

PAPER DETAILS

TITLE: GÜNCEL OLAYLARIN İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE KULLANIMI VE
ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

AUTHORS: Hatice GEDİK

PAGES: 97-118

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1492928>

Güncel Olayların İlköğretim Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanımı ve Öğrenci Görüşleri¹

Hatice GEDİK²

ÖZET

Eğitim ve öğretim güncel olaylarla ilişkilendirilmelidir. Yeni öğrenilen bilgilerin günlük hayata uygulanması bu şekilde gerçekleşir. Bu çalışmada ilköğretim 4.-7. sınıf öğrencilerinin, sosyal bilgiler dersinde güncel olayların işlenişine ve bazı güncel olaylara ilişkin görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma olarak desenlenen bu çalışmada, öğrenci görüşleri görüşme formu ile tespit edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırma grubunu Ankara'da okuyan 48 ilköğretim (4.-7. sınıf) öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma sonucunda, ilköğretim öğrencilerinin önemli gördükleri güncel konular ve kişiler belirlenmiş; güncel olaylardan yola çıkılarak gelecek yıllarda yaşanabilecek önemli sorunlar öğrenci görüşleri çerçevesinde belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin sosyal bilgiler derslerinde güncel olaylardan etkili bir şekilde faydalanma durumları ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerde güncel olayları ve ilgili materyalleri kullanma durumları incelenmiştir. Çalışma, gelecekte güncel olayların eğitim-öğretimde kullanımına ilişkin olarak yapılacak nicel çalışmalara yol göstermesi bakımından önemlidir.

ANAHTAR KELİMELEER: Sosyal Bilgiler, Güncel Olaylar.

Using Current Events in Elementary Social Studies Courses and the Views of Students

ABSTRACT

Education and teaching should be linked with the current events. The application of newly learned knowledge into real life occurs in this way. In this study, it has been tried to be determined the views of 4th-7th grade students in primary education about process current events in social studies lessons, and some current events. In this study the views of students has been determined with conversation form as qualitative research. Obtained data has been evaluated with content analysis method. The population of research consist of 48 primary education students schooling in Ankara. As a conclusion of study, important topics and persons that considering by primary education students has been determined and it is tried to be detect possible problems which may occur in future years based on students views. Furthermore, the effective utility of students from current events in social studies lessons and the case of social studies teacher's use of currents events and

¹ Bu çalışma, Prof. Dr. Şefika KURNAZ yönetiminde hazırlanan "Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Olaylar" adlı doktora tezinin (2008) bir bölümünden hazırlanmıştır

² Yrd. Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Aksaray/ Türkiye e-mail: haticedemirkaya@hotmail.com

related materials in lessons has been examined. The importance of this study comes from the fact that it will direct future quantitative research into the use of current events in inservice education.

KEYWORDS: Social Studies, Current Events.

GİRİŞ

Her vatandaşın temel sorumluluğu, içinde yaşadığı toplumu etkileyen olaylardan haberdar olmaktır. Güncel olaylar, yeni meydana gelmiş, şu anda gelişmekte olan ve haber olma niteliği devam eden olaylardır (Smith, 1963; Otto, 1957). Küçük yaşlardan itibaren çocukların sorumlu ve demokratik birer vatandaş olarak yetiştirilmelerine özen gösterilmelidir. Bu bakımdan ilköğretimde alınan eğitimin önemi büyüktür (Smith, 1963; Ord, 1972). Toplum için gerekli olan insan, yurdunun ve dünyanın felaketleri ve sevinçleri ile samimî olarak ilgilenen insandır. Toplum sorunları ile ilgilenmeyip, sadece kendi başının çaresine bakma zihniyeti, toplumun varlığını ve geleceğini tehdit eden ciddi bir sorundur. Bu sorun karşısında öğretmenin sorumluluğu büyüktür (Uyanık, 1937). Bireylerin güvenliği, toplumun varlığına bağlıdır. Bu amaçla bireylerin içinde yaşadıkları toplumu tanımaları ve vatandaşlar olarak sorumluluklarını yerine getirmeleri gerekmektedir. Bu bakımdan güncel olaylar, öğretimde ihmal edilmemesi gereken önemli bir yaklaşımı oluşturur.

Asıl öğretim, gerçekleri, gerçek yaşama problemlerini, çocuğun ihtiyaçlarını ve içinde yaşadığı çevredeki hayatın kendisini ele alan ve bu konular üzerinde derinleşen öğretimdir. Toplumun vatandaşlardan beklediği başarılar; ahlâkî davranışlar, doğruluk, toplum duygusu, mesuliyet hissi, çalışma sevinci, düşünme ve hüküm verme kabiliyeti, kendi kendine yapma-üretme ve iç hürriyetidir (Durlu, 1956).

Çocukları hayata hazırlayan eğitim ve öğretim, güncel olaylarla iç içe olmak durumundadır. Derste işlenen konuları güncel olaylarla ilişkilendirmek, etkinlikleri güncel olaylara ve bunun sonuçlarına dayandırmak gerekir. Yeni bilgi, beceri ve değer-takdir duyguları bu şekilde kazandırılır. Yaşanan olaylardan ve sorunlardan ders alıp ileride yaşanabilecek muhtemel sorunlara karşı tedbirli olmak güncel olayların iyi bir şekilde incelenmesi ile mümkün olacaktır (Binbaşıoğlu, 2004). Yaşanan olaylardan anlam çıkarmak ve farklı bakış açıları geliştirmek, öğretim sürecine aktif olarak katılım ile mümkün olabilir (Kabapınar ve Baysal, 2004). Öğretilecek konular güncel olaylarla ilişkilendirilerek daha gerçekçi ve daha geçerli hale getirilebilir.

İnsanın diğer insanlarla ve çevreyle olan ilişkisi sosyal bilgilerin konusudur. Sosyal bilgiler programının en önemli amaçlarından biri, çocuklara sürekli değişen dünyada diğer insanlarla birlikte yaşayabilme becerisi kazandırmaktır (Smith, 1963). Güncel hayat ile iç içe olması gereken sosyal bilgiler dersi, öğrencilerin çevrelerinde olup bitenlere karşı duyarlı, sorumluluk sahibi, sorunlara karşı çözüm üretmek konusunda istekli vatandaşlar olarak yetiştirilmesini hedefler. Öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumdan kopmadan, güncel konulardan haberdar, bilgili birer birey olarak sosyalleşebilmesi için sosyal bilgiler dersi büyük önem taşımaktadır. Bunun için de güncel olayların

sosyal bilgiler dersinde öğretilmesinin çok önemli faydaları vardır. Güncel olaylar çocukların içinde yaşadıkları dünyayla olan tüm ilişkileriyle ilgili farkındalık düzeylerini arttırmalarını, okulda öğrendikleri bilgiler ile gerçek hayat arasında bağlantı kurmalarını, öğrendikleri bilgileri gerçek hayattaki problemlere uygulamalarını, yaşadıkları bölge ve ülkedeki yeni gelişmeleri takip etmelerini sağlar. Dünyada meydana gelen olaylara karşı ilgiyi arttırmak için güncel olayları incelemek gerekir (Erden, Tarihsiz; Moffatt, 1957; Ord, 1972).

İlköğretim düzeyinde güncel olayların öğretimde kullanılmasının asıl amacı güncel olaylarla ve sosyal problemlerle ilgilenme alışkanlığı geliştirmektir. Güncel meseleleri öğretimde kullanmak, çocuklara tartışmalarla yapıcı bir şekilde nasıl baş edeceklerini öğretmek için fırsatlar sunar. Bir karar verme modeli kullanma, güncel olayları ve sosyal kaygıları öğretme, çocukları iyi bir vatandaş olarak yetiştirme amacına hizmet eder (Parker, 2001). Öğrencilerin bugünü ve şu andaki duruma nasıl geldiğini anlamalarını sağlamak için, insanları rahatsız eden, önyargılara sebep olan tartışmalı konulara derste yer verilmelidir (Stradling, 2003).

Sosyal bilgiler dersi içeriğinin yapısından dolayı haberlerdeki güncel meselelerin ya da önemli olayların çoğu derste ele alınan konularla doğrudan bağlantılıdır. Güncel olayların kullanımı işlenmekte olan üniteleri büyük ölçüde güçlendirecektir. Tartışma için seçilen bazı güncel sorunlar ya da güncel olaylar işlenmekte olan konularla doğrudan bağlantılı olmayabilir. Fakat çocukların daha eleştirel okumasına yardımcı olma ya da onlara daha açıkça ayırım yapma becerisini geliştirme konusunda yardımcı olma gibi sosyal bilgiler dersi amaçlarına ulaşmanın bir yolu olarak önem arz ederler (Ord, 1972).

İlköğretim öğrencilerine güncel olaylar eğitimi verme konusunda temel sorun öğrencilerin ilgi alanlarını, bilgi düzeylerini yanlış anlama boyutunu ve verilen bir konuyu ya da kavramı kavrama becerilerini saptamaktır. Öğrencilerin etraflarındaki geniş dünyayla ilgili farkındalık düzeylerini geliştirmek gerekir (Earle, 1982).

