

PAPER DETAILS

TITLE: Son sinif fen bilgisi öğretmen adaylarının potansiyel fark konusundaki kavram yanlışları

AUTHORS: Mustafa Sabri KOCAKÜLAH, Bengisu ABACI

PAGES: 155-163

ORIGINAL PDF URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/383535>

Son sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarının potansiyel fark konusundaki kavram yanlışları

Mustafa Sabri KOCAKÜLAH¹, Bengisu ABACI^{2,*}

¹Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Balıkesir

²Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Balıkesir

Geliş Tarihi (Recived Date): 23.08.2017

Kabul Tarihi (Accepted Date): 06.12.2017

Özet

Bu çalışma Fen Bilgisi Öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin “Elektrik Devreleri” konusundaki kavram yanlışlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Kavramlardan “potansiyel fark” kavramı araştırılmıştır. Çalışmada 2006-2017 yıllarında uygulanmış olan kavram yanlışları testi analiz edilmiştir. Bu amacı gerçekleştirebilmek için 8 soruluk açıklayıcı-çoktan seçmeli test hazırlanmıştır. Bu sorulardan potansiyel fark ile ilgili kavram yanlışını ölçen beşinci soru seçilip a ve b şıklı soruları analiz edilmiştir. Sorular Balıkesir Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliğinde öğrenim görmüş 399 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin çoğunlukla kavram yanlışlığına sahip olduğu ve bu kavram yanlışlığının benzer olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Elektrik, kavram yanlışlığı, potansiyel fark, öğretmen adayları.

Last year science teacher candidates’ misconceptions about the potential difference

Abstract

This study was conducted to determine the misconceptions about the "Electrical Circuits" of last year students of Science Teacher Education. The concept of "potential difference" has been explored. The misconceptions test, which was applied between the years 2006 and 2017, was analyzed. In order to achieve the aim of the study, a misconception test with 8 open ended-multiple-choice questions was prepared. The fifth question measuring the potential difference concept was selected and both a and b parts of the question were analyzed. Questions were administered to 399 students who were registered at Balıkesir University Science Teacher Education department. As a result of the analysis of the data, it has been determined that majority of the students have the misconception about the potential difference and that the misconception of this concept is common.

Keywords: Electricity, misconceptions, potential difference, teacher candidates.

* Bengisu ABACI, bengisuabaci@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-4381-0586>

Mustafa Sabri KOCAKÜLAH, sabriko@balikesir.edu.tr, <http://orcid.org/0000-0002-4119-8477>

1. Giriş

Yapılan araştırmalarda öğrencilerin fen dersleri başarısının diğer derslere göre daha düşük olduğu ve öğrencilerde motivasyon ile ilginin istenilen derecede olmadığı gözlemlenmiştir. [1, 2]. Bunun nedeni olarak fen derslerinde kullanılan kavramların daha soyut olması ve öğrencilerin bu kavramları anlamlandırmakta güçlük çekmesi gösterilmektedir [3, 4]. Fizik eğitimi alanında yapılan araştırma sonuçları öğrencilerin kavramları adlandırmada yaşadıkları güçlüklerden dolayı bilim insanlarının kabul ettiği tanımlardan farklı tanımları kabul ettiklerini ortaya koymaktadır. Bu durumdan dolayı 1980’li yıllardan günümüze kadar fen derslerinde öğretilen konularda geçen kavramlara ait kavram yanlışlarını belirlemek ve bu kavram yanlışlarını değiştirmek ya da iyileştirmek amaçlı birçok çalışma yapılmıştır [5-11].

Öğrencilerin kavramlar ile ilgili sahip oldukları bilimsel olarak tamamen yanlış olan tanımlar “kavram yanlışlığı” olarak adlandırılmaktadır. Eğer bir öğrenci bilimsel olarak yanlış ifade edilen tanımda ısrarcı, bu tanımları tamamen kabul ediyor ve tanımını gerekçeleri ile açıklayarak kendinden emin ifadeler veriyor ise bu durumda kavram yanlışlığından bahsedilebilir [12]. Bu anlamda kavram yanlışlığı, bir kişinin bir kavramı anlama şeklinin, ortaklaşa kabul edilen bilimsel anlamından önemli derecede farklılık göstermesi şeklinde de ifade edilebilir [13].

Elektrik konusunda farklı sınıf düzeylerinde birçok çalışma yapılmıştır. Yapılan bir çalışmada Ankara il merkezindeki 12 ilköğretim okulunun 6., 7. ve 8. sınıflarında öğrenim gören 1162 öğrenci ile çalışılmıştır. Çalışma verilerinin analizi sonucunda öğrencilerin elektrik akımı konusunda birçok kavram yanlışlarının olduğu ve 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin elektrik konusunda benzer yanlışlara sahip oldukları tespit edilmiştir [14]. Lise düzeyinde yapılan çalışmalarda da öğrencilerin elektrik konusunda kavram yanlışlarına sahip olduğu belirlenmiştir. Bu gruptaki çalışmalarda [15, 16] elektrik konusu ile kavram yanlışları araştırılırken aynı zamanda kavramsal değişim yaklaşımı altında kavramsal değişim metinleri gibi öğretim araçları kullanılarak ortaya çıkarılan kavram yanlışlarının iyileştirilmesine dönük öğretim planlarının etkisine bakılmıştır. Üniversitelerde yapılan çalışmalarda da öğrencilerin elektrik devreleri konusunda kavram yanlışları olduğu tespit edilmiştir. Özellikle üniversite düzeyinde yapılan çalışmalar ile lise öğrencilerinde ve üniversite öğrencilerinde bulunan kavram yanlışlarının benzerlik gösterdiği de belirlenmiştir [17].

