

PAPER DETAILS

TITLE: Yabancı Uyruklu Spor Bilimleri Öğrencilerinin Eğitim Süreçlerindeki Gizli Engel: Mikro Saldırganlık

AUTHORS: Ayse Feray Özbal,Kerim Balibey,Muhammed Fatih Boztoprak

PAGES: 1088-1097

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3399879>

Yabancı Uyruklu Spor Bilimleri Öğrencilerinin Eğitim Süreçlerindeki Gizli Engel: Mikro Saldırganlık

Ayşe Feray ÖZBAL¹, Kerim BALİBEY² ve Muhammed Fatih BOZTOPRAK³

Öz

Bu çalışmada Kastamonu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim hayatı boyunca karşılaştıkları-maruz kaldıkları mikro saldırgan davranışların incelenmesi amaçlanmıştır. Türkçe literatürde spor bilimleri alanında eğitime devam eden öğrencilere yönelik yapılan çalışmaların çok kısıtlı olması nedeniyle araştırmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın örneklemini, eğitim-öğretim hayatına Kastamonu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde devam eden on yabancı uyruklu öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Elde edilen veriler; *maddi zorluklar, dil, dışlanma, olumsuz davranışlar, gizli söylemler, ırk ve kültürel farklılıklar ve motivasyon* olarak kodlanmıştır. Verilerin analizi MAXQDA 2020 nitel araştırma programı ile yapılmıştır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun maddi imkânsızlıklarının yetersizliği nedeniyle büyük problem yaşadığı araştırmanın dikkat çeken bir sonucudur. Diğer önemli sonuç ise bazı öğrencilerin dil konusunda problem yaşarken bazılarının hiç problem yaşamamasıdır. Bununla birlikte öğrencilerin ırk ve kültürel farklılıklar, dışlanma ile ilgili büyük problemler yaşamadığı ortaya çıkmıştır. Elde edilen sonuçlar incelendiğinde yabancı uyruklu öğrencilerin zamanla Türk kültürüne ve diline uyum sağlayarak kültürlerarası farkındalık kazanması, Türk öğrencilerle ve öğretim elemanlarıyla daha etkili iletişim kurmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mikro saldırganlık, kültürel farklılık, gizli söylem, yabancı uyruklu öğrenci

The Hidden Barrier in the The Hidden Barrier in the Educational Processes of Foreign Sports Science Students: Microaggression

Abstract

This study, it was aimed to examine the micro-aggressive behaviors that foreign students studying at Kastamonu University Faculty of Sport Sciences encountered-exposed to during their education life. It is thought that the research will contribute to the field since studies on students continuing their education in the field of sports sciences in Turkish literature are very scarce. The sample of the study consists of ten foreign students continuing their education at Kastamonu University Faculty of Sport Sciences. The sample was determined by the criterion sampling method. The data were collected with a semi-structured interview technique. The data obtained were coded as financial difficulties, language, exclusion, negative behaviors, hidden discourses, racial and cultural differences, and motivation. The data were analyzed using the MAXQDA 2020 qualitative research program. One striking result of the study was that the majority of the students had great problems due to their lack of financial means. Another important result was that some students had problems with language while others had no problems at all. In addition, it was revealed that students did not have major problems with racial and cultural differences and exclusion. When the results obtained are evaluated, it is thought that foreign students will gain intercultural awareness by adapting to Turkish culture and language over time and will contribute to more effective communication with Turkish students and instructors.

Keywords: Microaggression, cultural difference, hidden discourse, foreign students

Atıf İçin / Please Cite As:

Özbal, A. F., Balıbey, K. ve Boztoprak, M. F. (2024). Yabancı uyruklu spor bilimleri öğrencilerinin eğitim süreçlerindeki gizli engel: mikro saldırganlık. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(3), 1088-1097. doi:10.33206/mjss.1358484

Geliş Tarihi / Received Date: 11.09.2023

Kabul Tarihi / Accepted Date: 26.01.2024

¹ Doç. Dr. – Kastamonu Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, fozbal@kastamonu.edu.tr,

 ORCID: 0000-0002-2541-5988

² Yüksek Lisans Öğrencisi – Kastamonu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, kerimbaliyey01@gmail.com,

 ORCID: 0009-0008-3052-4071

³ Yüksek Lisans Öğrencisi – Kastamonu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, fatihboztoprak1813@gmail.com,

