

PAPER DETAILS

TITLE: Egitimin Ekonomi Politigi Ve Sürdürülebilir Kentlesme

AUTHORS: Egemen SERTYESILISIK

PAGES: 17-22

ORIGINAL PDF URL: <http://aksarayiibd.aksaray.edu.tr/tr/download/article-file/823884>



Eğitimin Ekonomi Politikliği ve Sürdürülebilir Kentleşme

Political Economy of The Education and Sustainable Urbanization

Egemen Sertyeşilışık¹

¹Dr., İstanbul Teknik Üniversitesi, Misafir Öğretim Görevlisi, egemens@alumni.bilkent.edu.tr, Orcid Id: 0000-0002-8610-4358

MAKALE BİLGİSİ

Anahtar Kelimeler

Politik Ekonomi,
Eğitim,
Eğitim Ekonomi Politikliği,
Sürdürülebilir Kent

Makale Geçmişi:

Geliş Tarihi: 21.01.2019
Kabul Tarihi: 03.09.2019

ARTICLE INFO

Keywords

Political Economy,
Education,
Political Economy of Education,
Sustainable City.

Article History:

Received::21.01.2019
Accepted:03.09.2019

ÖZET

Kentlerin sürdürülebilirliğinin artması sürdürülebilir inşaat sektörü, teknolojiler ve sürdürülebilir planlama ile desteklenebileceği gibi kentlerde yaşayanların sürdürülebilirlik konusunda bilinçli olmasını da gerektirmektedir. Bu şekilde sürdürülebilir binalarının kullanım aşamasında performansının artması, sürdürülebilirlik politikalarının başarılı olması ile sağlanabilir. Bu nedenle, sürdürülebilirliğin önemini benimsemiş ve şehirleşmede değişimi sağlayacak insanların yetiştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu durum ise özellikle küçük yaştan sürdürülebilirlik prensiplerinin ve kültürünün çocuklara verilmesinin önemini vurgulamaktadır. Bu eğitim çocuk yaşta verilmeye başlanıp üniversite eğitimiyle devam etmelidir. Sürdürülebilirlik açısından bilinçli insanlar sürdürülebilir kentleşme politikalarının etkinliğini ve başarısını arttıracaktır. Bu çalışmada, sürdürülebilir kentleşme için önemli olan sürdürülebilirlik bilincine sahip kentlilerin eğitilmesi ve yetiştirilmesi için gerekli olan eğitimin ekonomi politikliği incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, detaylı kaynak taraması ile eğitim ekonomi politikliği tanımı ve önemi incelendikten sonra, eğitim ekonomi politikliğinin sürdürülebilir kentleşme üzerinde etkileri açıklanacaktır. Bu çalışmanın ilgili alandaki akademisyenlere, araştırmacılara ve kent politikalarının oluşturulması üzerine çalışan profesyonellere katkı sağlayacağı beklenmektedir.

ABSTRACT

Even if improvement in the sustainability performance of the cities can be supported by sustainable construction industry, technologies and sustainable planning, it requires the citizens to be conscious about sustainability. In this way, increase in the sustainability performance of the buildings' occupation phase can be achieved with the help of successful sustainability policies. For this reason, it is very important to educate people so that they become conscious about sustainability and capable of achieving the sustainability change in the cities. This situation emphasises the importance of training the children in their early ages with respect to the sustainability principles and culture. Citizens conscious about sustainability can enhance success and effectiveness of the sustainable urbanization policies. This study aims to investigate the economy politics of the education needed for educating the citizens conscious about sustainability so that sustainable urbanization can be achieved. Within this scope, based on the detailed literature review, following the description and importance of the political economy of the education, impact of the education on the sustainable urbanization will be investigated. This study is expected to be useful to academics, researchers, politics and professionals in the relevant field.