Elektrik konusunda yapılan çalışmalar içinde potansiyel fark kavramına ayrıca odaklanan

araştırmacılar, öğrencilerin potansiyel farkı ‘devrede akım gibi dolaşır’, ‘devrede akar’ şeklinde tanımladıklarına vurgu yapmaktadırlar. Bu türden kavram yanlışlığı ‘potansiyel fark akım özelliği gösterir’ şeklinde tanımlanmıştır [18,19]. Bunun yanında yapılan literatür taramasında fizik eğitiminde yüksek lisans yapan öğrencilerin devredeki lambanın potansiyel farkı harcadığı ve akımın potansiyel fark oluşturduğu şeklinde kavram yanlışlarına sahip oldukları da rapor edilmiştir [19]. Potansiyel farkı pile bağlayıp pil sayısı değişmediği sürece potansiyel farkın değişmeyeceğini düşünen öğrenciler de bulunmaktadır [16]. Bu türde düşünceye sahip olan öğrencilerin pil değişmediği sürece devrede yapılan değişikliğin diğer devre elemanları üzerinde değişikliğe sebep olup olmayacağını yorumlayamadıkları anlaşılmaktadır.

Bu çalışmanın amacı, öğretmen olmak üzere atanacak son sınıf üniversite öğrencilerinin potansiyel fark kavramı ile ilgili düşüncelerini belirlemektir. Çalışma potansiyel fark kavramının son sınıf öğrencileri tarafından ne derecede ve hangi düzeyde anlaşıldığının ortaya konulması, üniversite eğitiminin son yılına gelmiş aynı zamanda öğretmen olmak üzere atanacak öğrencilerin potansiyel fark kavramı ile ilgili kavramsal anlamalarının hangi düzeyde olduğunun ve bu kavramsal anlamalarının kavram yanlışlığı içerip içermediğini belirlenmesi açısından önemlidir. Özellikle potansiyel fark kavramına odaklanan çalışmaların nispeten az olması da dikkati çeken bir başka noktadır. Bu açıdan potansiyel fark kavramının öğretimi ile ilgili olarak öğretmenlere ve bu alanda çalışanlara önerilerde bulunmak açısından çalışmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin potansiyel fark kavramı ile ilgili kavram yanlışlarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşmak için aşağıda verilen sorulara yanıt aranmıştır.

1. Potansiyel fark kavramı ile ilgili üniversite son sınıf öğrencilerinin sahip olduğu kavram yanlışları nelerdir?
2. Öğrencilerin kavram yanlışları yıllara göre değişim göstermekte midir?

2. Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler kategorilere ayrılarak her bir kategori yüzdelikler halinde frekans analizi yapılarak incelenmiştir. Bu bölüm altında sırasıyla çalışma grubu, veri toplama aracı, süreci ve veri analiz yöntemi açıklanmaktadır.

2.1. Çalışma grubu

Bu çalışmada, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okuyan 299 son sınıf öğrencileri ile çalışılmıştır. İlgili fakültede öğrenim gören son sınıf öğrencileri sayısı sınırlı olduğundan daha fazla öğrenciye erişerek öğrenci sayısını artırıp daha geniş bir kitleden gelen verilerin birleştirilerek araştırma bulgularının geçerliğini arttırmak amacı ile dokuz yıllık süreçte toplanan anket verileri kullanılmıştır.

2.2. Veri toplama aracı

Öğrencilerdeki kavram yanlışlarını belirlemek için birçok araştırmada çoktan seçmeli testler kullanılmaktadır. Ancak öğrenci çoktan seçmeli soruda niçin o cevabı verdiğiinden bahsetmediği için tam olarak kavram yanlışlığına sahip olduğundan bahsedilemez. Çünkü çoktan seçmeli sorularda öğrencilerdeki kavram yanlışlığı şıklarla sınırlıdır ve öğrencinin gerçek düşüncesini tam olarak yansıtmayı yansıtmadığı bilinmemektedir [20,21]. Bu nedenle testlerde öğrenciye neden niçin soruları yansıtılmalıdır ki öğrenci ifadelerinin tam olarak kavram yanlışlığı şeklinde nitelendirilip nitelendirilemeyeceğine karar verilebilsin. Bu araştırmada bu nedenle çoktan seçmeli sorunun altına eklenen açık uçlu soru ile çoktan seçmeli açıklamalı soru türü kullanılmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak; literatürdeki kavram yanlışlarından yararlanılarak oluşturulan ve sekiz açıklamalı-çoktan seçmeli test soruları içeren anket birinci araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Testte öğrencilere elektrikle ilgili kavram yanlışlarını belirlemek amaçlı sorular sorulmuştur. Sorular lamba parlaklığını etkileyen etmenler, akım kavramı, potansiyel fark kavramı, direnç kavramı ve akım şiddeti kavramını içermektedir. Bu çalışmada sadece potansiyel fark kavramını içeren sorular kullanılarak öğrencilerin açıklamaları incelenmiştir. Potansiyel fark kavramı ile ilgili sorular Shipstone ve diğ. [22] tarafından yapılan çalışmadan alınmıştır.