Toplum tarafından meydana getirilen şeyler, toplumun her bireyine okul aracılığıyla kazandırılır. Toplum, kendisini oluşturan bütün bireylerin tam olarak olgunlaşması emeline sadık kalmak suretiyle kendine sadık kalabilir ve varlığını devam ettirebilir (Dewey, 2008). Okullarımız gençleri güncel problemlerle olumlu bir şekilde baş etmek ve dünyayı içinde oturulacak, toplumda daha mutlu yaşanabilecek bir yer yapmaya katkıda bulunmak için hazırlamalıdır. Öğretmenler, tüm insan etkinlikleriyle ilgilenecek, işin üstesinden gelebilen sorumlu vatandaşlar yetiştirmelidirler (Ungerman, 1961).

Demokrasinin esası, halkın nasıl ve kim tarafından yönetileceği ile ilgili kararlara halkın katılmasıdır. Yönetim konusunda katılımda bulunmak ve akıllıca kararlar alabilmek için bireyler bilgilendirilmeli ve kararlara dâhil edilmelidir. Bu bakımdan yarının oy verecek olan vatandaşlarına bugünün önemli olaylarının öğretilmesi son derece önemlidir (Turner, 1995). Güncel olaylar gençlerimizin devlet yönetimi teşkilatlanması konusunda bilgi edinmelerine de yardımcı olabilir. Bu hedefe ulaşabilmek için öğretmenler öğrencilerin idrak düzeylerine uygun olan aşağıdaki kavramları geliştirmeye çalışmalıdırlar (Ungerman, 1961):

- Topluma devlete, ulusa ve uluslar arası olaylara karşı ilgi oluşturmak veya var olan ilgiyi arttırmak.
- Öğrencilerin eleştirel okuma ve düşünme çalışmalarını yapmalarını sağlamak.
- Popüler bilgiyi geliştirmek.
- Belirli konulardaki okuma materyallerinin yerini belirleme ve bilgi kaynağı seçiminde ilerleme sağlamak.
- Kitle iletişim araçlarından edinilen bilginin eleştirel bir şekilde değerlendirilmesine rehberlik etmek.
- Fikir ve gerçek arasındaki farkı ayırt etme yeteneğini geliştirmek.
- Kavrama, sabır ve anlayışı geliştirmek.
- Demokratik süreçte adaletli olmayı sağlamak.
- Milletlerin ve devletlerin dayanışmasının önemini kavratmak ve dünya barışı hedefine yönelik davranış geliştirmek.

Eğitimde davranışları olumlu biçimde etkilemek esastır. Davranışların oluşmasında ise değerlerin önemli bir yeri vardır. Öğrencilerin sahip olduğu değerler, onların davranışlarının şekillenmesinde etkilidir. Akademik bakımdan başarılı ve temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek, okulların en başta gelen amaçlarıdır. Genç bireylere toplumun sahip olduğu değerleri benimsetmek, toplumsal varoluşun olmazsa olmazları arasındadır. Öğrencilere toplum tarafından kabul gören değerleri benimsetmek amacıyla her türlü eğitimsel malzeme, araç, gereç, olay, olgu vs. kullanılmalıdır. Bilhassa kazandırılmak istenilen değerleri bünyelerinde taşıyan topluma örnek kişilikler, yani liderler, kahramanlar, komutanlar, sanatçılar, eğitimciler vb. kişiler bu alanda kullanılabilecek en önemli eğitimsel kaynaklardır (Dönmez, 2006). Güncel olaylarla birlikte gündeme gelen önemli kişilerden derste bahsetmek, eğitime olumlu katkılar sağlayabilir. Bilindiği üzere çocuklar, kişilikleri şekillenirken sevdikleri, hayranlık duydukları kişileri kendilerine örnek almaktadırlar. Günlük hayatımızı etkileyen, insanlığa hizmet etmiş faydalı ve başarılı kişileri, iyi bir vatandaş olarak yetiştirmek istediğimiz öğrencilerimize en iyi şekilde tanıtmamız gerekmektedir. Gündeme gelen bu önemli kişilerin kim oldukları, neler başardıkları ve nasıl gündeme geldikleri ile ilgili kısa bilgiler verilebilir. Bilim adamları, sanatçılar, sporcular, siyasetçiler, yaptıkları işlerdeki başarıları ve hayırseverlikleriyle insanlara faydalı olan kişilerden derste bahsedilebilir.

Problem Cümlesi: İlköğretim 4-7. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretimine ilişkin görüşleri nelerdir?

Alt Problemler:

1. İlköğretim 4-7. sınıf öğrencilerinin, sosyal bilgiler dersinde hangi güncel olayların kullanıldığına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. İlköğretim 4-7. sınıf öğrencilerinin, sosyal bilgiler dersinde güncel olayların işleniş tarzına ve derste kullanılan materyallerin türüne ilişkin görüşleri nelerdir?
3. İlköğretim 4-7. sınıf öğrencilerinin, önemsedikleri güncel konular nelerdir?

4. İlköğretim 4-7. sınıf öğrencilerinin, güncel olaylar ışığında önümüzdeki yıllarda dünyada hangi sorunlar görülebileceğine ilişkin öngörülerini nelerdir?

Amaç

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim 4-7. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların öğretimine ilişkin görüşlerini tespit etmektir.

YÖNTEM

Araştırma modeli

Bu araştırma, ilköğretim 4-7. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretimine ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmış nitel bir çalışmadır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay birey ya da nesne, kendi koşulu içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2007). Öğrencilerin konu ile ilgili görüşlerini belirlemek için görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu yöntemi, benzer konulara yönelmek yoluyla değişik insanlardan aynı tür bilgilerin alınması amacıyla hazırlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Katılımcılar

Açık uçlu sorulardan oluşan standartlaştırılmış görüşme formunun kullanıldığı araştırma, Ankara il merkezinde bulunan üç okulda yapılmıştır. Her okulda 4.,5.,6. ve 7. sınıflardan ayrı ayrı dörder öğrenci (iki kız, iki erkek) görüşme için çağırılmıştır. Toplam 48 öğrenci ile ayrı ayrı görüşme yapılmıştır. Görüşme esnasında araştırmacı öncelikle kendini öğrenciye tanıtmış, bu görüşmenin araştırma amacıyla yapıldığını, sorulara samimi olarak cevap vermesinin araştırma için önemli olduğunu ve öğrencinin adının araştırmada kullanılmayacağını belirtmiştir. Araştırmacı görüşme sorularının bir kopyasını öğrenciye vermiş, soruları tek tek öğrenciye okumuş, öğrencinin verdiği cevabı görüşme formuna da yazmasını istemiştir. 2007 Nisan ayında yapılan araştırmada katılımcılar oransız eleman örnekleme (simple random sampling) yöntemi ile belirlenmiştir. Oransız eleman örneklemede, evrendeki eleman türlerinden herbirinden örnekleme girenlerin sayısı rastgele belirlenir (Karasar, 2007). Araştırma kapsamında görüşme yapılan öğrencilerin sınıflara ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırma kapsamında görüşülen öğrencilerin sınıflara ve cinsiyete göre dağılımı

Sınıflar	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	Toplam
Kız	6	6	6	6	24
Erkek	6	6	6	6	24
Toplam	12	12	12	12	48

Veri Toplama Aracı

Araştırmada verilerin toplanmasında, standartlaştırılmış açık uçlu görüşme tekniği uygulanmıştır. Bu yaklaşım, dikkatlice yazılmış ve belirli bir sıraya konmuş bir dizi sorudan oluşur ve görüşülen her bireye bu sorular aynı şekilde ve aynı sırayla sorulur (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu bağlamda öğrencilere sosyal bilgiler dersinde güncel olayların işlenişi ve güncel olaylara ilişkin kişisel görüşlerini tespit etmek amacıyla biri üç şıklı dört tane açık uçlu soru yöneltilmiştir. Alt problemlerde bulunan sorulara cevap aramak amacıyla öğrencilere şu sorular yöneltilmiştir?

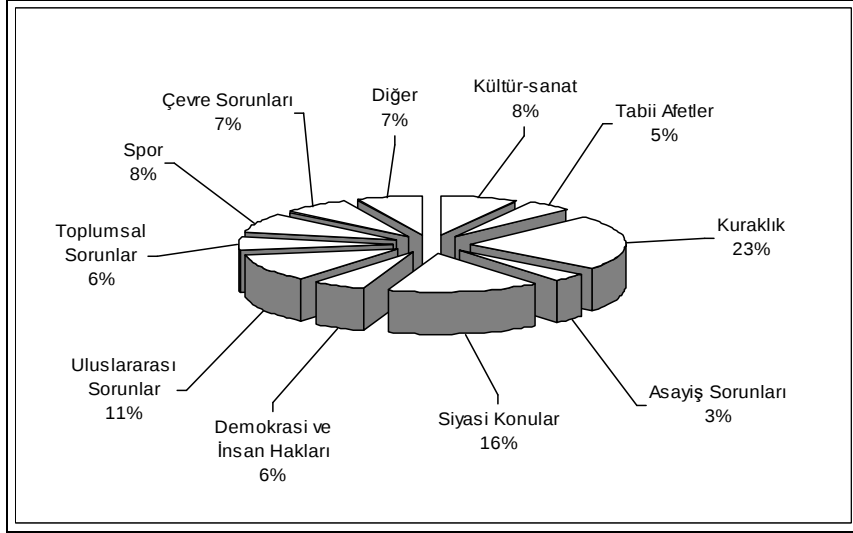
- 1- Sosyal bilgiler dersinde hangi güncel olaylardan bahsediliyor?
- 2- Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylar ne şekilde işlenmekte ve sınıfta ne tür materyaller kullanılmaktadır?
- 3- Öğrenci görüşlerine göre önemli güncel konular nelerdir?
 - a. Türkiye’de en önemli güncel olay nedir?
 - b. Dünyada en önemli güncel olay nedir?
 - c. Gündemde olan kişilerden en önemlisi kimlerdir?
- 4- Günümüzde meydana gelen olayları düşünürsen, önümüzdeki yıllarda dünyada hangi sorunlar görülebilir.

Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek 2006). Tüm öğrencilerin görüşme formundaki açık uçlu sorulara verdikleri yazılı cevaplar tespit edilerek kodlama ve sınıflandırma yapılmıştır. Yapılan bu kodlama ve sınıflandırma işleminin güvenilirliğini artırmak için, araştırmacının dışında alan uzmanı beş çalışma arkadaşı tarafından incelenmiş, karşılaşılan anlaşmazlıklar tartışılarak giderilmiş ve bu şekilde kodlama ve sınıflandırma üzerinde mutabakata varılmıştır. Elde edilen bulgularla frekans tablosu oluşturulmuş, daha sonra tablolar yüzde olarak şekillerle ifade edilmiştir.

BULGULAR ve YORUMLAR

İlköğretim 4.-7. sınıf öğrencilerinin, sosyal bilgiler dersinde kullanılan güncel olayların türüne ilişkin görüşlerine dair bulgular şekil 1’de gösterilmiştir.



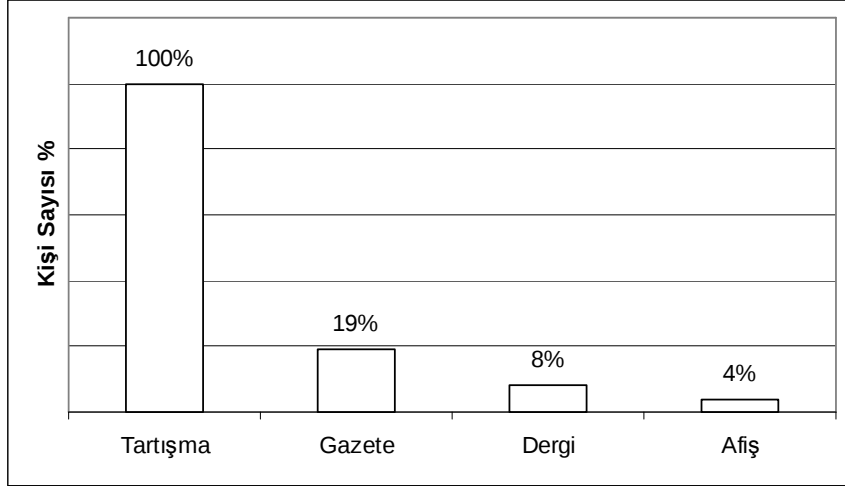
Şekil 1. İlköğretim 4-7. sınıf öğrencilerinin görüşlerine göre sosyal bilgiler dersinde kullanılan güncel olayların türünün yüzde olarak ifadesi

Şekil 1'e göre kuraklık (küresel ısınma, su sıkıntısı ve çölleşme), siyasi konular (seçimler ve devlet yöneticileri ile ilgili haberler), uluslar arası sorunlar (Irak savaşı, Avrupa Birliği süreci, komşu devletlerle ilişkiler, bazı ülkeler arasında yaşanan krizler (İngiliz askerlerinin İran tarafından esir edilmesi), kültür-sanat (Eurovision şarkı yarışması ve sanatçılarla ilgili haberler), çevre sorunları (çevre kirliliği, ozon tabakasının zarar görmesinin olumsuz etkileri), spor (futbol maçları, sporcularla ilgili haberler), doğal afetler (deprem, sel, toprak kayması), demokrasi (Anayasa'nın 373. maddesi, seçme seçilme hakkı, insan hakları (tüketici hakları), asayiş sorunları (hırsızlık, kapkaç, çocuk kaçırma haberleri), toplumsal sorunlar (ekonomik sorunlar, enerji israfı, kazalar, çalışan çocuklarla ilgili haberler), diğer (tarım (GAP Projesi), sigaranın zararları, iklim değişikliği, buharla çalışan uydu, cevapsızlar) gibi güncel konulardan bahsedildiği anlaşılmıştır. Sosyal bilgiler derslerinde en fazla bahsedilen güncel olaylar, kuraklık, siyasi konular, uluslar arası sorunlarla ilgilidir. Araştırmanın yapıldığı günlerde gündemde olan seçimler, kuraklık konusu ve uluslar arası sorunlarla ilgili haberlerin kitle iletişim araçlarında sık sık gündeme gelmiş olması bu konulardan derslerde bahsedilmesine zemin hazırlamıştır. Özellikle öğrenciler ve öğretmenlerin günlük hayatlarını doğrudan etkileyen ve günlük hayatı zorlaştıran su kesintileri kuraklık konusunun konuşulmasında etkili olmuştur. Seçimler dolayısıyla kitle iletişim araçlarının yanı sıra caddelerdeki reklam panolarında sık sık propaganda görüntülerinin bulunması, seçim mitingleri siyasi konuların ön plana çıkmasına sebep olmuştur.

İlköğretim 4.-7. sınıf öğrencilerinin, sosyal bilgiler dersinde güncel olayların işleniş tarzı ve derste kullanılan materyallerin türü konusundaki görüşlerine ilişkin bulgular:

Araştırma kapsamında öğrencilere sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların ne şekilde işlendiği sorulmuş, öğrencilerin bir kısmı bu soruya birden fazla cevap vermişlerdir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda Şekil 2 oluşturulmuştur.

Şekil 2'ye göre görüşme yapılan öğrencilerin tamamı sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan bahsedilirken öğretmenleriyle karşılıklı konuşarak, tartışarak güncel olayların işlendiğini belirtmişlerdir. Bu öğrencilerden bir kısmı güncel olaylarla ilgili olarak derslerde çok az konuşulduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra bazı öğrenciler tartışmanın yanı sıra gazete, dergi ve afiş kullandıklarını da belirtmişlerdir. Öğretmenlerin sosyal bilgiler derslerinde güncel olayları öğretirken çoğunlukla tartışma yöntemini kullanmayı tercih ettiği, güncel olay materyallerini ise yeterince kullanmadıkları, dersi kendilerine kolay geldiği şekilde işledikleri anlaşılmıştır. Sınıfa değişik materyaller getirmek, konularla ilgili ön hazırlıklar yapmak, bu konuları çeşitli yardımcı kaynakları kullanarak işlemek öğretmenlere ek iş olarak yükleneceğinden, bu zahmete girmek yerine konuları anlatıp, biraz da tartışarak geçiştirmenin öğretmenlerin benimsediği bir öğretim modeli olduğu tespit edilmiştir.



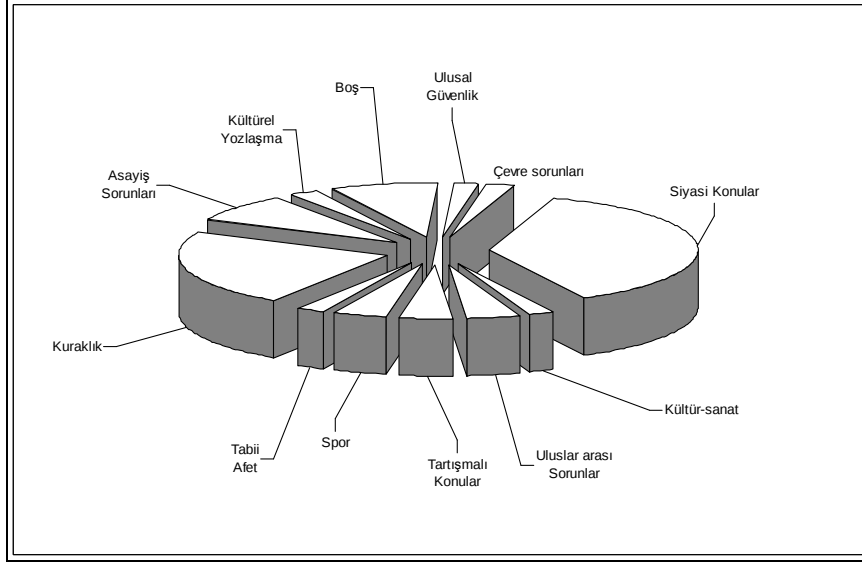
Şekil 2. Sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların işleniş tarzına ilişkin öğrenci görüşleri

Öğrenci Görüşlerine Göre Önemli Güncel Konulara İlişkin Bulgular:

Araştırmaya katılan öğrencilere ne tür güncel konuları önemsediklerini tespit etmek amacıyla bazı sorular sorulmuştur. Öğrencilerin bu sorulara verdikleri

cevaplarla, Türkiye’de ve dünyada meydana gelen önemli olaylara ve gündemdeki önemli kişilere ilişkin görüşleri ortaya konmuştur.