Eğitim, ekonomiyi ve sürdürülebilir kalkınmayı doğrudan etkilemektedir. Eğitim, ulusun kişisel, sosyal ve ekonomik kalkınmasında önemli rol oynamakta olup, mutlu ve refah yaşam için önemlidir. Eğitim, akılları iyi düşünceler ve fikirler çıkarabilmeleri için güçlendirir (Sharma, 2016). Eğitimin birçok sosyal ve ekonomik avantajları/faydaları vardır (Castillo, 2017). Eğitim bireylerin iyi ve dürüst vatandaş olmalarına yardım eder. Eğitimli bireyler ile sohbetler bireyin bilgisinin ve yaratıcılığının artmasına destek olabilir (Sharma, 2016). İyi eğitimli kişiler daha iyi işler ve hayat standartları yakalayabilirler (Kwong, 2000; Yıldırım, 2013: 41). Eğitim seviyesi gelir seviyesi ile olumlu ilişkiye sahiptir (Castillo, 2017). David Card (1999) birçok çalışmanın ek olarak bir yıllık eğitimin saat başı ücrette 8%-13% artış getirisi olabileceğini tahmin ettiğini vurgulamıştır (Castillo, 2017). Eğitimin önemi ve eğitime yapılan harcamalar, eğitim ve

ekonomik büyüme ilişkisi nedeni ile giderek artmaktadır (Yıldırım, 2013:41). Bununla birlikte, ülkelerin iyi yetişmiş insan gücü sayesinde ülkeler küresel pazarda rekabet avantajı elde edebilirler (Kwong, 2000; Yıldırım, 2013: 41).

Kentlerin sürdürülebilirlik performansının artmasında sürdürülebilir teknik altyapı ve planlamanın sürdürülebilirlik bilincine sahip ve iyi yetişmiş bireyler ile desteklenmesi gerekmektedir. İnsan ve eğitim sürdürülebilir kentleşmenin temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle, sürdürülebilirlik politikalarının başarılı ve etkin olabilmeleri için insan ve eğitimi merkeze almaları gerekmektedir.

Sürdürülebilirlik konusunda bilinçlenmiş olan birey sürdürülebilirliğe önem veren davranışları ile şehrin sürdürülebilirlik performansına katkıda bulunabilir. Örnek olarak, sürdürülebilir binalarının kullanım aşamasında sürdürülebilirlik performansı kullanıcının sürdürülebilirlik bilincinden etkilenmektedir.

Eğitimin küçük yaştan başlayarak üniversite eğitimi dahil olmak üzere bütün eğitim kademelerinde etkin ekonomi politik ile desteklenerek kalitesinin artması önemlidir. Sürdürülebilirlik prensiplerini benimsemiş bireylerin yetişmesi daha çocuk yaştan sürdürülebilirlik bilincinin aşılmasına bağlıdır. Eğitim bireylerin farkındalığını arttırmada, aktif rol almalarını ve yaratıcı fikirler bulmalarını sağlamada önemlidir. Yaratıcı fikirlere sahip ve yenilikçilik kapasitesi yüksek genç nesil yetiştirildiğinde daha sürdürülebilir yaşam ve ekonomik kalkınma için önemli rol oynayacaktır. Gelecekte dünyada şehirleşmenin daha da artacağı öngörüldüğünden, sürdürülebilirliğin önemini benimsemiş ve sürdürülebilir kentleşme için gereken değişimi sağlayacak ve destekleyecek sürdürülebilirlik açısından bilinçli insanların yetişmesi sürdürülebilir kentleşme politikalarının etkinliğini ve başarısını arttıracaktır. Bu nedenle, bu çalışmada sürdürülebilir kentleşme için önemli olan sürdürülebilirlik bilincine sahip kentlilerin eğitilmesi ve yetiştirilmesi için gerekli olan eğitimin ekonomi politikası incelenmesi amaçlanmaktadır.