2.3. Veri toplama süreci

Yapılan çalışmaya ait veriler dokuz yıllık süreci kapsamakta olup üniversite son sınıf öğrencilerine ilgili yılın bahar döneminde açılan “Fizikte Kavram Yanlışları” dersinde elektrik konuları işlenmeden önce birinci araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

2.4. Verilerin analizi

Bu çalışmada kullanılan kavramsal anlama testinde açıklama gerektiren açık uçlu sorular kullanılmıştır. Testteki sekiz sorudan 5. soru seçilip a ve b şıkları incelenmiştir. Bu sorularda “potansiyel fark” kavramı analiz edilmiştir. Öğrencilerin vermiş olduğu yanıtlar tek tek incelenmiş ve verilen

yanıtlara göre içerik analizi yapılarak yanıt kategorileri oluşturulmuştur. Her sorunun çoktan seçmeli kısmına verilen yanıtlar “Doğru Yanıt” ve “Yanlış Yanıt” olarak kategorilendirilmiştir. Aşağıda doğru yanıt verenlerin açıklamalarına ait alt gruplar ilgili alt gruba ait örnek öğrenci yanıtları eşliğinde sunulmaktadır.

- Tam doğru açıklamalar içeren ifadeler - Doğru Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama,
Ö12-20: 1-2 ve 3-4 arasında direnç çok küçük olduğundan önemsenmez. 2-3 arasında lamba direncinden dolayı bir potansiyel fark oluşur. Bu da 6V'dur. (Doğru Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama)
- Kısmen doğru ifadeler yani tam doğru açıklamaya göre eksik açıklamalar içeren öğrenci yanıtları - Doğru Cevap Bilimsel Kısmen Doğru Açıklama,
Ö07-10: Direnç geçen telin yani 2-3 arasının potansiyel farkı 6V olacak, diğerlerinde bir direnç olmadığından sıfır olacaktır. (Doğru Cevap Bilimsel Kısmen Doğru Açıklama)
- Elektrik konusu ile ilgili olup ancak açıklamasında bilimsel anlamda doğruluk değeri bulunmayan öğrenci ifadeleri - Doğru Cevap Bilimsel İlgili Açıklama,
Ö06-2: Akımın bir voltaj oluşturması için dirençten geçmesi gerekir. Bu nedenden dolayı C şıkkı doğru. (Doğru Cevap Bilimsel İlgili Açıklama)
- Sorunun açıklanmasında anlaşılır ifadeler kullanılmamış - Doğru Cevap Kodlanamaz Açıklama,
Ö07-2: Yukarıdaki ile aynı $V=i \times R$. (Doğru Cevap Kodlanamaz)
- Açıklama kısmının boş bırakılarak herhangi bir ifadenin yazılmaması - Doğru Cevap Açıklama Yok

Öte yandan, yanlış yanıt verenlerin açıklamalarına ait alt gruplar aşağıda belirtildiği gibi düzenlenmiştir.

- Tam doğru açıklamalar içeren ifadeler - Yanlış Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama,
- Kısmen doğru açıklamalar içeren öğrenci yanıtları - Yanlış Cevap Bilimsel Kısmen Doğru Açıklama,
- Elektrik konusu ile ilgili olup ancak açıklamasında bilimsel anlamda doğruluk değeri bulunmayan öğrenci ifadeleri - Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama,
Ö08-6: $V= I \times R$ üretcin ürettiği potansiyel fark devrenin her tarafında aynı olur. Yukarıdaki formülden de anlaşılacağı gibi R değeri değişmesi ile I yani akım değişir. (Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama)

- Sorunun açıklanmasında anlaşılır ifadeler kullanılmamış - Yanlış Cevap Kodlanamaz Açıklama,
Ö13-35: Değişmez. (Yanlış Cevap Kodlanamaz Açıklama)
- Açıklama kısmının boş bırakılarak herhangi bir ifadenin yazılmaması - Yanlış Cevap Açıklama Yok

Yukarıda verilen kategorilendirmeler dışında cevapsız bırakılan sorular için “Cevap Yok Açıklama Yok” kategorisi oluşturulmuştur. Verilen kategoriler içinde Elektrik konusu ile ilgili olup ancak açıklamasında bilimsel anlamda doğruluk değeri bulunmayan öğrenci ifadeleri kavram yanlışları içeren yanıt kategorilerini oluşturmaktadır. Bu kategoriler analiz tablolarında ‘Doğru Cevap Bilimsel İlgili Açıklama’ ve ‘Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama’ başlıkları ile belirtilmiştir. Her soruya verilen öğrenci yanıtlarının kategorilendirilmesi tamamlandıktan sonra oluşturulan tablolar ile kategoriler tek tek

incelenip öğrenci yanıtlarının dağılımına ilişkin yorum yapılmıştır.