 ORCID: 0009-0009-7977-1476

Giriş

Son yıllarda çeşitli anlaşmalarla birçok ülke eğitim hareketliliği programlarıyla ğrenci değişimleri yapmaktadır. Türkiye’de eğitim hareketliliği için ğrenci kabul eden ve ğrenci gönderen ülkeler arasında yer almaktadır. 1990’lı yılların başından itibaren eğitim almak için Türkiye’ye gelen ve Türkiye’den farklı ülkelere giden ğrenci sayısının artđı görülmektedir (Özçetin, 2013). Eğitim amacıyla farklı ülkelere giden Türk ğrenciler gibi yurt dışından Türkiye’ye gelen yabancı uyruklu öğrenciler de bulunmaktadır. Güncel verilere göre 2013-2014 yılları arasında yurt dışından Türkiye’ye eğitim almak için gelen yabancı uyruklu öğrencilerin toplam sayısı 48.169 iken 2021-2022 yılları arasında bu sayı 260.289’a ulaşmıştır (YK, 2023). Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısının her geçen yıl artması ve gelen öğrencilerin ırksal ve kültürel farklılıklara sahip olması, mikro saldırgan davranışlara ortam hazırlayabilmektedir (nal, 2018; Uygur, Sarı ve Baş, 2018). Yabancı uyruklu ğrencilerin Türkiye’ye uyum sağlama sürecini etkileyen birçok faktörden söz edilebilir. şahin ve Demirtaş (2014) bu faktörleri; yabancı uyruklu ğrencilerinin ana vatanlarındaki iklim ile Türkiye iklimi arasındaki farklar, sosyo-kültürel zorluklar, dil engeli ve maddi yetersizlikler olarak sıralamaktadır. Bu faktörler öğrencilerin uyum sürecini uzatarak akademik kariyerini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu faktörler ayrıca eğitim almak için Türkiye’ye gelen yabancı uyruklu öğrencilerin saldırgan davranışlara maruz kalmalarına zemin de hazırlamaktadır. Saldırgan davranışlar fiziksel olabileceği gibi psikolojik de olabilmektedir. Saldırgan davranışlara maruz kalmak öğrencilerde; kaygı ve korku yaratmakta, depresyon ve stres bozukluğu, düşük benlik saygısı, geleceğe yönelik kaygı gibi psikolojik durumlara neden olmaktadır (Tayınmak, 2020; Chin, 2015). Mikro saldırganlık olarak ifade edilen saldırgan davranışlar açık açık yapılan ırkçı saldırıların yanı sıra kasıtlı ve kasıtsız olarak yapılan tutum ve davranışları da içermektedir (Durmuş, 2019). İlgili literatür incelendiğinde farklı bilim alanlarında Türkiye’de mikro saldırganlık konusunun birçok araştırmada ele alındığı görülmektedir (Bke, 2021; Durmuş, 2019; nal, 2018; şahin ve Demirtaş, 2014). Ancak Spor Bilimleri Fakülteleri ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında öğrenimine devam eden yabancı uyruklu öğrencilerin mikro saldırganlık ile karşı karşıya kalıp kalmadığına yönelik araştırmaların eksikliği dikkat çekmektedir. Farklı lkelerden Türkiye’ye eğitim amaçlı gelen öğrencilerin bilinçsiz ya da bilinçli olarak yapılan mikro saldırgan davranışlara (küçük gören tavırlar, ırk temelli hakaretler vs) maruz kalıp kalmadıkları, maruz kaldılarsa bu durum ile ilgili deneyimleri, tavırları bu araştırmanın odak noktasını oluşturmaktadır. Araştırmada ortaya çıkan sorunların çözümlenmesi için neler yapılması gerektiğinin tartışılmasının, yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenim gördüğü niversiteye, bölüme (Türk ğrenciler-ğretim elemanları) uyum sağlama süreci hakkında sonraki araştırmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Literatür Taraması

Mikro Saldırganlık

Mikro saldırgan eylemler, kişilerin birbirlerine uyguladığı üstü kapalı bir şekilde yapılan dışlayıcı davranışlardır (Er, 2021). Mikro saldırganlık kavramı ilk olarak Pierce göre (1978) “ırksal temelli ayrımcılık” olarak ifade edilmiş olsa da ilerleyen yıllarda “tekileştirilmiş, kmsenmiş grupların ya da bireylerin maruz kaldığı durum” olarak değerlendirilmeye başlanmıştır (Akt: Bke, 2021). Mikro saldırganlığın en açık tanımı ise Sue’ye göre (2010) kişilere yönelik olumsuz, aşağlayıcı mesajlar iletmek, sözel veya davranışsal hakaret sayılabilecek olumsuz davranışlar sergilemek olarak tanımlanmıştır. Mikro saldırganlık bireylere, aşağlayıcı veya olumsuz hakaretler ileten kasıtlı veya kasıtsız, ince sözlü alışverişler olarak tanımlanır (Trella, Games, Young, Drescher ve Eberben, 2022). Kısaca mikro saldırganlık üstü kapalı ırksal temelli hakaretler, saygısızlık, küçük gören tavır ve davranışlar olarak ortaya çıkmaktadır (nal, 2018). Ancak Durmuş (2019) bu tür davranışların genellikle bilinçdışı olarak yapılan ince hakaretler, küçümseyen ses tonları, tavırlar, bakışlar şeklinde de iletildiğini ifade etmektedir. Yapılan tanımlardan da anlaşılacağı gibi kişilere ya da gruplara karşı üstü kapalı olarak bilinçli veya bilinçsiz yapılan tüm davranışlar ve söylemler mikro saldırganlığa girmektedir.

Mikro saldırganlık kavramı sosyal alanlarda ve eğitim ortamlarında ilk olarak Amerika’da ırkçı davranışlar üzerine psikoloji alanında çalışmalar yapan uzmanlar tarafından kullanılmıştır (Sue, 2010). Mikro saldırgan eylemler; mikro fiili saldırılar, mikro aşağlamalar ve mikro yok saymalar olarak 3 farklı biçimde sergilenmektedir (Sue, 2010).

Mikro Fiili Saldırılar: Sue (2010) mikro fiili saldırıları mağdura direkt zarar vermeyi amaçlayan, sözlü veya sözsüz şiddetli saldırı içeren küçük düşürmeler olarak tanımlamaktadır.

Mikro Aşağılamalar: Sue (2010) mikro aşağılamaları, daha çok istemsizce yapılan kişinin kimliğine karşı duyarsız ve aşağılayıcı bir bakış açısıyla gerçekleşen yaklaşımlar olarak açıklamaktadır.

Mikro Yok Saymalar: Sue (2010) mikro yok saymalar bireyin psikolojik durumunu, hislerini veya varoluşunu dışlayan sözlü yorumlar veya tutumlar olarak açıklarken üç mikro saldırganlık türlerinden en zarar verici biçimini temsil ettiğini ifade etmiştir. Genel olarak istemsizce yapılan mikro saldırgan hareketler, muhatap olunan kişinin yaşam enerjisini düşürebilmektedir (Er, 2021). Bu durumda farklı ülkelere öğrenim görmek için giden yabancı uyruklu öğrenciler, mikro saldırganlığa maruz kaldıklarında gittikleri ülke hakkında olumsuz algılar oluşturabilmenin yanı sıra uyum sürecini daha uzun geçirme, eğitime odaklanamama gibi sorunlarla karşı karşıya kalabilirler. Mikro saldırganlıkların Türkiye’de öğrenimlerini sürdüren yabancı uyruklu öğrencilerin de eğitim sürecini olumsuz yönde etkileyebileceği düşünülmektedir. Kurtça (2020), Bartın Üniversitesi’nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin genel anlamda iyi ilişkiler kurduklarını ancak dil probleminden dolayı bazı derslerde özellikle teknik kavramları anlayamadıklarını ifade etmişlerdir. Er ve Durmuş (2021) ise sınıf içi iletişimin ve kullanılan öğretim stratejilerinin yabancı uyruklu öğrenciler açısından önemli olduğunu vurgulamışlardır. Bu nedenle çok kültürlü sınıf ortamlarında öğretim elemanları tarafından farklı öğretim stratejilerinin kullanılması, kültürel farkındalıkların göz önünde bulundurulması ve etkili iletişim stratejilerinin kullanılması önemli hale gelmektedir.

