

PAPER DETAILS

TITLE: Sinif Öğretmenlerinin Yeni Nesil Türkçe Sorularına İlişkin Görüşleri

AUTHORS: Aslihan KAYA,Çavus SAHİN

PAGES: 437-453

ORIGINAL PDF URL: <https://www.anadiliegitimi.com/tr/download/article-file/2897277>



Sınıf Öğretmenlerinin Yeni Nesil Türkçe Sorularına İlişkin Görüşleri*

Aslıhan KAYA**
Çavuş ŞAHİN***

Öz

Bu çalışmada geleneksel sorulardan farklı olarak birtakım üst düzey becerilerin kullanımını gerektiren ve uluslararası sınavlar sebebiyle oldukça popüler olan yeni nesil Türkçe sorularına yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Çanakkale il merkezindeki ilkokullarda görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Sonuç olarak yeni nesil Türkçe sorularının Türkçe dersi öğretim programı/kazanımları ile uyumlu olmadığı, Türkçe ders kitaplarının yeni nesil soruların çözümünde rehber olmadığı fakat öğrenme öğretme sürecini birçok yönden olumlu etkilediği görülmüştür. Öte yandan bu soruların çözümünde öğrencilerin en çok zorlandıkları konunun okuduğunu anlama olduğu ve sınıf öğretmenlerinin de bu soruların çözümünde zaman zaman zorlandıkları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yeni nesil Türkçe soruları, sınıf öğretmeni, fenomenolojik araştırma

Views of Primary School Teachers on New Generation Turkish Language Questions

Abstract

The aim of this study is to reveal the opinions of primary school teachers on new generation Turkish language questions that require the use of some high-level skills, which are quite popular due to international exams, unlike traditional questions. Within this scope, the study was conducted using the phenomenology design, which is one of the qualitative research methods. The study group of the research consists of 20 primary school teachers working in primary schools in the center of Çanakkale Province. Purposeful sampling method was used in the selection of the study group. The data of the research were collected through a semi-structured interview form developed by the researcher. The obtained data were analyzed using content analysis method. As a result, it was observed that new generation Turkish language questions were not compatible with the Turkish language teaching program/achievements, Turkish language textbooks did not guide the solution of new generation questions, but the learning and teaching process was positively affected in many ways. Furthermore, it has been found that the most challenging aspect for students in solving these questions is comprehension, and classroom teachers also face difficulties in solving them from time to time.

Keywords: New generation Turkish language questions, primary school teacher, phenomenological research

* Bu çalışma 14-17 Kasım 2022 tarihli Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumunda bildiri olarak sunulmuştur.

** Doktora Öğrencisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Çanakkale, asslihanmaya@outlook.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-2158-6648

*** Prof. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Çanakkale, cavussahin@comu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-4250-9898

Giriş

Eğitimin niteliğini geliştirmek, etkili ve verimli bir hale getirmek için somut adımlar atılmasına ihtiyaç vardır. Bu adımların da planlı ve programlı olması gerekmektedir. Bu gereklilik ise öğretim programı kavramını ortaya çıkarmıştır (Öztürk, 2003). Öğretim programları eğitim sistemlerinin temel yapı taşıdır ve kazanım, içerik, öğrenme öğretme süreci ve ölçme-değerlendirme olmak üzere dört ögesi bulunmaktadır. Bu ögeler de birbirleri ile dinamik bir ilişki içindedir (Burke, 2005; Olivia, 2005). Öğretim programlarının son halkası olan ölçme-değerlendirme, öğrencilerin eğitim durumlarını, öğrenme düzeyi ve ihtiyaçlarını belirleyerek öğretmenlere geri bildirim olanağı sunan önemli bir ögedir (Black ve William, 1998; Chamoso ve Caceres, 2008). Ölçme ve değerlendirme birbirleriyle birlikte kullanılan, birbirlerinden bağımsız olmayan kavramlardır. Öyle ki ölçme, değerlendirmeye hizmet ederken; değerlendirme, ölçmeden daha kapsamlıdır ve ölçmeyi de içine alır (Hopkins, 1998, s. 6). Bir başka ifadeyle ölçme değerlendirme ile birlikte anlamlılık kazanırken, ölçme sonuçlarını içermeyen bir değerlendirme de güvenilir değildir (Kaya, 2004, s. 8). Öğretim sürecinde genellikle ölçme-değerlendirme amacı taşıyan sınavlar ile öğrencilerin eğitim çıktıları alınarak seçme ve yerleştirme gibi eğitsel birçok karara dayanak oluşturacak bilgiler toplanır. Bu kararlar ise öğrencinin eğitim hayatında belirleyici etmen olduğundan sınavlara yüklenen anlam ve önem oldukça fazladır (Koçak, Doğan Gül, Gül ve Çokluk Bökeoğlu, 2017).

Öte yandan küreselleşmenin hızla yayılması, ülkelerin uluslararası bazı sınavlar yoluyla kendi eğitim sistemlerini farklı ülkeler ile kıyaslamalarına, bu kıyas da ülkelerin kendi sistemlerini gözden geçirmelerine sebep olmuştur (Sellar ve Lingard, 2014). Kamuoyu tarafından da ilgiyle takip edilen bu sınavlara PISA, TIMMS ve PIRLS gibi çok sayıda ülkenin katılım sağladığı sınavlar örnek verilebilir (Gürten, Demirkaya ve Doğan, 2019). Bu sınavlar ile ulaşılan sonuçlar, eğitime etkisi olan her kesim tarafından hem olumlu hem de olumsuz yönleri ile tartışılmıştır (Gür, Çelik ve Özoğlu, 2012). Örneğin Savran (2004), PISA sınavını Türk eğitim sistemi açısından değerlendirmiş ve PISA'daki temel amacın, öğrenciler tarafından öğrenilen bilgilerin günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere karşı çözüm üretebilmek için gereken kazanımların ne kadarına sahip olduklarını belirlemek olduğunu belirtmiştir. Ayrıca PISA'nın içerdiği sorularda öğrencilerin “yaratıcı düşünme”, “verilen bilgiyi okuyup anlama”, “yorumlama”, “değerlendirme”, “problem çözümüleme ve sonuç çıkarma” gibi bazı becerilerin öğrenciler tarafından kullanım başarısının ölçülmesinin hedeflendiği ve nihayetinde bu soru tarzlarının Türkiye'deki eğitim-öğretime uygun olmadığını ifade etmiştir. Genel bir ifadeyle uluslararası alanda yapılan bu sınavlar, Türkiye'deki öğrencilerin sınavlardaki düşük başarılarını ve derste öğrendikleri kazanımları gerçek yaşamda uygulayamaması gibi problemleri ortaya çıkarmıştır. Bu sebeple 2018 yılında yayınlanan 2023 Vizyon Belgesi'nde Türk eğitim sisteminin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler ile beraber eğitim sisteminde yer alan bütün sınavların amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı fayda kapsamında tekrardan düzenlenmesi planlanmıştır. Yapılacak düzenleme ile sınavların 21. yüzyıl becerilerini de kapsayacak şekilde akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme ve benzeri zihinsel becerileri sınaması hedeflenmektedir. (MEB, 2018a). Bu gelişmeler doğrultusunda yeni nesil soru kavramı Türk eğitim sisteminde yer bulmuştur. Yeni nesil sorular, belirli bazı üst düzey becerileri öğrencilere kazandırmayı hedeflemektedir (Sanca, Artun, Bakırcı ve Okur, 2021). Öte yandan bu sorular öğrencilerin bir problemi çözümlerken bu problemi kişisel deneyimleri ile ilişkilendirmesine olanak sağlar (Wijaya, Van den Heuvel Panhuizen, Doorman, ve Robitzsch, 2014) ve alışagelmış objektif maddeler ile ölçülmesi zor olan üst düzey düşünme becerilerini ölçmeye imkân sağlar (Kertil, Gülbağcı Dede ve Ulusoy, 2021). Öğrencilerin eleştirel düşünmelerine olarak veren ve üst düzey düşünme becerilerini geliştiren bu tarz yeni nesil sorulara “beceri temelli sorular” da denilmektedir. (MEB, 2018c). Türk eğitim sisteminde yeni yer almaya başlayan bu soru türüne ölçme değerlendirme sürecinde birçok farklı anlam yüklenmektedir. Öyle ki "yeni nesil soru" kavramı, genel olarak, öğrencilerin sadece bilgiyi ezberlemeleri yerine, eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlayan, öğrenmeyi daha derin ve anlamlı hale getiren soruları ifade eder. Bu tür sorular, öğrencilerin gerçek dünya sorunlarına karşı farkındalıklarını artırmalarına, bağımsız düşünme becerilerini geliştirmelerine ve öz-yeterlilik duygularını artırmalarına yardımcı olur. Öğrencilerin sadece cevapları hatırlamaları yerine, olayları analiz etmelerini, bir konuda sentez yapmalarını, karşılaştırma yapmalarını, kanıtlar sunmalarını, bir argümanı desteklemelerini ve