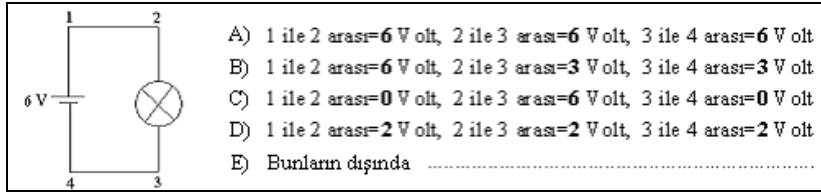
3. Bulgular

Yapılan çalışma sonucunda iki sorudan elde edilen verilere ait analiz bulguları öğrenci sayıları ve yüzdelik frekanslar halinde iki ayrı tabloda sunulmuştur. Aşağıda her bir soru için veriler ayrı ayrı verilmektedir.

3.1. Birinci soru için bulgular

Birinci soruda öğrencilere basit bir elektrik devresinin belli noktaları arasındaki potansiyel farklar sorulmuştur. Öğrencilerin verilen noktalar arasındaki potansiyel fark değerlerini belirlemeleri ve neye dayanarak bu seçimi yaptıklarını açıklamaları istenmiştir. Birinci soru aşağıdaki şekilde verildiği gibidir.

Aşağıda verilen her iki devredeki lambalar özdeştir. Her bir devrenin istenen iki noktası arasındaki **potansiyel farkı** ile ilgili olarak aşağıda verilen yanıtların başındaki kutucuklardan size göre doğru olanın içine X işareti koyunuz. Verdiğiniz cevabı kısaca açıklayınız.



(a) Bu şıkkı seçtim çünkü

Şekil 1: Potansiyel fark kavramı ile ilgili birinci soru

Birinci sorunun tam doğru cevabı aşağıdaki gibidir.

(a). Ohm yasasına göre potansiyel fark, akım ve direncin çarpımına eşittir ($V = I \times R$). Bu yasaya göre 1-2 arasında teldeki direnç yok denecek kadar azdır ve ihmal edildiği için potansiyel fark sıfıra eşittir. 2-3 arasında ampul direnci ihmal edilemez ve akım çarpı direnç dediğimizde direncin uçları arasında potansiyel fark vardır ve bu üretcin uçları arasındaki potansiyel farka eşittir. 3-4 arasındaki durumda olduğu gibi direncin ihmalinden dolayı potansiyel fark sıfıra eşittir. Cevap C'dir.

Yukarıda verilen bilimsel olarak tam doğru cevaba göre birinci soruya verilen öğrenci yanıtlarına ilişkin analiz sonuçları Tablo 1' de sunulmuştur.

Tablo 1'i incelediğimizde Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama kategorisindeki kavram yanlışlığı içeren öğrenci yanıtlarının günümüz yıllarına gelindiğinde fazlaştığını görüyoruz. Bir başka deyişle, 2006-2007 yıllarında doğru cevap yüzdesi %63 iken bu oran 2016-2017 yıllarında yüzde %5'e düşmüştür. Öğrencilerin genel anlamda telin direncini göz ardı ettikleri ve bundan dolayı tam doğru değil de kısmen doğru yanıt fazlalığının olduğu anlaşılmaktadır. Ancak günümüz yıllarına yaklaştıkça öğrencilerin kavram yanlışlığının daha fazla olduğu, sorunun cevabını bile yanlış verdikleri tespit edilmiştir. Telin direncinin olmaması kavram yanlışlığının çoğunlukla devrenin her yerinde potansiyel farkın aynı olduğu düşüncesinden dolayı ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Aşağıda her bir yanıt kategorisine ilişkin örnek öğrenci yanıtları sunulmuştur.

Ö06-29: telin direncini (iletken telin) 0 kabul edince $V = I \times R$ olduğundan akım ne olursa olsun 1-2 ve 3-4 arası $V=0$ olur. 2-3 arası ise 6V olacaktır. (Doğru Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama)

Ö12-5: Devredeki potansiyel fark 2 ile 3 arasında 6V olur. 1 ile 2 ve 3 ile 4 arasında direnç olmadığından potansiyel fark oluşmaz. (Doğru Cevap Kısmen Doğru Açıklama)

Ö12-32: 1 ve 2, 3 ve 4 arasında pil bağlı yoktur. Bu yüzden potansiyel değeri "0" olur. (Doğru Cevap Bilimsel İlgili Açıklama)

Ö14-17: Potansiyel fark lambayı yakar ve devreyi tamamlar değişiklik olmaz. (Doğru cevap Bilimsel İlgili Açıklama)

Ö08-10: Potansiyel fark aynı olması gerekir. Devreyi akım dolandığı için potansiyel fark değişmez. (Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama)

Ö11-4: Emin değilim. (Yanlış Cevap Kodlanamaz Açıklama)

Tablo 1. Birinci soru için öğrencilerin verdikleri yanıtların yıllar bazında kategorilere göre dağılımı.