Yöntem

Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik çalışma olarak desenlenmiştir. Bu desende araştırmacı, bir konu hakkında bir veya birkaç kişinin yaşadığı ortak deneyimleri çözümlemeye çalışır (Creswell, 2014). Bu çalışmada Türkiye’ye eğitim almak için farklı ülkelerden gelen Kastamonu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesindeki yabancı uyruklu öğrencilerinin yaşadıkları olaylara ilişkin deneyimleri temalandırılmış ve bu temalar çerçevesinde kodlanmıştır. Öğrencilerin maruz kaldıkları mikro saldırgan davranışlar derinlemesine anlaşılmaya çalışılmıştır.

Evren - Örneklem

Tablo 1. Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

Katılımcılar	Cinsiyet	Uyruk	Yaş	Dil Sertifikası
Ö1	Erkek	Afganistan	27	C1
Ö2	Erkek	Türkmenistan	26	C1
Ö3	Erkek	Türkmenistan	25	C1
Ö4	Erkek	Türkmenistan	27	C1
Ö5	Erkek	Türkmenistan	23	C1
Ö6	Erkek	Afganistan	27	C1
Ö7	Erkek	Türkmenistan	26	C1
Ö8	Erkek	Azerbaycan	24	C1
Ö9	Kadın	Türkmenistan	22	C1
Ö10	Erkek	Türkmenistan	24	C1

Araştırmaya, Kastamonu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenimini sürdüren 7 Türkmenistan, 2 Afganistan, 1 Azerbaycan’dan olmak üzere toplam 10 yabancı uyruklu öğrenci (9 erkek, 1 kadın) katılmıştır. Araştırmanın örnekleme, amaçlı örnekleme alt başlıklarından biri olan ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme belli özelliklere sahip kişiler, nesneler veya durumlardan oluşabilir ve böyle durumlarda belirli özellikleri karşılayan birimler örneklem olarak alınırlar (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2022). Bu nedenle örnekleme dâhil edilen katılımcıların en az C1 dil sertifikasına sahip olmaları gerekmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin herhangi bir fakülteye başlamadan önce Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) tarafından verilen Türkçe hazırlık sınıfını başarıyla geçmiş olmaları dikkate alınmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme soruları literatüre dayalı olarak hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerde araştırmacı sormayı planladığı soruların olduğu bir görüşme protokolünü hazırlar. Araştırmacı yarı yapılandırılmış görüşmenin gidişatına göre farklı yan ya da alt sorularla görüşmenin akışını yönlendirebilir ve bireyin cevaplarını açmasını ve daha detaylandırmasını sağlayabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Bu nedenle sorular hazırlanırken sonda soruların olmasına dikkat edilmiştir. Ayrıca sorular hazırlandıktan sonra spor psikolojisi alanında ve dil bilgisi alanında uzman görüşü alınıp sorulara son şekli

verilmiştir. Görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiş ve görüşme esnasında yönlendirmelerden kaçınılmıştır. Veriler toplanırken ses kayıt cihazı kullanılmış ve veriler bu ses kayıt cihazıyla kaydedilmiştir.

Veri Toplama Süreci

Veriler, 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, yabancı uyruklu öğrencilerle yüz yüze yapılan görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Görüşmeler Kastamonu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi yüksek lisans çalışma ofisinde gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmeler arasında en uzun görüşmenin yaklaşık 40 dakika en kısa görüşmenin ise 10 dakika olduğu tespit edilmiştir. Veri doygunluğu, araştırmanın temel hedeflerine ulaştığının ve elde edilen verilerin yeterli olduğunun göstergesidir (Çelik, Başer-Baykal ve Kılıç-Memur, 2020). Araştırmanın veri doygunluğu değerlendirilmiş ve çalışma kapsamındaki veri toplama süreci, verilerin tekrarlanmaya başlaması durumunda sonlandırılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi, belli kurallara bağlı kodlamalarla metnin bazı sözcüklerinin küçük içerik kategorileriyle özetlendiği sistematik, tekrarlanabilir bir teknik olarak tanımlanır (Büyüköztürk vd., 2022). İçerik analizi yapılırken MAXQDA 2020 programından faydalanılmıştır. Bu program görsel araçlar yardımıyla okuyucuya kolaylık sağlayan, araştırmacı tarafından belirlenen kodlar eşliğinde verilerin analiz edilmesi ve bu verilerin analizlerini görselleştirerek yorumlama olanağı sağlar (Otluoğlu, Kurt-Yılmaz ve Sürgevil-Dalkılıç, 2021). Araştırma etiği gereği katılımcıların gerçek isimleri kullanılmamış kod isimler kullanılmıştır. Örneğin araştırmaya ilk katılan öğrenciye Ö1 son katılan öğrenciye Ö10 olarak kod isimler verilmiştir.

Bulgular

Araştırma bulguları MAXQDA 2020 programı kullanılarak; mikro saldırganlığa ilişkin kelime bulutu, kod bulutu analizi, öğrencilerin maddi zorluklara, yaşadıkları dil problemlerine, ırkçılığa ve dışlanmaya, olumsuz davranışlara ve gizli söylemlere ilişkin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir. Görüşme sorularından elde edilen veriler analiz edilmiş ve analiz sonucunda ortaya çıkan kodlardan MAXQDA 2020 programı ile Şekil 1’de kelime bulutu oluşturulmuştur.