sonuçlarını yorumlamalarını gerektirir. Dolayısıyla bu sorular, öğrencilerin öğrenme materyallerini daha iyi anlamalarını sağlar ve daha fazla bilgi birikimi edinmelerine yardımcı olur. Öte yandan bu sorular, teknoloji ve iletişim becerilerinin önemini de vurgular. Öğrencilerin bilgiye erişme, veri toplama, verileri analiz etme, raporlama ve sunma yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Bu tür sorular aynı zamanda işbirliği, liderlik ve yönetim becerilerini de geliştirir. Özetle, yeni nesil sorular, öğrencilerin sadece bilgiyi öğrenmelerine değil, aynı zamanda onu kullanmalarına ve hayatlarında karşılaşılabilecek zorluklara daha iyi hazırlanmalarını sağlar.

Öğrencilerin üst düzey becerilerini kullanmayı odak noktası yapan bu tarz sorular, tüm dersler için son derece önemlidir. Fakat ana dilini hem sözlü hem de yazılı olarak etkin bir biçimde kullanan bireylerin hayatı anlamlandırmakta ve çevresi ile iletişim kurmakta daha etkili olduğu bilinmektedir. Bu durum bireyleri avantajlı kılmakta ve bu avantaj bireyin eğitim hayatı boyunca da akademik olarak başarılı olmasını sağlamaktadır. Öyle ki ana dilini etkin ve doğru bir biçimde kullanabilen öğrencilerin anlama ve anlatım becerileri gelişmektedir. Bu gelişim özellikle anlama yeteneğini ölçmeye yönelik olan ve yeni nesil şeklinde ifade edilen sorularda öğrencilerin bir adım önde olmasını sağlayabilmektedir. (Ordu, Engin ve Topçuoğlu Ünal, 2021). Öte yandan ilk kademe eğitimi olan ilköğretimde okuma-yazma becerisi olarak karşımıza çıkan Türkçe eğitimi eğitim-öğretim sürecinin her kademesi için büyük önem arz etmektedir. Okuduğunu anlama, yorumlama, çıkarımda bulunma, karşılaştırma, kendini ifade edebilme gibi bazı kavramlar ilköğretim seviyesinden itibaren öğrencilere kazandırılmaya çalışılarak hem günlük yaşamda sosyalleşebilmelerine fayda sağlamakta hem de akademik anlamda onlara avantajlar sağlamaktadır. Türkçe dersi kazanımlarının yapılandırmacı yaklaşım ile bütünleştiği, bilhassa okuduğunu anlama becerisinin öğrenmeyi kolaylaştıran en temel beceri olduğu ve bunu çözümleme becerisinin takip ettiği ifade edilirken, tüm bu becerilerin Türkçe dersi için olduğu kadar diğer dersler içinde öğrenmeyi olumlu yönde etkilediği gözlemlenmiştir (Atay, 2021). Okuduğunu anlama becerisi ile ilgili olarak yapılan araştırmalar değerlendirildiğinde bu konuyla ilgili birçok ülkenin sorun yaşadığı, sorun yaşayan ülkelerden birinin de Türkiye olduğu görülmektedir. Öyle ki, öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatta da uygulanabilir olmasını hedefleyen ve ağırlıklı olarak üst düzey düşünme becerisini ölçen sorulardan oluşan PISA, ABİDE gibi sınavlar sonucunda öğrencilerin bilhassa üst bilişsel becerilerin kullanımını gerektiren okuduğunu anlama sorularını doğru cevaplayamadıkları görülmüştür (Bozkurt, 2016; Bozkurt, Uzun ve Lee, 2015). Alanyazında yapılan bir diğer çalışmaya göre, öğrencilerin üst düzey beceri kullanımı gerektiren problem çözmeye ilişkin becerilerde sorun yaşadıkları kadar okudukları soruları anlayamamalarından kaynaklanan sorunlar yaşadıkları da anlaşılmaktadır (Karakılıç ve Arslan, 2019).

Tüm bu bilgiler ışığında, geleneksel sorulardan farklı olarak çözümünde üst düzey becerilerin kullanımını gerektiren yeni nesil soruların Türkçe dersi ile ilişkisi yadsınamaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır. Alanyazın incelendiğinde yeni nesil soruların Türkçe dersi bağlamında incelendiği birkaç çalışma bulunmaktadır. Örneğin Erden (2020), LGS sınavlarındaki Türkçe, matematik ve fen bilimleri derslerine yönelik olan beceri temelli soruları, öğretmen görüşlerine göre değerlendirmiştir. Öğretmenlerin görüşlerine göre bu soruların ilgili derslerin öğretim programları ile uygun olmadığı, ders kitaplarının da bu soruları çözmede yeterli rehberlik sağlamadığı ve bu konuda bir hizmet içi eğitim verilmesi gerektiği bulgularına ulaşılmıştır. Atay (2021) ise çalışmasında Türkçe ve T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük derslerine yönelik yeni nesil soruları, branş öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirmiş, çalışma sonucunda öğrencilerin anlama ve yorumlama becerisinin bilgiyle bütünleştirebilmesi ile öğretmenlerin sürekli gelişim ve değişim içinde olması gerektiği bulgularına ulaşılmıştır. Ayrıca fen bilimleri öğretmen adaylarının görüşlerine göre yeni nesil soruların değerlendirildiği bir çalışmada, öğretmen adayları soruları karışık bulduğunu ve sorularının çözümünün çoklu beceri gerektirdiğini belirtmiştir. Bu bulgulara ek olarak yeni nesil soruların kafa karıştırıcı olduğunu ifade eden katılımcıların okur profilinin zayıf okuyucu olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Polat, 2022). Ayrıca alanyazında yeni nesil sorulara yönelik çeşitli branşlarda tutum ve algı ölçeği geliştirme çalışmalarına da rastlanmıştır (Yiğit, Deveci ve Dadandı, 2022; Kılcan, 2021).

Bu kapsamda öğretimin ilk basamağında görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin gerek okuma-anlama gibi becerilerin mimarı olarak gerekse yeni nesil soruların çözümünde ihtiyaç duyulan üst düzey becerilerin kazandırılması noktasında önemli etkisi olduğu düşünüldüğünde, yeni nesil

Türkçe sorularına ilişkin görüşlerinin alınması oldukça önemlidir. Alanyazında sınıf öğretmenleri ile buna yönelik bir çalışmaya rastlanmaması ise çalışmayı bu yönüyle özgün kılmakta ve daha sonra bu konuda yapılacak araştırmalara da kaynak olacaktır. Dolayısıyla bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularına ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın problem durumu “Sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularına ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Bu problem durumu çerçevesinde belirlenen alt problemler aşağıda belirtilmiştir.

- Sınıf öğretmenleri Türkçe öğretim programının/kazanımlarının yeni nesil Türkçe soruları ile uyumuna ilişkin ne düşünüyor?
- Sınıf öğretmenleri Türkçe ders kitaplarının yeni nesil Türkçe soruları ile uyumuna ilişkin ne düşünüyor?
- Sınıf öğretmenleri yeni nesil Türkçe sorularının öğrenme öğretme sürecine etkisi hakkında ne düşünüyor?
- Sınıf öğretmenlerine göre öğrenciler yeni nesil Türkçe sorularını çözerken zorlanıyorlar mı?
- Sınıf öğretmenleri yeni nesil Türkçe sorularını çözerken zorlanıyorlar mı?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularına yönelik görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan bu çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma, aynı durumla ilgili farklı görüşlerin olabileceğini destekler ve durumları katılımcıların bakış açılarına göre anlamaya çalışır (Büyüköztürk vd., 2021). Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseni ile desenlemiştir. Olgubilim deseni, farkında olduğumuz fakat derinlemesine bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmamızı sağlar ve bir olguyu daha iyi tanımamıza olanak veren açıklamalar yaparak yaşantılar ve örnekler ortaya koyar. Olgubilim deseni, ayrıca olguya ilişkin yaşanmış deneyimlerin ortak anlamını tanımlayarak hem bilimsel alanyazına hem de uygulamaya ilişkin mühim katkılar getirebilmektedir (Creswell, 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu bağlamda bu araştırma kapsamında fenomen yeni nesil Türkçe soruları olurken, bu fenomeni deneyimleyen, fenomene ilişkin yaşantılar ve örnekler ortaya koyacak olan da sınıf öğretmenleridir.

