

PAPER DETAILS

TITLE: The Views of the School Principals About Online Education Carried out During the Covid-19 Isolation

AUTHORS: Hacı Hüseyin TASAR

PAGES: 171-196

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1338909>


<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran Üniversitesi

Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi

ISSN: 2147 - 1037

The Effects of the Covid-19 Pandemic Process on School Principals

Hacı Hüseyin Taşar

Article Information



CrossMark

DOI: 10.29299/kefad.808864

Received: 10.10.2020

Revised: 18.12.2020

Accepted: 08.02.2020

Keywords:

Covid -19,
Isolation,
Education,
School principal

Abstract

To slow down the spread and decrease the effects of the Coronavirus (Covid-19), many countries around the world have shut down all education institutions from pre-school to the universities and have performed the distance education. The distance education has been done on Education Computer Network (EBA), EBA-TV and partly Internet in Turkey. Coronavirus (Covid-19) pandemic has left bad effects on the education sharers like other institutions. In this context, this research aims at determining the effects of this pandemic on the principals. This research has been based on the scanning method from quantitative research methods. The data of the research has been collected by questionnaire technique. In the analysis of the obtained data, the frequency and percentage studies have been done. The working group is consisted of 110 school principals in Adıyaman who work in primary, secondary and high school in 2019-2020 academic year. The research results show that the principals spend their time in "Internet", "personal care" and "neatness and social media", their interest increased to the news about the Coronavirus, "religious and philosophical issues", "social solidarity" after Coronavirus and online education activities will become widespread, the interests to the health care providers will increase ,working at home/flexible working is getting popular and online education has great functions not to stay away from education for students.

Covid-19 Pandemisi Sürecinin Okul Müdürleri Üzerindeki Etkileri

Makale Bilgileri



CrossMark

DOI: 10.29299/kefad.808864

Yükleme: 10.10.2020

Düzelme: 18.12.2020

Kabul: 08.02.2020

Anahtar Kelimeler:

Covid -19,
İzolasyon,
Eğitim,
Okul Müdürü

Öz

Koronavirüs (Covid-19) salgınının okullar üzerinden topluma yayılmasını önlemek amacıyla, dünya genelinde, okul öncesinden üniversiteye kadar okullar kapatılmış ve uzaktan öğretim uygulamaları başlatılmıştır. Türkiye’de uzaktan öğretim uygulamaları; büyük oranda Eğitim Bilişim Ağı (EBA), EBA-TV ve internet üzerinden yürütülmüştür. Koronavirüs (Covid-19) salgını, diğer sektörlerde olduğu gibi, okul paydaşları üzerinde de olumsuz etkiler bırakmaktadır. Araştırmada, Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi sürecinin, okul müdürleri üzerindeki etkilerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama yöntemi temel alınmıştır. Araştırmanın verileri survey (anket) tekniği ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde frekans ve yüzde çalışmaları yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; 2019-2020 eğitim-öğretim 01 Ekim 2021 itibarıyla Adıyaman il merkezinde bulunan; ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 110 okul müdürü oluşturmaktadır. Araştırma sonuçları, Covid-19 Pandemisi sürecinde; okul müdürlerinin zamanlarını büyük oranda "internet", "kişisel bakım ve temizlik" ve "sosyal medya" türü etkinliklerle geçirdiklerini; okul müdürlerinin; Koronavirüs ile ilgili haberlere, yardım amaçlı girişimlere, dini, manevi ve felsefi konulara ilgilerinin arttığını; Koronavirüs sonrası toplumsal yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilginin artacağını; uzaktan/online öğretim faaliyetlerinin yaygınlaşacağını, sağlık çalışanlarına olan ilginin artacağını, esnek/evden çalışma yaklaşımının giderek yaygınlaşacağını; uzaktan/online öğretim uygulamalarının, öğrencilerin eğitiminden kopmalarını önleme bağlamında önemli işlevler üstlendiğini, göstermektedir.

Sorumlu Yazar: Hacı Hüseyin Taşar, Dr. Öğr. Üyesi, Adıyaman Üniversitesi, Türkiye, hhtasar@adiyaman.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-9563-0440.

Atf için: Taşar, H. H. (2021). Covid-19 pandemisi sürecinin okul müdürleri üzerindeki etkileri. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(1), 171-196.

Giriş

Koronavirüsler (CoV), soğuk algınlığından, Orta Doğu Solunum Sendromu (MERS-CoV) ve Şiddetli Akut Solunum Sendromu (SARS-CoV) gibi ciddi hastalıklara neden olan büyük bir virüs ailesidir (WHO, 2020a). Yeni Koronavirüs (COVID-19) Çin'in Hubei Eyaleti'nin Wuhan kentinde Aralık 2019'da fark edilmiş ve 13 Ocak 2020'den itibaren tüm dünyaya hızla yayılan yeni bir virüs olarak tanımlanmaktadır (WHO, 2020b).

Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi diğer sektörleri etkilediği gibi eğitimi de olumsuz etkilemiştir. Covid-19 Pandemisi sürecinde uluslararası uçuşlar, kongreler, konferanslar, festivaller, kültür-sanat ve sportif faaliyetleri ertelenmiş veya tümünden iptal edilmiştir. Covid-19 Pandemisi sürecinde birçok ülke eğitim tarihinde hiç karşılaşmadığı bir sorunla yüzleşerek, yüz yüze eğitime ara vermek zorunda kalmıştır (Morgan, 2020).

Koronavirüs (Covid-19) salgınının okullar üzerinden topluma yayılmasını önlemek amacıyla, dünya genelinde, okul öncesinden üniversite kadar okullar kapatılmış ve uzaktan öğretim uygulamaları başlatılmıştır (Domenico, Pullano, Coletti, Hens ve Colizza, 2020; Viner, Russell, Croker, Packer, Ward, Stansfield, ve Booy, 2020; Wang, Cheng, Yue ve McAleer, 2020). Bu dönemde uzaktan öğretim uygulamaları, eğitim süreçlerinin devamını sağlamak için ülkelerin zorunlu tercihi haline gelmiştir (Özer ve Suna, 2020).

Türkiye'de Koronavirüsün 11 Mart 2020 tarihinde ortaya çıkan ilk vakasıyla birlikte, 16 Mart 2020 tarihinden itibaren eğitime iki hafta ara verilmiştir. Koronavirüs vakalarındaki artışın devam etmesi üzerine, 2019-2020 öğretim yılı ikinci dönemi için MEB, 25 Mart 2020 tarihinde okulların bu koşullarda Mayıs 2020 sonuna kadar açılmayacağını, öğretim sürecinin; EBA, EBA-TV ve internet üzerinden devam edeceğini açıklamıştır. 16 Mart 2020 tarihinden itibaren devreye konan uzaktan öğretim uygulamaları 2019-2020 öğretim yılı ikinci dönemi sonuna kadar sürdürülmüştür. Bu süreçte MEB, öğrencilerin uzaktan eğitime erişimini arttırmak için TRT ile protokoller imzalamıştır (Özer, 2020a, 2020b).

2020 yılı yaz mevsiminde Koronavirüs salgının ülke genelinde tekrar yükselişe geçmesi nedeniyle MEB; 2, 3, 4, 8 ve 12. sınıflarda belirlenen kurallar çerçevesinde okulların 12 Ekim 2020'de açılacağını bildirerek, "İsteyen velilerin çocuklarını okula gönderebileceğini, istemeyenlere esneklik tanınacağını, bu durumda öğrencilerin devamsız sayılmayacağını duyurmuştur. Bu dönemde okullarda görülen Koronavirüs vakaları nedeniyle okullar tekrar kapatılarak uzaktan öğretim uygulamaları devam etmiştir.

Ülkeler Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi sürecine hazırlıksız yakalandıkları (Domenico ve diğerleri, 2020; Viner ve diğerleri, 2020; Wang ve diğerleri, 2020; Liguori ve Winkler, 2020) için uzaktan öğretim uygulamaları daha çok öğrencilerin eğitimden kopmalarını önleme (Brooks, Smith, Webster, Weston, Woodl, Hall, ve Rubin, 2020; Owusu-Fordjour, Koomson ve Hanson, 2020; Sahu, 2020) ve okulda elde

edilen kazanımları destekleme amaçlarına (Sakowski ve Tovolli, 2016; Trucano, 2017) dönük olarak yapılmıştır.

Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi sürecinde, öğrencilerin eğitime erişebilirlik durumunda ciddi sorunlar (WHO, 2020b) yaşanmıştır. Birleşmiş Milletler Eğitim Ajansı tarafından Nisan 2020 sonunda yayımladığı raporda dünyada yaklaşık 830 milyon öğrencinin uzaktan öğretim amacıyla kullanacağı bir bilgisayar ve tablete sahip olmadığı, bu öğrencilerin %40'ından fazlasının erişebileceği bir internet bağlantısının bulunmadığı (Özer, 2020) bildirilmiştir. Pandemi sürecinde dünya genelinde yaklaşık 1,6 milyar öğrenci okulların kapatılmasından olumsuz etkilenmiştir (UNESCO, 2020; WHO, 2020a). Bu süreçte öğrencilerin eğitime erişmemelerinden kaynaklanan öğrenme yetersizlikleri (Hermann, 2020) sonraki süreçleri de olumsuz etkileyecektir. Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi sürecinde ülkelerin en büyük sorunlarından biri yüz yüze eğitimden, uzaktan öğretime geçerken kalitenin nasıl sağlanacağı konusu olmuştur (Singh ve Thurman, 2019; Daniel, 2020).

Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi sürecinin olumsuz etkileri, diğer sektör çalışanlarında görüldüğü gibi eğitim paydaşları üzerinde de etkisini göstermektedir. Okul paydaşlarının çoğunluğu, Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi sürecinde devreye konan uzaktan/online öğretim uygulamalarına hazırlıksız yakalandıkları ve sistemin yabancıları oldukları için birtakım sorunlarla karşı karşıya kalmıştır. Ayrıca bu süreçte okul paydaşlarına uzaktan/online öğretim uygulamaları konusunda bir eğitim de verilememiştir. Durum böyle olunca okul paydaşları uzaktan/online öğretim uygulamalarında istenilen verimi elde edememiştir. Söz konusu bu verimsizlikten diğer paydaşlar gibi okul yöneticileri de etkilenmiş durumdadır.

Bu araştırmada, okul paydaşlarından biri olan ve okuldaki akademik faaliyetlerin planı, yönetimi ve denetimi işlemlerinden birinci derecede sorumlu olan müdürlerinin Covid-19 Pandemisi sürecinde; zamanlarını nasıl geçirdikleri, davranışlarında nasıl bir değişimin olduğu, uzaktan/online öğretim uygulamalarına ilişkin görüşlerinin nelerden oluştuğu, uzaktan/online öğretimin geleceğine ilişkin görüşlerinin nasıl olduğu, Koronavirüs Pandemisi sonrasına ilişkin öngörülerinin nelerden oluştuğu, konularına ilişkin olarak elde edilen sonuçların alana önemli katkılar sunacağı beklenmektedir. Araştırma, elde edilen bulgular uzaktan/online öğretim uygulamalarının geliştirilmesi açısından önem arz etmektedir.

Araştırma, Covid-19 Pandemisinin diğer okul paydaşları üzerindeki etkilerinin çalışılması ve ulaşılabilecek sonuçların toplu analizi bağlamında temel teşkil etmesi açısından da önemli görülmektedir. Bu araştırmada, Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi, okul müdürleri üzerindeki etkilerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Okul müdürleri Covid-19 Pandemisi sürecinde, zamanlarını nasıl geçirmektedir?
2. Covid-19 Pandemisi sürecinde, okul müdürlerinin, tutum ve davranışlarında nasıl bir değişim olmaktadır?

3. Okul müdürlerinin COVID-19 Pandemisi sürecinde devreye konan uzaktan/online öğretim uygulamalarına ilişkin görüşleri nasıldır?
4. Okul müdürlerinin uzaktan/online öğretimin geleceğine ilişkin tercihleri/ görüşleri nelerdir?
5. Okul müdürlerinin Covid-19 Pandemi sonrasına ilişkin öngörülerini nelerdir?

Yöntem

Covid-19 Pandemi sürecinin okul müdürleri üzerindeki etkilerinin belirlenmesinin amaçlandığı bu araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma konusuna ilişkin olarak çalışma grubunun tamamının görüşünü almak amacıyla kullanılan (McMillan ve Schumacher, 2010) yöntemlerden biri de tarama yöntemidir. Araştırmanın verileri survey (anket) tekniği ile toplanmıştır. Bir araştırmada çalışma grubuna dâhil edilen bireylerin; görüşlerini belirlemek ve mevcut durumu ortaya çıkarmak amacıyla (Arıkan, 2013; Metin, 2014; Sönmez ve Alacapınar, 2011) anket tekniği kullanılmıştır.

Okul müdürlerine anket formu internet üzerinden gönderilmiş ve cevaplamaları için 15 gün süre verilmiştir. Dönüşü sağlanan 85 anketten 8 tanesi eksik doldurulma nedeniyle değerlendirme dışı bırakılmıştır. Araştırmaya ilişkin veriler eksiksiz ve doğru olarak doldurulan 77 anketten elde edilmiştir. Anket uygulaması sonucu elde edilen verilerin analizinde SPSS-16 paket programı, verilerin değerlendirmesi işlemlerinde ise tanımlayıcı istatistik çalışmaları yapılmıştır.

Araştırmada veri toplamak amacıyla, Demir ve diğerleri (2020) tarafından geliştirilen ve e-posta yoluyla gerekli izin alınarak, Adıyaman Eğitim Fakültesinde görev yapan iki öğretim üyesinin görüşü temelinde bu araştırmaya uyarlanan, "Covid-19 İzolasyon Sürecinin Okul Müdürleri Üzerindeki Etkileri" başlıklı anket formu kullanılmıştır. Anket formunun birinci bölümünde; anketin cevaplanmasına ilişkin yönerge kısmı ve kişilerin demografik özelliklerini belirlemeye yönelik 6 adet soru yer almaktadır. İkinci bölümünde ise okul müdürlerinin; COVID-19 Pandemisi sürecinde günlük faaliyetlerindeki değişimi (10 madde), COVID-19 Pandemisi sürecine ilişkin tutum ve davranışlarındaki değişimi (12 madde) ve COVID-19 Pandemi süreci ve sonrası yüz yüze ve uzaktan/online öğretime ilişkin görüşlerini (15 madde) ve COVID-19 Pandemisi süreci sonrası öngörülerini belirlemeyi amaçlayan 37 madde yer almaktadır.

Demir ve diğerleri (2020) tarafından geliştirilen anketin araştırma problemine uyarlanma sürecinde her bir madde tek tek ele alınmış ve sık sık uzman görüşüne başvurularak, her bir madde yeniden yapılandırılmıştır. Anket maddelerinin tamamının araştırma amacına uygunluğu konusunda uzman kişilerle fikir birliğine varılınca, anket formu araştırmaya dâhil edilmeyen 5 okul müdürüne uygulanmıştır. Yapılan uygulama çalışmalarında elde edilen dönütler, üzerinde uygulama yapılan kişilerle ve görüşüne başvurulmuş uzmanlarla birlikte yeniden değerlendirilmiştir. Son hali verilen anket formu, internet üzerinden oluşturulan web sitesine yerleştirilmiştir. Oluşturulan web sitesi linki okul müdürleri ile paylaşılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubu, Covid-19 Pandemi nedeniyle kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Çalışmaya katılanların kişisel bilgileri alınmayarak, araştırmaya katılıp-katılmama, araştırmadan çekilme konularına ilişkin ön bilgiler verilmiştir. Araştırmaya ilişkin izin onayı 01.10.2020 tarihinde Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Etik Kurulundan alınmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu; 01 Ekim 2020 itibarıyla Adıyaman il merkezinde bulunan; ilkök, ortaokul ve liselerde görev yapan 110 okul müdürü oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Basit seçkisiz örnekleme yönteminde belirlenen evrenin bireyleri örnekleme girmede eşit şansa sahiptir (McMillan ve Schumacher, 2010).

Araştırmaya ilişkin bulgu ve sonuçlar çalışma grubunda yer alan 77 okul müdürünün görüşleriyle sınırlıdır. Çalışma grubunda yer okul müdürlerinden 69'u erkek, 8'i kadındır. Erkeklerde evlilerin oranı %89,2 iken bu oran kadınlarda %100 olarak bulgulanmıştır. Çalışma grubunda ilkök müdürlerinin oranı %35,1, ortaokul müdürlerinin oranı %13, liselerde ise bu oran %51,9 olarak belirlenmiştir.

Tablo 1. Çalışma grubunun özellikleri

Özellikler		Erkek		Kadın		Toplam	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Cinsiyet		69	89.6	8	10.4	77	100
Medeni Durum	Evli	66	89.2	8	10.8	74	-
	Bekâr	3	100	-	-	3	100
	İlkokul	22	28.6	5	6.5	27	35.1
Okul Türü	Ortaokul	8	10.4	2	2.6	10	13
	Lise	39	50.6	1	1.3	40	51.9
	1-5	3	3.9	-	-	3	3.9
Meslekteki Hizmet Yılı	6-10	8	10.4	1	1.3	9	11.7
	11-15	10	13	2	2.6	12	15.1
	16 -20	16	20.8	1	1.3	17	22.1
	21 ve üstü	35	45.9	1	1.3	36	47.2
Yöneticilikteki Hizmet Yılı	1-5	31	40.2	4	5.2	35	45.4
	6-10	15	19.5	1	1.3	16	20.8
	11-15	7	9.1	1	1.3	8	10.4
	16 ve üstü	17	22.1	1	1.3	18	23.4

Meslekte hizmet yılı en yüksek olan çalışma grubu %47.2 ile 21 ve üstü yıl hizmeti olan müdürlerinden oluşturmaktadır. Meslekte hizmet yılı en düşük olan grup ise; %3.9 ile 1-5 yıl aralığında hizmeti olan müdürlerdir. Yönetimde toplam hizmet yılı en yüksek olan grubu; %45.4 oranla 1-5 yıl aralığında hizmeti olan müdürler oluştururken, en düşük grubu ise %10.4 ile 11-15 yıl aralığında hizmeti olan kişiler oluşturmaktadır.