Şekil 1. Yapılan Görüşmelerde Mikro Saldırganlığa İlişkin Kelime Bulutu

Şekil 1’de oluşturulan kelime bulutu incelendiğinde yabancı uyruklu öğrencilerin genel olarak ayrımcılık, sıkıntı, zorluklar, dil, yardım gibi kelimeleri daha sık kullandıkları tespit edilmiştir. Ancak

öğrencilerin küçümseme, zor, tavır, kültürel, motivasyon gibi kelimeleri daha az sıklıkla kullandıkları görülmektedir. Araştırma bulgularından hareketle Şekil 2’de kod bulut analizi de oluşturulmuştur.



Şekil 2. Yapılan Görüşmelerin Kod Bulutu Analizi

Şekil 2 incelendiğinde genel olarak maddi konularda zorlanma, olumlu davranış, motivasyonları olumsuz etkilenenler gibi kodların daha sık olduğu görülmektedir. Olumsuz davranışlar yaşayanların, dil konusunda zorlanmama kelimelerinin ise daha az sıklıkla kullanıldığı görülmektedir.

Ötekileştirilen Öğrencilerin Maddi Zorluklara İlişkin Görüşleri

Yabancı uyruklu öğrencilerin maddi zorluklara ilişkin görüşleri incelenmiştir. Yabancı uyruklu öğrencilerin büyük çoğunluğu maddi sıkıntı yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bu sıkıntılara ilişkin öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Zorluk olarak, çalışıyorum şu anda müsait olduğum zamanlarda bani maddi zorluklar yaşadım (Ö7). Bir tek sıkıntı şey oldu bizde maddi durumdan sıkıntı oluyor bizde yabancı olduğumuz için çünkü Türkmenistan’dan para gönderme sıkıntı olduğu için o yüzden biraz maddi durumda sıkıntı oldu (Ö10). Ya ilk geldiğim sene maddiyat açısından sıkıntı yoktu yani. Çünkü ekonomi iyiydi birde dolar olarak da şey değildi. Kazandığımı bin dolar geldi rahat bir şekilde her şeye yetiyordu. Buradan da rahat bir şekilde kazanılıyordu. Benim ilk geldiğim sene 2.90’dı dolar. Şimdi 18-19 buldu. Çalışma alanı olarak az kazandığım için bayağı borca girdim (Ö3). Arada sıra bir maddi durum zorluk var. Hafta sonu tatillerde çalışıyoruz geçiniyoruz.” (Ö4). Son zaman evden gelen para hariç çalışmaya başlıyoruz burada. Garsonluk yaparak. Elimizden ne iş gelirse onu yapmaya çalışıyoruz (Ö8). Dili bilmiyorsunuz diye iş bilmiyorsunuz diye çalıştırsalar da az paraya çalıştırmalarıydı onu biraz tartıştık buradakilerle öyle zorluklar çektik ama onların üstesinden geldik artık dilini biliyoruz işini biliyoruz (Ö5). Kastamonu devlet hastaneye gittiğimde her seferinde para ödemek zorunda kalıyordum. Normal şuan da şey olsam bile devlete para ödemek zorunda kalıyorum. Normal kontrollere gidemiyorum sebep acayip çok pahalı (Ö9). Türkiye’ye geldiğimizden beri baya bir zorluklar yaşadık. Maddi açıdan (Ö6). Öğrencilerin maddi zorluklara ilişkin görüşleri incelendiğinde genel olarak maddi zorluk yaşadıkları, bu zorluğun üstesinden gelebilmek için okul dışındaki zamanlarda farklı işlerde çalıştıkları görülmektedir. Öğrencilerin çalışmak zorunda kalmaları bölümde ve Türk arkadaşlarıyla zaman geçirmesine neden olabileceğinden öğrencilerin uyum sürecinin uzayabileceği söylenebilir.

Dil Konusuna İlişkin Öğrenci Görüşleri

Yabancı uyruklu öğrencilerin dil konusunda yaşadıkları zorluklara ilişkin görüşleri incelenmiştir. Öğrenciler dil konusunda sıkıntı yaşadıklarını ifade etmişlerdir ve öğrencilerin bu sıkıntılara ilişkin öğrenci görüşleri şu şekildedir:

Biz ilk geldiğimiz burda Kastamonu’ya sadece zorluk gördüğümüz şey sadece dilden dolayı. İlk geldiğimizde dili hiç bilmiyorduk (Ö1). İlk zorlandığımız Türkçe dil onda çok zorlanmadık. Zaten 2 ay içinde falan öğrendik zaten benziyor

bizim Türkmençeye falan kelimeler yani. En zorlandığım sadece dil (Ö2). Türkçeyi konuşuyoruz ama Türkçe kelimeleri anlamadığımız için biraz sıkıntılar çekiyoruz (Ö4). Şimdi Türkiye'ye geldiğimizde yaşadığımız zorluklar ilk başta dili bilmememizdi. Konuşmayı bilmememiz (Ö5). Ya şöyle diyeyim konuşma da pek zorluk çekmedim açıkçası yani çünkü ilk geldiğim sene kalabalık yurtlara koydular yani. Türkçem daha iyi gelişsin açısından. Türkmenlerin arasına koyduğum zaman benim hiçbir şekilde Türkçem gelişmezdi yani sürekli odada Türkmençe (Ö3). Ya dil konusunda kursa gittim, kursa gittiğim için zaten Türkmençe de Türkçeye göre biraz zorluk çekmiyoruz o kadar da hani bir altı ay kursa gittik mi o kadar da yapıyoruz biz hemen alıyoruz. Ondan dışarda da ben çalıştığım için Türkçe konuştum şey yaptım Türk vatandaşlarıyla ondan dolayı dilden pek şey hiç çekmedim (Ö7). Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye'ye geldikleri ilk süreçlerde dil konusunda genel olarak zorluk yaşadıkları ancak ilerleyen süreçlerde bu zorluğu aştıkları görülmektedir. Türk Cumhuriyetlerinden gelen öğrencilerin dil benzerliğinden dolayı diğer ülkelerden gelen öğrencilere kıyasla daha az zorlandıkları söylenebilir. Spor Bilimleri Fakültesi'nde okuyan yabancı uyruklu öğrencilerinin uygulamalı derslere kıyasla teorik derslerde dil konusunda daha çok zorlandıkları yorumu yapılabilir. Çünkü uygulamalı derslerde kurulacak olan iletişim teorik derslerde kurulacak iletişimle aynı değildir ve öğretim elemanını normal seviyede ders anlatması bu öğrencileri zorlayabilir.