Araştırma Grubu

Sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yürütülen bu araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Çanakkale il merkezindeki 5 ilkokulda görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Fenomenolojik araştırmalarda araştırmada odaklanılan fenomenden ya da araştırılan fenomen ile ilgili deneyim sahibi olan, bu deneyimlerini yansıtabilecek bireylerden ya da gruplardan bilgi toplanır. Fenomenolojik araştırmaya katılanlar, yaşadıkları deneyimleri keşfetmeye ilgi duymalı ve kendini adamalıdır (Wilson, 2015; Creswell, 2020). Dolayısıyla fenomenolojik çalışmalarda çalışma grubu amaca yöneliktir ve katılımcılar araştırılan deneyimi yaşadıkları için seçilirler (Baker, Wuest ve Stern, 1992). Bu bağlamda bu çalışmanın fenomenin yeni nesil Türkçe soruları olduğu düşünüldüğünde bu fenomene ilişkin görüşleri belirlemek için sınıf öğretmenlerinden oluşan bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilirken temel ölçüt, katılımcıların en az bir kere 3. ve 4. sınıf seviyesini okutmak şeklinde belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Olgulara ilişkin yaşantı ve anlamları ortaya çıkarırken kullanılan görüşme yöntemi araştırmacılara etkileşim, esneklik ve sondalar yoluyla konuyu irdeleme olanağı sunar (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularına ilişkin görüşlerini ortaya koymak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmış olan ve açık uçlu altı sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulurken kapsam geçerliğini sağlamak için ilgili alanyazın ayrıntılı olarak taranmış ve öğretmenlerin yeni nesil Türkçe sorularına ilişkin görüşlerini belirleyebilmek için çeşitli sorular belirlenerek uzman görüşüne başvurulmuştur. İki Sınıf Eğitimi alanında, iki de Türkçe Eğitimi alanında uzman olmak üzere toplam dört öğretim üyesinin görüşleri doğrultusunda görüşme formunda yer alan sorular yeniden düzenlenmiş, eksik bulunan yerler eklenerek ve sorular üzerinde düzenlemeler yapılarak görüşme formuna son hali verilmiştir. İlgili uzman görüşü ve düzenlemelerden sonra görüşme formu pilot uygulama olarak üç sınıf öğretmenine uygulanmış, soruların anlaşılabilirliği öğretmen görüşleri doğrultusunda test edilmiştir. Tüm bu aşamalardan sonra görüşme formunun araştırmanın amacına uygun, anlaşılır ve uygulanabilir olduğu ortaya konmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler nitel veri analiz yöntemlerinden biri olan içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. İçerik analizinde, birbiriyle ilişkili verilerin belirli kavram ve temalarla bir araya getirilerek düzenli bir şekilde okuyucuya sunulması amaçlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışmadaki verilerin analiz süreci dört aşamada gerçekleşmiştir. İlk aşamada veriler kodlanması, ikinci aşamada kodlanan verilere ilişkin temaların oluşturulması, üçüncü aşamada kodların ve temaların düzenlenmesi ve son aşamada da bulguların tanımlanması ile yorumlanması yapılmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Çalışmada geçerlik ve güvenirliliğini sağlamak için de birtakım işlemler yapılmıştır. Nitel araştırmalarda geçerlik, araştırmayı güçlü kılan etmenlerden biri olup araştırmacı tarafından çalışma bulgularının doğruluğunu değerlendirme amacıyla yapılan bir müdahale iken, nitel güvenirlilik ise araştırmacı yaklaşımını, tutarlılığını ve kararlılığını işaret eder. (Creswell, 2013; Creswell, 2017). Bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanan veriler öncelikle araştırmacı tarafından analiz edilmiştir. Araştırmacının analizleri sonucunda elde edilen sonuçların güvenirliliğini test etmek için Miles ve Huberman'ın (1994) "Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) * 100" formülü kullanılarak veriler uzman görüşüne sunulmuş ve uzman görüşü doğrultusunda verilerin kodlanmasında %95 oranında fikir birliği olduğu anlaşılmıştır. Bunun yanı sıra gizliliği sağlamak adına Öğretmen 1 (Ö1), Öğretmen 2 (Ö2) şeklinde kısaltmalar yapılarak her bir katılımcı kodlanmıştır. Ayrıca çalışmada kodlanan katılımcıların özgün görüş ve düşüncelerini yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sıkça yer verilmiştir. Bu uygulamalar araştırmanın geçerlik ve güvenirliliğini artıracak etkenler olarak kabul edilebilir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurul İzni

Kurul adı = Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu

Karar tarihi = 12.05.2022

Belge sayı numarası = E-84026528-050.01.04-2200097819

Bulgular

Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin içerik analizi sonucunda öğretmenlerin görüşlerine göre yeni nesil Türkçe sorularına ilişkin beş temaya ulaşılmıştır. Elde edilen temalar aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.



Şekil 1. Yeni Nesil Türkçe Sorularına İlişkin Temalar

Şekil 1’de görüldüğü üzere yeni nesil Türkçe sorularına yönelik temalar; “Türkçe dersi programı/kazanımları”, “Türkçe ders kitapları”, “öğrenme öğretme süreci”, “öğrenci zorlanma durumu” ve “öğretmen zorlanma durumu” şeklinde belirlenmiştir. Ortaya çıkan temalara yönelik elde edilen alt tema ve kodların neler olduğu, hangi sıklıkla ortaya çıktığı ile ilgili bulgular sınıf öğretmenlerinin ifadelerinden doğrudan alıntılarla desteklenerek aşağıda verilmiştir.

Türkçe Dersi Programının/Kazanımlarının Yeni Nesil Türkçe Soruları ile Uyumuna İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Sınıf öğretmenleri ile yeni nesil Türkçe sorularına yönelik yapılan görüşmeler doğrultusunda Türkçe dersi programı/kazanımları temasında elde edilen alt tema ve kodlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 1.

Türkçe Dersi Programının/Kazanımlarının Yeni Nesil Türkçe Soruları ile Uyumuna İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	Kod	Sıklık
Türkçe Dersi Programı/Kazanımları	Uyumlu (9)	Okuma öğrenme alanını desteklemesi	5
		Kazanım ve açıklamaları kapsamı	3
		Programda uygulamaya yönelik örnek eksikliği	7
	Uyumsuz (11)	Programın/Kazanımların üst düzey beceri gelişimini desteklememesi	5
		Kazanımların bilgi temelli olması	4
		Kazanımların basit kalması	2

Tablo 1 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularının Türkçe dersi programı/kazanımları temasına ilişkin verdikleri yanıtların uyumlu (9) ve uyumsuz (11) olmak üzere iki alt tema oluşturduğu görülmektedir. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin Yeni nesil Türkçe sorularının Türkçe dersi programı/kazanımları ile uyumsuz olduğuna yönelik daha fazla görüş bildirdikleri ifade edilebilir. Türkçe dersi programının/kazanımlarının yeni nesil Türkçe soruları ile uyumsuz olduğu yönünde görüş bildiren sınıf öğretmenleri uyumsuz olma alt temasında görüş yoğunluğuna göre programda uygulamaya yönelik örnek eksikliği, programın/kazanımların üst düzey beceri gelişimini desteklememesi, kazanımların bilgi temelli olması ve kazanımların basit kalması kodlarını oluşturmuştur. Türkçe dersi programının/kazanımlarının yeni nesil Türkçe soruları ile uyumlu

olduğu yönünde görüş bildiren sınıf öğretmenleri ise uyumlu olma alt temasında görüş yoğunluğuna göre okuma öğrenme alanını desteklemesi, kazanım ve açıklamaları kapsaması kodlarını oluşturmuştur. Türkçe dersi programı/kazanımları temasında görüş bildiren öğretmenlerin doğrudan ifadelerine aşağıda yer verilmiştir:

“İşte bu noktada işlenen Türkçe dersleri veya öğretim programı tek başına yetersiz kalıyor. Evet programdaki kazanımları içeren sorular var ancak bunlar sadece bilme düzeyinde yada uygulama düzeyinde öğrenilerek çözülebilecek sorular değil. Ne yazık ki MEB programı yürüten okullarda ve ders kitaplarında kazanımı öğrenciye verebilirsiniz ancak yeni nesil soruları çözmek adına bakış açısı oluşturmakta yetersiz kalırsınız.” (Ö12)