Araştırmanın Etik İzinleri

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel

Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı = Adıyaman Üniversitesi

Etik değerlendirme kararının tarihi= 09.10.2020

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası = 16

Bulgu ve Yorum

Araştırmada okul müdürlerine, Covid-19 Pandemi sürecinde, öncesine göre kişisel ve mesleki faaliyetlerinde ne tür değişimler olduğu sorulmuştur. Bu sorularla okul müdürlerinin Covid-19 Pandemi sürecinde zamanlarını nasıl geçirdiklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Okul müdürlerinin Covid-19 Pandemisi sürecinde, zamanlarını nasıl geçirdiklerine ilişkin görüşleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Okul müdürlerinin zamanlarını nasıl geçirdiklerine ilişkin görüşleri

Görüşler	Arttı		Değişmedi		Azaldı		BİD	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Resmi görevle ilgili olarak çalışmak için ayrılan zaman	17	22.1	19	24,7	41	53.2	0	0
Sosyal medyada geçirilen süre	53	68.8	21	27.3	1	1.3	2	2.6
Diğer ev işlerine (temizlik, ütü vb.) ayrılan zaman	40	51,9	20	3	26	3.9	14	18,2
Spor ve egzersiz için ayrılan zaman	17	22.1	20	40	26	51.9	0	0
Günlük TV izleme süresi	52	67.5	24	31,2	0	0	1	1.3
Günlük uykuda geçen süre	42	54.5	30	5	39	6.5	0	0
Yemek hazırlamaya ayrılan zaman	39	50.6	23	29.9	1	1.3	14	18,2
Günlük internette geçirilen süre	65	84.4	9	11.7	2	2.6	1	1.3
Günlük telefonla görüşme süresi	49	63,6	23	29,9	4	5.2	1	1.3
Kişisel bakım ve hijyene ayrılan zaman	64	83.1	6	7.8	7	9.1	0	0

Covid-19 Pandemisi sürecinde okul müdürleri günlük zamanlarının büyük bir bölümünü; internet (%84,4), kişisel bakım ve temizlik (%83.1), sosyal medyada gezinme (%68.8) türü faaliyetlerle geçirdikleri görülmektedir. Araştırmada okul müdürleri bu faaliyetlere ilave zamanlarının çoğunu sırasıyla; “televizyon izleme” (%67.5) ve “telefonla görüşme” (%63,6) türü etkinliklere ayırdıkları belirlenmiştir. Diğer bir ifade ile okul müdürleri Covid-19 Pandemisi sürecinde bu tür etkinliklere ayırdıkları zamanda büyük artış olmuştur.

Araştırmada okul müdürlerinin Covid-19 Pandemisi süreci öncesine göre, tutum ve davranışlarda ne tür değişiklikler olduğu konusu da çalışılmıştır. Okul müdürlerinin tutum ve davranışlardaki değişim tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. İzolasyon döneminde, öncesine göre, değişen tutum ve davranışlar

Görüşler	Arttı		Değişmedi		Azaldı		BİD	
	f	%	f	f	%	%	f	%
Yardım amaçlı girişimlere ilgin	58	75.3	17	1	1.3	22.1	1	1.3
Salgına ilişkin ulusal ve uluslararası konulardaki haberlere ilgin	74	96.1	3	3.9	0	0	0	0
Aile büyükleriyle iletişimim	44	57.1	23	29.9	10	13	0	0
Arkadaşlarla iletişimim	20	26	22	28.6	35	45.5	0	0
Komşularla iletişimim	9	11.7	25	32.5	43	55.8	0	0
Ev içinde anlaşmazlık ve tartışmalar	21	27.3	38	49.4	13	16.9	5	6.5
Hayatın anlamına dair dini, manevi ve felsefi konulara ilgin	49	63.6	28	36.4		0	0	0

Okul müdürlerinin Covid-19 sürecinde salgına ilişkin ulusal ve uluslararası haberlere ilgilerinin büyük oranda (%96.1) arttığı bulgulanmıştır. Okul müdürlerinin %75.3'ünün yardım amaçlı girişimlere ilgilerinin arttığı görülmektedir. Covid-19 sürecinde; dini, manevi ve felsefi konuları olan ilginin ise %63.6 oranında bir artış gösterdiği gözlenmektedir. Okul müdürlerinin Covid-19 sürecinde, komşularla olan ilişkilerinde ise yukarıdaki faaliyetlerde gözlenen artışın aksine %55.8 oranında bir azalma olmuştur.

Araştırmanın bu bölümünde okul müdürlerinin Covid-19 Pandemisi sürecinde uygulamaya konan uzaktan/online öğretimle ilgili görüşleri de incelenmiştir. Okul müdürlerinin uzaktan/online öğretimle ilgili görüşleri tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. Uzaktan/online öğretimle ilgili görüşler

Görüşler	Katılıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım	
	f	%	f	%	f	%
Uzaktan öğretim, avantajlar sunsa da yüz yüze eğitimden daha iyi bir alternatif olamaz.	70	90.9	7	9.1	0	0
Uzaktan öğretim, öğrencileri dersi takip etmede yeterince motive etmez.	70	90.9	7	9.1	0	0
Uzaktan öğretimde yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin güvenilirliği düşük olur.	65	84,4	10	13	2	2,6
Uzaktan öğretim, okul yönetimlerinin yapacakları ders takip ve değerlendirme işlemini zorlaştırır.	67	87	9	11.7	1	1,3
Uzaktan öğretim, okul yönetimlerinin kurumlarında yapacakları kalite denetimi imkânlarını artırır.	21	27.3	54	71,1	2	2,6
Uzaktan öğretim, mekân ve ona bağlı harcamaları ortadan kaldırdığı için büyük maliyet avantajı sağlar.	51	66.2	23	29,9	3	3.9
Uzaktan öğretimde eğitim materyalinin tekrarlı kullanılabilmesi dersin hocası için avantajlıdır.	47	61	26	33.8	4	5.2
Uzaktan öğretimde eğitim materyali tekrarlı kullanılabilirdiği için, orta vadede, eğitimciye olan ihtiyacı azaltır.	30	39	46	59.7	1	1,3
Uzaktan öğretim, dersi veren hocaların nitelikli ders verme motivasyonunu azaltır.	56	72,7	19	24,7	2	2,6

Okul müdürlerinin %90.9'u uzaktan/online öğretimin Covid-19 Pandemisi sürecinde avantajlar sunduğu ancak yüz yüze eğitime alternatif olmadığını belirtmektedir. Uzaktan öğretim uygulamalarının, öğrencilerin motivasyonunu düşürdüğüne inananların oranının %90.9 olduğu görülmektedir. Okul müdürlerinin büyük bir bölümü (%87) ise uzaktan öğretim, okul yönetimlerinin

yapacakları ders takip ve değerlendirme işlemini zorlaştırdığını belirtmektedir. Başaran, Doğan, Karaoğlu ve Şahin (2020) tarafından yapılan araştırmada; uzaktan/online öğretim uygulamalarıyla verilen derslerde yalnızca akademik bilgilere yer verildiği, sürecin tekdüze geçtiği ve öğrenci ile etkileşimin zayıf olduğu tespit edilmiştir.

Yukarıdaki bulguların aksine Demir ve diğerleri (2020) tarafından yapılan araştırmada, akademisyenlerin %70,9'u uzaktan öğretim uygulamalarının, öğrencilere öğrenme zamanı ve hızı sunması açısından yüz yüze eğitimden daha avantajlı olduğunu ileri sürmektedir. Koronavirüs (Covid-19) Pandemisinin psiko-sosyal etkileri (Brooks ve diğerleri, 2020) olmasına rağmen uzaktan/online öğretim uygulamaları, öğrencilerin eğitim sürecinden kopmalarının önlenmesi bağlamında yerinde bir karar olmuştur (Başaran ve diğerleri, 2020). Uzaktan öğretim uygulamalarının temel amacının öğrencilerin öğrenme süreçlerinden kopmalarını önlemek (Giesbers, Rienties, Tempelaar ve Gijsselaers, 2014 ve McBrien ve Cheng, 2009) olduğu unutulmamalıdır.

Okul müdürlerinin çoğunluğu (%71.1), "Uzaktan/online öğretimin, okul yöneticilerinin kurumlarında yapacakları kalite denetimi imkânlarını artırır." görüşüne katılmadıkları, aksine kalite denetimi imkânlarını düşürdüğü kanaatinde oldukları görülmektedir. Bu bulgular ile Demir ve diğerleri (2020) tarafından yapılan araştırmada; üniversitelerde çalışan akademisyenlerin %84,2'si uzaktan öğretimin avantajları olmakla birlikte yüz yüze eğitime alternatif olamayacağı sonuçları arasında bir paraleliğin olduğu söylenebilir. Araştırmada okul müdürlerinin %59.7 "Uzaktan öğretimde eğitim materyallerinin tekrarlı kullanılması, öğretmene olan ihtiyacı azaltır." görüşünde olmadıkları bulgulanmıştır.