Yanıt Türü	Öğrenci Yanıtları N (%)								
	Yıllar								
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Doğru Cevap	34 (63.00)	28 (66.70)	24 (72.70)	12 (52.20)	16 (72.70)	10 (28.60)	13 (32.50)	1 (5.00)	1 (5.00)
Doğru Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama	2 (3.70)	1 (2.40)	2 (6.10)	-	1 (4.50)	-	-	-	-
Doğru Cevap Bilimsel Kısmen Doğru Açıklama	24 (44.40)	24 (57.10)	20 (60.60)	9 (39.10)	11 (50.00)	4 (11.40)	10 (25.00)	1 (5.00)	1 (5.00)
Doğru Cevap Bilimsel İlgili Açıklama	8 (14.80)	2 (4.80)	2 (6.10)	2 (8.70)	3 (13.60)	5 (14.30)	2 (5.00)	-	-
Doğru Cevap Kodlanamaz	-	1 (2.40)	-	-	-	-	1 (2.50)	-	-
Doğru Cevap Açıklama Yok	-	-	-	1 (4.30)	1 (4.50)	1 (2.85)	-	-	-
Yanlış cevap	19 (35.20)	14 (33.30)	9 (27.30)	11 (47.80)	6 (27.30)	24 (68.60)	26 (65.00)	17 (85.00)	19 (95.00)
Yanlış Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yanlış Cevap Bilimsel Kısmen Doğru Açıklama	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama	19 (35.20)	14 (33.30)	9 (27.30)	9 (39.10)	6 (27.30)	22 (62.85)	22 (55.00)	14 (70.00)	19 (95.00)
Yanlış Cevap Kodlanamaz Açıklama	-	-	-	2 (8.70)	-	-	2 (5.00)	-	-
Yanlış Cevap Açıklama Yok	-	-	-	-	-	2 (5.70)	2 (5.00)	3 (15.00)	-
Cevap Yok Açıklama Yok	1 (1.80)	-	-	-	-	1 (2.90)	1 (2.50)	2 (10.00)	-

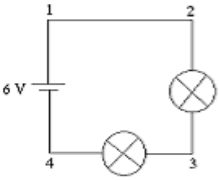
Birinci soruya verilen öğrenci yanıtları genel olarak incelendiğinde; lambanın potansiyel farkı harcadığını düşünen öğrenciler bulunmaktadır. Bunun yanında lambayı direnç olarak görmeyip 'Devrede direnç yoktur. Potansiyel fark azalmaz yani harcanmaz bundan dolayı her yerde potansiyel fark 6V' tur' şeklinde açıklamada bulunan öğrenciler de vardır. Potansiyel farkın değişmeyip sabit kalacağı fikrini dirence değil de pil sayısına bağlayan öğrenciler 'pil sayısı değişmediği için potansiyel fark değişmez' şeklinde yanıt vermişlerdir. Devrenin her yerinde potansiyel farkın sabit kaldığı düşüncesini akıma bağlayan öğrenciler teste verdikleri yanıtlarında 'devre üzerinden geçen

akım değişmediği için potansiyel fark değişmez' açıklamasında bulunmuşlardır.

3.2. İkinci soru için bulgular

İkinci soruda öğrencilere yine basit bir elektrik devresinin belli noktaları arasındaki potansiyel farkları sorulmuştur. Öğrencilerin bir önceki sorudan farklı olarak devreye ikinci bir direnç seri bağli olarak eklendiğinde verilen noktalar arasındaki potansiyel fark değerlerini belirlemeleri ve neye dayanarak bu seçimi yaptıklarını açıklamaları istenmiştir. Çalışmada kullanılan ikinci soru Şekil 2' de verilmiştir.

Aşağıda verilen her iki devredeki lambalar özdeşdir. Her bir devrenin istenen iki noktası arasındaki **potansiyel farkı** ile ilgili olarak aşağıda verilen yanıtların başındaki kutucuklardan size göre doğru olanın içine X işareti koyunuz. Verdiğiniz cevabı kısaca açıklayınız.



A) 1 ile 2 arası=6 Volt, 2 ile 3 arası=6 Volt, 3 ile 4 arası=6 Volt

B) 1 ile 2 arası=6 Volt, 2 ile 3 arası=3 Volt, 3 ile 4 arası=0 Volt

C) 1 ile 2 arası=0 Volt, 2 ile 3 arası=3 Volt, 3 ile 4 arası=0 Volt

D) 1 ile 2 arası=2 Volt, 2 ile 3 arası=2 Volt, 3 ile 4 arası=2 Volt

E) 1 ile 2 arası=0 Volt, 2 ile 3 arası=3 Volt, 3 ile 4 arası=3 Volt

F) Bunların dışında

(a) Bu şıkkı seçtim çünkü

Şekil 2: Potansiyel fark kavramı ile ilgili ikinci soru

Sorunun tam doğru cevabı aşağıdaki gibidir.

(b). Ohm yasasına göre potansiyel fark akım ve direncin çarpımına eşittir ($V = I \times R$). Bu yasaya göre 1-2 arasında teldeki direnç yok denecek kadar azdır ve ihmal edildiği için potansiyel fark sıfıra eşittir. 2-3 ve 3-4 arasında lambaların direnci ihmal edilemez ve akım çarpı direnç formülü kullanıldığında potansiyel fark vardır. Ancak seri bağlı devrede ampuller özdeşdir ve potansiyel farkı eş olarak paylaşırlar. Toplam potansiyel fark 6V ve ampullere eşit olarak dağılır. 2-3 arasında 3V, 3-4 arasında 3V olacaktır. Cevap E'dir.