1. EĞİTİMİN EKONOMİ POLİTİĞİ

Eğitim alanında etkin ekonomi politik, eğitimin kuvvetlenmesine katkı sağlar. Ekonomi politik araştırmaları kuvvetin/yetkinin dağılımı ve kullanımını etkileyen ve yansıtan faktörler ile bu dinamiklerin politikayı da içeren birçok açıdan etkilerini analiz etmeyi amaçlar (Verger ve diğ., 2016: 6). Ekonomi politik yaklaşımı küresel eğitim ajandasının ve eğitim politikalarının uluslararası yayıldığı çok boyutlu dinamiklerin, söylevlerin ve yapıların anlaşılmasına yardımcı olur (Verger ve diğ., 2016: 6). Eğitimin kuvvetlenmesi ise sürdürülebilir kalkınmanın temel yapı taşlarından biridir. Bu durum, Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinde vurgulanmıştır. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma hedefleri eğitim kalitesine (hedef 4) önem vermiş olup, eğitimin kalitesinin insanların hayatlarını geliştirme ve sürdürülebilir kalkınma için temel olduğunu vurgulamıştır (Birleşmiş Milletler websayfası). Eğitim, bireylerin refah seviyelerini yükselterek, bilinçlerini artırarak ve asayişin iyileşmesine katkıda bulunarak sosyal sürdürülebilirliği kuvvetlendirir. Eğitim sistemde çürüme, işsizlik ve çevre problemlerini ortadan kaldıracak olan tek şeydir (Sharma, 2016). Eğitim, bireylerin ve toplumun refahına artan iş olanakları ve artan gelir ile ekonomik açıdan destek olarak ekonomik sürdürülebilirliğe katkıda bulunabilir. Eğitim sayesinde kuvvetlenen teknik altyapı ve yenilikçilik kapasitesi yeni iş olanaklarının artmasına ve verimli üretime destek olabilir. Böylece eğitim, sürdürülebilir kalkınmanın gerekliliği olan sosyal ve ekonomik sürdürülebilirliği ve teknik altyapıyı kuvvetlendirir (Şekil 1). Bununla birlikte, iklim değişikliği ile başa çıkabilmede ve sürdürülebilirlik bilincini arttırmada da eğitim önemli rol oynamaktadır. Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden hedef 13, iklim değişikliği hakkında bireylere daha küçük yaştan eğitim verilmesinin gerekliliğini vurgulamıştır (Birleşmiş Milletler websayfası).

Eğitimin ekonomi politikası değerlendirilirken eğitimin tipleri, özelleştirme dereceleri, eğitimin kalitesi, eğitimde eşitlik, paydaşların rolü, eğitimin denetimi ve eğitim müfredatının güncelliği öne çıkan faktörlerdendir. Bu faktörlere göre eğitimin ekonomi politikası ilerleyen paragraflarda incelenmiştir.

Eğitimin ekonomi politikası değerlendirilirken eğitimin bütün tipleri göz önünde bulundurulmalıdır. Eğitim, formal eğitim (örgün eğitim) ve formal olmayan eğitim olarak başlıca iki kategoriye sahip olup formal eğitim okulda ve eğitim kurumlarında verilen planlı ve kontrollü bir eğitim iken informal eğitim bireylerin etkileşimde bulundukları çevreden aldıkları eğitimdir (Mebilgi, 2018). Her iki eğitim kategorisi de birbirini bütünlendirmektedir. Etkin bir eğitim politikasının hem formal hem de formal olmayan eğitimi kapsamı gerekmektedir. Sürdürülebilirlik bilincinin öğrencilere genç yaşta aşılabilmesi için de her iki eğitim kategorisini kapsayacak stratejilerin geliştirilmesi gerekmektedir (Sertyeşilşik ve Sertyeşilşik, 2015). Formal eğitimde belediyelere de önemli görev düşmektedir. Sosyal faaliyetler ve etkinlikler düzenleyerek halkın sürdürülebilirlik faaliyetlerine katılımlarını sağlamak sürdürülebilirlik konusunda farkındalığın artmasına destek olabilir.