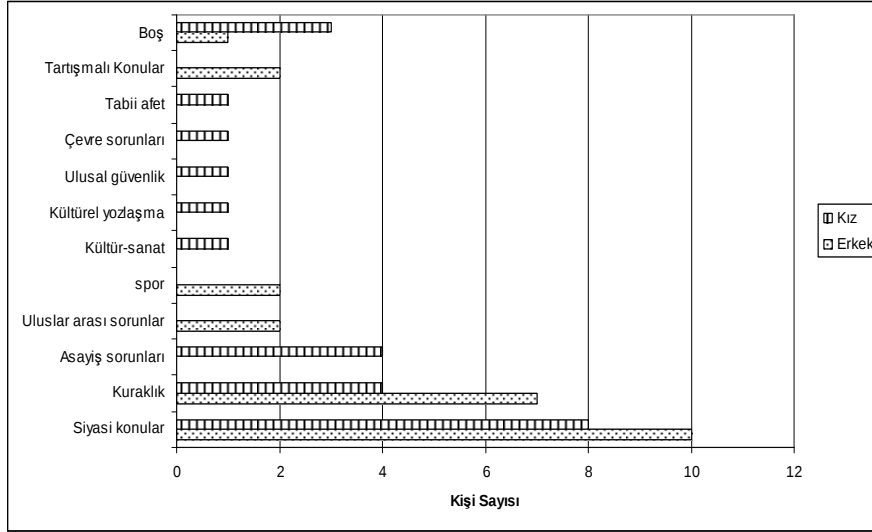
Öğrenci görüşlerine göre Türkiye’de en önemli güncel olaylar : Araştırmaya katılan öğrencilere Türkiye’deki en önemli güncel olayın ne olduğu sorulmuş, öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda Şekil 3 oluşturulmuştur.



Şekil 3. Öğrenci görüşlerine göre Türkiye’de en önemli güncel olaylar

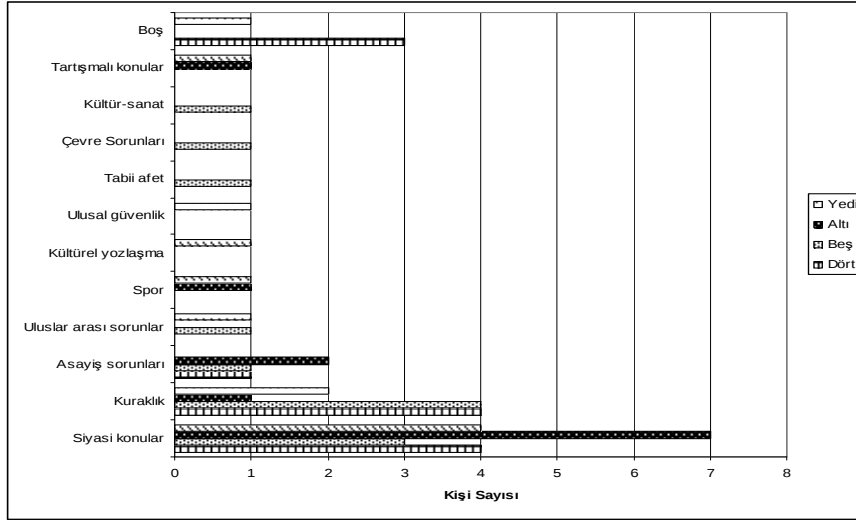
Şekil 3’e göre öğrencilerin 39%’u siyasi olayları Türkiye’de en önemli güncel olay olarak gördüğünü belirtmiştir. Seçimler ve siyasetçilerin faaliyetleri ile ilgili haberler bu kapsamda ele alınmıştır. Öğrencilerin dörtte birine yakını (23%’ü) kuraklıkla ilgili olayları Türkiye’de en önemli güncel olay olarak gördüğünü belirtmiştir. Küresel ısınma, su sıkıntısı ile ilgili olaylar bu kapsamda ele alınmıştır. Öğrencilerin 8%’i bazı asayiş sorunlarını Türkiye’de en önemli güncel olay olarak belirtmiştir. Hırsızlık, kapkaç ve çocuk kaçırma olayları bu kapsamda değerlendirilmiştir. Öğrencilerin 4%’üne göre uluslararası sorunlar (İngiliz askerlerinin İran tarafından alıkonulması, Amerika-Irak savaşı), 4%’üne göre sporla ilgili olaylar, 4%’üne göre tartışmalı konular (Ermeni meselesi), 2%’sine göre kültür-sanatla ilgili konular (sanatçılarla ilgili magazin haberleri), 2%’sine göre çevre sorunları (ormanların yok olması, hava kirliliği, oksijenin azalması), 2%’sine göre kültürel yozlaşma (yabancı dillere özenme, kendi kültürünü kaybetme tehlikesi) gibi güncel olaylar önemlidir. Öğrencilerin 8%’i bu soruya cevap vermemiştir. Öğrencilere göre Türkiye’deki en önemli güncel olayları siyasi olaylar oluşturmaktadır. Araştırmanın yapıldığı günlerde gündemde olan seçimler dolayısıyla kitle iletişim araçları tarafından siyasî konularla (seçimler) ilgili haberlere büyük ağırlık verilmesi, siyasi propagandaların yoğun bir şekilde devam etmesi, siyasetçilerin kitle iletişim

araçlarında sık sık görülmeleri öğrencilerin bu şekilde düşünmelerinde etkili olmuştur.



Şekil 4. Öğrenci görüşlerine göre Türkiye’de en önemli güncel olaylar (cinsiyet farklılığına göre dağılım)

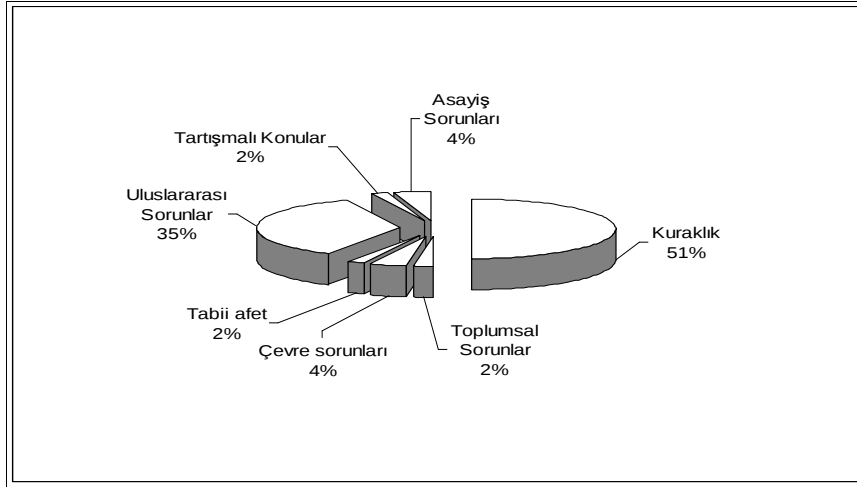
Şekil 4’e göre Siyasi konulardan ve kuraklıktan bahseden erkek öğrencilerin sayısı kız öğrencilerin sayısından daha fazladır. Uluslararası konular, spor ve tartışmalı konulardan bahsedenler erkek öğrencilerdir. Kültür-sanat, kültürel yozlaşma, ulusal güvenlik, çevre sorunları, tabii afet gibi konuları en önemli güncel olaylar olarak kabul edenler kız öğrencilerdir.



Şekil 5. Öğrenci görüşlerine göre Türkiye’de en önemli güncel olaylar (sınıf farklılığına göre dağılım)

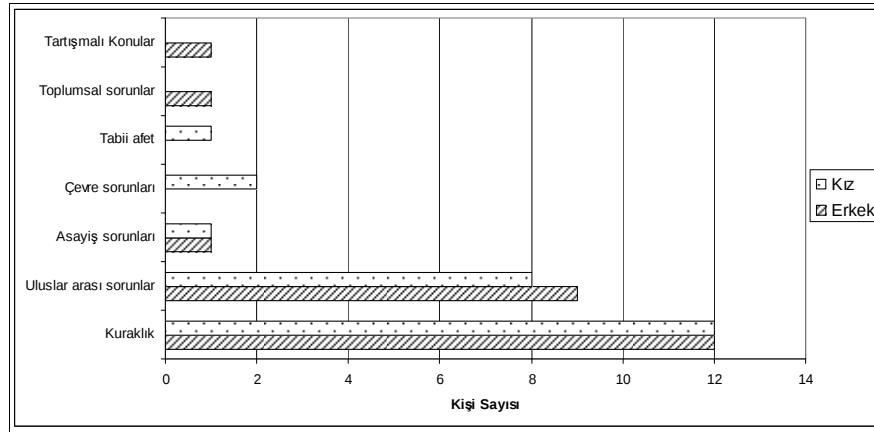
Şekil 5’e göre siyasi konulardan en fazla bahseden öğrenciler 6. sınıf öğrencileridir. Kuraklık konusundan bahseden 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin sayısı 6. ve 7. sınıf öğrencilerinden daha fazladır.

