first reading and writing can be brought forward:

- Micro teaching can be benefited as an effective application in providing teacher candidates for preparing themselves to profession of teaching cognitively and affectively in the lesson of first reading and writing.
- Experimental researches can be done for examining effectiveness of micro teaching applications in the lesson of first reading and writing.
- Having an important place in the process of teaching class teacher, micro teaching applications can be also benefited in other lessons than first reading and writing.
- Lesson periods for first reading and writing are inadequate for teacher candidates to gain professional experience.