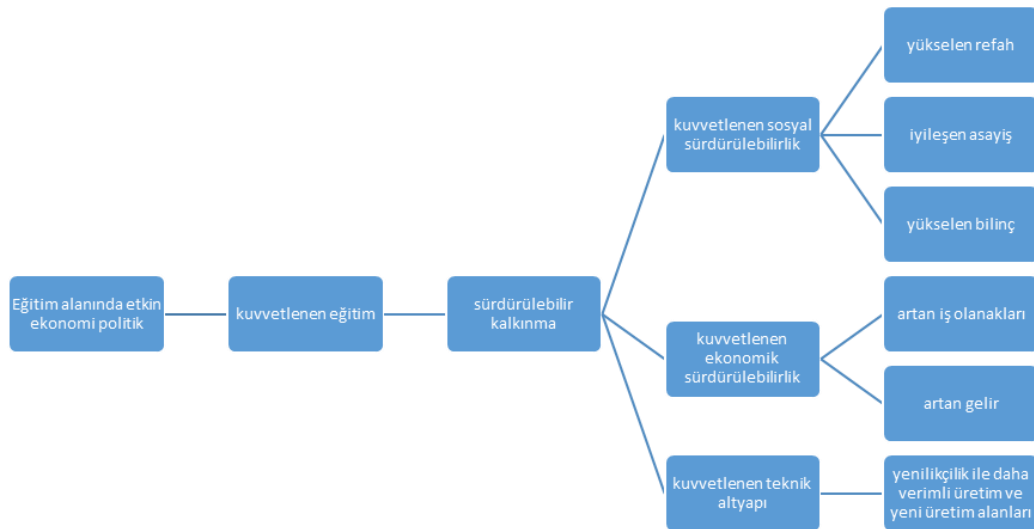
Etkin eğitim ekonomi politikasının ülkedeki eğitimin özelleştirme derecesine olan ihtiyacı ve gerekliliği doğru belirlemesi gerekmektedir. Eğitim politikalarına göre eğitim kurumları sadece kamu kurumlarından değil özel kurumlardan da oluşabilir. Eğitimin özelleşmesi, özel organizasyonların veya bireylerin geleneksel olarak kamunun / devletin yaptığı eğitim faaliyetlerinde ve sorumluluklarında aktif olarak katılımlarının giderek arttığı bir süreçtir (Verger ve diğ., 2016: 7). Özelleştirme varlıkların, aktivitelerin ve sorumlulukların kamu kurumlarından ve organizasyonlarından özel bireylere ve kurumlara aktarılmasıdır (Dash ve Phagwara, 2009).

Eğitimin özelleşmesinde en büyük etken özel eğitim kurumlarının kamu eğitim kurumlarına göre daha iyi eğitim ve fiziki olanaklar sunabilmesidir. Özel eğitim kurumlarının daha iyi olanaklar sunabildiği birçok çalışmada gözlenmiştir (e.g. Yıldırım, 2013). Hükümetlerin, vatandaşlarının küresel işgücünde rekabet edebilmeleri için, eğitime gitgide daha çok yatırım yapmakta oldukları gibi orta tabaka aileler de eğitime daha çok para ayırma eğiliminde bulunmaktadır (Pearson, n.d). Örnek olarak, Amerika Birleşik Devletlerinde okul çağına gelmiş çocukların %11'i daha iyi eğitim umuduyla özel okula gitmektedir (Belfield ve Levin, 2002; Yıldırım, 2013: 42). Bu duruma ek olarak, yurtdışında bazı aileler kamu veya özel sektör eğitim kurumlarının yeterli olmadığını düşünerek çocuklarının evde özel eğitim almasını tercih etmektedir (Dash ve Phagwara, 2009). Örneğin Amerika Birleşik Devletleri'nde 800.000'in üzerinde öğrenci evde özel eğitim almaktadır (Baumann, 2002) (Dash ve Phagwara, 2009).