Öğrenci görüşlerine göre dünyada en önemli güncel olaylar: Öğrencilere dünyadaki en önemli güncel olayın ne olduğu sorulmuş, öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda Şekil 6 oluşturulmuştur.



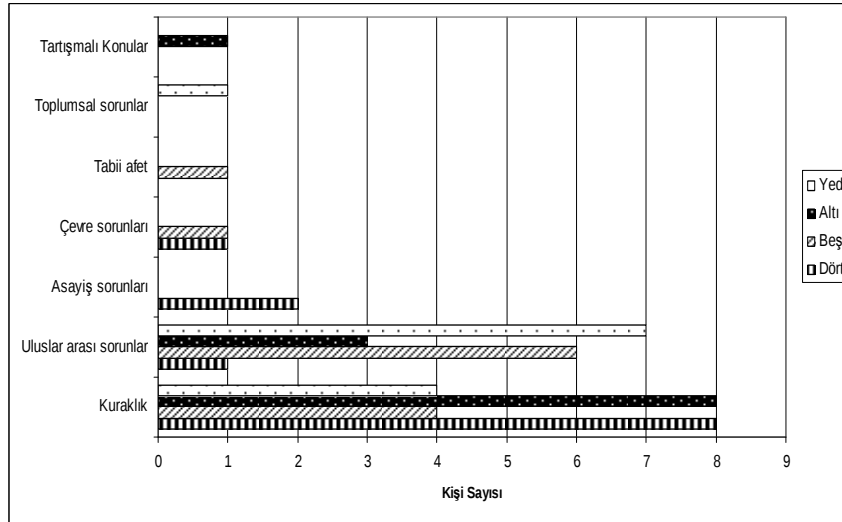
Şekil 6. Öğrenci görüşlerine göre dünyada en önemli güncel olaylar

Şekil 6'ya göre öğrencilerin yarısı kuraklıkla ilgili olayları dünyada en önemli güncel olay olarak görmektedir. Küresel ısınma, su sıkıntısı ile ilgili olaylar bu kapsamda ele alınmıştır. Öğrencilerden 35%'ine göre bazı uluslar arası sorunlar dünyada en önemli güncel olaylardır. Amerika-Irak savaşı, Afganistan ve Kudüs'teki insanların yaşadıkları sıkıntılar, İngiliz askerlerinin İran tarafından esir edilmesi ile ilgili olaylar bu kapsamda ele alınmıştır. Öğrencilerin 4%'üne göre çevre sorunları (ozon tabakasının delinmesi, çevre kirlenmesi, hava kirliliği), 4%'üne göre asayiş sorunları (çocuk kaçırma olayları, organ mafyası, hırsızlık), 2%'sine göre toplumsal sorunlar (ekonomik sıkıntılar, enflasyon), 2%'sine göre doğal afetler, (deprem, sel) 2%'sine göre tartışmalı konular (Ermeni meselesi) dünyadaki en önemli olaylardır. Öğrencilere göre kuraklık ve uluslararası sorunlar dünyadaki en önemli güncel olaylardır. Kitle iletişim araçlarında küresel ısınma ve su sıkıntısına sık sık değinilmesi ve öğrencilerin bizzat yaşadıkları su sıkıntısı bu şekilde düşünmelerinde etkili olmuştur. Uluslar arası sorunlara ilişkin haberlere kitle iletişim araçlarında yoğun bir şekilde yer verilmesi, ayrıca Filistin, Afganistan gibi ülkelerle tarihi ve kültürel bağlarımız dolayısıyla aileden ve çevredeki diğer insanlardan, konuyla ilgili olarak dile getirilen düşünceler öğrencilerin önemli bir kısmının uluslar arası sorunları dünyadaki en önemli sorun olarak görmelerine sebep olmuştur.



Şekil 7. Öğrenci Görüşlerine göre dünyada en önemli güncel olaylar (cinsiyet farklılığına göre dağılım)

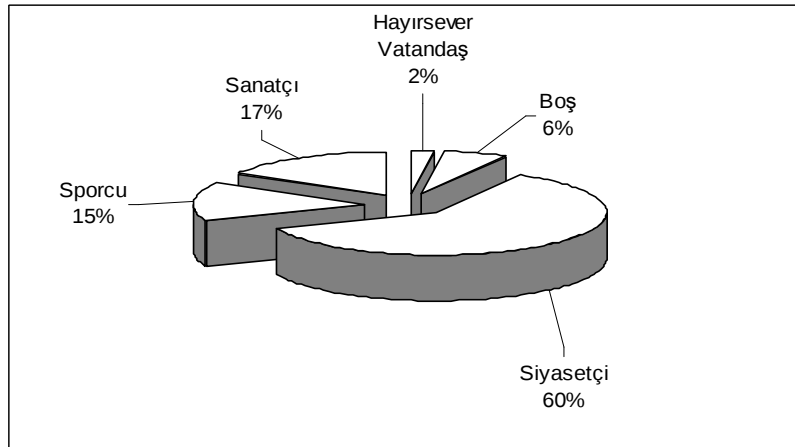
Şekil 7'ye göre kuraklık ve asayiş sorunlarını en fazla önemsediklerini belirten kız öğrencilerle erkek öğrencilerin sayısı birbirine eşittir. Uluslararası sorunları önemseyenlerden erkek öğrencilerin sayısı kız öğrencilerin sayısından fazladır. Çevre sorunlarını ve tabii afetleri önemsediklerini belirtenler kız öğrenciler, toplumsal sorunları ve tartışmalı konuları önemli gördüğünü belirtenler erkek öğrencilerdir.



Şekil 8. Öğrenci görüşlerine göre dünyada en önemli güncel olaylar (sınıf farklılığına göre dağılım)

Şekil 8'e göre kuraklık konusunu en fazla önemseyenler 4. ve 6. sınıf öğrencileridir. Uluslar arası sorunları en fazla önemseyenler 5. ve 7. sınıf öğrencileridir. Asayiş sorunlarını önemseyenler 4. sınıf, tabii afetleri önemseyenler 5. sınıf, toplumsal sorunları önemseyenler 7. sınıf, tartışmalı konuları önemseyenler 6. sınıf, çevre sorunlarını önemseyenler 4. ve 5. sınıf öğrencileridir.

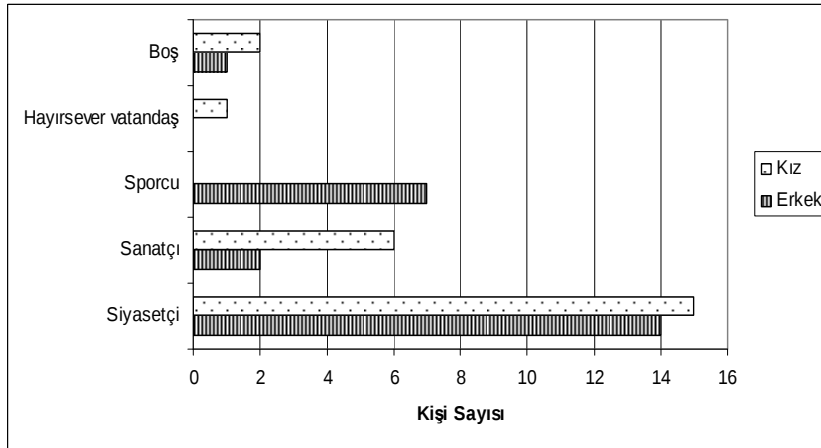
Öğrenci görüşlerine göre gündemdeki en önemli kişiler : Öğrencilere gündemdeki kişilerden en çok kimi önemli gördükleri sorulmuş, öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda Şekil 9 oluşturulmuştur.



Şekil 9. Öğrenci görüşlerine göre gündemde olan kişilerden en önemlileri

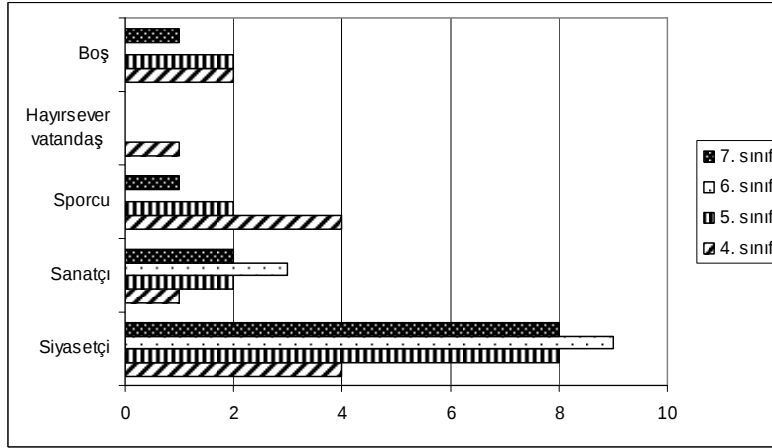
Şekil 9'a göre öğrencilerin %60'ına göre gündemdeki en önemli kişileri siyasetçiler oluşturmaktadır. Bunlar başbakan, cumhurbaşkanı gibi ülkemiz siyasetinin önde gelen simalarıdır. Öğrencilerin %17'sine göre gündemdeki en önemli kişileri sanatçılar oluşturmaktadır. Bu sanatçılar öğrencilerin magazin haberlerinden tanıdıkları ve özel hayatları ile gündeme gelen kişilerdir. Öğrencilerin %15'ine göre sporcular, %2'sine göre hayırsever vatandaşlar gündemdeki en önemli kişileri oluşturur. Öğrencilerin %6'sı bu soruya cevap vermemiştir. Öğrencilerin çeşitli görsel ve yazılı kitle iletişim araçlarında (televizyon, gazete, internet, reklam panoları vs.) sık sık gördükleri ve çevrelerindeki insanlardan (anne, baba, arkadaş) sık sık duydukları kişileri önemli gördükleri anlaşılmaktadır. Araştırmanın yapıldığı günlerde de gündemin en önemli konusu olan seçimlerle ilgili çok sayıda haber ve propaganda faaliyetleri, öğrencilerin siyasetçileri gündemdeki en önemli kişi olarak görmelerine sebep olmuştur.