Dışlanmaya İlişkin Öğrenci Görüşleri

Yabancı uyruklu öğrencilerin sınıf arkadaşları, öğretim elemanları, yaşadıkları şehirdeki insanlar tarafından maruz kaldıkları dışlanmaya ilişkin görüşleri incelenmiştir. Öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin bazıları az da olsa dışlanmaya maruz kaldıklarını, bazıları ise böyle bir sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu bulguya ilişkin öğrenci görüşleri şu şekildedir:

"Tabi ki böyle şeyler yaşamadık hatta sağ olsun sınıf arkadaşlarımız sağ olsun öğretmenlerimiz bize bayağı yardım ettiler (Ö1). Hani hiç biri bir yabancıymış falan diye şey yapan olmadı yani kenara atan olmadı hani bilmediğim bir şeyler sordum bazılarına kendi sınıf arkadaşlarımdan hani olabildiğince yardımcı oldular (Ö7). Böyle bir durum ben hiç yaşamadım çünkü buraya geldiğimden beri Azerbaycanlı arkadaşlarda var mesela Iraklı Türk olan da var mesela Türkmen arkadaşlar hepsi iyi davranıyor mesela sınıf arkadaşlarım var. Bazılarıyla iyiyiz diyelim onlarla çok iyiyiz diyelim iki Türk arkadaş birbiriyile o kadar çok iyi değil ama öbürü benimle daha iyi. Yani millet ayrımcılık falan veya yabancıymış gibi davranmıyor. Kendi öz abisi ve kardeşi gibi davranıyorlar (Ö10). İrkçılık falan öyle bir şey yaşanmadı. Yani gizli söylenmeler arkadan konuşmalar hiç öyle bir şey dıymadık. Sağ olsunlar yardım lazım olduğunda yardım ettiler. Her şey yardımcı oluyorlar. Hiç sıkıntı çekmedim (Ö2). Öğrenci görüşlerinden hareketle yabancı uyruklu öğrencilerin ve Türk öğrencilerin birbirlerine karşı hoşgörü ve yardımlaşma içerisinde oldukları görülmektedir. Türk öğrencilerin de bu konuda istekli oldukları da söylenebilir.

Olumsuz Davranış ve Gizli Söylemlere İlişkin Bulgular

Yabancı uyruklu öğrencilerin olumsuz davranış ve gizli söylemlere ilişkin görüşleri incelenmiştir ve öğrencilerin birçoğu, öğretim elemanları tarafından olumsuz davranış ya da gizli söylemlere maruz kalmadıklarını ifade etmişlerdir. Bu bulgulara ilişkin öğrenci görüşleri şu şekildedir:

Ya kötü bir davranışları yok. Kötü davranışları olmadı bize karşı (Ö4). Şuana kadar üç senedir üniversite okuyorum şuana kadar hiçbir öğretmenden böyle bir şeye denk gelmedim. Yani hiç beni bedef alıp kötü davranışlarına hiç denk gelmedim (Ö5). Ya bu zamana kadar karşılaşmadım. Karşılaşırsam söylerdim zaten hani hocanın ismini vermeden söyleyip geçerdim ama öyle bir durum söz konusu değil hani yaşamadım doğrusu (Ö7). Öyle bir davranış hissi hiç olmadı. Hocalarda zaten anlamadığı yer olursa sorun diyor öğretim diyor. Uygulamalı olsa dahi gösteriyor (Ö10). Öğretim elemanlarının yabancı uyruklu öğrencilere karşı kötü davranış sergilemedikleri, anlayamadıkları herhangi bir konu olduğu zamanlarda yardım ettikleri ve yabancı uyruklu öğrenci oldukları için ötekileştirmedikleri ve bu durumun yabancı uyruklu öğrencilerin motivasyonları açısından da son derece önemli olduğu görülmektedir.

İrkçılık ve Dışlanmaya İlişkin Öğrenci Görüşleri

Yabancı uyruklu öğrencilerin ırkçılık ve dışlanma gibi olumlu veya olumsuz davranışlarla karşılaşp karşılaşmadıklarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Yabancı uyruklu öğrenciler ırk, din ve kültürel farklılıklar gibi olumlu veya olumsuz davranışlarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumlara ilişkin öğrenci görüşleri şu şekildedir:

"Öyle durumlarla karşılaşmadım hatta burada sınıf arkadaşlarım var diye akşamları burada maç yapıyoruz balı sabaya gidiyoruz oralarda İranlı da var mesela. Türkmenistanlı var Türk var yani hepimiz aynı takımda oynuyoruz (Ö10). Ya şimdi şöyle söyleyim lise kafası olduğum için. Uzakta bağıyorlar Koreli diye. Çünkü bu hoş bir şey değil aslında sen benim nereli olduğumu bilmiyorsun. Her gördüğüne affedersin çekik olan Koreli mi oluyor? Bu yanlış düşünce ve kızak mısın? Kırgız mısın? Afgan mısın? Sürekli eleştiri oluyor yani (Ö3). Üniversiteyle bir çekişme olmuş o zaman. Suriyelilerle