Araştırmada okul müdürlerinin, uzaktan öğretimin Covid-19 Pandemi sonrası durumuna ilişkin görüşleri de sorulmuştur. Okul müdürlerinin uzaktan öğretimin geleceğine ilişkin tercihleri/ görüşleri Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Okul müdürlerinin uzaktan/online öğretimin geleceğine ilişkin görüşleri/ tercihleri

Görüşler	Katılıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım	
	f	%	f	%	f	%
Yüz yüze eğitim esas olmalı, uzaktan öğretim zorunlu olmadıkça kullanılmamalıdır.	48	62.3	27	35.1	2	2.6
Teorik derslerin tamamı uzaktan öğretimle yürütülmeli, uygulamalar ve sınavlar yüz yüze yapılmalıdır.	29	37.7	47	61	1	1.3
Teorik ve mümkün olan uygulamalı dersler ve sınavları uzaktan yapılmalıdır.	20	26	56	72.7	1	1.3
Sınıf ortamında eğitim esas olmalı uzaktan öğretim sadece destekleyici olarak kullanılmalıdır.	73	94.8	3	3.9	1	1.3
Teorik dersler ve sınavları uzaktan, uygulamalar ise yüz yüze yapılmalıdır.	24	31.2	50	64.9	3	3.9

Okul müdürlerinin büyük çoğunluğu (%94.8), uzaktan öğretimin sadece okuldaki eğitimi destekleme amacına dönük olarak kullanılması görüşündedir. Okul müdürlerinin %62.3

uzaktan/online öğretimin sadece yüz yüze eğitimi desteklemek amacıyla uygulanması görüşündedir. Okul müdürlerinin %72.7'si, "teorik ve uygulamalı derslerin ve bu derslere ilişkin sınavların uzaktan yapılması" görüşünde olmadıkları gözlenmektedir. Benzer şekilde "teorik derslerin ve bu derslere ilişkin sınavların uzaktan, uygulamalı derslerin ise yüz yüze yapılması" görüşüne katılmadıkları (%64.9) görülmektedir.

Araştırmada okul müdürlerinin Covid-19 Pandemi sonrasına ilişkin öngörülleri de sorulmuştur. Okul müdürlerinin gelecek öngörülleri Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Okul müdürlerinin Covid-19 Pandemisi sonrasına ilişkin öngörülleri

Öngörüler	Artar		Değişmez		Azalır		BİD	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Kişisel veri güvenliğinin önemi	39	50.6	31	40.3	3	3.9	4	5.2
Toplumsal yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri	69	89.6	6	7.8	2	2.6	0	0
Sağlık çalışanlarına olumlu bakış	65	84.4	12	15.6	0	0	0	0
Esnek/evden çalışma sisteminin yaygınlığı	65	84.4	10	13	2	2.6	0	0
Online akademik faaliyetlerin yaygınlığı	72	93.5	3	3.9	1	1.3	1	1.3

Okul müdürlerinin büyük çoğunluğu (%93.5), Covid-19 Pandemisi sonrası, sosyal yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine olan ilginin artacağını öngörmektedir. Benzer şekilde katılımcıların %93.5 Covid-19 Pandemisi sonrasında, uzaktan/online öğretim faaliyetlerinin yaygınlaşacağı öngörüsüne sahip oldukları bulgulanmıştır. Okul müdürlerinin %84.4'ü Covid-19 Pandemisi sonrasında sağlık çalışanlarına olumlu bakışın artacağı öngörüsündedir. Katılımcıların %84.4'ü esnek/evden çalışma sisteminin yaygınlaşacağını ileri sürmektedir. Katılımcıların %40'1 ise kişisel veri güvenliğinin öneminin giderek azalacağını belirtmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada, Koronavirüs (Covid-19) Pandemisinin, okul müdürleri üzerindeki etkilerinin ortaya koyulması amaçlanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre Covid-19 Pandemisinin okul müdürlerinin, kişisel ve mesleki faaliyetlerini olumsuz yönde etkilediği görülmektedir. Covid-19 Pandemisi sürecinde okul müdürleri zamanlarını büyük oranda; "internet", "kişisel bakım ve temizlik" ve "sosyal medya" türü etkinliklerle geçirdikleri görülmektedir. Diğer bir ifade ile okul müdürleri Koronavirüs Pandemisi sürecinde, öncesine göre; "internet", "kişisel bakım ve temizlik" ve "sosyal medyayı takip etme" türü etkinliklere daha çok zaman ayırdıkları görülmektedir. Araştırmanın yukarıda verilen sonuçları ile Demir ve diğerleri (2020) tarafından yapılan araştırmada, özellikle "internete girme (%78,3)", "sesli veya görüntülü telefon görüşmesi yapma (%67,7)", "yemek hazırlama (%64,3)" türü etkinliklerde geçirilen sürelerde büyük artışların olduğu sonuçları arasında anlamlı bir ilişki görülmektedir.

Araştırmada, okul müdürleri; Covid-19 Pandemisi sürecinde uygulamaya konan uzaktan/online öğretim uygulamalarının, yüz yüze eğitimin yerini tutamayacağını, ancak öğrencilerin eğitiminden kopmalarını önleme bağlamında önemli işlevler üstlendiğini belirtmektedir. Benzer

şekilde Özdoğan ve Berkant (2020) tarafından yapılan araştırmada, okul paydaşları, uzaktan eğitimin avantajlarını, zaman ve mekândan bağımsız işlemesi ve derslerin tekrarlı izlenebilir olmasına bağlamıştır. Her iki araştırmanın bulgularının paralel olduğu görülmektedir. Benzer şekilde Fidan (2020) tarafından yapılan araştırmada, ilkokullarda çalışan öğretmenler, uzaktan öğretimin öğrencilere derslerde geri kalmaması bağlamında önemli avantajlar sunduğunu belirtmişlerdir. Yukarıda verilen bulgulardan hareketle, uzaktan öğretim uygulamalarının, öğrenme zamanı ve hızı açısından öğrenciye inisiyatif bırakması ve derslerin tekrarlı izlenebilir olması açılarından yüz yüze eğitime göre daha avantajlı olduğu görülmektedir.

Uzaktan öğretim uygulamalarının en önemli özelliklerinden biri zaman ve mekândan bağımsız işlenmesidir (Başaran ve diğerleri, 2020). Uzaktan öğretim uygulamaları öğrencilere, istedikleri yer ve zamanda etkinliklere katılma (Singh ve Thurman, 2019; Buxton, 2014; Stein, Wanstreet ve Calvin, 2009; Hrastinski, 2008) fırsatı sunmaktadır. Ancak bilgisayarı ve internet ağı olamayan öğrencilerin bu süreçte olumsuz etkilendiği konuları göz ardı edilmemelidir.

Bu bağlamda internet alt yapısı, bilgisayar ve tablet gibi ders araçları bağlamında en dezavantajlı grubun geri kalmış ülkelerde olduğu genel bir gerçektir. Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi sürecinde uzaktan öğretim uygulamalarına erişemeyen öğrencilerin Afrika ülkelerinde yoğunlaşmasına rağmen, Avrupa ülkelerinde ve ABD’de de görüldüğü (Van Lancker ve Parolin, 2020’den aktaran Özer ve Suna, 2020) unutulmamalıdır.

Covid-19 Pandemisi sürecinde birçok ülke, hızlı bir kararla, salgının okul paydaşları üzerinden yayılmasını önlemek amacıyla yüz yüze eğitime ara vererek, uzaktan öğretim uygulamalarını başlatmıştır. Araştırmada, uzaktan öğretim uygulamalarının, öğrencileri motive etmede yetersiz kaldığı, süreci yönetme ve değerlendirme bağlamında okul yöneticilerine yeterli düzeyde imkânlar sunmadığı, sonuçlarına ulaşılmıştır. Aytaç (2020) tarafından yapılan araştırmada; Covid-19 salgını nedeniyle Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından uygulamaya konulan Eğitim Bilişim Ağı (EBA), EBA-TV eğitim portalı uygulamalarında karşılaşılan en yaygın sorunların; öğrencilerin düşük öğrenme motivasyonu, ebeveynlerin evde iyi bir öğrenme ortamı oluşturamaması ve canlı yayınlara erişememe olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Demir ve diğerleri (2020) tarafından yapılan araştırmada ise akademisyenlerin %53,8’i uzaktan öğretimin sadece yüz yüze eğitimi destekleme amacına dönük verilmesinin önemine inandıkları belirlenmiştir.