Eğitim özelleşme derecesini etkileyen önemli bir unsur eğitimin sağlanabilirliğidir. Dünya genelinde eğitimin herkese ulaşma problemi gözlenmektedir. Bu durumu Pearson (n.d.) şu şekilde ifade etmektedir: "Dünya'da yaklaşık 5 yetişkinden biri hayatta ilerleyebilmek için sahip olmaları gereken yazılı iletişim yeteneklerine sahip değildir. 57 milyon çocuk sınıfa adım atmamıştır. Birkaç milyon eğitim alıyorsa da etkin öğrenemiyorlar." (Pearson, n.d.). Özel sektörün eğitime girmesi eğitim alanındaki yatırım için önemli olmaktadır. Ailelerin özel okulları desteklemeleri bu süreçte itici kuvvet oluşturmaktadır. Özel sektörün eğitime yatırım yapması toplumdaki eğitim oranının artmasına destek olabilmektedir. Eğitim sektöründe özel sektörün faaliyet göstermesi devletin düzenleyicilik rolünü etkilememektedir (Satz, 2010; Nijs, 2017). Eğitimli bireylerin daha iyi iş ve daha iyi ücretli imkânlarda çalışabilmeleri sosyal sürdürülebilirlik ve refahı olumlu etkileyebilecektir. Bununla birlikte, iyi eğitim almış donanımlı bireylerin daha yüksek katma değer yaratabilmeleri ülkenin Gayri Safi Milli Hasılasının artmasına katkı sağlayabilecektir.

Etkin ekonomi politik, eğitim politikalarının eğitimde özelleşme ile herkesin eşit eğitim alma hakkına ters düşmemesine dikkat etmelidir. Eğitimde özelleşme ile parası olanın ayrıcalıklı eğitim alabilmesinin kamu yatırımları ile kamu kurumlarının kalitesinin artması ile dengelenmesi gerekmektedir. Ebeveynlerinin çocuğun eğitimine değer verdiği durumlarda çocukların iyi bir okula gitme olanakları düşük olmaktadır (Nijs, 2017: 16). Eğitimde herkesin finansal durumuna bağlı olmadan ayırım görmeden faydalanabilmesi ve eğitim alması esastır. Buna benzer bir örnek olay, Amerika Birleşik Devletleri'nde 'Brown v. Education' sonucu ile sağlanmış olup herkesin ayrımcılık görmeden eğitim alabilmesi toplumdaki üretkenliği destekleyebilecektir (History.com Editors websayfası). Özel okulların göreceli olarak kamu okullarına göre daha iyi eğitim vermesi eğitimin eşitliği ilkesi ile çelişebilmektedir. Bu nedenle, etkin eğitim ekonomi politığının kamu okullarının kalitesinin artırılmasına önem vermesi gerekmektedir. Nitekim eğitim bütün bireylerin hakkıdır. Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinden biri eğitim alanında olup herkese eğitimin verilmesini kapsar.

Etkin ekonomi politik, eğitimin denetlenmesini ve eğitim kalitesinden emin olunmasını gerektirmektedir. Bu kapsamda paydaşların geri dönüşleri ve önerileri önemlidir. Eğitim hizmetleri bu hizmetleri kullanan kişiler (öğrenciler ve ebeveynleri) tarafından izlenebilir (Dash ve Phagwara, 2009). Eğitimdeki iyileştirmeler ve yatırımlar, paydaşlardan gelen geri dönüş ve öneriler değerlendirilerek yapılmalıdır. Bununla birlikte, özel kurumların varlığının sürdürülebilmesi ebeveynler tarafından bu kurumların performansının başarılı değerlendirilmesine bağlı olup hem özel hem de kamu kurumlarının performansının devlet tarafından yönetmeliklerle izlenmesi önemlidir (Dash ve Phagwara, 2009).



Şekil 1. Eğitim Alanında Etkin Ekonomi Politığının Sürdürülebilir Kalkınmaya Etkileri

Eğitim ekonomi politiği ebeveynlerin de eğitim süreçlerine katkıları ile daha başarılı ve etkin olabilir. Bu katkıların kapsamının doğru belirlenmesi önemlidir. Zira Robinson ve Harris'in çalışması çocuğun eğitimi ile hiç ilgilenmeyen veya aşırı ilgilenen ebeveynlerin çocuklarının performansının düşük olduğunu vurgulamıştır (Henderson ve Mapp, 2002; Thornton, 2014). Bu nedenle, eğitim konusunda ebeveynlerin de bilinçlenmesi ve eğitilmesi önemlidir. Etkin eğitim için paydaşların rolü ve katkısının doğru değerlendirilmesi gerekmektedir.