Şekil 10'a göre siyasetçileri ve sanatçıları önemseyen kız öğrencilerin sayısı erkek öğrencilerin sayısından fazladır. Sporcuları önemseyeni belirtenler ise erkek öğrencilerdir. Kız öğrencilerin siyasetçilerle ve sanatçılarla, erkek öğrencilerin ise siyasetçilerin yanı sıra sporcularla daha çok ilgilendiği görülmüştür.



Şekil 10. Öğrenci görüşlerine göre gündemde olan kişilerden en önemlileri (cinsiyet farklılığına göre dağılım)

Şekil 11'e göre siyasetçileri önemsediklerini belirtenler arasında 6. sınıf öğrencilerinin sayısı diğer sınıflara göre daha fazla, 4. sınıf öğrencilerinin sayısı diğer sınıfların sayısından azdır. Sanatçıları önemseyenlerin en fazla olduğu 6. sınıf, sporcuları önemseyen öğrencilerin en fazla olduğu sınıf 4. sınıftır. Hayırsever vatandaşları önemseyen öğrenciler 4. sınıftadır.



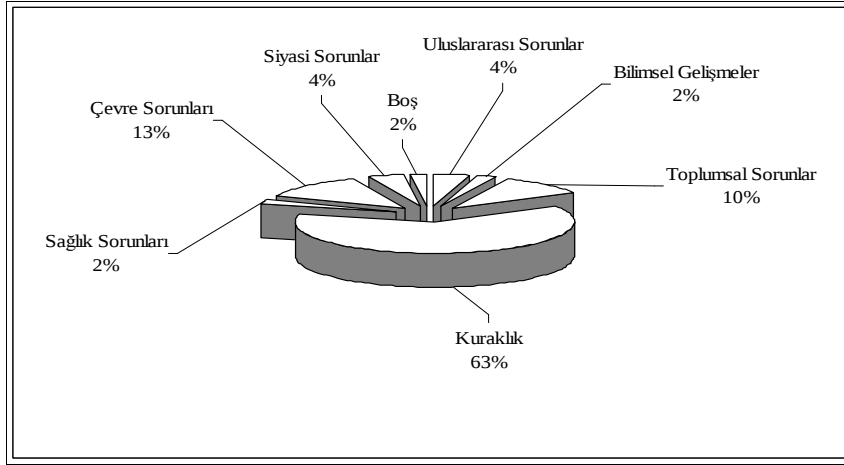
Şekil 11. Öğrenci görüşlerine göre gündemde olan kişilerden en önemlileri (sınıf farklılığına göre dağılım)

Öğrencilerin yarısından fazlasına göre gündemdeki kişilerden en önemlilerini siyasetçiler oluşturmaktadır. Bunun sebebi de araştırmanın yapıldığı günlerde gündemde olan seçimler ve yoğun propaganda faaliyetleridir.

Öğrenci görüşlerine göre, önümüzdeki yıllarda dünyada hangi sorunlar görülebileceğine ilişkin bulgular:

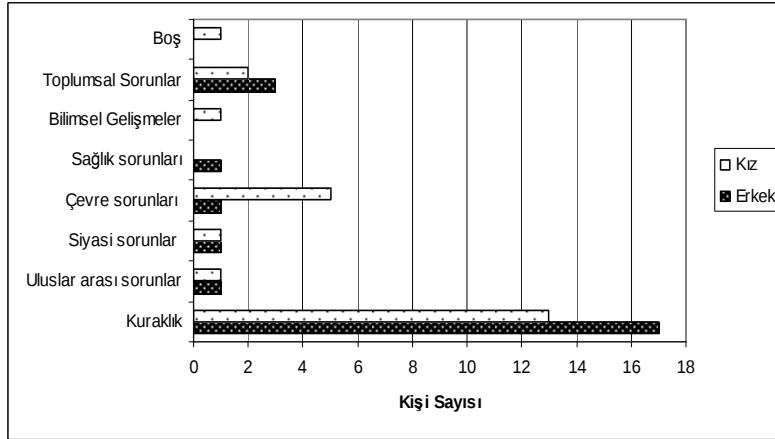
Öğrencilere güncel olaylardan yola çıkılarak önümüzdeki yıllarda dünyada ne tür sorunların yaşanabileceği hakkındaki düşünceleri sorulmuş, öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda Şekil 12 oluşturulmuştur.

Şekil 12'ye göre, araştırmaya katılan öğrencilerin görüşlerine göre gelecek yıllarda dünyada görülebilecek sorunlar arasında kuraklık (%63), toplumsal sorunlar (%10), çevre sorunları (%13), siyasi sorunlar (%4), uluslararası sorunlar (%4), sağlık sorunları (%2) bulunmaktadır. Öğrencilerin %2'si gelecek yıllarda bilimsel gelişmeler sayesinde dünyanın daha iyi bir durumda olacağını belirtmiş, %2'si bu soruya cevap vermemiştir. Araştırma kapsamında görüşme yapılan öğrencilere göre gelecek yıllarda dünyada kuraklık sorununun yaşanma ihtimali yüksektir. Öğrencilerin görüşlerine göre gelecek yıllarda yaşanabilecek diğer sorunlar, toplumsal sorunlar, çevre sorunları, siyasi sorunlar, uluslar arası sorunlar ve sağlık sorunlarıdır. Bilimsel gelişmelerin ilerlemesiyle insanların daha iyi durumda olacağı konusunda umutlu olan öğrenci sayısı çok düşük düzeydedir. Öğrencilerin kuraklık konusunu önemsemelerinde yaşanan su kesintilerinin yol açtığı endişe etkili olmuştur.

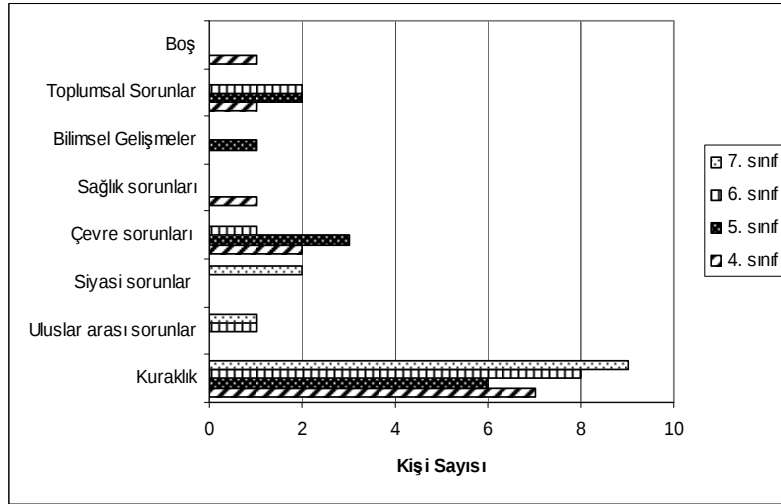


Şekil 12. Öğrenci görüşlerine göre gelecek yıllarda yaşanma ihtimali olan sorunlar

Şekil 13'e göre gelecek yıllarda yaşanma ihtimali olan olaylar arasında kuraklık tehlikesini ve toplumsal sorunları belirten erkek öğrencilerin sayısı kız öğrencilerin sayısından fazladır. Çevre sorunlarından bahseden kız öğrencilerin sayısı erkek öğrencilerden fazladır. Uluslar arası sorunlar ve siyasi sorunları belirten kız ve erkek sayısı birbirine eşittir. Sağlık sorunlarını belirtenler erkek, bilimsel gelişmeler olacağını belirtenler kız öğrencilerdir.



Şekil 13. Öğrenci görüşlerine göre gelecek yıllarda yaşanma ihtimali olan sorunlar (cinsiyet farklılığına göre dağılım)



Şekil 14. Öğrenci görüşlerine göre gelecek yıllarda yaşanma ihtimali olan sorunlar (sınıf farklılığına göre dağılım)

Şekil 14'e göre, gelecek yıllarda yaşanma ihtimali olan sorunlar arasında kuraklık sorununu belirten öğrencilerin en fazla olduğu 7. sınıf, çevre sorunlarından bahseden öğrencilerin en fazla olduğu 5. sınıftır. Siyasi sorunlardan bahsedenler 7. sınıf, sağlık sorunlarından bahsedenler 4. sınıf, bilimsel gelişmelerden bahsedenler 5. sınıf öğrencileridir. Uluslar arası sorunlardan bahsedenler 6. ve 7. sınıf öğrencileridir.