Yukarıda verilen araştırma sonuçları ile Başaran ve diğerlerinin (2020) yapmış oldukları araştırmada; uzaktan eğitim uygulamalarının, faydalı yönlerinin olduğunu ancak etkileşimin yetersiz olduğuna, öğrencilerin derse aktif katılamadığına, bireysel farklılıklara uygun olmadığına, teknik aksaklıklar sebebiyle derse girişte çeşitli sorunlar yaşandığına, ilişkin bulgular arasında bir paralelliğin olduğu görülmektedir. Benzer şekilde Düzgün ve Sulak (2020) tarafından yapılan başka bir araştırmada ise uzaktan öğretim uygulamalarının, uygulama ağırlıklı dersler için yetersiz kaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Turan (2020) tarafından yapılan araştırmada; okul müdürlerinin Covid-19 sürecinde, eğitim

teknolojileri yoluyla uzaktan eğitimi yönetmek için belirledikleri amaçlara ulaşmalarını engelleyen unsurların sırasıyla: teknik sorunlar, veli duyarsızlığı, öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının yetersizliği, öğretmenlerin uzaktan eğitime karşı olumsuz tutumları, öğrenci devamsızlığı, anne-babanın ders saatinde evde olmaması, teknolojik araç eksikliği olduğu bulgulanmıştır. Yukarıdaki araştırmalarda bulgularan sorunlar, daha çok uzaktan öğretim platformlarının doğal yapısı, başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere okul paydaşlarının sisteme yabancı olmaları ile açıklanabilir.

Uzaktan öğretim uygulamalarına ilişkin sorunlar çözülmedikçe, öğrencilerin bu süreçte olumsuz etkilenmeleri (Sweeney, 2020; Strauss, 2020) kaçınılmaz olacaktır. Dünyadaki birçok ülke Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi nedeniyle uzaktan öğretim uygulamaları ve bu uygulamaya ilişkin sorunlarla ilk kez karşılaştıkları (Özer ve Suna, 2020) görülmektedir.

Araştırmada, okul müdürlerinin uzaktan öğretimde ders materyallerinin tekrarlı kullanımının, orta vadede, “eğitimciye olan ihtiyacı azaltır” düşüncesine katılmadıkları görülmektedir. Uzaktan öğretim yaklaşımında, öğretmenlerin sıklıkla benzer materyaller kullanması, uzaktan öğretim platformlarının yapısıyla açıklanabilir. Yüz yüze eğitimde zengin materyallerin kullanımı ise okulda verilen eğitimin özelliği ile ilgilidir. Uzaktan öğretim uygulamalarında temel alınan strateji, yöntem, teknikler, kullanılabilecek materyaller yüz yüze yapılan eğitime göre oldukça sınırlıdır. Bunun bir sonucu olarak da öğretmenler uzaktan öğretimde bir kısım materyali tekrarlı kullanmak durumunda kalmaktadır.

Uzaktan öğretim uygulamalarına ilişkin sürecin okul müdürleri tarafından denetiminin yüz yüze eğitimde olan uygulamalara göre daha zor ve karmaşık olduğu görülmektedir. Bu bağlamda Turan (2020)’ın tarafından yapılan araştırmada; okul müdürlerinin uzaktan eğitim sürecini, EBA üzerinden alınan raporlardan, öğretmenlerden alınan değerlendirme raporlarından, öğretmenlerin sözlü beyanlarından, canlı derslere katılarak, iyi uygulamaların paylaşılmasını sağlayarak ve öğrenci velilerinden gelen dönütleri değerlendirerek izledikleri, sonucuna ulaşılmıştır. Uzaktan öğretim uygulamalarına ilişkin sorunların, Covid-19 Pandemisi sonrası uygulamalara yansımaları azaltmak için uzaktan öğretim platformlarının sınırlılıklarının (Giesbers ve diğerleri, 2014; McBrien ve Schumacher, 2010) iyi bilinmesi ve ona göre materyal seçilmesi büyük önem arz etmektedir.

Araştırmada, katılımcıların Covid-19 Pandemisi sürecinde tutum/davranışlarında ne tür değişikliklerin olduğu konusu da belirlenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda elde edilen bulgular; Covid-19 Pandemisi sürecinde okul müdürlerinin; Koronavirüs ile ilgili haberlere, yardım amaçlı girişimlere, dini, manevi ve felsefi konulara ilgilerinin arttığına işaret etmektedir. Demir ve diğerleri (2020) tarafından yapılan araştırmada, akademisyenlerin %90’ı Covid-19 Pandemisi ile ilgili haberlere ilgilerinin arttığını belirtmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlardan biri de okul müdürlerinin Covid-19 Pandemisi sürecinde komşularıyla ilişkilerinin azaldığıdır. Bu sonuç okul müdürlerinin Covid-19 salgını sürecinde kendilerini izole etme durumuyla açıklanabilir.

Araştırmada, okul müdürlerinin, Covid-19 Pandemisi sonrası bazı konulara ilişkin beklentileri/öngörülerini de incelenmiştir. Bu konuda okul müdürleri; Covid-19 Pandemisi sonrası toplumsal yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilginin artacağı, uzaktan/online öğretim faaliyetlerinin yaygınlaşacağı, sağlık çalışanlarına olan ilginin artacağı, esnek/evden çalışma yaklaşımının giderek yaygınlaşacağı, öngörülerinde bulunmuştur. Covid-19 Pandemisi sonrası, eğitim- öğretim faaliyetlerinin dijital platformlara taşınacağı (Özer ve Suna, 2020) beklenmektedir.

Araştırmanın bulgu ve sonuçlardan hareketle,

1. Covid-19 Pandemisi gibi olağanüstü durumlara hazırlıklı olmak amacıyla, olağan durumlarda bir kısım derslerin veya konuların uzaktan öğretim yaklaşımına dayalı olarak yürütülmesi ve okul paydaşlarının bu yönde eğitilmesi,
2. Dezavantajlı öğrencilerin uzaktan öğretim uygulamalarına erişimlerini sağlamak amacıyla zaman geçirilmeden yeterli düzeyde internet ağı, bilgisayar veya tablet temini konusunda bölgesel veya ulusal projelerin devreye konması,
3. Covid-19 Pandemisi gibi bölgesel veya küresel salgınlarla karşılaşmamak için, küresel bağlamda bireysel ve toplumsal sorumlulukları arttırıcı, derslerin veya konuların eğitim müfredatlarına konması,
4. Covid-19 Pandemisi etkilerinin, diğer okul paydaşları üzerinde de çalışılması, önerilir.



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran University Journal of Kırşehir Education Faculty

ISSN: 2147 - 1037

ENGLISH VERSION

Introduction

The Coronaviruses (CoV) is a big family that brings about the common cold and some serious diseases, such as Middle East Respiratory Syndrome (MERS- CoV) and Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS- CoV) (WHO,2020a). The new Coronaviruses disease (COVID-19) is a virus that has noticed in December, 2019 in Wuhan city of Hubel State in China and has been defined as a new virus rapidly spreading all over the world (WHO,2020b) as of 13 January 2020. As other industries worldwide, the coronavirus has affected education. International flights, congresses, conventions and all social and cultural events were cancelled during this time. By facing a problem that many countries had never encountered in their education history, they had to discontinue the face-to-face education (Morgan, 2020).

Many countries have shut down all education departments from pre-school to the universities and have performed the distance teaching to slow down the spread and decrease the effects of virus (Domenico et al., 2020; Viner et al., 2020; Wang et al., 2020) and have begun online education activities. In this period, online education has been compulsory to make education continue (Özer & Suna, 2020). To control the spread of Covid-19, after the first case appeared on 11 March 2020, the education was halted for two weeks on 16 March 2020 and the online education resumed until the end of the term. The distance teaching has been done on Education Computer Network (EBA), EBA-TV and partly Internet. The TV broadcast has been the core of distance teaching. In this period, The Ministry of Education has signed a protocol with TRT to increase the availability of online education for students (Özer, 2020a, 2020b).

On 25 May 2020, with the growth of virus cases, the Ministry of Education declared that the schools would not be opened until the end of May and education would continue on EBA, EBA-TV and Internet. An online education that has been applied since 16 March 2020 has been gone on until the second term of the 2019-2020 academic year. In 2020 summer, cases of coronavirus pandemics have risen across the country and as a result, the Ministry of Education has declared that the schools would be opened for some grades, such as 2, 3, 4, 8 and 12 on 12 November 2020. "If the parents want their children to go on education, they will come to schools, the children who won't be sent won't be absentee and". After that time, the Coronavirus cases in the schools rose and the schools were shut down.

Since the countries become unprepared for the Coronavirus pandemic (Domenico et al., 2020; Viner et al., 2020; Wang et al., 2020; Liguori & Winkler, 2020), distance teaching has been conducted on the goals of not being away from the school for students (Brooks et al., 2020; Owusu-Fordjour, Koomson & Hanson, 2020; Sahu, 2020) and foster the gains from the schools (Trucano, 2017; Sakowski & Tovolli, 2016). There have been serious problems with the availability of education for students during Coronavirus (Covid-19) pandemic (WHO, 2020b). The report published by The United Nations (UN) Education Agent at the end of April 2020, states that almost 830 million students don't have a computer to use for distance teaching and more than 40 percent of these students don't have an Internet Access (Ozer, 2020). During the Pandemi process, nearly 1.6 billion students worldwide have been affected by the closure of schools (UNESCO, 2020; WHO, 2020a). (UNESCO, 2020; WHO, 2020a). Lack of learning resulting from student access to education (Hermann, 2020), will also adversely affect the following processes. (Hermann, 2020). One of the most important problem in Coronavirus (Covid-19) pandemic period has become about how countries provide the education quality while passing from face to face education to online education (Singh & Thurman, 2019; Daniel, 2020).