“Yeni nesil soruları çözmek için gereken birçok üst düzey düşünme becerisi edindirmede program yetersiz kalıyor.” (Ö19)

“Çünkü, yeni nesil sorular daha çok çocuğun eleştirel düşünme, analiz etme, sonuç çıkarma, üst düzey düşünme becerileri, bilgiyi yorumlama becerileri gibi özellikleri ölçmeyi isterken uygulanan öğretim programı bu becerileri geliştirmeyi hedeflemiyor.” (Ö16)

“Rehber olması için önceden benzer soruların çözülmüş olması lazım.” (Ö13)

“Çocuklar yeterince bu soru kalıplarına maruz kalmadığı için karşılaştıkları zaman zorluk çekiyorlar.” (Ö20)

“Okuduğunu anlar ve metinle ilgili soruları cevaplar kazanımlarıyla uyumlu olduğunu düşünüyorum.” (Ö18)

“Uyumsuz görüyorum çünkü kazanımlar doğrudan bilgi ölçmeye yönelik olarak hazırlanmaktadır. Okulda öğretilen ile yeni nesil soru çözmekte öğrenci çok zorlanmaktadır. Daha çok okuma anlama ve öğrenilen bilgilerin transferi konusunda zorluklar yaşanmaktadır” (Ö4)

Türkçe Ders Kitaplarının Yeni Nesil Türkçe Soruları ile Uyumuna İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Sınıf öğretmenleri ile yeni nesil Türkçe sorularına yönelik yapılan görüşmeler doğrultusunda Türkçe ders kitapları temasında elde edilen alt tema ve kodlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 2.

Türkçe Dersi Kitaplarının Yeni Nesil Türkçe Soruları ile Uyumuna İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	Kod	Sıklık
Türkçe Ders Kitapları	Uyumlu (2)	Kazanımlara uygun etkinlikler olması	1
		Okuma ve anlamaya önem verilmesi	1
		Yeni nesil sorulara yönelik etkinliklerin eksikliği	9
	Uyumsuz (18)	Etkinliklerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olmaması	5
		Okuma ve anlamayı geliştiren etkinliklerin yetersizliği	4
		Etkinliklerin yüzeysel olması	4
		Metinlerin öğrenci seviyesine uygun olmaması	2

Tablo 2’de görüldüğü üzere, yeni nesil Türkçe soruları ile Türkçe ders kitaplarının uyumuna yönelik öğretmen görüşleri analiz edildiğinde, Türkçe ders kitapları temasında uyumlu (2) ve uyumsuz (18) olmak üzere iki alt tema oluşmuştur. Elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu yeni nesil Türkçe sorularının Türkçe dersi kitapları ile uyumsuz olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Sınıf öğretmenleri uyumsuz olma alt temasında görüş yoğunluğuna göre yeni nesil sorulara yönelik etkinliklerin eksikliği, etkinliklerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olmaması, okuma ve anlamayı geliştiren etkinliklerin yetersizliği, etkinliklerin yüzeysel olması ve metinlerin öğrenci seviyesine uygun olmaması kodlarını oluşturmuştur. Türkçe dersi kitaplarının yeni nesil Türkçe soruları ile uyumlu olduğu yönünde görüş bildiren sınıf öğretmenleri ise uyumlu olma alt temasında kazanımlara uygun etkinlikler olması ve okuma ve anlamaya önem verilmesi kodlarını

oluşturmuştur. Türkçe ders kitapları temasına yönelik görüş bildiren sınıf öğretmenlerinin doğrudan ifadeleri aşağıdaki gibidir:

“Ders kitaplarını yeni nesile uygun bulmuyorum seçilen metinler ve etkinlikleri üst düzey düşünme becerilerini ölçmemekte” (Ö11).

“Yeni nesil sorular için dikkat, okuduğunu anlama, okuduğunu yorumlama gibi farklı bilişsel düzeyleri de geliştirmek gerekli. Ders kitapları okuduğunu anlama konusunda yetersiz etkinlikler içeriyor. Dinleme izleme metinleri çok kısıtlı. Dinlediğini yorumlama, okuduğunu yorumlama, özetleme, aklında tutma gibi bir çok beceri ders kitaplarında yer alan metinlerden sağlanamıyor.” (Ö12)

“Ders kitaplarının seviyesi çok basit kalmaktadır. Ancak bazı metinler çocukların seviyesine uygun değildir.” (Ö7)

“Türkçe ders kitabındaki etkinlikler kazanımlarla örtüşecek şekilde düzenlenmiştir” (Ö10)

“Türkçe ders kitapları bence bilgi ve uygulama açısından yetersiz kalıyor bu nedenle yeni nesil soruların çözümünde rehber olduğunu düşünmüyorum.” (Ö18)

“Yeni nesil sorular daha çok sözel mantık, dikkat, görsel okuma-sunu gibi içeriklere sahipken kitaplarda yer alan metin etkinliklerinin bu konuda daha yüzeysel kaldığını ve yeni nesil soruların çözümü için mutlaka farklı bir kaynaktan daha yararlanılması gerektiğini düşünüyorum.”

“Türkçe ders kitaplarının bu anlamda kesinlikle yeterli olmadığına inanıyorum. Var olan MEB kitapları kendi bünyesinde barındırdığı metinler ve etkinlikler ile asla bilgiyi yorumlatmayı, eleştirel düşündürmeyi hedeflemiyor. Mevcut kitaplardan istenen ve beklenen tek şey salt bilgiyi aktarmadır.” (Ö16)

Yeni Nesil Türkçe Sorularının Öğrenme Öğretme Sürecine Etkisine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Sınıf öğretmenleri ile yeni nesil Türkçe sorularına yönelik yapılan görüşmeler doğrultusunda öğrenme öğretme süreci temasında elde edilen alt tema ve kodlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3.

Yeni Nesil Türkçe Sorularının Öğrenme Öğretme Sürecine Etkisine İle İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	Kod	Sıklık
Öğrenme Öğretme Süreci	Olumlu (16)	Okuma ve anlamayı geliştirme	11
		Bilgiyi karşılaştırma/ilişkilendirme	5
		Problem çözme	5
		Eleştirel düşünme	4
		Yaratıcı düşünme	4
		Bilgiyi yorumlama	4
		Üst düzey becerileri geliştirme	3
		Kitap okuma alışkanlığı kazandırma	2
		Dikkati arttırma	2
		Öz düzenleme	2
		Eleştirel okuma	1
		Yansıtıcı düşünme	1
		Mantık yürütme	1
		Özgüven sağlama	1
	Olumsuz (4)	Okuma anlamada zorluk yaşanması	1
		Müfredat ile istenen becerilerin uyuşmaması	1
		Öğrenci başarısızlığı	1

Tablo 3'teki, öğretmen görüşlerine göre yeni nesil Türkçe sorularının öğrenme öğretme sürecine etkisine yönelik elde edilen bulgularda, öğrenme öğretme süreci temasına yönelik olumlu (16) ve olumsuz (4) olmak üzere iki alt tema oluşmuştur. Görüldüğü üzere sınıf öğretmenlerinin büyük

çoğunluğu yeni nesil Türkçe sorularının öğrenme öğretme sürecine olumlu etkileri olduğu, bu olumlu etkilerin de en fazla okuma ve anlamayı geliştirme noktasında olduğu görüşündedir. Sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularının öğrenme öğretme sürecini olumlu olarak etkilediğini düşündükleri diğer konular görüş yoğunluğuna göre bilgiyi karşılaştırma/ilişkilendirme, problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, bilgiyi yorumlama, üst düzey becerileri geliştirme, kitap okuma alışkanlığı kazandırma, dikkati arttırma, öz düzenleme, eleştirel okuma, yansıtıcı düşünme, mantık yürütme ve özgüven sağlama konusundadır. Yeni nesil Türkçe sorularının öğrenme öğretme sürecini olumsuz olarak etkilediği yönünde görüş bildiren sınıf öğretmenleri ise olumsuzluk yaşanan noktaları okuma anlamada zorluk yaşanması, müfredat ile istenen becerilerin uyuşmaması ve öğrenci başarısızlığı şeklinde ifade etmişlerdir. Öğrenme öğretme süreci temasına yönelik görüş bildiren sınıf öğretmenlerinin doğrudan ifadeleri aşağıdaki gibidir:

“Yeni nesil Türkçe soruları çözen öğrenciler kesinlikle okuma ve anlama becerisinin önemini fark ediyor ve kendisini bu açıdan geliştirmek için çabılıyor. Teorik bilgiyi sadece aktarabilmenin yetmediği, bu bilgiyi yorumlayabilmesi ve çoğu zaman bu bilgiyi farklı bilgiler ile harmanlaması gerektiğini görüyor. Disiplinler arası bu bağlantıyı kuran öğrenci pek çok branş ve ders yönünden öğrenmeye daha istekli oluyor.” (Ö16)

“Bu sorular öğrenme-öğretme sürecini eğer amacına uygun şekilde çözülebilirse olumlu etkiliyor. Örneğin okuma anlamayı ölçen, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştiren, daha çok üst düzey düşünme becerilerini kullandırmayı ve geliştirmeyi amaçlayan bu sorular ile 21. yüzyılın bireyinin sahip olması gereken becerilerin desteklediğini düşünüyorum.” (Ö20)

“Öğrencilerin okuma anlama konusunda kendini geliştirdiğini, soruların ise öğrencileri farklı bakış açılarına ve yöntemlere yönelttiğini düşünüyorum. Öğrenci soruyu çözerken hem bilgiyi hatırlamaya çalışıyor hem de anlamaya çalışıyor.” (Ö3)

“Öğrenme öğretme sürecine olumlu etkisi olacağını düşünüyorum. Üst düzey becerileri geliştirmekte ve öğrencinin farklı açılardan düşünmesini sağlayabilmektedir.” (Ö8)

“Olumsuz etkilediğini söyleyebilirim öğrenciler yeni nesil sorularda başarısız müfredat ve istenen beceriler uyuşmamakta” (Ö11).

“Pek çok yönden etkiliyor. Bu soruları sıklıkla çözen öğrenciler daha çok dikkat ediyor, okuduğunu anlayabiliyor ve yorum yapma becerisi geliştiriyor.” (Ö19)

Yeni Nesil Türkçe Soruların Çözümünde Öğrencilerin Zorlanma Durumlarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Sınıf öğretmenleri ile yeni nesil Türkçe sorularına yönelik yapılan görüşmeler doğrultusunda öğrenci zorlanma durumu temasında elde edilen alt tema ve kodlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 4.

Öğrencilerin Yeni Nesil Türkçe Sorularının Çözümünde Zorlanma Durumlarına İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	Kod	Sıklık
Öğrenci Zorlanma Durumu	Zorlanıyor (15)	Okuma ve anlama	13
		Odaklanma/dikkat problemleri	5
		Soruların uzunluğu	4
		Bilgiyi transfer etme	3
		Birden fazla yönerge	3
		Yorumlama	2
		Soru tarzına yabancılık	2
		Çabuk sıkılma	2
		Üst düzey becerileri kullanma	1
		Sorulara yönelik olumsuz tutum	1
	Zorlanmıyor		5

Tablo 4’te, öğrencilerin Yeni nesil Türkçe sorularının çözümünde zorlanma durumları incelenmiş ve öğretmen görüşlerinin analizi sonucunda zorlanıyor (15) ve zorlanmıyor (5) olmak üzere iki alt temaya ulaşılmıştır. Ulaşılan bulgulara göre, sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu öğrencilerin yeni nesil Türkçe sorularının çözümünde zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin oluşturdukları kodlara göre öğrencilerin en fazla zorlandıkları konular görüş yoğunluğuna göre okuma ve anlama, odaklanma/dikkat problemleri, soruların uzunluğu, bilgiyi transfer etme, birden fazla yönerge, yorumlama, soru tarzına yabancıklık, çabuk sıkılma, üst düzey becerileri kullanma ve sorulara yönelik olumsuz tutum şeklindedir. Öğrencilerin zorlanma durumu temasına yönelik görüş bildiren sınıf öğretmenlerinin doğrudan ifadeleri aşağıdaki verilmiştir:

“Öğrenciler tek bir soruda birden fazla bilginin karışık bir şekilde onlardan istenmiş olmasında zorlanıyorlar. Daha yalın bir anlatımdansa daha karışık bir anlatım kullanılmasından dolayı okuduğunu anlamada zorlanıyorlar. En çok da soruda birden fazla konuya/kazanıma ait bilgi istenmişse öğrenciler geçmiş bilgileri hatırlayamadığında okuduğunu anlasalar bile çözüme ulaşamıyorlar.” (Ö16)

“Çabuk sıkılma, okuma alışkanlığı edinemededen kaynaklı soru çözümünde güçlük, uzun soru görünce yapamam diyip boş verme.” (Ö19)

“Odaklanma problemi yaşadıkları için uzun sorularda dikkat dağınıklığı yaşayabiliyorlar. Cümlede anlam konusunda (neden-sonuç/amaç-sonuç gibi) birbirine yakın noktalarda kafa karışıklığı olabiliyor. Bunun da sebebinin okuduğunu anlama noktasındaki eksikliklerden olduğunu düşünüyorum. Günlük hayata çok uyarlamadıklarından atasözleri ve deyimler konularında da zorlanabiliyorlar.” (Ö15)

“Evet öğrencilerim genel olarak bu soruları çözerken zorlanıyorlar. Çünkü gerek maruz kaldıkları ek kaynaklarda gerek okul kaynaklarında bu tarz sorularla çok az karşılaşılıyorlar. Bu sorular uzun oldukları için okurken sıkılıyorlar ve dikkat süreleri kısa olduğu için maalesef sorunun sonuna ulaşmadan pes ediyorlar.” (Ö20)

“Çabuk sıkılma, okuma alışkanlığı edinemededen kaynaklı soru çözümünde güçlük, uzun soru görünce yapamam diyip boş verme. (Ö19)

“Sorunun ne sormak istediğini tam olarak anlamakta zorlanıyorlar ve bu nedenle çözüme ulaşmaları da bazen zor olabiliyor.” (Ö8)

Yeni Nesil Türkçe Soruların Çözümünde Sınıf Öğretmenlerinin Kendi Zorlanma Durumlarına İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenleri ile yeni nesil Türkçe sorularına yönelik yapılan görüşmeler doğrultusunda öğretmen zorlanma durumu temasında elde edilen alt tema ve kodlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 5.

Sınıf Öğretmenlerinin Yeni Nesil Türkçe Sorularının Çözümünde Zorlanma Durumlarına İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	Kod	Sıklık
Öğretmen Zorlanma Durumu	Zorlanıyor (12)	Üst düzey becerileri kullanma	4
		Okuma ve anlama	3
		Yorumlama	3
		Birden fazla yönerge	3
		Anlatımda karmaşıklık	3
		Soruların uzunluğu	3
		Fazla zaman harcama	2
		Çeldiriciler arasında kalma	2
		Dikkat/odaklanma problemleri	1
		Verileri yerleştirme	1
		Zorlanmıyor	8

Tablo 5’de, sınıf öğretmenlerinin Yeni nesil Türkçe sorularının çözümünde zorlanma durumları incelenmiş ve elde edilen verilerin analizinde zorlanıyor (12) ve zorlanmıyor (8) olmak üzere iki alt temaya ulaşılmıştır. Bu bulgulara göre, sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu yeni nesil Türkçe

sorularının çözümünde kendilerinin de zorlandıklarını görülmektedir. Sınıf öğretmenleri en fazla zorlandıkları konuları görüş yoğunluğuna göre üst düzey becerileri kullanma, okuma ve anlama, yorumlama, birden fazla yönerge, anlatımda karmaşıklık, soruların uzunluğu, fazla zaman harcaması, çeldiriciler arasında kalma, dikkat/odaklanma problemleri ve verileri yerleştirme şeklinde ifade etmişlerdir. Öğretmen zorlanma durumu temasına yönelik görüş bildiren sınıf öğretmenlerinin doğrudan ifadeleri aşağıdaki gibidir:

“Açık konuşmak gerekirse bazen ben de zorlanıyorum. 21. yüzyılın bireyini yetiştirecek bir öğretmen olarak onların sahip olmasını beklediğimiz üst düzey düşünme, yorum yapabilme gibi becerilere önce bizlerin sahip olması gerekiyor ki öğrencileri bu yönde destekleyebilelim. Geleneksel yöntemler ile eğitim aldığımızdan olsa gerek çok boyutlu sorularda bazen takılabiliyorum.” (Ö20)