İlköğretim öğrencilerinin gelecek yıllara ilişkin olarak pek iyimser olmadıkları görülmüştür. Araştırmanın yapıldığı günlerde mevcut su rezervlerinin insanların ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması, kitle iletişim araçlarında suyu tükenmiş barajların gösterildiği haber programları, küresel ısınmanın olumsuz etkilerinin yaşanmaya başladığını ortaya koyan araştırmalarla ilgili haberler, en önemlisi öğrencilerin bizzat yaşadıkları su kesintileri bu şekilde düşünmelerinde etkili olmuştur. Öğrencilerin temel ihtiyaçlarından olan suyun azalması tehlikesinin ciddi bir endişeye sebep olduğu anlaşılmıştır.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmaya katılan öğrencilerin görüşlerine göre Sosyal bilgiler derslerinde en çok ele alınan güncel olaylar kuraklık tehlikesi ve siyasi konulardır. Ülkemizi ve insanlığı daha iyi bir refah seviyesine ulaştırmayı amaçlayan bilimsel gelişmelerden, milletimize ve insanlığa önemli hizmetler yapan güncel kişilerden pek bahsedilmediği görülmektedir. Sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin hem günlük hayatlarını hem de gelecekteki hayatlarını etkileyecek konulara yer verirken, mevcut problemlere çözüm üretme konusunda sorumluluk sahibi olmaları için etkinlikler yapılarak daha bilinçli insanlar olmalarını sağlamak öğretmenlerin en önemli görevleri arasındadır. Mevcut problemlerin

tekrarlanmaması ve bu problemleri en az zararla atlatabilmek için alınabilecek tedbirler (çevreye zarar vermemek, enerji kaynaklarını dikkatli kullanmak, v.s.) konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesi için etkinlikler yapılabilir. Örneğin suyu ve elektriği gereksiz olduğu halde açık bırakmanın enerji israfına, maddî kayıplara ve bu kaynaklardan mahrum kalmaya kadar gidebilecek sonuçlarından bahsedilmelidir. Öğrencilerden sınıfa ödenmiş elektrik ve su faturaları getirmeleri istenebilir. Faturalar incelenerek, elektrik ve suyu fazla kullananların, az kullananlara göre daha fazla para ödediği öğrencilere gösterilebilir. Bu sayede öğrenciler sahip oldukları kaynakları dikkatsiz kullandıklarında bu durumdan nasıl etkileneceklerini görmüş olurlar.

Öğretmenlerin sosyal bilgiler derslerinde güncel olayları öğretirken çoğunlukla tartışma yöntemini kullanmayı tercih ettiği, güncel olay materyallerini ise yeterince kullanmadıkları anlaşılmaktadır. Yeni teknoloji araçlarının sınıflara girebilmesi için, öğretmen adaylarının en son teknolojik imkanları kullanabilecek şekilde donanımlı, idealist ve yeniliklere açık, değişik ders materyallerini kullanma konusunda yeterli olabilecek şekilde yetiştirilmelerinin yanı sıra, görev yapmakta olan öğretmenlerin de hizmet içi eğitim ile desteklenmeleri daha kaliteli bir sosyal bilgiler eğitimi için önemli katkılar sağlayabilir. Bilgisayar, internet, televizyon, projeksiyon makinesi gibi teknolojik araçları kullanmak öğretmene ders işlerken kolaylık sağlayabilir. Derslerde çevre kirliliğinin ve küresel ısınmanın verdiği zararları gösteren filmler izletilebilir. Örneğin kutuplarda yaşayan hayvanların zorlaşan yaşam koşullarını anlatan belgeseller (imparatorun yolculuğu) öğrencilere izlettirilebilir.

Öğrencilerin kitle iletişim araçlarından etkili bir şekilde faydalanabilmeleri ve bu araçlarda gördükleri olaylar ve kişiler hakkında daha sağlıklı değerlendirmeler yapabilmeleri için medya okuryazarlığı eğitimi verilmesi faydalı olabilir. Sosyal bilgiler öğretmenleri, öğrencilerin kitle iletişim araçlarını faydalı bir şekilde kullanmaları, gördükleri olayları ve kişileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirmeleri konusunda rehberlik yapmalıdır. Öğrencilerin gördükleri olayları ve haberleri neden, nasıl, niçin, nerede, ne zaman gibi soruları sorarak değerlendirmelerine çalışılmalıdır.

Öğrencilerin günlük hayatlarını etkileyen doğa olayları karşısında endişeli oldukları anlaşılmıştır. Doğa olayları zaman zaman insanlara başedilmesi zor ve korkutucu görünebilir. Bilgisizlik, korku ve paniği arttırabilir. Farkındalık, soğukkanlı hareket etmek için son derece önemlidir. Günlük hayatımızda önemli etkileri olan ve gelecek yıllarda da güncelliğini koruyacağı düşünülen doğa olayları (Küresel ısınma, deprem v.b.) hakkında öğrencilerin ayrıntılı bir şekilde bilgilendirilmesi, somut örnekler olarak haberlerle desteklenmesi hem öğrenmenin kalıcılığı, hem de günlük hayatta öğrendiklerini kullanabilme fırsatının sağlanması bakımından faydalı olabilir. Doğa olayları ve sonrasında yaşananları bilmek daha sonra ortaya çıkabilecek benzer durumlarda doğru davranılması konusunda faydalı olabilir. Bu bağlamda gazete ve dergilerdeki haberlerden ve resimlerden, belgesel filmlerden (örneğin kutuplarda yaşayan hayvanların buzların erimeye başlaması ile güçleşen yaşam koşulları ile ilgili belgeseller), konu ile ilgili hazırlanan posterlerden faydalanılabilir. Eğer yakında bir baraj, göl, ırmak varsa öğrencilerle birlikte araştırma gezisi yapılabilir. Bu

baraj, göl ya da ırmağın değişik zamanlarda çekilmiş fotoğrafları gösterilerek mevcut durumun sebepleri ve bu durumun düzelebilmesi için neler yapılabileceği tartışılabilir. Örneğin evdeki suyu nasıl daha az kullanarak günlük ihtiyaçlarını giderebilecekleri üzerinde fikir alışverişi yapılabilir. Öğrencilere küresel ısınma konusu ile ilgili mevcut bilgilerini ortaya koymak ve çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak amacıyla faaliyetler yaptırılarak (resim, maket, kompozisyon, yaratıcı drama v.s.) konunun işlenmesi, öğrencilerin konu ile ilgili farkındalıklarını arttırabilir, çevreye daha saygılı bireyler olarak yetiştirmelerine ve sosyal bilgiler eğitimine olumlu katkıda bulunabilir.

Milletimize ve insanlığa çeşitli hizmetlerde bulunmuş kişileri çocuklara iyi bir şekilde tanıtmak, doğru modeller sunmak, kişiliklerinin gelişmesinde, topluma ve insanlığa faydalı insanlar olarak yetiştirmelerinde ve sosyal bilgiler eğitiminin amaçlarının gerçekleştirilmesinde faydalı olabilir. Öğrencilerin insan hayatını kolaylaştıran buluşları yapan kişileri, hastalıklara karşı ilaç üreten bilim adamlarını, ülkemizin kuruluşu ve gelişmesinde fedakârlıklarda bulunan kişileri tanımalarını sağlamak ve kendilerinin de insanlığa faydalı çalışmalar yapma konusunda istekli olmalarına yardımcı olabilir.

Öğrencilerin kitle iletişim araçlarında en fazla gördükleri kişilerin ön planda olduklarını düşündükleri anlaşılmıştır. Kitle iletişim araçlarında pek görülmeyen, ancak insanlığa faydalı hizmetleri bulunan kişilerden de fırsat buldukça derste bahsetmek, topluma faydalı vatandaş olma yolundaki öğrencilere örnek olabilecek kişileri model olarak sunmak faydalı olabilir. Örneğin insanlara faydalı olan yardımsever kişiler, bilim adamları, önemli tarihi şahsiyetlerle ilgili araştırmalar, canlandırmalar yapılabilir. Varsa belgesel tarzda filmlerin (çizgi film de olabilir) izletilmesi de faydalı olabilir.

Araştırma kapsamında görüşülen öğrencilerin yarıdan fazlasının gelecek yıllarda dünyada kuraklık sorunu yaşanacağını düşündüğü anlaşılmıştır. Öğrenciler dünyada meydana gelen gelişmeleri kitle iletişim araçları vasıtasıyla takip etme, aile fertleriyle, arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle güncel konularla ilgili fikir alışverişi yapma, olaylara eleştirel bakış açısıyla bakabilme ve bu olaylarla ilgili farklı bakış açılarına sahip insanların görüşlerine hoşgörülü ve saygılı olma konusunda öğretmenin rehberliği çok önemlidir. Öğretmen öğrencilerin rahatça değerlendirme yapabilmelerine fırsat vermelidir. İçinde yaşadıkları çevreye zarar vermekten kaçınan, sorunlara çözüm üreten vatandaşlar olarak yetiştirilmeleri için öğrencilere sorumluluklar verilebilir. Okul çevresinde ya da piknik alanlarında çevreye atılan çöpleri (şişe, naylon poşet v.b.) toplama etkinliği yapılabilir. İnsanlar kendi temizledikleri çevreyi temiz tutma konusunda daha fazla özen göstereceğinden bu tür faaliyetler öğrencilerin çevreye karşı duyarlılıklarını arttırabilir.