Negative effects of the Coronavirus (Covid-19) pandemic period show the effects on all the workers in other sectors including education sharers. Because many sharers in the schools are not ready for online education and are foreign for its activities, they have faced some difficulties in it. In this period, teachers didn't get training in distance learning and online education. Due to this situation, the sharers weren't able to get efficiency from the online education that they want. The principals also had been affected by these inefficacies just like other school sharers.

The results that will be obtained through this research are expected to present important contributions about the topics related to how the principals- a shareholder of the schools and responsible for academic activity plan, control and management- spend their time, how their behaviours change, what are their thoughts about online education activities, what their expectations are about the future of online education, what they expect after Coronavirus pandemic period. The findings from the research have great importance to improve the activities of online education.

This research has great importance about being fundamental in the context of being studied the effects on the other school sharers and total analysing the results. It is aimed at determining the effects of Covid-19 on principals. Following this aim, the questions below need to be answered:

1. How do the principals spend their time in Covid-19 pandemic period?
2. Are there any changes to the principals' behaviours and manners?
3. What do they think about online education which is applied in the Covid-19 pandemic period?
4. What do they think about the future of online education?
5. What are their predictions after Covid-19 pandemic?

Method

This study aimed at determining the effects of the Covid-19 pandemic period on the principals. The scanning method from the quantitative research methods has been used. The scanning method is a method to get all thoughts of the members in the working group about the research topic (McMillan & Schumacher, 2010). The data of the research has been collected by survey technique. The survey technique has been used to determine the thoughts of the people that were added to a working group in research and understand the current situation (Metin, 2014; Arıkan, 2013; Sönmez & Alacapınar, 2011).

The survey form has been sent on the Internet and asked them to answer the questions in 15 days. 85 surveys have sent back and seven of them have been deactivated due to missing answers. The other 77 surveys that were completed exactly have been analysed. SPSS-16 program has been used to analyse the data and depictive statistical studies have been made.

To collect the data, the survey- The effects of Covid-19 Isolation on the principals- which is improved by Demir et al. (2020) and have been adapted for this research in the base of the two academicians' who work in Adıyaman Education Faculty has been used by getting the permission. The first part of the survey includes six questions to determine the demographic features of the members and instructions. In the second part, there are 37 items about the changes of daily activities of principals (10 items), the changes of their behaviours and manners about Covid-19 pandemic period (12 items), and their thoughts about post-pandemic period online and face to face education (15 items) and their expectations about after Covid-19 pandemic period

Each item has been evaluated one by one during the adaptation period of this survey, which is improved by Demir et al. (2020), expert opinions have been taken frequently and each item has been reformed. After the consensus about the convenience of all items for the aim of the research, it has been applied for five principals who weren't included in this research. The feedbacks from the activities have been evaluated again with members and experts. It was uploaded on the website after its last form. This website link was shared with the principals.

The working group of the research was decided by the readily available sampling method. We didn't get the personal details of the members and we have given them some important pre-information about attendance, non-attendance or regress. On 1 October 2020, we obtained confirmation of the research of the Adıyaman University Ethics Board of Social Sciences. The working group of the research consisted of 110 school principals in Adıyaman city centre who work in primary, secondary and high schools on 01 October 2020. Basic random sampling method from the random sampling methods was used to determine the working group. Individuals of the stage, identified in the simple random sampling method have equal chances of entering the sampling (McMillan & Schumacher, 2010).

The data and findings of the research are limited to 77 school principals' thoughts in the research. There are 69 male and 8 female principals. The rates of married males are 89,2% whereas the

married females are 100%. The percentage of the principals in primary school, secondary and high school is 35.1%, 13% and 51.9%, respectively.

Table 1. *The demographic features of the participants*

Features		Male		Woman		Total	
		Number	Ratio(%)	Number	Ratio(%)	Number	Ratio(%)
Gender		69	89.6	8	10.4	77	100
Marital status	Married	66	89.2	8	10.8	74	-
	Single	3	100	-	-	3	100
School Type	Primary	22	28.6	5	6.5	27	35.1
	Middle	8	10.4	2	2.6	10	13
	High	39	50.6	1	1.3	40	51.9
Total years of service in the profession	1-5	3	3.9	-	-	3	3.9
	6-10	8	10.4	1	1.3	9	11.7
	11-15	10	13	2	2.6	12	15.1
	16 -20	16	20.8	1	1.3	17	22.1
	21 and above	35	45.9	1	1.3	36	47.2
Total years of service in management	1-5	31	40.2	4	5.2	35	45.4
	6-10	15	19.5	1	1.3	16	20.8
	11-15	7	9.1	1	1.3	8	10.4
	16 and above	17	22.1	1	1.3	18	23.4

The percentage of the most experienced principals in the working group is 47.2% and they are working for more than 21 years. The rate of the most inexperienced ones in the profession is 3.9% who are working between 1-5 years. The highest group in managing is 45.4% in 1-5 years while the lowest one is 10.4% in 11-15 years.

Ethical Permits of the Research

This study followed all the rules stated in the "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive". None of the actions specified under the second section of the directive, "Scientific Research and Publication Ethics Actions" has been carried out.

Ethics committee permit information

Ethical evaluation committee name = Adıyaman University

Date of ethical assessment decision = 09.10.2020

Ethics assessment document number = 16

Findings and Comment

We have asked the school principals about what kind of changes have become in their personal and professional activities. These questions aimed to determine how they spend their time

during this period. These views about the school principals have spent their time during Covid-19 pandemic period are shown in Table 2.

Table 2. *The views about the school principals have spent their time*

The views	Increased		Not changed		Decreased		Not about me	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Time allotted to work on official duty	17	22.1	19	24,7	41	53.2	0	0
Time spent on social media	53	68.8	21	27.3	1	1.3	2	2.6
Time allocated to other household chores	40	51,9	20	3	26	3.9	14	18,2
Time allotted for sports and exercise	17	22.1	20	40	26	51.9	0	0
Daily TV viewing time	52	67.5	24	31,2	0	0	1	1.3
Time spent sleeping per day	42	54.5	30	5	39	6.5	0	0
Time devoted to preparing meals	39	50.6	23	29.9	1	1.3	14	18,2
Time spent on the internet per day	65	84.4	9	11.7	2	2.6	1	1.3
Daily phone call time	49	63,6	23	29,9	4	5.2	1	1.3
Time devoted to personal care and hygiene	64	83.1	6	7.8	7	9.1	0	0

It is shown that the principals spent their time by “surfing the Net (84,4%)”, “personal care and neatness (83,1%) during Covid-19 pandemic period. After these activities, they spend most of their time, respectively, surfing in social media (68.8%), watching TV (67,5%) and making phone calls (63,6%). In other words, it has been a great increase in spending time activities, such as these for the principals.

In this research, we have studied the changes in the behaviours of the principals during the pandemic period compared to previous times. These changes in the behaviours and manners of the principals are shown in Table 3.

Table 3. *Changing attitudes and behaviours during the isolation period*

The views	Increased		Not changed		Decreased		Not about me	
	f	%	f	f	%	%	f	%
My interest in charity initiatives	58	75.3	17	1	1.3	22.1	1	1.3
I'm interested in news about the epidemic	74	96.1	3	3.9	0	0	0	0
My communication with elders	44	57.1	23	29.9	10	13	0	0
My communication with friends	20	26	22	28.6	35	45.5	0	0
My communication with neighbours	9	11.7	25	32.5	43	55.8	0	0
Disputes and arguments within the home	21	27.3	38	49.4	13	16.9	5	6.5
My interest in religious, spiritual and philosophical issues	49	63.6	28	36.4		0	0	0

It has been found that the interests in pandemic on national and international news have increased (96.1%). 75.3% of the principals' interests increase in the benefit and solidarity activities. There is an increase of about 63.6% rates on religious, spiritual and philosophical issues. The relationships with the neighbours have decreased (55.8%) on the contrary to the increase in the other issues ahead.

The views of the principals about online education which is applied during the Covid-19 pandemic have been analysed in this part of the research. The opinions of the principals about online education are shown in Table 4.