“Özellikle birbirine yakın şıklarda, çeldiriciler arasında kalabiliyorum ve soru çözümünde normalden daha fazla zaman harcamam gerekebiliyor.” (Ö15)

“Anlatım çok karmaşık ve bağlamdan uzaklaştığında anlamada zorlanma oluyor. Tam olarak neyi sormayı amaçlıyor net olmadığında zorlanıyorum. (Ö19)

“Üst düzey düşünme becerilerini harekete geçiremediğim soruyu anlamlandırma konusunda bazen zorlanıyorum ve soruyu birkaç kez okuma ihtiyacı hissediyorum. Fakat bu durum sınıf seviyesine göre değişiyor tabi. 1.2. 3. sınıf yeni nesil soruları 4. sınıf düzeyine göre pek de anlaşılabilir değil.” (Ö16)

“Yeni nesil diye yazılmış ama karmaşıklıktan ve belli becerileri ölçememesinden kaynaklanan sorunlar sorularda mevcut. öğretmenlerde de yetersizlik algıları oluşturmakta” (Ö11)

“Eğitim aldığım süreçte üst düzey düşünme becerimizi geliştirecek şekilde bir eğitim almadım. Ve bu konuda da kendimi çok geliştirmedim için zorluk yaşıyabiliyorum.”(Ö4)

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularına yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda, sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularına ilişkin görüşleri Türkçe dersi programı/kazanımları, Türkçe ders kitapları, öğrenme öğretme süreci, öğrenci zorlanma durumu ve öğretmen zorlanma durumu temaları altında analiz edilmiş ve elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

Türkçe dersi programı/kazanımlarının yeni nesil Türkçe soruları ile uyumuna yönelik sonuçlar incelendiğinde, öğretmenlerin çoğunluğunun bu soruların program ile uyumsuz olduğu yönünde görüş bildirdiği görülmüştür. Öğretmenler bu uyumsuzluğu oluşturan temel sebebin programda yeni nesil soruların uygulanmasına yönelik örnek eksikliği olduğu ve kazanımların üst düzey beceri gelişimini desteklemediği yönünde görüşler ortaya koymuştur. Erden’in (2020) Türkçe, matematik ve fen bilimleri derslerine yönelik beceri temelli soruları, branş öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirdiği çalışması incelendiğinde, bu soruların önemli oranda kazanımlarla ilişkili olmayan ve kazanımların üstündeki becerilere odaklandığı ve öğretim programının bu soruların çözümünde yeterli rehberliği sağlamadığı yönündeki sonuçları çalışmanın sonuçlarını destekler niteliktedir. Ayrıca mevcut Türkçe öğretim programı incelendiğinde, programda yeni nesil Türkçe soruların geliştirmesini hedeflediği becerilere ve bu becerilerin nasıl edindirileceğine yönelik herhangi bir bölümün olmadığı görülmektedir (MEB, 2019). Öte yandan 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren öğretmen kılavuz kitapları da uygulamadan kaldırılmıştır. Ertürk (2013) ve Sönmez’e (1985) göre hazırlanan eğitim programlarının öğretmenler tarafından daha iyi anlaşılması için öğretmen kılavuz kitaplarına ihtiyaç vardır. Bu anlamda öğretmen kılavuz kitaplarının içeriğinin değiştirilip yeni nesil sorular ve örnek uygulamalar ile yeniden oluşturulması yeni nesil soruların uygulanması ve üst düzey becerilerin geliştirilmesi noktasında öğretmenlere rehberlik edebilir.

Araştırmanın bir diğer sonucu ise Türkçe ders kitaplarının yeni nesil soruların çözümünde rehber olmadığı yönündedir. Sınıf öğretmenleri Türkçe ders kitaplarında yeni nesil Türkçe sorulara yönelik etkinliklerin az olduğunu var olan etkinliklerin de üst düzey becerileri geliştirme konusunda yetersiz kaldığını ifade etmişlerdir. Ders kitaplarındaki etkinliklere yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde bu sonucu destekler nitelikte çalışmalar olduğu görülmektedir (Kemiksiz 2017; Eroğlu, 2019; Karadağ ve Tekercioğlu, 2019; Oryaşın 2020). Öte yandan yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre hatırla, anla ve uygula basamakları alt düzey; analiz et, değerlendir ve yarat basamakları üst düzey

düşünme becerileri içerdiği bilinmektedir (Şahinel, 2002). Fakat eğitim ortamlarında sıklıkla alt düzey etkinliklerin kullanılmaktadır (Özdemir, 2021). Ders kitaplarında sıklıkla kullanılan hatırlama, anlama ve uygulama etkinlikleri gereklidir fakat bu düzeydeki bir öğretim öğrencinin öğrenilen bilgiyi farklı durumlarda kullanabilmesine imkân sağlamaz. Bu sebeple ders kitaplarında eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı olma gibi becerilerin kullanımını gerektiren üst düzey bilişsel etkinliklere gerek vardır. Öğretmenler ayrıca Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin öğrenci seviyesine uygun olmadığı ve bu metinlerin okuma anlamayı geliştirmede yetersiz kaldığını belirtmişlerdir. Öğrenciye hedef davranışların kazandırılmasında metinlerin bir araç olduğu düşünüldüğünde her metnin öğrenci seviyesine göre bir mesajının olması kazandırılacak davranışlar için son derece önemlidir (Yılmaz ve Korkmaz, 2017). Bu kapsamda elde edilen bu sonuç alanyazında yapılan bazı çalışmaların sonuçlarıyla benzer niteliktedir (Sezgin 2000; Kolaç, 2003; Çiftçi, Çeçen ve Melanlıoğlu, 2007; Durukan, 2008; Arıcı, 2009).

Araştırmada ulaşılan bir başka sonuç da yeni nesil Türkçe sorularının öğrenme öğretme sürecine birçok açıdan olumlu yönde etkileri olduğuna yöneliktir. Sınıf öğretmenleri bu soruların çözümünün öğrencilerde okuma ve anlamayı geliştirdiğini, öğrencilerin bu tarz soruları çözerken bilgiyi karşılaştırıp ilişkilendirebilme fırsatı yakaladıklarını ifade etmişlerdir. Öte yandan yeni nesil Türkçe sorularının problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme, gibi birçok üst düzey becerinin gelişmesinde önemli etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ünsal ve Kaba (2022), yaptığı bir çalışmada, beceri temelli soruların; okuma becerisine yönelik, üst düzey zihinsel beceri gerektiren, zorlayıcı, günlük hayatla ilişkili, ayırt edici sorular olduğuna, bu soruların öğrencilerin; problem çözme becerileri ile üst düzey düşünme becerilerini geliştirdiğine, bilgiyi anlamlı hale getirmelerine ve yorum yapma becerilerini arttırmaya katkı sağladığına yönelik sonuçlara ulaşmıştır. İlgili çalışmadaki sonuçlar bu çalışmanın sonuçları ile benzer niteliktedir. Çalışmada yeni nesil Türkçe sorularının öğrenme öğretme sürecini olumlu etkilediği yönünde görüş bildiren öğretmenlerin aksine olumsuz etkilediğini düşünen öğretmenler de bulunmaktadır. Öğretmenler öğrencilerin bu soruları çözerken okuma anlamada zorluk yaşamalarının öğrenme ve öğretme sürecini olumsuz yönde etkilediği görüşündedir. Yeni nesil Türkçe sorularının okuma ve anlama ile yakından ilişkili olduğu düşünüldüğünde okuma anlamada zorluk yaşayan öğrencilerin sınıf iklimini olumsuz yönde etkileyebileceği söylenebilir.

Çalışmada ortaya çıkan bir diğer önemli sonuç ise öğrencilerin yeni nesil Türkçe sorularının çözümünde zorlandıklarına yöneliktir. Sınıf öğretmenleri öğrencilerin en çok okuma ve anlamada sorun yaşadıklarını, soruların uzunluğundan dolayı öğrencilerin çabuk sıkıldığını ve bu sebeple sorulara yönelik olumsuz tutum gösterdiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler ayrıca yeni nesil Türkçe sorularının çözümünün önemli ölçüde dikkat gerektirdiğini fakat öğrencilerin odaklanma ve dikkat problemi yaşadıkları için bu soruların çözümünde başarısız olduklarını ifade etmişlerdir. Alanyazında bu sonuçlarla benzer nitelikte sonuçlara ulaşan çalışmaların olduğu görülmektedir (Bayburtlu, 2021; Ünsal ve Kaba, 2022). Çalışmada son olarak sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularının çözümünde zorlanıp zorlanmadıkları incelenmek istenmiştir. Bu kapsamda sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu bu soruların çözümünde zaman zaman zorlandıkları yönünde görüş bildirmişlerdir. Zorlandıkları yönünde görüş bildiren sınıf öğretmenleri en çok zorlandıkları konunun üst düzey becerileri kullanmak olduğu, anlatımda karmaşıklık olduğunda okuma anlamada sorunlar yaşadıkları ve çeldiriciler arasında kalabildiklerini belirtmişlerdir. Bu kapsamda 21. yüzyılın bireylerini yetiştirecek olan öğretmenlerin, öğrencilerine edindirmeyi hedefledikleri 21. yüzyıl becerilerine öncelikle kendilerinin sahip olmalarının önemi ve gerekliliği ön plana çıkmaktadır.