Günlük hayatımızı kolaylaştıran, karşılaştığımız sorunların üstesinden gelmemizi sağlayan bilimsel gelişmeleri daha fazla önemsemek ve bu gelişmelere derslerde daha fazla yer vermek öğrencilerin sahip oldukları imkânların farkında olmaları ve bilimsel çalışmalar konusunda teşvik edilmeleri konusunda faydalı olabilir. Evlerimizde bulunan teknoloji ürünlerinin günlük hayatımızı nasıl kolaylaştırdığı üzerinde durulabilir. Örneğin telefon olmasa ne olurdu. Televizyonun bulunmadığı dönemler insanların günlük hayatının nasıl olduğu konusunda fikir

alışverişi yapılabilir. Telefonun bulunmadığı dönemde yaşayan insanların nasıl iletişim kurdukları konusu ile ilgili yaratıcı drama etkinliği yapılabilir (askerdeki oğlunun mektubunu okuyan ve cevap yazan bir anne). Çocuklardan uzakta bulunan bir arkadaşına ya da akrabası olan birine mektup yazmaları istenebilir. Mektup ile telefonun farkları üzerinde konuşulabilir.

Derste yerel, ulusal veya uluslar arası sorunlardan bahsedilirken bu sorunların sebepleri, nasıl bu duruma gelindiği üzerinde durmak ve öğrencinin bu konular üzerinde düşünmelerini sağlamak gerekir. Ülkemizin diğer ülkeler içerisindeki konumu ve önemi hakkında güncel gelişmeler ve geçmişte meydana gelen olayların karşılaştırılmasından faydalanılarak öğrencilerin bilgilendirilmesi ve yorumlar yaparak yeni bilgi üretmeyi öğrenmeleri için fırsatlar tanınması eğitim-öğretim açısından faydalı olabilir.

Önemli güncel haberler gazetelerden kesilerek okulun haber panosuna konulmalı, panodaki haberler sık sık güncellenmelidir. Önemli güncel konular ve gündemdeki önemli kişilerle ilgili haber ve fotoğrafların sürekli görülebilecek bir yerde bulunması, haber panolarının sürekli güncellenmesi öğrencilerin haber takibi edinme alışkanlığı kazanmalarına ve güncel olaylar hakkında farkındalık düzeylerinin artmasına yardımcı olabilir. Güncel konular sürekli değiştiği için ders kitaplarının her basımda güncellenerek daha yeni haberlere yer verilmesi gerekmektedir. Öğretmenler bazı konulardaki güncel bilgiler için gazete, dergi, televizyon, internet gibi haber kaynaklarından faydalanmalıdır. Öğrencilere güncel olayları eleştirel bir süzgeçten geçirerek dikkatle takip etme alışkanlığı kazandırılmalıdır.

Güncel olayların öğretimi hususunda daha fazla akademik araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır: Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eğitiminde güncel olaylar, ayrıca görev yapmakta olan öğretmenlerin güncel olayların öğretimine ilişkin tutum ve uygulamaları yeni araştırmalara konu olabilir.

KAYNAKLAR

- Binbaşıoğlu, C. (2004). Eğitimde Günlük Olaylar ve Öğretimi, *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Sayı: 315, 14-16.
- Dewey, J. (2008). Okul ve Toplum, (Çev. Avni Başman. (Sadeleştirerek Yayına Hazırlayan: Selahattin Kaymakçı). Ankara: PegemA Yayınları.
- Dönmez, .C. (2006). Değerler Eğitiminde Kahramanların Kullanımına Bir Örnek: Mustafa Kemal Atatürk, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, s.113.
- Durlu, R. (1956). Öğretimde Çevre-Aktüalite-Bütünlük, Maarif Basımevi, Öğretmen Kitapları, No: 53, Ankara.
- Earle, D. (1982). Current Events Should be Taught in Primary Classrooms, Social Education (January).
- Erden, M. (Tarihsiz). Sosyal Bilgiler Öğretimi, Alkım Yayıncılık, Ankara.
- Haas, M. E. – Laughlin, M. A. (2000). Teaching Current Events: Its Status in social Studies Today, ED 440899.
- Kabapınar, Y.- Baysal N. (2004). İlköğretim Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimine Yaşamın Kendisini Taşımak: Gazete Haberinin Kullanıldığı Bir Öğretimin Tasarlanması ve Değerlendirilmesi, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 39, 384-419.

- Karabağ, G. (2003) Öğretilbilir ve Bilişsel Bir Beceri Olarak Tarihi Empati, Basılmamış Doktora Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tarih Eğitimi Anabilim Dalı.
- Karasar, N. (2007). Bilimsel Araştırma Yöntemi, 17. Basım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Moffatt, M. P. (1957). Sosyal Bilgiler Öğretimi, New Jersey Montclair, New Jersey, Devlet Öğretmen Koleji, Çev: Nesrin Oran, İstanbul 1957.
- Ord. J. E. (1972). Elementary School Social Studies for Today's Children, New York.
- Otto, H. J. (1957). Social Education in Elementary School.
- Parker, W. C. (2001). Social Studies in Elementary Education, Eleventh Edition, New Jersey, Ohio.
- Smith, D. O. (1963). Current Events in The Intermediate Grades of a Modern Elementary School, (MS Thesis, Kean University). New Jersey.
- Stradling, R. (2003). 20. Yüzyıl Avrupa Tarihi Nasıl Öğretilmeli?. (Çev: Ayfer ÜNAL), Tarih Vakfı yayınları, Ankara.
- Turner, T. N. (1995). Riding The Rapids of Current Events, *The Social Studies*, 86/30, (May/June).
- Ungerman, J. M.(1961). A Pilot Study for the Teaching of Current Events to Sixth Graders in South Plainfield, New Jersey. An Enrichment of Teaching Aids to Meet an Expanding School Population, UMI Microform Number: EP11738. New Jersey.
- Uyanık, M. (1937). Yeni Okulun Ders Vasıtalarından Gazete. İstanbul: Devlet Basımevi.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2006). Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınevi.

SUMMARY

Current events are the cases that are currently developing and that still have the quality of being news. Education and instruction that make children ready for the life or that are the life itself should be integrated with current events. Associating subject matters with current events, basing learning activities on current events and on their results are necessary. New knowledge, skill, worth-appreciation senses are acquired in this way. A child in an elementary education tries to solve problems encountered in daily life in an integrated way. The child sees the effects of different facts and events on the problem and begins to think multidimensionally. Social facts and events should be handled in an integrated way to help children understand the life, solve problems they encounters use knowledge skills and perceptions in the solution of similar facts and events and transfer new knowledge. The phenomenon that will be presented to children in a learning-teaching environment should be taken from the real life and from the immediate environment to provide children with understanding the phenomenon, seeing the relations, finding the solution and carrying it into practice. Safety of the individuals depends on the existence of society and continuation of the society depends on individuals' thinking about society more than about themselves and straining for its continuation. For this purpose, it is necessary for individuals to know the society they live in and to fulfill their responsibilities as citizens. In this regard, the importance of using current events in education should not be neglected. One of the courses that is close to current affairs is Social Studies. The subject matter of Social Studies is human's relations with other people and with the environment. One of the most important goals of the

social studies program is to help students develop the skill of living together with other people in the continually changing world. Students' understanding related to the necessity of being informed about current events is important to educate students as conscious citizens in the direction of the goals in social studies. Students get accustomed to share events that occur all over the world thanks to current events teaching. They learn how to evaluate these events in the light of historical and current trainings. They understand how to apply the information they have learned in their daily life. Social studies has an significant role in following the current issue and reaching the information. Nowadays it is thought that Social Studies and Social Studies teachers can fulfill their responsibilities in terms of 'currency' in Social Studies education more easily with the help of the developing technology and knowledge that we have.

The goal of the study was to determine the views of the elementary students that have social studies classes on the use of current events in social studies courses, on the level of benefiting from media and on current issues to which students give importance. The sample of the study was composed of 48 students (4.,5.,6., and 7. glasses) from three elementary schools at central districts of Ankara. In the current study, data were collected through standardized interview form and analyzed by content analysis.

According to results of the analysis most of the students thought that the most important current event in Turkey was a political event, the most important current event in the world was drought danger and the most important figure on the agenda was a politician. When current events are handled in social studies, generally discussion method is used. In addition it was seen that there were some teachers bringing current events into classroom by using newspaper, journal and poster but level of using thee materials was very low. It was understood that while teaching current events in social studies courses, teachers usually preferred to use the discussion method and they did not use current events materials in a sufficient way. It was seen that drought and political issues were two of the current events handled most frequently in social studies. Moreover, it was understood that, in social studies courses, teachers mentioned some current events such as international issues, environmental issues, natural disasters, sport and culture-art. It was understood that the level of mentioning subject matters such as harmful habits, culture-art activities and democracy was very low. According to students, drought, social problems, environmental issues, political issues, international issues and health problems were among the possible future problems. Few students stated that people could live in better conditions with the advancement of scientific developments.