İkinci sorunun analizi sonucunda elde edilen veriler Tablo 2' de verilmiştir. Tablo 2'yi incelediğimizde Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama kategorisindeki kavram yanlışlığı içeren öğrenci yanıtlarının günümüz yıllarına gelindiğinde fazlaştığını görüyoruz. Bir başka deyişle 2006-2007 yıllarında doğru cevap yüzdesi % 63 iken bu oran 2016-2017 yıllarında yüzde % 5'e düşmüştür.

Birinci soru ile elde edilen bulguların aynısı ikinci sorunun analizi sonucunda da karşımıza çıkmaktadır. Öğrenciler özellikle devrenin her yerinde potansiyel farkın aynı olacağı açıklamasını yapmaktadırlar. Bu gruptaki öğrenciler direnci hiçe sayarak devredeki potansiyel farkın değişmeyeceğini belirtmektedirler. Ayrıca seri bağlı ve paralel bağlı devreler arasındaki farkın oluşturulamadığı anlaşılmaktadır. Öğrenciler seri bağlı devreyi paralel bağlı gibi düşünüp işlemler yapmışlardır. Bu türden işlem yapan öğrenciler sayıca fazla olup her

nokta arasındaki potansiyel farkı değişmez ve 6V olarak tanımladıkları dikkati çekmektedir. Aşağıda her bir yanıt kategorisine ilişkin örnek öğrenci yanıtları sunulmuştur.

Ö06-29: 1-2 arası üst soruda da olduğu gibi telin direncini sıfır kabul edince $V=0$ olur. 2-3 ve 3-4 özdeş iki lamba vardır. Bunlar için $V_1 + V_2=6V$ V'ler ortak çünkü lambalar özdeş öyleyse $6/2=3$ volt her ikisi de aynı. (Doğru Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama)

Ö13-14: 1 ile 2 arası 0 voltur. Çünkü burada akım bir direnç ile karşılaşmaz direnç 0'dır. 2 ile 3 ve 3 ile 4 arasında ise seri bağlı olduğundan 6volt'u eşit olarak paylaşır. (Doğru Cevap Bilimsel Kısmen Doğru Açıklama)

Ö08-20: Lambaların üzerinde potansiyel gerilim oluşacaktır. (Doğru Cevap Bilimsel İlgili Açıklama)

Ö07-6: E şıkkı. Tam olarak e varlığı ile ilgili bir durum. (Doğru Cevap Kodlanamaz)

Ö08-9: Devrenin bir ucundan diğer bir ucu arasındaki potansiyel fark her bir uç arasında eşittir. (Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama)

İkinci soruda birden fazla direnç kullanıldığında bazı öğrencilerin lambanın olduğu 2-3 ve 3-4 noktaları arasında potansiyel fark bölünür diyerek 6V luk gerilimi iki lambaya bölüştürürken direncin olmadığı 1-2 noktaları arasındaki bölüme 6V' luk potansiyel farkı ataması yaptıkları da gözlenmiştir. Çalışmanın bundan sonraki kısmında elde edilen bulgular ışında ortaya çıkan sonuçlar tartışılıp konunun öğretimine dönük önerilerde bulunulmuştur.

Tablo 2. İkinci soru için öğrencilerin verdikleri yanıtların yıllar bazında kategorilere göre dağılımı.

Yanıt Türü	Öğrenci Yanıtları N(%)								
	Yıllar								
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Doğru Cevap	34 (63.00)	27 (64.30)	25 (75.70)	9 (39.10)	15 (68.20)	10 (28.60)	22 (55.00)	2 (10.00)	1 (5.00)
Doğru Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama	1 (1.80)	-	2 (6.10)	-	1 (4.50)	-	-	-	-
Doğru Cevap Bilimsel Kısmen Doğru Açıklama	29 (53.70)	24 (57.10)	21 (63.60)	7 (30.40)	11 (50.00)	7 (20.00)	15 (37.50)	1 (5.00)	-
Doğru Cevap Bilimsel İlgili Açıklama	4 (7.40)	1 (2.40)	1 (3.00)	1 (4.30)	2 (9.10)	2 (5.70)	5 (12.50)	1 (5.00)	-
Doğru Cevap Kodlanamaz	-	2 (4.80)	1 (3.00)	-	-	-	2 (5.00)	-	-
Doğru Cevap Açıklama Yok	-	-	-	1 (4.30)	1 (4.50)	1 (2.85)	-	-	1 (5.00)
Yanlış cevap	18 (33.30)	14 (33.30)	8 (24.20)	14 (60.90)	16 (72.70)	22 (62.90)	14 (35.00)	16 (80.00)	18 (90.00)
Yanlış Cevap Bilimsel Tam Doğru Açıklama	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yanlış Cevap Bilimsel Kısmen Doğru Açıklama	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yanlış Cevap Bilimsel İlgili Açıklama	17 (31.50)	13 (30.90)	7 (21.20)	12 (52.20)	15 (68.20)	16 (45.70)	12 (30.00)	9 (45.00)	17 (85.00)
Yanlış Cevap Kodlanamaz Açıklama	1 (1.80)	1 (2.40)	1 (3.00)	-	-	2 (5.70)	1 (2.50)	2 (10.00)	1 (5.00)
Yanlış Cevap Açıklama Yok	-	-	-	2 (8.70)	1 (4.50)	4 (11.40)	1 (2.50)	35 (25.00)	-
Cevap Yok Açıklama Yok	2 (3.70)	1 (2.40)	-	-	1 (4.50)	3 (8.60)	4 (10.00)	2 (10.00)	1 (5.00)