Sonuç olarak, yeni nesil Türkçe sorularının Türkçe dersi öğretim programı/kazanımları ile uyumlu olmadığı, Türkçe ders kitaplarının yeni nesil soruların çözümünde rehber olmadığı fakat öğrenme öğretme sürecini birçok yönden olumlu etkilediği tespit edilmiştir. Bunlara ek olarak hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin yeni nesil Türkçe sorularının çözümünde zorlandıkları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırmada ulaşılan sonuçlardan hareketle, yeni nesil Türkçe sorularına yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin oldukça önemli konulara işaret ettiği görülmüştür. Bu kapsamda alanyazındaki çalışmaların azlığı göz önünde bulundurulduğunda, yeni nesil Türkçe sorularına yönelik

daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulduğu söylenebilir. Öte yandan bu soruların mantığı ve çözüm stratejileri 2. Sınıftan itibaren kademeli olarak öğretilir. Öğretmen kılavuz kitaplarının içeriğinin değiştirilip yeni nesil sorular ve örnek uygulamalar ile yeniden oluşturulması yeni nesil soruların uygulanması ve üst düzey becerilerin geliştirilmesi noktasında öğretmenlere rehberlik edebilir. Öte yandan Türkçe dersi öğretim programının/kazanımların ve Türkçe ders kitaplarını bu yaklaşıma göre yeniden tasarlanması ve etkinliklerin bu mantıkla revize edilmesi bu yaklaşım adına önemli bir adım olacaktır.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurul İzni

Kurul adı = Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu

Karar tarihi = 12.05.2022

Belge sayı numarası = E-84026528-050.01.04-2200097819

Yazarların Katkı Oranı

Çalışmaya birinci yazar %50, 2. yazar %50 oranında katkı sağlamıştır.

Çıkar Çatışması

Çalışmada çıkar çatışması teşkil edebilecek durumlar ve ilişkiler bulunmamaktadır.

Kaynaklar

- Arıcı, A. F. (2009). İlköğretim altıncı sınıf Türkçe ders kitabındaki metinler üzerine bir inceleme. *EKEV Akademi Dergisi*, 13(38), 331-342.
- Atay, S. N. (2021). *8. sınıf Türkçe ve T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük dersine ait beceri temelli sorularla ilgili öğretmenlerin görüşleri* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Amasya.
- Baker, C., Wuest, J. & Stern, P.N. (1992). Method slurring: The grounded theory/ phenomenology example. *Journal of Advanced Nursing*, 17(11), 1355-1360.
- Bayburtlu, Y. S. (2021). Views of Turkish teachers on skills-based Turkish questions. *International Journal of Progressive Education*, 17(1), 325-337.
- Black, P. & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 39-148.
- Bozkurt, B. Ü. (2016). Türkiye’de okuma eğitiminin karnesi: PISA ölçeğinden çıkarımlar. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(4), 1673-1686.
- Bozkurt, B. Ü., Uzun, G. L. ve Lee, Y. (2015). Korece ve Türkçe ders kitaplarındaki metin sonu sorularının karşılaştırılması: PISA 2009 sonuçlarına dönük bir tartışma. *International Journal of Language Academy*, 3(4), 295-313.
- Burke, K. (2005). *How to authentics learning*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, Ankara: Pegem.
- Chamoso, J. M. & Caceres, M. J. (2008). Analysis of the reflections of student-teachers of mathematics when working with learning portfolios in Spanish university classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 198-206.
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2020). *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*, (Çev. M. Bütün ve S. B. Demir). Ankara: Siyasal Kitabevi.

- Çeçen, M. A. ve Çiftçi, Ö. (2007). İlköğretim 6. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin tür ve tema açısından incelenmesi. *Millî Eğitim*, (173), 39–49.
- Durukan, E. (2008). İlköğretim ikinci kademe Türkçe ders kitaplarındaki şiirler ve manzum eserler üzerine bir inceleme. *Çağdaş Eğitim*, 33(357), 34-41.
- Erden, B. (2020). Türkçe, matematik ve fen bilimleri dersi beceri temelli sorularına ilişkin öğretmen görüşleri. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 270-292.
- Eroğlu, S. (2019). *6. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metin altı okuma-anlama soru ve etkinliklerinin güncellenmiş Bloom Taksonomisi'ne göre değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Ertürk, S. (2013). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Edge Akademi.
- Gür, B. S., Çelik, Z., ve Özoglu, M. (2012). Policy options for Turkey: A critique of the interpretation and utilization of PISA results in Turkey. *Journal of Education Policy*, 27(1), 1–21.
- Gürten, E. , Demirkaya, A. S. ve Doğan, N. (2019). Uzmanların PISA ve TIMSS sınavlarının eğitim politika ve programlarına etkisine ilişkin görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (52) , 287-319.
- Karadağ, Ö. ve Tekercioğlu, H. (2019). Türkçe ders kitaplarındaki bilişsel ve üstbilişsel işlevlere dair bir durum tespiti. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(3), 628-646.
- Karakılıç, S. ve Arslan, S. (2019) Kitap okumanın öğrencilerin matematik başarıları ve problem çözme becerisi üzerine etkisi. *Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 10(2), 456–475.
- Kaya, B. (2004). *İlköğretim ikinci kademe sosyal bilgiler öğretmenlerinin, öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemede kullandıkları ölçme araçları ve bunları seçmelerinde etkili olan faktörler*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kemiksiz, Ö. (2017). Türkçe çalışma kitaplarındaki etkinliklerin okuduğu/dinlediği metni anlama ve çözümleme kazanımlarıyla örtüşme düzeyi. *International Journal of Language Academy*, 5(2), 285-302.
- Kertil, M., Gülbağcı Dede, H. ve Ulusoy, E. G. (2021). Skill-based mathematics questions: What do middle school mathematics teachers think about and how do they implement them?. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(1), 151-186.
- Kılcan, T. (2021). Yeni nesil matematik sorularına ilişkin tutum ölçeği geliştirme: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 5(2), 170-180.
- Koçak, D., Gül Ç. D., Gül, E. ve Bökeoğlu Ö. Ç., (2017). Öğrencilerin sınav kavramına yönelik metaforlarının incelenmesi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 415-434.
- Kolaç, E. (2003). İlköğretim dördüncü sınıf Türkçe ders kitaplarının öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 105-137.
- MEB, (2018a). 2023 Eğitim Vizyonu. Erişim adresi: https://www.gmka.gov.tr/dokumanlar/yayinlar/2023_E%C4%9Fitim%20Vizyonu.pdf
- MEB, (2018b). Liselere Geçiş Sistemi Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Performansı, Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi, No: 13.
- MEB, (2018c). Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretime Geçiş Yönergesi. Erişim adresi: https://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_03/26191912_yonerge.pdf
- MEB, (2019). *Türkçe dersi öğretim programı* (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Erişim adresi: <http://mufredat.meb.gov.tr>
- Oliva, P. F. (2005). *Developing the curriculum*. New York, NY: Pearson Education.
- Oryaşın, U. (2020). *Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin bütüncül bir anlayışla incelenmesi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Özdemir, S. (2021). *Kuramdan uygulamaya Türkçe ders kitabı incelemeleri*. Ankara: Anı.
- Öztürk, S. (2003). *Ortaöğretim fizik öğretiminde ölçme ve değerlendirme hizmetlerinin etkinliği ve etkililiği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Polat, M. (2022). Fen bilimleri öğretmen adaylarının yeni nesil sorulara yönelik değerlendirme puanlarının belirlenen değişkenlere göre incelenmesi, *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(1), 2149-3871.