bizim taraftarlar arasında bizim bayrağa tekme atmışlardı. Onun yüzünden bir şey olmuştu orada. Bu yurdun düzenlediği bir turnuva ama okulda hiçbir şey yaşamadım (Ö8). Yok. Şimdi şöyle kültür olarak bani bizim orada farklı kültürler var bani peştem var Afgan var fars var tacik var ama bizim kültürü bakacak olursak bizim kültürümüz bani Türkmen kültürleri aynı eski adetler gibi buranın şeyi gibi mesela. Bazen annemler mesela babam sorar nasıl kültürler derdi. Bizimki gibi derdim. Aynı şekilde yaparlar diye söyledim ama kültürlerle ilgili ayrımcılık ya da zorluk çekmedim yani alıştım gerçekten aynı kültür bizde aynısını yaşıyoruz (Ö6). Öğretmenlerden soruyoruz öğrenci arkadaşlardan soruyoruz böyle çözmeye çalışıyoruz tabi zor oluyor biraz çözmemiz çalışıyoruz üzerine bir şeyler katıyoruz ekliyoruz tabi ki de kültür farkı var (Ö5). İkinci senede mesela 2021'deydi başka bir serviste çalışıyoruz. Hemşireler oradaki personeller var çalışan onlar dışında böyle çok dışlandı. Nerelisin dediği zaman Afganistanlıyım dediğim zaman çok bani böyle başka farklı gözle bakıyorlar. Irk ayrımı yapıyorlar açıkçası (Ö6). Öğrenci görüşlerinden hareketle bazı öğrencilerin az da olsa dışlanmaya maruz kaldığı görülmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilere karşı ırkçılık yapılmaması için kültürel farklılıklardan ve benzerliklerden hareketle öğrencilerde kültürlerarası iletişimsel becerilerinin geliştirilmesine yönelik kaynaştırma etkinliklerinin yapılması gerektiği söylenebilir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Kastamonu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları mikro saldırgan davranışların incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada elde edilen sonuçlar şu şekildedir.

Yabancı uyruklu öğrenciler daha çok maddi açıdan ve dil konusunda zorluk yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Bu konuyla ilgili yapılan benzer çalışmalar incelendiğinde araştırma sonucuna paralellik gösteren çalışmalar olduğu görülmektedir. Türkiye'ye gelen yabancı uyruklu öğrenciler üzerinde yapılmış olan çalışmalar incelendiğinde genel olarak maddi zorluk yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır (Yardımcıoğlu, Beşel ve Savaşan, 2015; Yıldırım, Özkan ve Büyükyılmaz, 2016; Kiroğlu, Kesten ve Elma, 2010; Şahin ve Demirtaş, 2014; Yıldırım ve Köksal, 2017). Kurtça (2020) ise araştırmasında yabancı uyruklu öğrencilerin maddi açıdan barınma ve ulaşım gibi konularda zorluk çektikleri sonucuna ulaşmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilerin genel olarak maddi zorluk çekmelerinin nedeni ülkelerinden gönderilen paranın az olması, dil bilmemelerinden dolayı çalıştırılmamaları ve öğrenim gördükleri ülkede az paraya çalıştırılmalarıdır. Bu nedenle yabancı uyruklu öğrencilere üniversitelerde kısmi zamanlı çalışma fırsatının verilmesi önerilebilir.

Araştırma kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun “dil” konusunda zorluk yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan araştırmalar incelendiğinde yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye'ye geldiklerinde genel olarak dil konusunda zorlandıkları sonucuna ulaşılmıştır (Yıldırım ve vd., 2016; Yıldırım ve Köksal, 2017; Ertürk ve ark., 2017). Yapılan diğer araştırmalar incelendiğinde ise yabancı uyruklu öğrencilerin dil sorunu yaşadıkları, sınavlarda zorlandıkları ve bazı derslerin anlaşılmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Şahin ve Demirtaş, 2014; Kurtça, 2020). Bu araştırmaların sonuçları yapılan araştırmanın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk öğrenciler ile barınmaları ve konaklamalarının dili öğrenme açısından büyük bir öneme sahip olduğu görülmektedir. Çünkü farklı ülkelerden Türkiye'ye eğitim almak için gelen yabancı uyruklu öğrenciler barınma ve konaklamada Türk öğrenciler ile aynı ortamı paylaşırsa dili kısa sürede daha iyi öğrenebilir. Ayrıca üniversitelerdeki TÖMER'lerde temel Türkçe öğretiminin yanı sıra akademik Türkçe öğretimine de yer verilmesi önerilebilir.

Araştırmanın bir diğer sonucunda ise yabancı uyruklu öğrencilerin arkadaşları ve öğrenim gördükleri öğretim elemanları tarafından bazılarının dışlanmaya maruz kaldıkları bazılarının ise dışlanmaya maruz kalmadıkları görülmektedir. Kiroğlu ve vd., (2010) çalışmalarında yabancı uyruklu öğrencilerin arkadaşları tarafından genel olarak dışlandığı fakat öğretim elemanları tarafından dışlanmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmaların sonuçları yapılan araştırmanın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Şahin ve Demirtaş (2014) çalışmalarında yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenim gördükleri öğretim elemanları tarafından dışlanmaya maruz kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan diğer araştırmalar incelendiğinde yabancı uyruklu öğrencilerin arkadaşları ve öğretim elemanları ile iletişimlerinin iyi olduğu herhangi bir dışlanma ile karşılaşmadıkları sonucuna ulaşılmıştır (Yıldırım ve Köksal, 2017; Kurtça, 2020). Türk öğrenciler ve öğretim elemanları Türkiye'ye gelen yabancı uyruklu öğrencilere karşı hoşgörülü ve saygı çerçevesinde davranmaları sonucu bu olumsuz durumları en aza indirilmesi beklenmektedir.

Yabancı uyruklu öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda Türkiye'ye ilk geldiklerinde Türkçeyi bilmemelerinden dolayı dil konusunda zorluk yaşadıkları görülmüştür. Maddi konuda ise düşük maliyetle çalıştırıldıklarından dolayı yeterli kazanç elde edemedikleri için geçim sıkıntısı yaşadıkları görülmüştür.