Eğitim ekonomi politiğinin üniversite öncesi eğitimde STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) eğitimini destekleyici yaklaşımlarda bulunması önemlidir. STEM eğitimi bireylerin yüksek katma değer yaratma ve yenilikçilik kapasitesini arttırabilmesine destek olmaktadır. STEM eğitimi almış bireylerin iş bulma olanakları yükselmektedir. STEM profesyonellerinin işe yerleşmedeki payları gitgide artmaktadır [Örneğin, Rothwell (2013) STEM ile ilgili işlerin 2012'deki işlerin %20'sini oluşturmada olduğunu vurgulamıştır] (Hulten, 2018:20-21).

Eğitim müfredatının güncel tutulması ve sürdürülebilirlik konularını, tüm eğitim kademe ve tiplerinde, değişik bakış açıları ile kapsamı önemlidir.

2. EĞİTİMİN SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KENTLEŞMEDEKİ ROLÜ

Ülkelerin etkin eğitim politikaları doğrultusunda eğitime yaptıkları yatırım uzun vadeli ve katma değeri yüksek kalıcı bir yatırımdır. Eğitime yapılan yatırım her alanda katma değer yaratmaya katkıda bulunur. Eğitimin doğrudan ve dolaylı katkıları bulunmaktadır. Doğrudan katkısı bilinçli, yetenekli ve yüksek katma değer yaratabilecek kapasitede bireylerin yetişmesidir. Dolaylı katkısı da yetişmiş bireylerin kendilerine, ailelerine ve topluma katkılarıdır. Eğitim insanların kişisel gelişimini sağlamaktadır. Eğitim ile insanlar daha yaratıcı düşünebilmektedir. Bununla birlikte, eğitilmiş insanlar daha yüksek gelir getiren işlerde çalışabilmektedirler. İnsanların daha yüksek gelirli işlerde çalışmaları daha fazla vergi ödemelerini de sağlamaktadır. Bunun sonucunda devletler sürdürülebilir projelere ve sürdürülebilir kentleşmeye daha çok bütçe ayırabileceklerdir. İnsanların eğitim sayesinde bilinçleri daha çok artacağından çevrenin korunmasına önem verecek ve sürdürülebilir dünyanın sağlanmasında katkıları daha çok ve etkin olacaktır.

Eğitim politikalarının ve eğitime yapılan yatırımın geri dönüşü uzun sürelidir. Örneğin bir üniversite mezununun (mühendis, siyaset bilimci vs.) yetişebilmesi için en az 20 yıl emek ve yatırım gerekmektedir. Eğitime yapılan yatırımların geri dönüşünün uzun vadeli olması nedeni ile ülkelerin kalkınma politikalarında eğitimin ekonomi politikasının uzun vadeli stratejik planlar olarak hazırlanması ve eğitimin sürdürülebilir, güncel ve geleceğin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak küresel anlamda rekabetçi olarak verilmesi ülkelerin sürdürülebilir kalkınmaları için anahtar rol oynamaktadır. Eğitimin bütün tiplerinde (formal ve formal olmayan) ve bütün seviyelerinde (anaokulundan üniversite sonrasına kadar bütün seviyelerde) ekonomi politiğinin ülkenin uzun vadeli stratejik planları ve sürdürülebilir kalkınma planlarını destekleyecek şekilde olması gerekmektedir.

Eğitimin etkin (hedeflere ulaşmayı sağlayan) ekonomi politiği etkin eğitim ile yetişmiş bilinçli bireylerden oluşan toplum sürdürülebilir kalkınma için esas yapıtaşdır. Sürdürülebilir kalkınmanın ülke ve şehir ölçeğinde tutarlı uygulanması önemlidir. Eğitim sürdürülebilir kalkınma politikalarında ve sürdürülebilir kentleşmede kaldıraç görevi görür (Şekil 1 ve 2). Bu nedenle, eğitim ayağını kapsamayan sürdürülebilir kalkınma politikaları ve sürdürülebilir kentleşme politikaları başarısız olmaya mahkumdur.