- Sanca, M., Artun, H., Bakırcı, H. ve Okur, M. (2021). Ortaokul beceri temelli soruların yeniden yapılandırılmış Bloom Taksonomisine göre değerlendirilmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 219-248.
- Savran, N. Z. (2004). PISA projesinin Türk eğitim sistemi açısından değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 397-412.
- Sezgin, G. (2000). *İlköğretim okullarının altıncı sınıfları için yazılan Türkçe ders kitapları üzerine bir inceleme* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Sönmez, V. (1985). *Program geliştirmede öğretmen el kitabı*. Ankara: Anı.
- Şahinel, S. (2002). *Eleştirel düşünme*. Ankara: Pegem.
- Ünsal, S. ve Kaba, A. (2022). The characteristics of the skill based questions their reflections on teachers and students. *Kastamonu Education Journal*, 30(2), 273-282.
- Wilson, A. (2015). A guide to phenomenological research. *Nursing Standard*, 29(34), 38-43.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.
- Yılmaz, M. ve Korkmaz, C. (2017). 1-5. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin içerik açısından değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(38), 111-130.
- Yiğit, N., Deveci, İ. Ve Dadandı, N. (2022). Yeni nesil fen bilimleri sorularına yönelik algı ölçeğinin geliştirilmesi. *Van YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, Şubat Özel Sayı, 108-130.

Extended Abstract

Introduction

Concrete steps are needed to improve the quality of education, and to make it effective and efficient. These steps also need to be planned and programmed. This requirement has given rise to the concept of the curriculum (Öztürk, 2003). Curricula are the basic building blocks of educational systems and consist of four elements: objectives, content, learning-teaching process, and assessment-evaluation. These elements are also dynamically related to each other (Burke, 2005; Olivia, 2005). The assessment-evaluation, which is the final step of curricula, is an important element that provides feedback to teachers by identifying the educational status, learning level, and needs of the students (Black & William, 1998; Chamoso & Caceres, 2008).

On the other hand, the rapid spread of globalization has led countries to compare their education systems with those of other countries through some international exams, and this comparison has led countries to review their own systems (Sellar & Lingard, 2014). These exams, such as PISA, TIMMS, and PIRLS, in which many countries participate, are closely followed by the public (Gürten, Demirkaya, & Doğan, 2019). The results obtained from these exams have been discussed by all segments of society with their positive and negative aspects, affecting education (Gür, Çelik, & Özoğlu, 2012). For example, Savran (2004) evaluated the PISA exam from the perspective of the Turkish education system and stated that the main purpose of PISA was to determine how much of the skills necessary for students to produce solutions to the problems they encounter in daily life they have acquired. Additionally, it was stated that the questions in PISA aimed to measure students' successful use of some skills such as "creative thinking", "reading and understanding given information", "interpretation", "evaluation", "problem solving and drawing conclusions", and ultimately, these question types were not suitable for education in Turkey. In general, these international exams have revealed problems such as low achievement of Turkish students in exams and inability to apply the knowledge and skills learned in class to real life situations. Therefore, as part of the 2023 Vision Document published in 2018, activities aimed at improving the Turkish education system were planned together with the revision of all exams in terms of their purpose, content, structure of question types, and the benefits they provide. With the revision, it is aimed to test reasoning, critical thinking, interpretation, prediction, and other mental skills that include 21st-century skills. (MEB, 2018a). In line with these developments, the concept of new generation questions has found a place in the Turkish education system. New generation questions aim to provide students with certain higher-level skills (Sanca, Artun, Bakırcı, & Okur, 2021). On the other hand, these questions allow students to associate

a problem with their personal experiences while solving it (Wijaya, Van den Heuvel Panhuizen, Doorman, & Robitzsch, 2014) and allow for the measurement of higher-level thinking skills that are difficult to measure with conventional objective items (Kertil, Gülbağcı Dede, & Ulusoy, 2021). These types of new generation questions that promote critical thinking and develop higher-level thinking skills are also referred to as "skill-based questions" (MEB, 2018c).

This type of question, which focuses on using students' high-level skills, is extremely important for all subjects. However, it is known that individuals who use their native language effectively both orally and in writing are more effective in making sense of their lives and communicating with their surroundings. On the other hand, Turkish education and teaching, which appear as reading and writing skills in primary education, are of great importance for all levels of education. Some concepts such as reading comprehension, interpretation, deduction, comparison, and self-expression are tried to be imparted to students from the primary school level in order to provide benefits for them to socialize in their daily lives and to provide advantages in the academic field. It is observed that while the achievements of Turkish lessons are integrated with the constructivist approach, especially the reading comprehension skill is the most basic skill that facilitates learning, followed by analytical skills. It has been observed that all of these skills positively affect learning not only for Turkish lessons but also for other subjects (Atay, 2021).

When the literature is examined, there are several studies that investigate new generation questions in the context of Turkish language class. For instance, Erden (2020) evaluated skill-based questions related to Turkish language, mathematics, and science courses in LGS exams according to teacher opinions. Based on the opinions of the teachers, it was found that these questions were not suitable for the relevant courses' curricula and that textbooks did not provide sufficient guidance for solving these questions, and in-service training was required on this matter. Atay (2021), on the other hand, evaluated new generation questions related to Turkish language and the courses of the history of the Republic of Turkey and Kemalism, based on the opinions of subject teachers. As a result of the study, it was concluded that students' understanding and interpretation skills can be integrated with knowledge, and teachers need to be in constant development and change.

Given that primary school teachers who work in the first stage of education have an important role in shaping skills such as reading comprehension and in imparting high-level skills necessary for solving new generation questions, it is considered highly important to obtain their opinions on new generation Turkish language questions. The fact that there is no existing study on primary school teachers and their views on this subject makes this study unique and will serve as a source for future research. Therefore, the aim of this study is to examine the opinions of primary school teachers regarding new generation Turkish language questions. In line with this objective, the research problem of the study has been defined as "What are the views of primary school teachers on new generation Turkish language questions?"

Method

In this study, a qualitative research method was used to determine the views of primary school teachers on new generation Turkish language questions. Qualitative research supports the idea that different opinions may exist regarding the same situation and aims to understand situations from the participants' perspectives (Büyüköztürk et al., 2021). The research was designed using the phenomenology pattern, one of the qualitative research methods. Phenomenology focuses on phenomena that we are aware of but do not have a deep understanding of, and by providing explanations that enable us to better understand a phenomenon, it presents experiences and examples. In addition, phenomenology can provide significant contributions to both scientific literature and practice by defining the common meaning of lived experiences related to a phenomenon (Creswell, 2013; Yıldırım and Şimşek, 2013). Therefore, in the context of this research, the phenomenon is the new generation Turkish language questions, and the participants who will present experiences and examples related to the phenomenon are the primary school teachers who have experienced it.

Result and Discussion

This study aimed to determine the opinions of primary school teachers regarding the new generation Turkish language questions. Within this scope, the opinions of primary school teachers on new generation Turkish language questions were examined under the themes of Turkish language curriculum/learning outcomes, Turkish language textbooks, teaching and learning process, student difficulty, and teacher difficulty. As a result of the study, it was found that the new generation Turkish language questions were not compatible with the Turkish language teaching program/learning outcomes, Turkish language textbooks did not provide guidance in solving new generation questions, but positively affected the teaching and learning process in many ways. In addition, it was found that both students and teachers had difficulty in solving new generation Turkish language questions.

When Erden's (2020) study evaluating skill-based questions for Turkish, mathematics, and science courses based on the opinions of subject teachers is examined, the results supporting that these questions focus on skills above and beyond the learning outcomes and that the teaching program does not provide sufficient guidance in solving these questions are consistent with the results of this study. On the other hand, it is seen that there are studies in the literature that support the conclusion that the new generation Turkish language questions in the study are not compatible with Turkish language textbooks (Kemiksiz, 2017; Eroğlu, 2019; Karadağ and Tekercioğlu, 2019; Oryaşın, 2020).

Based on the results of the research, it is seen that the opinions of primary school teachers on new generation Turkish language questions indicate important issues. In this context, considering the scarcity of studies in the literature, it can be said that more research is needed on new generation Turkish language questions. On the other hand, if the logic and solution strategies of these questions are gradually taught starting from the 2nd grade, students will become familiar with the questions and develop their higher-level skills. Changing the content of teacher guidebooks and creating them with new generation questions and sample applications can guide teachers in applying new generation questions and developing higher-level skills. Furthermore, redesigning the Turkish language teaching program/learning outcomes and Turkish language textbooks according to this approach and revising the activities with this logic would be an important step in this approach.