Dışlanma konusunda ise arkadaşları ve öğretim elemanları tarafından olumsuz davranış ve gizli söylemlere maruz kalmadıkları görölmüştür.

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde, yabancı uyruklu öğrencilerin çalışma gruplarının heterojen biçimde oluşturulması gerektiği düşünülmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sürecinin başlarında uyum programlarının uygulanması gerektiği söylenebilir. Yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenim gördükleri fakültede, Türkçelerini geliştirmeleri için öğretim elemanları tarafından sıklıkla Türkçe kitapların okutulması, çalışma gruplarında Türk öğrencilerle daha fazla bir araya getirilerek grupların oluşturulması gerektiği düşünülmektedir. Genel olarak tüm bölümlerde yabancı uyruklu öğrencilerin bulunması ve bu nedenle mikro saldırganlık kavramının disiplinler arası çalışılması gereken konular arasında olduğu düşünülmektedir.

Konuyla ilgili araştırmaların daha farklı yaş gruplarına yapılması, yabancı uyruklu kadınlara yönelik çalışmalar yapılması, Türkiye’de çalışan farklı meslek gruplarındaki yabancı uyruklu öğrencilere yönelik araştırmaların yapılması önerilebilir. Yabancı uyruklu öğrencilerin dil öğrenmeleri açısından daha çok Türk öğrencileri ile kaynaşmaları önerilebilir. Maddi zorluk yaşayan yabancı uyruklu öğrencilerin az paraya çalıştırılmamaları gerektiği herkese eşit bir şekilde yaklaşılması gerektiği önerilebilir.

Etik Beyan

“Yabancı Uyruklu Spor Bilimleri Öğrencilerinin Eğitim Süreçlerindeki Gizli Engel: Mikro Saldırganlık” başlıklı araştırmanın yazım sürecinde bilimsel kurallara, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu araştırma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir. Gerekli olan etik kurul izinleri Kastamonu Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırmalar Yayın Etiği Kurulu’nun 02.02.2023 tarih ve 2 sayılı toplantısında 19 karar sayısı ile alınmıştır.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Araştırma Dizayını AFÖ, İstatistik analiz KB-MFB; Makalenin hazırlanması, AFÖ, KB, MFB; Verilerin Toplanması MFB, KB tarafından gerçekleştirilmiştir.

Çatışma Beyanı

Araştırma kapsamında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Kaynakça

- Büke, B. (2021). Engelli bireylerin kendilerine yönelik ayrımcı ve mikro saldırgan uygulamaları ifade etmeleri: twitter’daki #engellenmekİstemiyoruz ve #sağlamcılarDışarı etiketleri. *Nitel Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(2), 164-190. <https://doi.org/10.47105/nsb.907791>
- Büyükköztürk, ř. Çakmak E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, ř. ve Demirel, F. (2022). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (32.Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Chin, C. B. (2015). Aren’t you a little short to play ball?. *Ameasia Journal*, 41(2), 47-65.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. Los Angeles: SAGE Publications
- Çelik, H., Başer-Baykal, N., ve Kılıç-Memur, H. N. (2020). Nitel veri analizi ve temel ilkeleri. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education*, 8(1), 379-406. <https://doi:10.14689/issn.2148-2624.1.8c.1s.16m>
- Durmuş, M. (2019). Kùltürlerin temas alanı olarak dil öğretimi süreçleri ve mikro saldırganlıklar. *Millî Folklor Dergisi*, 16(122), 50-63. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/millifolklor/issue/46995/590393>
- Elo, S. & Kyngas, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal Of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.
- Er, M. (2021). *Yabancılar türkçe öğretiminde kùltürlerarası iletişim ve mikro saldırganlık* (Doktora Tezi). Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Ankara.
- Er, M. ve Durmuş, M. (2021). Yabancılar türkçe öğretiminde öğreticilerin sınıf içi iletişim yaklaşımları ve mikro saldırganlık. *Turkish Studies*, 16(3), 1874-1883. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.51618>
- Ertürk, E., Filizöz, B. ve Erdirençelebi, M. (2017). Yabancı uyruklu öğrencilerin intibak sorunları: Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Cumhuriyet Üniversitesinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler üzerine bir araştırma. *Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi*, 5(8), 49-68. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/researcher/issue/66625/1042402>
- Kıroğlu, K., Kesten, A. ve Elma, C. (2010). Türkiye’de öğrenim gören yabancı uyruklu lisans öğrencilerinin sosyo-kùltürel ve ekonomik sorunları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakùltesi Dergisi*, 6(2), 26-39.