3. Sonuçlar ve tartışma

Öğrencilerin bu çalışmada kullanılan sorulara verdikleri yanıtlardan devreye uygulanan potansiyel farkın dirençle oluştuğunu düşündükleri anlaşılmaktadır. Bunun yanında kablonun direncini yok sayarak ‘direnç olmadığı için potansiyel fark sıfıra eşit olur’ şeklinde kavram yanlışlığına sahip oldukları anlaşılmaktadır. Yapılan açıklamalarda öğrenciler devredeki direnç değeri değişir ise potansiyel farkında değişeceği cevabını vermişlerdir. Bu türden kavram yanlışlığı yapılan başka çalışmada da ortaya çıkmıştır [23]. Öğrenciler için temel sorun telin direncini yok saymaktır. Sorulara yanıt verirken işlemleri bu düşünceyle yapmışlardır. Teli dirençsiz kabul etme fikrinin yanında, seri bağlı devrelerde potansiyel farkın değişmediği, devrenin her noktasında aynı olduğu ve tel üzerinden de geçen akım olduğu sürece potansiyel farkın var olacağı düşüncesi çoğu öğrenci tarafından benimsenen bir görüştür. Bununla birlikte seri bağlı devrenin paralel bağlı devre ile karıştırılması ve iki devre türü arasındaki farkın kavranamaması durumu dikkate değer bir sonuçtur. Benzer sonuca literatürde başka araştırmalarda da rastlanmıştır [19]. Böyle bir sonuç, ortaokul ve lise yıllarındaki öğretimlerde ortaya çıkan kavram yanlışlıklarının üzerine düşülmemesi nedeniyle üniversite eğitiminde öğrenme güçlüklerinin devam etmesinin sebebi olarak düşünülebilir. Bu nedenle öğrencilere potansiyel fark konusunun öğretimini ilk defa yapacak fen bilimleri dersi öğretmenlerinin bu

konuda kavram yanlışlığına sahip olmamaları da önem taşımaktadır.

Araştırmanın bir başka çarpıcı sonucu da, tespit edilen kavram yanlışlıklarının 2006-2007 eğitim öğretim yılından 2016-2017 eğitim öğretim yılına doğru artış göstermesidir. Bu artışın en önemli nedeninin eğitim fakültesine giriş puanlarının düşmesi olduğu düşünülmektedir. Bunun yanında öğretim programlarındaki değişimler, kazanımların sayısının azaltılması ve ünite bazında öğrencilerin konuları birleştirmekte zorluklar yaşaması ve öğretmenlerin bu değişimlere ayak uydurma güçlüğü gibi etkenler neden olarak söylenebilir [23,24].

Bu çalışmada örneklem grubunun fen bilgisi öğretmen adayları olduğu düşünülürse, mesleğe adım atmadan önce fizik konularında sahip oldukları kavram yanlışlıklarının farkındalığının sağlanması ve bunların bilimsel gerçeklerle değiştirilebilmesine yönelik derslerin lisans programlarına zorunlu olarak dahil edilmesi önerilebilir. Aynı zamanda benzer uygulama fenin kimya ve biyoloji disiplin alanlarında da yapılabilir. Öğrencilerin saptanan kavram yanlışlıklarının düzeltilmesi için özellikle lisans programında Genel Fizik II ve laboratuvar derslerinde uygulamaya dönük öğretim planları oluşturulmalıdır. Özellikle potansiyel fark gibi oldukça soyut olan bu kavramın öğretiminde Tahmin Gözlem Açıklama tekniği gibi tekniklerle öğrencilerin düşünceleri ve gerçek sonuç arasındaki fark hissettirebilir. Bu anlamda kurulacak değişik

devre düzenekleri ile voltmetreleri kullanarak ölçüm yapmaları ve ölçümden önce tahminleri istenerek ölçüm sonucu ile karşılaştırmaları sağlanmalıdır. Bu

yöntemle öğrencilerin kavram yanlışları bilimsel gerçeklere doğru ikna edici bir şekilde değiştirilebilir.