Table 4. *The opinions of the principals about the distance teaching.*

The views	I agree		I do not agree		I am undecided	
	f	%	f	%	f	%
While distance learning offers advantages, it cannot be a better alternative than face-to-face education.	70	90.9	7	9.1	0	0
Distance learning does not motivate students enough to follow the lesson.	70	90.9	7	9.1	0	0
The reliability of measurement and evaluation activities in distance teaching is low.	65	84,4	10	13	2	2,6
Distance teaching makes it difficult for school administrations to follow up and evaluate lessons.	67	87	9	11.7	1	1,3
Distance teaching increases the quality control opportunities of school administrations in their institutions.	21	27.3	54	71,1	2	2,6
Distance teaching provides a great cost advantage as it eliminates space and related expenses.	51	66.2	23	29,9	3	3.9
Repeated use of educational material in distance teaching is advantageous for the instructor of the course.	47	61	26	33.8	4	5.2
Since the educational material can be used repeatedly in distance teaching, it reduces the need for educators in the medium term.	30	39	46	59.7	1	1,3
Distance teaching reduces the instructor's motivation to give qualified lessons.	56	72,7	19	24,7	2	2,6

The principals (90.9%) have stated that online education gives some advantages, but it is not an alternative to face-to-face education. It is seen that the rate is 90.9% of people who believe that online education decreases the students' motivation. Most of the principals (87%) have thought that online education makes the evaluation harder for the teachers. The research done by Başaran et al. (2020) found that teachers give just academic information in the courses, the period goes on boring and the interaction with students is weak.

In contrast with those findings above, in the research done by Demir et al. (2020) 70.9% of the academics reported that online learning has more benefit than face-to-face education in learning time and speed. Despite some psycho-social effects of Covid-19 (Brooks et al., 2020), online education is a good alternative for students and teachers not to stay away from education (Başaran et al, 2020). It must not be forgotten that its basic aim is to prevent from being away from the learning periods of the students (Giesbers et al., 2014; McBrien & Schumacher, 2009).

Most of the principals (71.1%) don't agree with "online education increases the controlling chances for the principals" and on the contrary, they think that online education decreases the quality control. 84,2% of the academicians in the universities have emphasized that online education has some advantages, but it cannot be an alternative for face to face education. In the research done by Demir et al. (2020), 84,2% of the academicians working in the universities think that online education has good advantages, but it is not alternative for face to face education. 59,7% of the principals don't agree "the teacher need may decrease because of materials that are used again"

This research asks the opinions of the principals on post-Covid-19 pandemic. These opinions and their choices about the future of online education are shown in Table 5.

Table 5. *The views of the principals about the possible practises of the distance teaching*

The views	I agree		I do not agree		I am undecided	
	%	f	%	f	%	f
Face-to-face education should be essential and distance teaching should not be used unless it is compulsory.	48	62.3	27	35.1	2	2.6
All of the theoretical courses should be conducted with distance teaching, applications and exams should be done face to face.	29	37.7	47	61	1	1.3
Theoretical and possible practical courses and exams should be done remotely.	20	26	56	72.7	1	1.3
Education in the classroom should be essential, distance teaching should only be used as a supportive one.	73	94.8	3	3.9	1	1.3
Theoretical lessons and exams should be done remotely and applications should be done face to face.	24	31.2	50	64.9	3	3.9

Most of the principals (94.8%) think that online education must be used for promoting education in schools. 62.3% of principals think that online education must be used to promote only face to face education. It is observed that 72.7% of the principals have stated that “remote teaching of theoretical and applied courses and exams thereto” mustn’t be done online. Similarly, they (64.9%) don’t agree that “the exams of theoretical and applied courses” can be done online but the courses must be done in a face to face way.

The predictions of the principals about post-Covid 19 pandemic period are asked. Their future predictions are shown in Table 6.

Table 6. *School principals’ predictions about the aftermath of the Covid-19 Pandemic*

Predictions	Increases		Non-changes		Decreases		Not about me	
	%	f	%	f	%	f	%	f
Importance of personal data security	39	50.6	31	40.3	3	3.9	4	5.2
Social assistance and solidarity activities	69	89.6	6	7.8	2	2.6	0	0
Positive view to healthcare professionals	65	84.4	12	15.6	0	0	0	0
The prevalence of the flexible / home office system	65	84.4	10	13	2	2.6	0	0
The prevalence of online academic activities	72	93.5	3	3.9	1	1.3	1	1.3

Most of the principal (93.5%) predict that social aid and solidarity activities will increase after the Covid-19 pandemic. It has been found that online education will be more popular and widespread after this period. 84.4% of the principals think that people have a good view on health care providers after the pandemic. According to most of the participants (84.4%), flexible working/ working at-home system will be more widespread. However, 40% of the participants think that the importance of personal data safety will decrease.

Conclusion and Recommendations

This research aimed at pointing out the effects of Covid-19 pandemic on the school principals. According to findings, it is observed that the Covid-19 pandemic has affected the principals' personal and professional activities negatively. It is seen that they spend their time "surfing the Net, personal care and neatness or social media". In other words, the principals have spent much more time on the Internet, personal care and neatness or social media when compared to their previous times. There is a meaningful relation between this research and the research by Demir et al (2020), there is a great increase in "talking on the phone and video talk" (67.7%), "surfing the Net "(78.3%) and cooking (64.3%) in the research by Demir et. al. (2020) and this research.

In this research, principals point out that the activities during online education will not replace with the face to face education, but it has important functions for students not to be away from the courses. In the research by Özdoğan & Berkant (2020), the school sharers have stated that online education has some advantages about that it can work and the courses are watchable again independently from place and time. It is seen that both researches are on the same point. Likewise, Fidan et al. (2020) have stated that online education has a good point for the teachers in the primary schools and student not to stay away from schools. When we look at the data and findings, online education gives the chances to the students for time and speed, it is seen that due to the face that the courses can be watched, it has more advantages than face to face education.

One of the most important features of online education is that it can work independently from time and place (Başaran et al., 2020). It gives a chance for participants to attend the class whenever or whatever they want (Singh & Thurman, 2019; Buxton, 2014; Stein, Wanstreet & Calvin, 2009; Hrastinski, 2008). However, this must not be ignored that the students who don't have Internet access and computer have been affected by this period negatively

There is a general fact that the most disadvantageous group is in the backward countries about the Internet, computer and tablet. Although the students who don't have enough Internet and devices become dense in African countries, it must not be forgotten that it can be seen in the USA and Europe countries (Özer & Suna, 2020 cited in Van Lancker & Parolin, 2020).

During the Covid-19 pandemic period, many countries have have initiated distance learning practices by halting face-to-face training to prevent the pandemic from spreading through school school sharers. This research pointed out that online education isn't enough to motivate students, give enough chances for the managers to control and evaluate the period. The research by Aytaç (2020) concluded that the most common problem in EBA or EBA-TV that is applied by the Education Ministry is students' low motivation and that parents cannot provide competent learning environment at home. In the research by Demir et al. (2020), 53.8% of the academicians stated that online education must be done to promote the face to face education.

It is seen that there is a correspondence between the research ahead and the findings of the research by Başaran et al.(2020) about that online education activities have some good points but it is insufficient about interaction with the students, students cannot actively attend the courses, it is not suitable for individual differences and due to technical troubles while attempting to join the classes there could be several different problems. Other studies by Düzgün & Sulak (2020) have shown that online education is insufficient for the applied dominated courses. The research by Turan (2020) discovered that principals stated that there are certain challenges that hinder principals from controlling the online education during online education respectively: technical problems, parent insensitivity, teachers' negative attitudes towards distance teaching, technological device problems because parents are not at home, socio-economic problems of the students. These problems that have been found in the researches can be explained with the natural structure of online education and the school sharers' being stranger to the system, especially teachers and students.

Unless problems with distance learning practices are resolved, students being negatively affected during this process (Sweeney, 2020; Strauss, 2020) will be inevitable. It appears that many countries in the world have encountered distant teaching practices and associated challenges for the first time due to the Coronavirus (Covid-19) Pandemic (Özer & Suna, 2020).

It is seen that principals in this research don't agree with that opinion: there will be no need for more teachers in the future because the materials can be used again and again. Teachers often use the same materials in the online education approach and this situation can be explained in the online education structure. The strategy, method, techniques and used materials in the base of online education are so limited when compared to face to face education. As a result of this, some teachers have to use some materials in online education again.

It is seen that controlling online education by the principals is more difficult and complex. In this context, in the search by Turan et al. (2020), it has been found that principals may follow the online education period with the reports from EBA, the evaluation reports from teachers, teachers' talks, joining the classes, making good activities shared, getting the feedback from the students' parents. To diminish the problems in online education, it is so important that teachers must know the limits of the platform and they must choose the correct materials (Giesbers et al., 2014 & McBrien et al., 2009).

This research aimed at determining the behavioural changes of the participants during the Covid-19 pandemic. In this context, the findings indicate that the interest of the principals in Covid-19 news, social aids, religious, spiritual and philosophical issues. The research by Demir et al. (2020) stated that the interests of 90% of the academicians increase about Covid-19 pandemic news. The other result of this research is that the neighbourhood relationships of the principals have decreased. This situation can be explained by the isolation.

This research analysed the expectations and estimates of the principals about the post-Covid pandemic. The principals have expected that social aids activities will increase, online education will become more popular, people will pay more attention to health care providers, working at home will be more widespread after the Covid-19 pandemic. The education activities will continue on digital platforms (Özer & Suna, 2020).