- Kurtça, B. (2020). Bartın Üniversitesi'nde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sosyo-ekonomik sorunları ve çözüm önerileri. *Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 5(1), 113-126. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/buefd/issue/54891/752196>
- Otluoğlu, Ç., Kurt-Yılmaz, B. ve Sürgevil Dalkılıç, O. (2021). Covid-19 döneminde akademisyen annelerin iş-yaşam deneyimlerini anlamak: nitel bir araştırma. *KADEM Kadın Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 13-52. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kademkad/issue/63070/958225>
- Özçetin, S. (2013). *Yükseköğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal uyumlarını etkileyen etmenler* (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara. Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>
- Subaşı, M. ve Okumuş, K. (2017). Bir araştırma yöntemi olarak durum çalışması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2), 419-426. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/ataunisobil/issue/34503/424695>
- Sue, D. W. (2010). *Microaggressions in everyday life: Race, gender, and sexual orientation*, Hoboken, NJ: John Wiley.
- Şahin, M. ve Demirtaş, H. (2014). Üniversitelerde yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarı düzeyleri, yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 44(204), 88-113. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/36160/406467>
- Tayınmak, İ. (2020). Önyargılı tutumlar ve saldırganlık. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 71-87. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/utsobilder/issue/55152/745978>
- Trella, K. L., Games, K. E., Young, J. P., Drescher, M. J. & Eberben, L. E. (2022). Gender microaggression and macroaggression experiences of women athletic trainers. *Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice*, 20(4), 1-8. Erişim Adresi: <https://nsuworks.nova.edu/ijahsp/vol20/iss4/19/>
- Uygur, SS., Sarı, D., Uz-Baş, A. (2018). Kültüre duyarlı psikolojik danışma bağlamında mikrosaldırganlık: Ayrımcılığın Örtük Hali. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 8(51), 143-189.
- Ünal, S. (2018). Irksal temelli ayrımcılığın yeni görünmez yüzü: kültürel karşılaşmalar ve mikro-saldırganlıklar. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi* 5(28), 3288-3308. <https://doi.org/10.26450/jshsr.726>
- Yardımcıoğlu, F., Beşel, F. ve Savaşan, F., (2015). Yabancı uyruklu lisans ve lisansüstü öğrencilerin sosyo-ekonomik problemleri: Sakarya Üniversitesi Örneği. *Uluslararası Öğrenci Sempozyumu*, 6(8), 203-254. <https://doi.org/10.17550/akademikincelemeler.308940>
- Yıldıran, C., Özkan, D. ve Büyükyılmaz, O. (2016). Yabancı uyruklu lisans öğrencilerinin durum analizi: Karabük Üniversitesi. *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 1(1), 20-34. <https://doi.org/10.21733/IBAD.35>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (12.Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, E. ve Köksal, H. (2017). Yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin gözüyle Türkiye. *Abi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 297-323. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefad/issue/59420/853379>
- Yükseköğretim Kurulu (YÖK), (2023). İstatistikler bilgi yönetim sistemi. <https://istatistik.yok.gov.tr/> Erişim tarihi: 13.04.2023.

EXTENDED ABSTRACT

This study aims to determine whether foreign students continuing their education at Kastamonu University Faculty of Sports Sciences are exposed to microaggression and if so, what problems they experience. The research was designed as a phenomenological study from qualitative research methods. In this study, the experiences of sports sciences faculty students coming to Turkey from different countries to receive education were thematized and coded within the framework of these themes. Micro-aggressive behaviors that students were exposed to were tried to be comprehended in depth. The codes that emerged in the research were shown as word clouds. The participants of the study consisted of a total of 10 foreign students (9 male, 1 female), 7 from Turkmenistan, 2 from Afghanistan, and 1 from Azerbaijan, continuing their education at Kastamonu University Faculty of Sports Sciences. The sample of the study was determined by the criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods. For this reason, it was taken into consideration that the participants included in the sample had at least a C1 language certificate or had successfully passed the preparatory class of TÖMER. In the study, a semi-structured interview form created by the researchers was used as a data collection tool. Semi-structured interview questions were prepared based on the literature. In semi-structured interviews, the researcher prepares an interview questionnaire with the questions he/she plans to ask. Researchers ask different or related questions according to the course of the semi-structured interview. In the research, these issues were taken into consideration while preparing the interview questions and it was also paid attention to have questions at the end. In this way, it was ensured that the answers given by the participants were further elaborated and more in-depth information was obtained. In addition, the questions prepared by the researchers were sent to two field experts and the questions were finalized in line with the opinions of the experts. Some questions were removed and some questions were changed. Interviews were conducted face-to-face and no prompts were given during the interviews. Before data collection, the participants

were informed about the research and signed a voluntary participation form. They were also informed that they could terminate the interview at any time. During data collection, a voice recorder was employed and the data were recorded with this voice recorder. The data were collected face-to-face with foreign students in March and April in the spring semester of the 2022-2023 academic year. The interviews were conducted in the study office of Kastamonu University Faculty of Sport Sciences graduate students. It is noted that the longest interview lasted approximately 40 minutes and the shortest interview lasted 10 minutes. Following the interviews, they were transcribed by the researchers. Due to research ethics, the participants' real names were not mentioned, but code names were used. MAXQDA 2020 qualitative analysis program was used to analyze the data. The data obtained from the interview questions were analyzed and the codes that emerged as a result of the analysis were created with the MAXQDA 2020 program to determine how often the words related to microaggression were mentioned in the interviews. In content analysis, it is important to include the most repeated words in the analysis. However, it is also important to include expressions that are important for the research. This was also taken into consideration in the research. According to the results of the analysis, while some of the students stated that they were exposed to exclusion, some of them stated that they did not encounter such a problem at all. Similarly, while some of the students stated that they were exposed to exclusion and racism, others stated that they did not encounter such a problem and that they received education in a very warm and sincere environment. Some of the students stated that they had communication breakdowns with their friends and lecturers due to language problems, while others stated that they could not find a job and had financial difficulties due to language problems. Due to language problems, some of the foreign students stated that they could not easily comprehend the lessons and that they attach importance to working in groups with their friends from their own countries instead of Turkish students in group work. When the findings are analyzed in general, it is evident that foreign students (especially those with language problems) have difficulties in communicating and working for financial support outside of education and training. In the process of foreign students' adaptation to a different language and culture, not only the approach of the people of the country they live in is important. Many factors such as the personality traits of foreign students, their socio-cultural status, the living conditions of the country they come from, etc. affect the adaptation process. As a result, it is concluded that, despite being from different cultures and languages, the students have generally adapted to Turkish culture and participated in sports, and social and cultural activities by taking advantage of the university facilities. Although some problems were encountered, it is clear that most of the foreign students were warmly welcomed by their fellow students and lecturers, and that they were motivated by encountering helpful behaviors. In addition, although it is observed that they fall behind in education and training in some courses due to language problems and cannot fully comprehend what is being taught, it is also seen that the majority of Turkish students try to support foreign students in every subject, help them, and encourage them to participate in sports and social activities. Although almost all universities in Turkey try to accelerate the adaptation process by establishing foreign students' foreign relations units in each department, it can be suggested that universities should provide different orientation training for these students, taking into account the fact that foreign students come to every department of every university. It can be suggested that social, cultural, and sportive activities that bring foreign students and Turkish students together on a common ground should be planned more intensively and consciously, and Turkish books should be frequently read by the lecturers in the faculties or colleges where foreign students study to improve their Turkish language skills.