Eğitimin formal ve formal olmayan bütün türlerinde anaokulundan başlayarak her seviyedeki eğitimde sürdürülebilirlik konularını bireye sürdürülebilirlik bilincini aşılacak şekilde verilmesi ve müfredata alınması sürdürülebilir kentleşme için önemlidir. Üniversitelerde de bu konudaki atılımın öncüsü Talloires Bildirgesi olmuştur. Bu bildirmede sürdürülebilir gelecek için üniversitelerin rolü ve görevleri kapsanmıştır (Report and Declaration of The Presidents Conference, 1990) (Kayıhan, 2014:48). Çevreye duyarlı bireyler kentlerin sürdürülebilirlik performansını arttırabilecek politikaları destekleyebilir ve bu politikaların hazırlanmasında ve uygulanmasında gönüllü veya görevli olarak katılım sağlayabilir. Diğer bir deyişle, sürdürülebilirlik konusunda değişim ajanı olarak resmi veya resmi olmayan görevleri ile sürdürülebilirlik performansını artırıcı katkılar yapabilirler (Sertyeşilışık ve Sertyeşilışık, 2015).

Eğitimin kalitesini arttıracak ve eğitimin bütün bireylere sağlanacak şekilde yatırımların yapılması eğitim politikalarının kapsamında olmalıdır. Eğitimin tüm bireylerin toplumun ve şehirlerin sürdürülebilir kalkınmasına yetenekleri ve kapasiteleri ölçüsünde katkı sağlayabilecek şekilde yetişmesi imkanını vermelidir. Eğitimin kapsamının STEM ile desteklenebilmesi bireylerin yenilikçilik potansiyelini arttırarak kaynakların daha etkin ve verimli kullanılmasına ve kentlerin sürdürülebilirlik performansının artması için gerekli teknolojilerin üretilmesine katkıda bulunabilecektir. Eğitimin kalitesinin sürekli denetlenmesi ve sürekli iyileştirilerek etkinliğinin sağlanması, eğitimcilerin ve ebeveynlerin eğitim konusunda çocuklara nasıl yaklaşımları gerektiği konusunda bilgilendirilmeleri bireylerin daha iyi yetişmesine katkıda bulunabileceği gibi kentleşmedeki sürdürülebilirlik politikalarının, planlarının ve hedeflerinin gerçekleştirilmesine destek olabilecektir.



Şekil 2. Sürdürülebilirlik Alanında Etkin Eğitim ve Sürdürülebilir Kentleşme İlişkisi

3. SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu çalışmada, sürdürülebilir kentleşme için önemli olan sürdürülebilirlik bilincine sahip kentlilerin eğitilmesi ve yetiştirilmesi için gerekli olan eğitimin ekonomi politiği incelenmiştir. Bu kapsamda, eğitim ekonomi politiği konusu, etkin ve başarılı eğitim ekonomi politiğinin önemi ve unsurları incelenmiş, eğitim ekonomi politiğinin sürdürülebilir kentleşme üzerine etkileri açıklanmıştır.

Sürdürülebilir kalkınmanın ve sürdürülebilir kentleşmenin temel yapıtaşı etkin eğitim ekonomi politiğidir. Bireylerin etkin ekonomi politik sayesinde her eğitim seviyesinde ve tipinde kaliteli eğitim almaları önemlidir. Böylece, bireylerin sürdürülebilir kalkınmaya ve sürdürülebilir kentleşmeye destek olabilecek şekilde katma değer yaratabilecek, yenilikçilik kapasitesi yüksek ve sürdürülebilirlik konusunda bilinçli yetiştirmeleri sağlanabilmektedir. Bu nedenle, sürdürülebilir kalkınma planları ve kentlerin sürdürülebilirlik planları ve hedeflerinin eğitimin ekonomi politiği konusunu kapsamaması gerekmektedir.

Eğitimin tüm bireylere kaliteli sunulabilmesi ve kapsamının güncel ve denetlenebilir olması için gerekli yatırımların yapılması önemlidir. Eğitime yapılan yatırımların geri dönüşünün uzun vadeli oluşu eğitimin ekonomi politiğinin sürdürülebilir kalkınma planlarında detaylı kapsanması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu çalışmanın akademisyenlere, araştırmacılara ve kent politikalarının oluşturulması üzerine çalışan tüm paydaşlara ve profesyonellere katkı sağlayabileceği beklenmektedir.