Kaynaklar

- [1] Duit, R. Vorstening und Physiklernen. **Physik in der Schule**, 30, 282-285, (1992).
- [2] Hoffman, L., Naturwissenschaftlich-technische Bildung und berufliche Orientierung (Teil A), in W. Lenkse, (Ed.). **Frauen im Beruf**. Förderung naturwissenschaftlich-technischer Bildung /Ür Miidchen in der Realschule, 118-148 (1990).
- [3] Duit, R. ve Rhöneck, C. Learning and understanding key concepts of electricity, (1997). <http://www.physics.ohio-state.edu/josseml/CPE/C2MC.html>, (15.03.2004).
- [4] Günbatar, S. ve Sarı, M., Elektrik ve manyetizma konularında anlaşılması zor kavramlar için model geliştirilmesi, **Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 25, 1, 185-197, (2005).
- [5] Örgün, E., Lise öğrencilerinin elektrik akımı konusundaki kavram yanlışlarında yapıcı öğretim yaklaşımının etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, (2002).
- [6] Küçüközer H., Yapılandırmacı öğrenme kuramına dayalı olarak geliştirilen öğretim modelinin lise 1. Sınıf öğrencilerinin basit elektrik devrelerine ilişkin kavramsal anlamalarına etkisi, Doktora Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir. (2004).
- [7] Ates, S., The effectiveness of the learning-cycle method on teaching DC circuits to prospective female and male science teachers. **Research in Science & Technological Education**, 23, 2, 213-227, (2005).
- [8] Ateş, S. ve Polat M., Elektrik devreleri konusundaki kavram yanlışlarının giderilmesinde öğrenme evreleri metodunun etkisi. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 28, 39-47, (2005).
- [9] Gönen, S., Kocakaya, S. ve İnan, S., The effect of the computer assigned teaching and 7E model of the constructivist learning methods on the achievements and attitudes of high school students. **Turkish Online Journal of Educational Technology**, 5, 4, 1303-6521, (2006).
- [10] Yılmaz, H. ve Huyugüzel Çavaş, P., 4-E öğrenme halkası yönteminin öğrencilerin elektrik konusunu anlamalarına olan etkisi, **Türk Fen Eğitimi Dergisi**, 3, 1, 1-18, (2006).
- [11] Yılmaz, G.K., Ertem, E. ve Çepni, S., The effect of the material based on the 7E model on the fourth grade students' comprehension skill about fraction concepts, **Procedia Social and Behavioral Sciences**, 2, 1405-1409, (2010).
- [12] Eryılmaz A., ve Sürmeli E. Üç aşamalı sorularla öğrencilerin ısı ve sıcaklık konularındaki kavram yanlışlarının ölçülmesi. **V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi** (2002).
- [13] Stepans, J. Targeting Students' Science Misconceptions: **Physical Science Concepts Using the Conceptual Change Model**. Riverview, Fla.: Idea Factory, (1996).
- [14] Yıldırım H. İ., Yalçın N., Şensoy Ö. ve Akçay S., İlköğretim 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin elektrik akımı konusunda sahip oldukları kavram yanlışları, **Kastamonu Eğitim Dergisi**, 16, 1, 67-82, (2008).
- [15] Küçüközer, H., Lise öğrencilerinin basit elektrik devreleri konusuyla ilgili kavram yanlışları. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 25, 142-148, (2003).
- [16] Karakuyu Y. ve Tüysüz C., Elektrik konusunda kavram yanlışları ve kavramsal değişim yaklaşımı, **Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**, 10, 2, 867-890, (2011).
- [17] Altun S., Üç aşamalı bir testle fen bilgisi öğretmen adaylarının basit elektrik devreleri konusundaki kavram yanlışlarının tespiti. **Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 4, 1-2, (2009).
- [18] Engelhardt, P. V., ve Beichner, R. J., Students' understanding of direct current resistive electrical circuits. **American Journal of Physics**, 72, 98-115, (2004).
- [19] Salar, R., Öğretmen adaylarının elektrik devreleri ile ilgili kavram yapılarının repertuar çizelge ve kavram haritasıyla belirlenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, (2011).
- [20] Bar, V. ve Travis, A., Children's views concerning phase changes. **Journal of Research in Science Teaching**, 28, 4, 363-382, (1991).
- [21] Şahin , Ç. ve Çepni, S., Yüzme-batma, kaldırma kuvveti ve basınç kavramları ile ilgili iki aşamalı kavramsal yapılarıdaki farklılaşmayı belirleme testi geliştirilmesi, **Türk Fen Eğitimi Dergisi**, 8, 1, 79-109, (2011).

- [22] Shipstone, D.M., Rhöneck, C.V., Karrqvist, C., Dupin, J., Johsua, S. ve Licht, P., A study of students' understanding of electricity in five European countries, **International Journal of Science Education**, 10, 3, 303-316, (1988).
- [23] Çıldır, I., ve Şen, A.İ., Lise öğrencilerinin elektrik akımı konusundaki kavram yanlışlarının kavram haritalarıyla belirlenmesi, **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 30, 92-101, (2006).
- [24] Toraman, S., ve Alcı, B., Fen ve teknoloji öğretmenlerinin yenilenen fen bilimleri dersi öğretim programına ilişkin görüşleri, **Ekev Akademi Dergisi**, 17, 56, (2013).
- [25] Tunç, T., Akçam, H.K. ve Dökme, İ., Sınıf öğretmeni adaylarının bazı fizik konularındaki kavram yanlışları ve araştırmada uygulanan tekniğin araştırma sonucuna etkisi, **Türk Fen Eğitimi Dergisi**, 9, 3, 137-153, (2012).