In the context of the results, these are offered:

1. To be ready for extraordinary situations, such as a pandemic, some topics or subjects had better be implemented on the base of the online education approach and teachers must be educated about it.
2. There must be national or local projects about the Internet, computers and tablets for students who don't have enough chances to join the online courses.
3. Some lectures or subjects must be included in the curriculum to increase the responsibility awareness for people universally not to encounter an international or regional pandemic, such as Covid-19.
4. The effects of Covid-19 pandemic on the teachers must be analysed and searched.

References

- Arıkan, R. (2013). *Anketler ve anket soruları* (1. Baskı). Nobel Yayıncılık.
- Aytaç, T. (2020). The Problems and opinions of school administrators during covid-19 pandemic: a qualitative study from Turkey. *The European Journal of Educational Sciences*, 07(04). 1857- 6036 Retrieved from <http://dx.doi.org/10.19044/ejes.v7, no.4a5>.
- Başaran M., Doğan, E., Karaoğlu, E. & Şahin, E. (2020). Koronavirüs (covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi* 5 (2), 179-209.
- Brooks, S. K. Smith, L. E. Webster, R. K. Weston, D. Woodl, L. Hall, I. & Rubin, G. J. (2020). The impact of unplanned school closure on children's social contact: rapid evidence review. *Euro Surveillance*, 25(13). Retrieved from <http://doi.org/10.2807/1560-7917.ES.2020.25.13.2000188>. on.the 11.09.2020.
- Daniel, J. (2020). Education and the COVID19 pandemic. *Prospects*, 49, 91–96. DOI: 10.1007/s11125-020-09464-3.
- Davey L. (1991). The application of case study evaluations. *Elementary Education Online*, 8(2), 1-3.
- Demir, Ö., Toprak, M., Yıldız, S., Demir, Z., Kalaycıoğlu, D. Güç, A. & Uğur, Z., (2020). *Isolation period effects on academics in Turkey*. Retrieved from http://omer-demir.net/wp-content/uploads/2020/07/Proje_Genel_Raporu_23.-07-2020-final.pdf. on.the 11.09.2020.
- Domenico, L. Di, Pullano, G. Coletti, P. Hens, N. & Colizza, V. (2020). *Expected impact of school closure and telework to mitigate COVID -19 epidemic in France*. Retrieved from https://www.epicxlab.com/uploads/9/6/9/4/9694133/inserm_Covid-19-school-closure.frenchregions_20200313.pdf. on.the 17.09.2020.
- Düzgün, S., & Sulak, E. (2020). Öğretmen adaylarının covid-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 49, 1, (619-633)
- Giesbers, B., Rienties, B., Tempelaar, D., & Gijsselaers, W. (2013). A Dynamic analysis of the interplay between asynchronous and synchronous communication in online learning: the impact of motivation. *Journal of Computer Assisted Learning*. Doi: 10.1111/jcal.12020.
- Hermann, Z. (2020). *Hány diákhöz nem jut el az online távoktatás? [how many students do not reach online distance learning?] közgazdaság- és regionális tudományi kutatóközpont közgazdaságtudományi intézete*. Retrieved from <https://www.mtaki.hu/koronavirus/hany-diakhöz-nem-jut-el-az-online-tavoktatás/12769>. on.the 21.10.2020.
- Mcbrien, J. L., Jones, P. & Cheng, R. (2009). Virtual spaces: Employing a synchronous online classroom to facilitate student engagement in online learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(3), 1-17

- McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2010). *Research in education: Evidence-based inquiry*. (Seventh Edition). Allyn and Bacon.
- Metin, M. (2014). *Kuramdan uygulamaya eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Morgan, H. (2020). Best practices for implementing remote learning during a pandemic. *The Clearing House*, 93(3), 134-140.
- Owusu-Fordjour, C. Koomson, C. & Hanson, D. (2020). The impact of Covid-19 on learning- the perspective of the Ghanaian student. *European Journal of Education Studies*, 7(3), 88–101. Retrieved from <http://doi.org/10.5281/zenodo.3753586>. on.the 28.09.2020.
- Özdoğan, A.Ç. & Berkant, H.G. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Millî Eğitim*, cilt: 49, özel sayı, sayı: 1, (175-199)
- Özer, M & Suna, H. E. (2020). *Küresel salgının anatomisi: insan ve toplumun geleceği*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/342978325>. on.the 28.10.2020.
- Özer, M. (2020). *Education in the World after the Covid-19 outbreak*. Retrieved from <https://www.meb.gov.tr/Covid-19-salgin-sonrasi-dunyada-egitim/haber/20936/tr>. on.the 28.10.2020.
- Özer, M. (2020a). The contribution of the strengthened capacity of vocational education and training system in turkey to the fight against COVID-19. *Journal of Higher Education*, DOI:10.2399/yod.20.726951.
- Özer, M. (2020b). Educational policy actions by the Ministry of National Education in the times of COVID-19 pandemic in Turkey. *Kastamonu Education Journal*, 28(3), 1124–1129.
- Sahu, P. (2020). *Closure of universities due to coronavirus disease 2019 (COVID-19): Impact on education and mental health of students and academic staff*. Retrieved from <https://www.cureus.com/articles/30110-closure-ofuniversities-due-to-coronavirus-disease-2019-covid-19-impact-on-education-and-mental-health-ofstudents-and-academic-staff>, accessed 21 April 2020
- Sakowski, P. A. M., & Tóvolli, M. H. (2016). *Complex approaches for education in brazil*. Retrieved from: Retrieved from http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/6362/1/Discussion_Paper_210.pdf. on.the 16.10.2020.
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018). *American Journal of Distance*, 33 (4).289-306.
- Sönmez, V. & Alacapınar, F. (2011). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri*. Anı Yayınları
- Strauss, V. (2020). Students wearing masks return to school as some countries start to reopen during COVID-19 crisis. Here's what that looks like. *The Washington Post*. Retrieved from <https://www.washingtonpost.com/education/2020/05/04/students-wearing-masks-return->

[schools](#) some countries start to reopen during COVID-19 crisis: here's what that looks like/. on the 19.09.2020.

Sweeney, N. (2020). When the COVID-19 crisis finally ends, schools must never return to normal. *The Guardian*. Retrieved from <https://www.theguardian.com/education/2020/apr/07/when-the-covid-19-crisis-finally-ends-uk-schools-must-never-return-to-normal>. on the 17.09.2020.

Trucano, M. (2017). *20 innovative edtech projects from around the world*. Retrieved from <http://blogs.worldbank.org/edutech/20-innovative-edtech-projects-around-world>. on the 15.10.2020.

Turan, S. (2020). Covid-19 Sürecinde okul müdürlerinin teknolojik liderliği. *Millî Eğitim*, cilt: 49, özel sayı, sayı: 1, (175-199)

UNESCO. (2020). *COVID-19 educational disruption and response*. Retrieved from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. on the 22.09.2020.

Van Lancker, W., & Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: A social crisis in the making. *The Lancet: Public Health*, 5(5), e243-e4 DOI: 10.1016/S2468-2667(20)30084-0

Viner, R. M. Russell, S. J. Croker, H. Packer, J. Ward, J. Stansfield, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID -19: a rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 0(0), 1–8. Retrieved from [http://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](http://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X). on the 01.10.2020.

Wang, C., Cheng, Z., Yue, X.-G., & McAleer, M. (2020). Risk Management of COVID-19 by universities in China. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(2), 36. Retrieved from <http://doi.org/10.3390/jrfm13020036>. on the 29.09.2020.

WHO, (2020a). *Announces COVID -19 outbreak a salginc*. Retrieved from <http://www.euro.who.int/en/healthtopics/health-emergencies/coronavirus-Covid-19/news/news/2020/3/who-announces-Covid-19-outbreak-a-salginc>. on the 19.09.2020.

WHO, (2020b). *Coronavirus updates (COVID -19)*. Retrieved from <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/events-as-they-happen>. on the 19.09.2020.

TC
ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU

PROJE ONAY FORMU

Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hacı Hüseyin Taşar'ın, "Okul Müdürlerinin Covid – 19 İzolasyon Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri" adlı araştırması değerlendirilmiştir.

SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURUL KARARI	
Başvuru formunun Etik Kurula ulaştığı tarih	01/10/2020
Etik Kurul toplantı tarihi ve karar sayısı	09/10/2020- 16
☒ Proje etik açıdan oy çokluğu ile uygun bulunmuştur.	
☐ Proje etik açıdan geliştirilmesi gerekmektedir. Açıklama	
☐ Proje etik açıdan uygun bulunmamıştır. Açıklama	


 Doç. Dr. Çağlar Çağlar
 BAŞKAN

KATILDI
Doç. Dr. Mustafa Koç
ÜYE

KATILDI
Doç. Dr. Çiğdem Sabbağ
ÜYE

KATILDI
Dr. Öğr. Üyesi Cem Koray Olgun
ÜYE

KATILDI
Dr. Öğr. Üyesi Tuba Koç Özkan
ÜYE

KATILDI
Dr. Öğr. Üyesi Esra Açıkgöz Fırat
ÜYE