KAYNAKÇA

- Birleşmiş Milletler websayfası. Sustainable Development Goals <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/> et: 07.09.2018
- Belfield, C. R. ve Levin, H. M. (2002). Education privatization: causes, consequences and planning implications. Paris. UNESCO.
- Bogensneider, K., Gross, B. ve Johnson, C. (2015). Why Is Family Involvement in Education Important?, https://www.purdue.edu/hhs/hdfs/fii/wp-content/uploads/2015/06/fia_nlarticle_v4i2.pdf et: 07.09.2018
- Card, D. (1999). The Causal Effect of Education on Earnings. Bulunduğu yer: Ashenfelter, O. ve Card, D. (1999). Handbook of Labour Economics Vol.3 Elsevier http://davidcard.berkeley.edu/papers/causal_educ_earnings.pdf et: 07.09.2018
- Castillo, K. (2017). The Importance of Education in the Labor Market. <https://www.qualityinfo.org/-/the-importance-of-education-in-the-labor-market> et: 07.09.2018
- Dash, N. ve Phagwara, P. (2009). Privatization of Education, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED504714.pdf> et: 07.09.2018
- Henderson, A. ve Mapp, K. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement Advancing Research Improving Education <https://www.sedl.org/connections/resources/evidence.pdf>
- History.com Editors (2009). Brown v. Board of Education, A&E Television Networks <https://www.history.com/topics/black-history/brown-v-board-of-education-of-topeka> et: 07.09.2018
- Hulten, C. The Importance of Education and Skill Development for Economic Growth in the Information Era, University of Maryland and NBER (The National Bureau of Economic Research), (revised January, 2018) <http://www.nber.org/chapters/c13937.pdf> et: 07.09.2018
- Kayihan, K.S. (2014). Güncel Bir Eğilim Olarak Üniversitelerde Sürdürülebilir Dönüşüm ve Eko-Yerleşkeler, Ege Mimarlık Mart, 2014. <http://www.egemimarlik.org/85-86/9.pdf>
- Kwong, J. (2000). Introduction: marketization and privatisation in education. International Journal of Educational Development. 20(2), 87-92.
- Mebilgi (2018). Eğitim Nedir, Türleri ve Eğitimin Önemi <https://www.mebilgi.com/egitim-nedir-turleri-ve-egitimin-onemi/> et: 07.09.2018
- Nijs, Bart de (2017). Privatization in Education, Leiden University The Netherlands
- Pearson, (n.d.). The Importance of Education, <https://www.pearson.com/corporate/about-pearson/the-importance-of-education.html> et: 07.09.2018
- Rothwell, J. (2013). The Hidden STEM Economy, Metropolitan Policy Program, Brookings, June 2013
- Thornton, O. (2014). Families: An Essential Ingredient for Student Success and Excellent Schools, https://www.huffingtonpost.com/otha-thornton/families-an-essential-ing_b_5232446.html et: 07.09.2018
- Satz, D. (2010). Why some things should not be fore sale; the moral limits of markets. New York: Oxford University Press
- Sertyeşilşik, B. ve Sertyeşilşik, E. (2015). Sustainability Leaders for Sustainable Cities, Bulunduğu yer: Opoku, A. ve Ahmed, V. (Ed) (2015). Leadership and Sustainability in the Built Environment. Spon Research, Routledge.
- Sharma, V. (2016). Why is education so important in our life, <http://www.klientsoltech.com/importance-of-education-in-life/> et: 07.09.2018
- University Leaders for a Sustainable Future. (1990) The Talloires Declaration. Washington: ULSEF; http://www.ulsf.org/programs_talloires.html
- Verger, A., Fontdevila, C. ve Zancajo, A. (2016). The Privatization of Education, A Political Economy of Global Education Reform, Published by Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027
- Yıldırım, M. (2013). Effects of privatization on education quality and equity: Comparison of a public and a private primary school in Turkey, EJRE published by International Association of Social Science Research – IASSR, ISSN: 2147-6284 European Journal of Research on Education, 2014, Special Issue: Contemporary Studies in Education, 40-46.

